***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чуева И.В.Протокол № 5 от«25» мая 2013 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР МАОУ СОШ № 2 с УИОП г. Губкин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фунтикова Г.Д.«18» июня 2013 г. | **«Утверждаю»**Директор МАОУ СОШ №2 с УИОП г.Губкин\_\_\_\_\_\_\_\_\_Евсюкова В.Е.Приказ № 406 от« 30 » августа 2013 г. |

**Рабочая программа**

**Есиповой Ольги Анатольевны**

**первая квалификационная категория**

**по учебному курсу «Алгебра»**

**8 «А» класс**

**Базовый уровень**

2013 – 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по алгебре для 8 «А» класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе: Программы общеобразовательных учреждений Алгебра. 7 – 9 классы, автор Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова / сост. Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008.

Изучение математики в 8 классе разделяется на две составляющие: изучение алгебры и изучение геометрии и направлено на достижение следующих целей при изучении алгебры:

**Цели** обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.).

**Задачи** обучения алгебры:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* овладение навыками дедуктивных рассуждений;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, необходимой, в частности, для освоения курса информатики;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и т.д.);
* воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

В авторскую программу внесены изменения по количеству учебных часов в год. Авторская программа рассчитана на 102 часа, таким образом, необходимо добавить 3 часа, так как учебный план школы ориентирован на 35 учебных недель. Добавлены 3 часа: 1 час на проведение входной контрольной работы и 2 часа на повторение учебного материала в начале года. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

**Учебно-методический комплект:**

1.Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Макарычев Ю.Н., Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А.Теляковского – М.: Просвещение, 2009;

2. Алгебра. 8 класс. Тест. Максимовская М. А., А. Б. Уединов, П. В. Чулков. / М.: «Издат – школа ХХI век», 2005 г.

3. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. Звавич Л.И., Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова.– М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов: 3 часа в неделю. Для проведения контрольных работ отводится 10 часов из 105.

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Преобладающими формами текущего контроля являются*:* входная контрольная работа, контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование в формате ЕГЭ, итоговая контрольная работа в качестве промежуточной итоговой аттестации.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса алгебры 8-го класса учащиеся должны:

*знать/понимать*

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

*уметь*

* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
* решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **пункта****учебника** | **Наименование****разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | ***Повторение.*** | 3 |
|  | **Глава I. Рациональные дроби** | **23** |
| 1 | Рациональные дроби и их свойства  | 5 |
| 2 | Сумма и разность дробей | 6 |
|  | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 3 | Произведение и частное дробей | 10 |
|  | Контрольная работа № 2 | 1 |
|  | **Глава II. Квадратные корни** | **19** |
| 4 | Действительные числа  | 2 |
| 5 | Арифметический квадратный корень | 5 |
| 6 | Свойства арифметического квадратного корня | 3 |
|  | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 7 | Применение свойств арифметического квадратного корня | 7 |
|  | Контрольная работа № 4 | 1 |
|  | **Глава III. Квадратные уравнения** | **21** |
| 8 | Квадратное уравнение и его корни  | 10 |
|  | Контрольная работа № 5 | 1 |
| 9 | Дробные рациональные уравнения | 9 |
|  | Контрольная работа № 6 | 1 |
|  | **Глава IV. Неравенства** | **20** |
| 10 | Числовые неравенства и их свойства  | 8 |
|  | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 11 | Неравенства с одной переменной и их системы | 10 |
|  | Контрольная работа № 8 | 1 |
|  | **Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики** | **11** |
| 12 | Степень с целым показателем и ее свойства  | 6 |
|  | Контрольная работа № 9 | 1 |
| 13 | Элементы статистики | 4 |
|  | **Повторение** | **8** |
|  | **Итоговая контрольная работа №10** |  |
| **Итого** |  | **105** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *№ по теме* | *Дата проведения* | *Наименование раздела и тем* | *№ пункта* | *Примечание* |
| *план* | *факт* |
|  |  |  |  | **Повторение курса математики за 7 класс (3 часа)** |  |  |
| 1 | 1 | 2.09 |  | Повторение. Степень с натуральным показателем. |  |  |
| 2 | 2 | 4.09 |  | Повторение.Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений |  |  |
| 3 | 3 | 7.09 |  | **Повторение курса математики 7-го класса. *Входной контрольный срез*** |  |  |
|  |  |  |  | **Глава I. Рациональные дроби . (23часа)** |  |  |
| 4 | 1 | 9.09 |  | Рациональные выражения. | 1 |  |
| 5 | 2 | 11.09 |  | Рациональные выражения. | 1 |  |
| 6 | 3 | 14.09 |  | Рациональные выражения. | 1 |  |
| 7 | 4 | 16.09 |  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 2 |  |
| 8 | 5 | 18.09 |  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей.  | 2 |  |
| 9 | 6 | 21.09 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 3 |  |
| 10 | 7 | 23.09 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 3 |  |
| 11 | 8 | 25.09 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 4 |  |
| 12 | 9 | 28.09 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. ***Самостоятельная работа.*** | 4 |  |
| 13 | 10 | 30.09 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. ***Тест.*** | 4 |  |
| 14 | 11 | 2.10 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 4 |  |
| 15 | 12 | 5.10 |  | ***Контрольная работа №1 по теме «Рациональные дроби».*** |  |  |
| 16 | 13 | 7.10 |  | Анализ контрольной работы. Умножение дробей. Возведение дроби в степень. | 5 |  |
| 17 | 14 | 9.10 |  | Умножение дробей. Возведение дроби в степень. | 5 |  |
| 18 | 15 | 12.10 |  | Деление дробей. | 6 |  |
| 19 | 16 | 14.10 |  | Деление дробей. | 6 |  |
| 20 | 17 | 16.10 |  | Деление дробей.  | 6 |  |
| 21 | 18 | 19.10 |  | Преобразование рациональных выражений. | 7 |  |
| 22 | 19 | 21.10 |  | Преобразование рациональных выражений. | 7 |  |
| 23 | 20 | 23.10 |  | Функция *у= к/х* и её график. | 7 |  |
| 24 | 21 | 26.10 |  | Функция *у=к/х* и её график*.* | 8 |  |
| 25 | 22 | 28.10 |  | ***Контрольная работа №2 по теме «Свойства рациональных дробей»*** | 8 |  |
| 26 | 23 | 30.10 |  | Анализ контрольной работы. Преобразование рациональных выражений |  |  |
|  |  |  |  | **Глава II. Квадратные корни. (19 часов).** |  |  |
| 27 | 1 | 11.11 |  | Рациональные числа. | 10 |  |
| 28 | 2 | 13.11 |  | Иррациональные числа. | 11 |  |
| 29 | 3 | 16.11 |  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. ***Тест*** | 12 |  |
| 30 | 4 | 18.11 |  | Уравнение *х2 =а.* | 13 |  |
| 31 | 5 | 20.11 |  | Уравнение *х2 =а.* | 13 |  |
| 32 | 6 | 23.11 |  | Нахождение приближенных значений квадратного корня. | 14 |  |
| 33 | 7 | 25.11 |  | Функция $y=\sqrt{x}$ и её график. | 15 |  |
| 34 | 8 | 27.11 |  | Квадратный корень из произведения и дроби. | 16 |  |
| 35 | 9 | 30.11 |  | Квадратный корень из степени. ***Тест.*** | 17 |  |
| 36 | 10 | 2.12 |  | Квадратный корень из степени. | 17 |  |
| 37 | 11 | 4.12 |  | ***Контрольная работа №3. Арифметический квадратный корень и его свойства.*** |  |  |
| 38 | 12 | 7.12 |  | Анализ контрольной работы. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. | 18 |  |
| 39 | 13 | 9.12 |  | Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. | 18 |  |
| 40 | 14 | 11.12 |  | Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. | 18 |  |
| 41 | 15 | 14.12 |  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 19 |  |
| 42 | 16 | 16.12 |  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 19 |  |
| 43 | 17 | 18.12 |  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. ***Тест.*** | 19 |  |
| 44 | 18 | 21.12 |  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.  | 19 |  |
| 45 | 19 | 23.12 |  | ***Контрольная работа №4. Квадратные корни.*** |  |  |
|  |  |  |  | **Глава III. Квадратные уравнения. (21 час).** |  |  |
| 46 | 1 | 25.12 |  | Анализ контрольной работы. Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. | 21 |  |
| 47 | 2 | 28.12 |  | Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. | 21 |  |
| 48 | 3 | 13.01 |  | Формула корней квадратного уравнения. | 22 |  |
| 49 | 4 | 15.01 |  | Формула корней квадратного уравнения. | 22 |  |
| 50 | 5 | 18.01 |  | Формула корней квадратного уравнения. **Тест.** | 22 |  |
| 51 | 6 | 20.01 |  | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 23 |  |
| 52 | 7 | 22.01 |  | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 23 |  |
| 53 | 8 | 25.01 |  | Решение задач с помощью квадратных уравнений.  | 23 |  |
| 54 | 9 | 27.01 |  | Теорема Виета. | 24 |  |
| 55 | 10 | 29.01 |  | Теорема Виета. ***Самостоятельная работа.*** | 24 |  |
| 56 | 11 | 1.02 |  | ***Контрольная работа №5. Квадратные уравнения.*** |  |  |
| 57 | 12 | 3.02 |  | Анализ контрольной работы. Решение дробных рациональных уравнений. | 25 |  |
| 58 | 13 | 5.02 |  | Решение дробных рациональных уравнений. | 25 |  |
| 59 | 14 | 8.02 |  | Решение дробных рациональных уравнений. ***Тест.*** | 25 |  |
| 60 | 15 | 10.02 |  | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 26 |  |
| 61 | 16 | 12.02 |  | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 26 |  |
| 62 | 17 | 15.02 |  | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 26 |  |
| 63 | 18 | 17.02 |  | Решение задач с помощью рациональных уравнений.  | 26 |  |
| 64 | 19 | 19.02 |  | Решение задач с помощью рациональных уравнений. ***Самостоятельная работа.*** | 26 |  |
| 65 | 20 | 22.02 |  | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 26 |  |
| 66 | 21 | 24.02 |  | ***Контрольная работа №6. Дробные рациональные уравнения.*** |  |  |
|  |  |  |  | **Глава IѴ. Неравенства. (20 часов).** |  |  |
| 67 | 1 | 26.02 |  | Анализ контрольной работы. Числовые неравенства. | 28 |  |
| 68 | 2 | 1.03 |  | Числовые неравенства. | 28 |  |
| 69 | 3 | 3.03 |  | Свойства числовых неравенств. | 29 |  |
| 70 | 4 | 5.03 |  | Свойства числовых неравенств. | 29 |  |
| 71 | 5 | 8.03 |  | Свойства числовых неравенств. ***Тест.*** | 29 |  |
| 72 | 6 | 10.03 |  | Сложение и умножение числовых неравенств. | 30 |  |
| 73 | 7 | 12.03 |  | Сложение и умножение числовых неравенств. | 30 |  |
| 74 | 8 | 15.03 |  | Сложение и умножение числовых неравенств. | 30 |  |
| 75 | 9 | 17.03 |  | ***Контрольная работа №7. Числовые неравенства.*** |  |  |
| 76 | 10 | 19.03 |  | Анализ контрольной работы. Погрешность и точность приближения. | 31 |  |
| 77 | 11 | 22.03 |  | Пересечение и объединение множеств. | 32 |  |
| 78 | 12 | 2.04 |  | Числовые промежутки. | 33 |  |
| 79 | 13 | 5.04 |  | Решение неравенств с одной переменной. | 34 |  |
| 80 | 14 | 7.04 |  | Решение неравенств с одной переменной. ***Тест.*** | 34 |  |
| 81 | 15 | 9.04 |  | Решение неравенств с одной переменной. | 34 |  |
| 82 | 16 | 12.04 |  | Решение систем неравенств с одной переменной. | 35 |  |
| 83 | 17 | 14.04 |  | Решение систем неравенств с одной переменной. | 35 |  |
| 84 | 18 | 16.04 |  | Решение систем неравенств с одной переменной. ***Самостоятельная работа.*** | 35 |  |
| 85 | 19 | 19.04 |  | Решение систем неравенств с одной переменной. | 35 |  |
| 86 | 20 | 21.04 |  | ***Контрольная работа №8. Неравенства.*** |  |  |
|  |  |  |  | **Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики. (11 часов)** |  |  |
| 87 | 1 | 23.04 |  | Анализ контрольной работы. Определение степени с целым отрицательным показателем. | 37 |  |
| 88 | 2 | 26.04 |  | Определение степени с целым отрицательным показателем. | 37 |  |
| 89 | 3 | 28.04 |  | Свойства степени с целым показателем. | 38 |  |
| 90 | 4 | 30.04 |  | Свойства степени с целым показателем. | 38 |  |
| 91 | 5 | 3.05 |  | Свойства степени с целым показателем. ***Тест.*** | 38 |  |
| 92 | 6 | 5.05 |  | Стандартный вид числа. | 39 |  |
| 93 | 7 | 7.05 |  | ***Контрольная работа №9. Степень с целым показателем.*** |  |  |
| 94 | 8 | 10.05 |  | Анализ контрольной работы. Сбор и группировка статистических данных. | п.40 |  |
| 95 | 9 | 12.05 |  | Сбор и группировка статистических данных. | п.40 |  |
| 96 | 10 | 14.05 |  | Наглядное представление статистической информации. | п.41 |  |
| 97 | 11 | 17.05 |  | Наглядное представление статистической информации. ***Самостоятельная работа.*** | п.41 |  |
|  |  |  |  | **Повторение. (8 часов).** |  |  |
| 98 | 1 | 19.05 |  | Повторение темы «Рациональные дроби». | п. 1 – 3 |  |
| 99 | 2 | 21.05 |  | Повторение темы «Квадратные корни. Квадратные уравнения». | п. 4 – 7 |  |
| 100 | 3 | 24.05 |  | Повторение темы «Неравенства». | п. 8– 9 |  |
| 101 | 4 | 26.05 |  | ***Итоговая контрольная работа.*** | п. 10 – 11 |  |
| 102 | 5 | 28.05 |  | ***Итоговая контрольная работа.*** |  |  |
| 103 | 6 | 29.05 |  | Анализ итоговой контрольной работы |  |  |
| 104 | 7 | 30.05 |  | Итоговый урок. |  |  |
| 105 | 8 | 31.05 |  | Резервный урок. |  |  |

