**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 52 г. Тюмени»**

**Рассмотрено Согласовано: Утверждено:**

**на заседании ШМО заместитель директор**

**Протокол № \_1\_\_\_\_ директора по УВР МАОУ ООШ № 52**

**от « 28 » \_\_08\_\_\_\_\_ 2014 г Мустакимова С.Ч. Манкаева А.З.**

**Руководитель: Кадырова О.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « 02» \_09\_\_\_ 2014 г Приказ № 54 от 02.09.14**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для 1 класса**

**(уровень: базовый)**

**Учитель: Лищенко Венера Таштимировна**

**1 квалификационная категория**

Программа разработана на основе авторской программы по технологии Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.2: 192 с) Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

**2014-2015 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 1 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. (статья 7. 9. 32):
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
3. Учебный план МАОУ ООШ № 52 города Тюмени на 2014-2015 учебный год;
4. Авторская программа по технологии Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.2: 192 с);
5. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ ООШ № 52 г. Тюмени и программа формирования УУД.

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфрастурктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

**Целью данного курса** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологиив соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

* развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
* освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
* развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**:

* Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
* Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;
* Моделирование, конструирование из различных материалов;
* Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

**Основные содержательные линии**

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач».

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

2.Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**3. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ ООШ № 52 2014-2015 уч. года всего на изучениепредмета «Технология» в 1 классе отводится **33** ч. (**1 ч**. - в неделю, **33** учебные недели).

Таблица тематического распределения количества часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | К-о ч. |
| 1. | Изготовление изделий из природных материалов | 5 ч. |
| 2. | Изготовление изделий из бумаги и картона | 13ч. |
| 4. | Изготовление изделий из пластичных материалов | 6 ч. |
| 5. | Изготовление изделий из текстильных материалов | 9 ч. |
| Итого: 33 ч | | |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности − любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
* действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
* проектная деятельность
* контроль и самоконтроль.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Регулятивные УУД*

* планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
* отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
* самоконтроль и корректировка хода практической работы;
* самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
* оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

*Познавательные УУД*

* осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
* сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
* чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
* моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
* конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
* сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
* сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
* анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
* выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
* проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
* поиск необходимой информации в Интернете.

*Коммуникативные УУД*

* учёт позиции собеседника (соседа по парте);
* умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
* осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»** 1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*- оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных

ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

*- называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции

общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основыобщечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*

*- определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

*- проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать*

эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

*Познавательные УУД*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*  предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;

*- слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

**Обучающиеся научатся**:

* рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
* использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
* анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
* организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
* понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
* экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
* анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

**6. Содержание учебного предмета «Технология»**

**1 класс**

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (33 ч)**

**Природные материалы (5 ч)**

Растительные природные материалы:листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

**Искусственные материалы**

**Пластичные материалы (6 ч)**

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

**Бумага (13 ч)**

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

**Текстильные материалы (9 ч)**

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

7. Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

**«Технология»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **количество** | **примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)  Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.2: 192 с)  Методические пособия и книги для учителя  Предметные журналы | **К**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Печатные пособия** | | |
| Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.  Альбомы демонстративного и раздаточного материала | **Д**  **Д/П** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету | **Ф** |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | **Д** | по возможности |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)  Слайды соответствующего содержания  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения  Набор демонстративных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения.  Конструкторы.  Объёмные модели геометрических фигур | **К**  **Ф/П**  **К**  **Ф/П** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски  Демонстрационная подставка (для образцов изготавливаемых изделий)  Подставки для книг, держатели схем и таблиц | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

Список литературы.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

**Методические пособия для учащихся**:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

**Учебно-методические пособия для учителя**

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

**Программа по курсу «Технология»**:

Авторская программа по технологии Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.2: 192 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Календарно-тематическое планирование**

**по технологии**

Класс: 1

Учитель: Лищенко Венера Таштимировна

Количество часов:

Всего 33 ч.; в неделю 1 ч.

Планирование составлено на основе авторской программы по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.2: 192 с) Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Учебник: Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Дополнительная литература: Рогозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Учебный год: 2014-2015

