Пояснительная записка

к рабочей программе курса «Биология» 5 класс

на основе УМК «Биология 5-9 кл» И.Н.Пономарёвой и др.

(концентрический курс)

Рабочая программа учителя составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (2014), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. , основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Балаково, программы, соответствующей УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся

Основные цели изучения биологии в школе:

1. Формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;

2. Воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде;

3. Овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;

4. Овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;

5. Овладение умениями соблюдать гигиенические нормы правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других и собственному организму.

**Требования к результатам подготовки учащихся 5 класса по биологии**  
***Личностными результатами***являются следующие умения:  
Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  
· Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  
·Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  
· Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  
· Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  
  
***Метапредметными результатами***является формирование универсальных учебных действий (УУД).  
***Регулятивные УУД:***  
**·** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,  
определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  
· Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  
· Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  
· Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  
· В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  
***Познавательные УУД:***  
· Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  
· Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,  
самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  
· Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  
· Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  
· Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  
· Вычитывать все уровни текстовой информации.  
· Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  
***Коммуникативные УУД:***  
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  
***Предметными результатами***изучения предмета «Биология» являются следующие умения:  
– определять роль в природе различных групп организмов;  
– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.  
– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;  
– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов  
по сравнению с предками, и давать им объяснение;   
– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;  
– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии:  
безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);  
– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);  
– понимать смысл биологических терминов;  
– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение,  
эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

-пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.  
– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;  
– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Согласно основной образовательной программе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» на изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю  (35 ч, из них 3 ч — резервное время)

Тема 1. Биология — наука о живом мире (8 ч)

Раскрывается роль биологии в практической деятельности людей. Учащиеся знакомятся с отличительными признаками живых организмов, с методами изучения природы. Изучается клеточное строение ор­ганизмов.

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)

Раскрывается разнообразие организмов. Принципы их классифика­ции. Отличительные при­знаки представителей раз­ных царств живой природы

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)

Рассматриваются взаимосвязи организмов и окружающей среды

Круговорот веществ и превращения энергии.

Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)

Место человека в системе органического мира. При­родная и социальная среда обитания человека.

Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение системно-деятельностного подхода, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

Системнодеятельностный подход реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, технологии развития критического мышления, КСО, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих технологмий). Предполагается использование следующих методов обучения (проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный) через различные формы организации учебной деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (урок-проект, урок-моделирование, урок исследование, урок с использованием ИКТ).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они прово-

дятся.

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу ≪готовых знаний≫, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Структура рабочей программы позволяет скорректировать обучение детей с ограниченными возможностями, с ослабленным здоровьем через систему индивидуальных занятий с использованием возможностей Интернет на портале Дневник.ру.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведение лабораторных работ, экскурсий, проектную деятельность.

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 128 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Используется материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии