|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Техническое сопровождение |
| Организационный моментАктуализация знанийИзучение нового материалаЗакреплениеПодведение итогов. Рефлесия | Приветствует учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку.Мы с вами на протяжении четырёх уроков изучаем семейства покрытосеменных растений. Сегодня нам предстоит рассмотреть ещё одно семейство. Предлагаю вам самим определить его имя. Название данного семейства встретится в стихотворении как имя существительное в предложном падеже множественного числа. Мы расскажем о пшеницеИ о ржи – её сестрице,Они кормят за обедомНас душистым сдобным хлебом.Мы расскажем вам *о злаках*,Что в полях у нас растут.Из крупы их варят каши,Из муки блины пекут. **Тема урока**: **Отдел Покрытосеменные** **Класс** **Семейство Злаки** Во время урока при рассмотрении морфологических свойств представителей данного семейства нам предстоит определить к какому классу относятся злаки.Какие задачи нам предстоит сегодня на уроке решить при изучении данного семейства? Что нового мы можем сегодня узнать ?* Изучить морфологические особенности растений злаков
* Ознакомиться с представителями
* Рассмотреть области применения злаков и практическое значение в жизни человека

Мотивирует учащихся на изучение и усвоение нового материала. Если будете внимательны на уроке – в конце уроке сможете разгадать зашифрованное слово. Сегодня вам предложено поделиться на 3 группы. Каждая группа получает своё задание.**1 группа**Перед вами небольшие описания злаковых культур. Ваша задача – найти общие признаки в строении, объединяющие их в одно семейство. Подчеркните в тексте эти признаки. *Приложение № 1***2 группа**Решить задачу, которая предложена на карточке. На доске карточки с цифрами, с обратной стороны буквы. Цифры из ответа задачи перевернуть и составить слово. Получится название злаковой культуры, которой посвящена картина одного из самых известных художников. *Приложение № 2***3 группа**Вам необходимо определить области применения злаков. Для этого из предложенного текста нужно установить причинно-следственную связь между описанием свойств растений и областью их применения.Учащимся предложены товары, которые нужно распределить по группам. *Приложение № 3*Предлагаю работать под музыкальное сопровождение – песня «Поле, русское поле» на музыку Яна Френкеля, автор слов Инна Гофф. Проверка работы **1 группы**Предлагает на гербарных материалах и на слайде посмотреть прямой полый стебель со вздутыми узлами, найти междоузлия.Обсуждение вставочного роста за счёт делящихся клеток у основания каждого междоузлия. Определить, клетки какой ткани здесь расположены (образовательная). Рассказ об одном из самых высоких растений среди злаков – бамбуке. Подсчитайте, сколько этажей многоэтажного дома, если бамбук вырастает до 50 м высотой. Растёт 1-1,5 месяца, но растёт и днём, и ночью. Прирост стебля может доходить от 50 до 90 см в сутки. Раньше в Китае и Японии поработители ростком бамбука убивали непокорных людей. Палачи клали смертника на росток, приковывали его растянутые в стороны руки и ноги к забитым кольям. За ночь бамбук вырастал и пронзал человека острым стеблем.Почему нижняя часть листа злаков свёрнута трубочкой и обёртывает стебель именно в зоне междоузлий? (для защиты зоны деления клеток)По гербарным материалам определить, к какому классу относят злаки. Какие признаки позволяют сделать такой вывод? (жилкование, корневая система)Проверка работы **2 группы**Рожь ещё 100 лет назад была основной зерновой культурой. Ржаной хлеб был на столах бедных крестьян. Этой культуре посвящена картина, которая так и называется «Рожь». Учитель показывает картину. Кто написал картину? (Иван Иванович Шишкин)Рожь отличается силой и стойкостью. Ей не страшны ни засуха, ни ветра. Поэтому именно рожь выбрана И.И.Шишкиным для олицетворения всей мощи, красоты и величия России.Однако главной зерновой культурой в настоящее время остаётся пшеница. Её возделывают более 10 тыс. лет. Не случайно колосья пшеницы были изображены на монетах и украшали герб Советского Союза – как олицетворение мирной трудовой и счастливой жизни.Учитель показывает кусочек серого хлеба. Вспомните из истории нашей страны, о чём вам говорят эти 125 г хлеба? Учитель читает стихотворениеДевчонка руки протянула И головой - на край стола... Сначала думали - уснула, А оказалось - умерла. Её из школы на носилках Домой ребята понесли. В ресницах у подруг слезинки То исчезали, то росли. Никто не обронил ни слова. Лишь хрипло, сквозь метельный сон, Учитель выдавил, что снова Занятья - после похорон.За время артобстрелов погибли около 17 тыс. ленинградцев. Жертвами голода стали более 632 тыс. детей и взрослых.Беседа о бережном отношении к хлебу.Проверка работы **3 группы**А знаете ли вы из каких крупяных злаков готовят каши – кукурузную, рисовую, манную, овсяную, пшённую, перловую?Посмотрите фрагмент мультфильма «Богатырская каша». Согласитесь ли вы с главным героем мультфильма в том, что от каши нет никакой пользы?**Работа в группах**Группам предложены описания полезных свойств разных каш. Задача – определить, в какой каше нет полезных для организма человека витаминов, микроэлементов и других веществ. *Приложение №4*Для тех, кто сегодня был внимателен и активен, не составит труда расшифровать слово. Вам предложены карточки с утверждениями. С обратной стороны – буквы. Выберите верные утверждения и составьте из букв на обратной стороне карточки слово.Плод –зерновкаКласс ОднодольныеРост стебля – вставочныйПрименяют в декоративном садоводствеЖилкование листьев – параллельное или дуговоеКорневая система - мочковатая Плод – семянкаКласс ДвудольныеЖилкование листьев – перистое (слово *любовь*)По отношению к кому или чему мы можем проявлять это чувство? Любовь – чувство многогранное. Это может быть любовь к женщине или мужчине, любовь к родителям, к детям, к стране, к своей малой родине, любовь к природе. Пусть это чувство сопровождает вас по жизни, чтобы вы умели любить, ценить и бережно относиться ко всему, что нас окружает.Достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи? Выразите 1 – 2 словами каким для вас был сегодня урок. Что нового вы узнали? Где и как в жизни вы можете использовать полученные знания? Выразите при помощи жетона своё отношение к уроку.  | Приветствуют учителяОпределяют тему урока.Записывают тему в тетрадьУчащиеся предлагают свои варианты задач урока. Работа учащихся в группахЧитают текст, выделяют общие признакиРешают задачуУстанавливают причинно-следственную связь, распределяют товары по группамУчащиеся зачитывают признаки, характерные для всех предложенных представителей злаковых культур – стебель соломина, рост стебля вставочный, листья влагалищные, плод зерновкаРабота с гербариямиУчащиеся вспоминают ткани растения.Подсчитывают высотуПредлагают варианты ответовРаботают с гербариями. Предлагают варианты ответовЗаписывают в тетради в теме урока Класс ОднодольныеДемонстрируют результат решения задачи и полученное слово «рожь».Предлагают варианты ответовРассказывают о блокаде ЛенинградаУчащиеся рассказывают об установленной причинно-следственной связи между описанием свойств растений и областью их применения. Обосновывают свой выбор. Определили области применения злаковых культур, распределили товары по группам –пищевые культуры, кормовые культуры, использование в косметологии, в медицине, техническое применение, в декоративном садоводствеПредлагают варианты ответовРаботают в группах. Делают выводы Выбирают верные утверждения, разгадывают зашифрованное словоПредлагают варианты ответовАнализируют ход урока. Осуществляют самооценку | Презентация. Слайд № 1Слайд № 2Звучит музыкальное сопровождение, показ видеоролика колосящейся на полях пшеницыСлайды № 3-7Слайд № 8Слайд № 9Слайд № 10Слайд № 11Показ фрагмента мультфильма «Богатырская каша»Слайд № 12 |