**Содержание учебного предмета**

*1.Рациональные дроби – 24 часа.*

*Знать* основное свойство дроби, рациональные, целые, дробные выражения; правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь, свойства обратной пропорциональности.

*Уметь* осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять арифметические действия с алгебраическими дробями, сокращать дробь, выполнять разложение многочлена на множители применением формул сокращенного умножения; правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции), строить график обратной пропорциональности, находить значения функции y = k/x по графику, по формуле.

*Основные термины по разделу:*

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция у = k/х и её график.

*2.Квадратные корни – 19 часов.*

*Знать* определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, какие числа называются рациональными, иррациональными, как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня.

*Уметь* выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнения вида x2 = а; находить приближенные значения квадратного корня; находить квадратный корень из произведения, дроби, степени, строить график функции и находить значения этой функции по графику или по формуле; выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня.

*Основные термины по разделу:*

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция ее свойства и график.

*3. Квадратные уравнения – 21 час.*

*Знать,* что такое квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение; формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, терему Виета и обратную ей.

*Уметь* решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена, решать квадратные уравнения по формуле, решать неполные квадратные уравнения, решать квадратные уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета, использовать теорему Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения; решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений.

*Знать* какие уравнения называются дробно-рациональными, какие бывают способы решения уравнений, понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач математики, смежных областей знаний, практики.

*Уметь* решать дробно-рациональные уравнения, решать уравнения графическим способом, решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений

*Основные термины по разделу:*

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

*4. Неравенства – 20 часов.*

*Знать* определение числового неравенства с одной переменной, что называется решением неравенства с одной переменной, что значит решить неравенство, свойства числовых неравенств, понимать формулировку задачи «решить неравенство», определение абсолютной и относительной погрешности.

*Уметь* записывать и читать числовые промежутки, изображать их на числовой прямой, решать линейные неравенства с одной переменной, решать системы неравенств с одной переменной.

*Основные термины по разделу:*

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

*5. Степень с целым показателем. Элементы статистики – 11 часов.*

*Знать* определение степени с целым показателем; свойства степени с целым показателями; определение частоты, моды, медианы, относительной частоты, интервального ряда, выборки.

*Уметь* выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями; записывать числа в стандартном виде, записывать приближенные значения чисел, выполнять действия над приближенными значениями; «читать» диаграммы, полигоны, гистограммы.

*Основные термины по разделу:*

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации стат. исследований.

*9. Итоговое повторение - 8 часов.*

*Уметь* сокращать алгебраические дроби; выполнять основные действия с алгебраическими дробями; находить в несложных случаях значения корней; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и простейших преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать квадратные уравнения и дробные рациональные уравнения; решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать системы линейных неравенств; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями.

**Формы и средства контроля**

Контрольные работы проводятся после изучения основных учебных тем, их количество определяется инструктивно-методическими документами о преподавании учебных предметов и дисциплин, принятыми на уровне региона.

Входной контроль проводится в начале учебного года после 2 уроков с целью повторения ранее изученного материала и стимулирования учащихся к дальнейшему обучению.

Формой итогового контроля – итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

*Основная литература*

* 1. Алгебра. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. Макарычев Ю.Н., Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А.Теляковского Учебник – М.: Просвещение, 2009;
	2. Алгебра: Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. Кузнецова Л.В.,С.Б. Суворов, Е.А. Бунимович и др./.- М.: Просвещение, 2009.
	3. Алгебра. 8 класс. Тест. Максимовская М. А., А. Б. Уединов, П. В. Чулков.// М.: «Издат – школа ХХI век», 2005
	4. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса Звавич Л.И., Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2009.
	5. Элементы статистики и теории вероятностей. Алгебра. 7 – 9 классы. М., «Просвещение», 2008.

*Оборудование.*

1. Дидактические материалы.
2. Портреты выдающихся деятелей математики.
3. Технические средства обучения: 1) мультимедийный проектор; 2) интерактивная доска; 3)электронные пособия.
4. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
5. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, циркуль.