**Календарно- тематическое планирование учебной деятельности по технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата по плану** | **Дата по**  **факту** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Цели и задачи** | **Планируемый предметный результат** | **Стр. в учеб-ке** | **Планируемая деятельность**  **(как результат)** |
| **1 четверть (8 ч)**  **Пластичные материалы (6 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 5.09 | 5.09 | 1 | Мир изделий. Вводный инструктаж по ТБ. Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте. | Учить рассматривать общее представление о технологическом представление. Учить организовывать рабочее место. Учить анализировать устройства и назначения изделия. | Анализ образца, способы соединения деталей, декоративное оформление изделия | Стр. 4-6 | Участие в диалоге при обсуждении ТБ.  **УУД:**  - овладение действием моделированием;  - поиск и выделение необходимой информации;  - контроль;  - коррекция;  - оценка;  - умение структурировать знания;  - анализ объектов с целью выделения частей;  - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 2 | 12.09 | 12.09 | 1 | Работаем с пластичными материалами. Учимся работать с пластилином | Учить основным приёмам работы с пластичными материалами. Учить выполнять из пластилина жгутики, шарики,  мазки. | Основные способы соединения деталей изделия.  Изготовление плоскостных, рельефных, объёмных изделий из пластилина | Стр. 7-9 |
| 3 | 19.09 | 19.09 | 1 | Работаем с пластичными материалами.  «Ваза с фруктами» | Изготовление плоскостных, рельефных, объёмных изделий из пластилина | Стр. 10-11 |
| 4 | 26.09 | 26.09 | 1 | Мышка и кошка из пластилина. | Изготовление плоскостных, рельефных, объёмных изделий из пластилина | Стр. 12-13 |
| 5 | 3.10 | 3.10 | 1 | Фишки из массы для моделирования | Изготовление плоскостных, рельефных, объёмных изделий из пластилина | Стр. 14 |
| 6 | 10.10 | 10.10 | 1 | Медведь из массы для моделирования | Изготовление плоскостных, рельефных, объёмных изделий из пластилина | Стр. 15 |
| **Природные материалы (5 ч)** | | | | | | | | |
| 7 | 17.10 | 17.10 | 1 | Аппликация «Пейзажи».  Растительные природные материалы. Свойства природных материалов. ТБ Приёмы рационального и безопасного использования ножниц |  | Бережное использование и экономное расходование материалов. Установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия клеем. Аппликация (понятие) | Стр. 16-18 | Изготовление изделия из природного материала.  **УУД:**  - овладение действием моделированием;  - поиск и выделение необходимой информации;  - контроль;  - коррекция;  - оценка;  - умение структурировать знания;  - соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;  - анализ объектов с целью выделения частей;  - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 8 | 24.10 | 24.10 | 1 | Аппликация «Животные»  Изготовление по рисункам аппликаций сказочных персонажей. | Учить технике работы с природными материалами.  Учить выполнять аппликацию из засушенных растений. | Установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия клеем. | Стр. 19-20 |
| **2 четверть (8 ч)** | | | | | | | |
| 9 | 7.11 | 7.11 | 1 | Узоры из семян.Основные технологические операции ручной обработки природного материала. | Учить правилам работы с несъедобными семенами и растений.  Учить выполнять мозаику из семян. | Установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия с помощью пластилина. | Стр. 21 |
| 10-11 | 14.11-21.11 | 14.11-21.11 | 2 | Орнаментальная композиция из сухих листьев и семян.  Декоративная композиция из сухих листьев и семян (окончание работы) | Учить правилам работы с несъедобными семенами растений.  Учить выполнять мозаику из семян. | Установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия с помощью пластилина. | Стр. 22-23 |
| **Бумага (13 ч)** | | | | | | | | |
| 12 | 28.11 | 28.11 | 1 | Виды и свойства бумаги. Аппликации из мятой бумаги. | Познакомить с видами бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций для принтера, копирка, писчая и свойствами : цвет, прозрачность, влагопроницаемость. Учить технике выполнения аппликации.  Учить выполнять мозаику из мятой бумаги. | Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок. | Стр. 24-28 | Создание изделий из бумаги с использованием различных технологий.  **УУД:**  - адекватная мотивация учебной деятельности;  - овладение действием моделированием;  - соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;  - контроль;  - коррекция;  - оценка;  - умение структурировать знания;  - анализ объектов с целью выделения частей;  - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;  - синтез, как составление целого из частей;  - преобразование модели. |
| 13 | 5.12 | 5.12 | 1 | Отрывные аппликации из бумаги. | Учить технике выполнения мозаики.  Учить выполнять мозаику из рваной бумаги. | Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам. | Стр. 29-31 |
| 14 | 12.12 | 12.12 | 1 | Изготовление пригласительного билета на ёлку. ТБ Инструменты и приспособления для обработки бумаги. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц. |  |  |  |
| 15 | 19.12 | 19.12 | 1 | Бумага. Пригласительный билет на елку (окончание работы) | Учить приёмам разметки складыванием.  Учить выполнять симметричное  вырезание. | Изготовление плоскостных изделий из бумаги по образцам, рисункам; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок. | Стр. 32-35 |  |
| 16 | 26.12 | 26.12 | 1 | Изготовление конверта для пригласительного билета. Многослойное складывание. | Учить приёмам разметки складыванием.  Учить чертить развёртку. | Изготовление плоскостных изделий из бумаги по образцам, рисункам; экономная разметка заготовок; складывание и сгибание заготовок. | Стр. 36-38 |
| **3 четверть (9 ч)** | | | | | | |  |
| 17 | 16.01 |  | 1 | Гофрированные новогодние подвески. | Учить приёмам работы складыванием.  Учить выполнять технику «гармошка». | Изготовление объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам; экономная разметка заготовок; складывание и сгибание заготовок. | Стр. 39-40 |
| 18 | 23.01 |  | 1 | Новогодние снежинки. Резание ножницами. ТБ Приёмы рационального и безопасного использования ножниц. | Учить приёмам работы складыванием.  Учить выполнять симметричное  вырезание. | Изготовление плоскостных изделий из бумаги по образцам, рисункам; экономная разметка заготовок; складывание и сгибание заготовок. | Стр. 41-43 |
| 19 | 30.01 |  | 1 | Аппликация. Мозаика из бумаги. | Учить технике выполнения мозаики.  Учить выполнять аппликацию из геометрических фигур. | Способы приклеивания мозаики. | Стр.  44-45 |
| 20 | 6.02 |  | 1 | Мозаика из бумаги (завершение работ ы)  Модели из бумаги. | Учить приёмам работы складыванием.  Учить работать по алгоритму. | Изготовление изделий из бумаги и картона; складывание и сгибание заготовок. | Стр.  46-49 |
| 21 | 13.02 |  | 1 | Плетение из полосок бумаги. | Учить приёмам плетения из бумажных полос.  Учить выполнять аппликацию из бумажных полос. | Установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия плетением; сборка изделия. | Стр.  50-54 |
| 22 | 27.02 |  | 1 | Плетение из полосок бумаги (завершение работы | Учить приёмам плетения из бумажных полос.  Учить выполнять аппликацию из бумажных полос. | -организовывать рабочее место для выполнения практической работы;  -анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;  -выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя. |  |
| 23 | 6.03 |  | 1 | Открытка. | Учить приёмам разметки складыванием.  Учить чертить развёртку. | Складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием, сборка изделия; декоративное оформление. | Стр.  55-57 |
| 24 | 13.03 |  | 1 | Модели городского транспорта. | Учить приёмам работы складыванием.  Учить работать по алгоритму. | Изготовление изделий из бумаги и картона. | Стр.  58-59 |
| **Текстильные материалы (9 ч)** | | | | | | | | |
| 25 | 20.03 |  | 1 | Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. ТБ Приёмы рационального и безопасного использования игл и иголок. Аппликации из ткани. | Познакомить с видами текстильных материалов; учить правилам безопасной работы с иглами и булавками.  Учить выполнять аппликацию из ткани. | Знакомство с видами ткани. Виды обработки ткани. | Стр.  60-65 | Создание изделий из ткани и ниток с использованием различных технологий.  **УУД:**  - адекватная мотивация учебной деятельности;  - овладение действием моделированием;  - соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;  - контроль;  - оценка;  - анализ объектов с целью выделения частей;  - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;  - синтез, как составление целого из частей;  - использование знаково-символических средств. |
| **4 четверть (8 ч)** | | | | | | | |
| 26 | 3.04 |  | 1 | Аппликации из ткани.  Игольница. Раскрой деталей | Учить различать нити долевые и поперечные.  Учить выполнять аппликацию из ткани. | Разметка и раскрой ткани; способы разметки; резание ножницами по линиям разметки. | Стр.  63-65 |
| 27 | 10.04 |  | 1 | Игольница.  (завершение работы)  Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы. | Учить различать нити долевые и поперечные.  Учить выполнять изделие из ткани с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные по краям тканевой заготовки, образуя бахрому. | Разметка и раскрой ткани; способы разметки; резание ножницами по линиям разметки; соединение деталей петлеобразными стежками. | Стр.  66-68 |
| 28 | 17.04 |  | 1 | Декоративные композиции из лоскутков ткани.  Подвески из лоскутков ткани ,пришивание пуговиц с двумя отверстиями | Учить пришивать пуговицы с двумя отверстиями.  Учить экономному расходованию ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы. | Разметка и раскрой ткани; способы разметки; резание ножницами по линиям разметки; соединение деталей петлеобразными стежками. | Стр.  69-71 |
| 29-30 | 24.04-1.05 |  | 2 | Изготовление вышитых салфеток. | учить правила безопасной работы с иглами и ножницами.  Учить выполнять нарядную салфетку. | Декоративное оформление домашней утвари композициям. | Стр.  72-73 |
| 31 | 8.05 |  | 1 | Цветочная композиция из ниток. | Учить приёмам плетения косичек, складывания из ниток цветка и листочков.  Учить выполнять поделки, используя плетёные косички и сложенные цветы и листы. | Декоративное оформление домашней утвари композициями из декоративных цветов. | Стр.  74-75 |
| 32-33 | 15.05-22.05 |  | 2 | Изготовление из различны материалов. Баба-яга в ступе. Сборка и склеивание деталей. | Учить приёмам соединения деталей пластилином.  Учить изготавливать сказочных героев из природного материала | Изготовление объёмных изделий из природных материалов по образцам, рисункам. Соединение деталей пластилином; сборка изделия. | Стр.  76-78 | Создание изделия из различных материалов.  **УУД:**  - адекватная мотивация учебной деятельности;  - овладение действием моделированием;  - соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;  - контроль;  - коррекция;  - оценка;  - анализ объектов с целью выделения частей |