**Программа по русскому языку**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального образования, с рекомендациями Примерной программы УМК «Школа России» (авторы: А.М.Кондаков, М.В.Рыжаков. М., Просвещение, 2009), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации от 6.10.2004г № 373, с рекомендациями авторской программы по русскому языку УМК «Школа России» (авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий),

**I. Пояснительная записка**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

**Цели обучения**:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

**Задачи обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоениепервоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

В 4 классе ведущим направлением работы по языку бу­дет функционально-синтаксическое. Значительное место уде­ляется частям речи и их существенным признакам. Учащие­ся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склоне­нием имен прилагательных, личных местоимений, спряжени­ем глагола, изменением глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием слож­ных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безудар­ных личных окончаний глаголов. Развивается умение анали­зировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про­износительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предло­жения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это письменные упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 4 часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило - 136 часов.

Авторская программа изменена (сокращено количество часов на повторение и изучение отдельных разделов «Слово в языке и речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Ее содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебников «Литературное чтение» и «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* *планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* *ставить* цели, позволяющие решать учебные задачи
* *проговаривать* вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения в текстах упражнений по русскому языку и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно или сжато письменно *пересказывать* тексты;
* *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* *выделять* существенную информацию из сообщений разных видов;
* осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* адекватно *использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Результаты обучения**

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

***Основное содержание***

***4 класс***

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)***

* **повторение (10ч)**
* **предложение (7ч)**
* **слово в языке и речи (18ч)**
* **части речи (91 ч)**
* **повторение изученного за год (10 ч)**

**Повторение (10ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение и словосочетание (6ч)**

**Предложение (7 ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (18ч)**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Состав слова (3** **ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*

**Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (5ч)**

Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Морфологические признаки частей речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Части речи (91 ч)**

**Имя существительное (32 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (6 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (28 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (10ч)**

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.  *Учебники:*  Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс.  «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку 2-4 классы», Н. Максимук, И. Яценко, Москва, «Вако», 2012г.  «Диктанты 1-4 классы» Г. Дьячкова, Волгоград, 2013г  .  «Нестандартные уроки в начальной школе» Г. Сычева, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010  «Упражнения и диктанты по русскому языку 4 класс» Г. Сычева, Ростов-на-Дону «Феникс»2010г  «Орфоэпические минутки на уроках русского языка и чтения в начальной школе»А. Тимофеев, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011г  Орфографический словарик, П. Грушников, М. Просвещение  Толковый словарик русского языка, Н. Неусыпова, М. Просвещение  Когда правила улыбаются. О. Соболева, В. Агафонов, М. Новая школа | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности. |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| *Методические пособия*  Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. | В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков письма и чтения.  Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.  В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса. |
| Печатные пособия | |
| Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. | Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний. |
| **Технические средства** **обучения** | |
| Классная доска  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | |
| Экранно-звуковые пособия | |
| Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронные пособия.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  <http://nsportal.ru/node/754082>  Условия проведения олимпиады. Варианты заданий. (http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) | Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома. |
|  | |
| Оборудование класса | |
| Ученические двуместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | **Планир.дата** |
| **Предметные** | | **Личностные** |  | |
| 1 | | | 2 | 3 |
|  | | | Наша речь и наш язык.  Учебник с.6-7  упр. 1—4. | *Научатся* находить информа­цию в учебнике, ориентироваться в нем, различать язык и речь; *анализировать* высказывания о рус­ском языке; *находить* пословицы о языке и речи; *составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |
|  | | | Текст и его план. Признаки текста  Учебник с.8-9  упр. 5—7 | *Научатся осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст. *Вы­делять* части текста и *обосновывать* пра­вильность их выделения. *Составлять* план текста. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. |  | |
|  | | | Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану. Учебник с.10 упр. 8 | *Научатся работать* с памяткой «Как подготовиться к изложению». *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста | | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  | |
|  | | | Типы текстов.  Учебник с.11-12  упр. 9—11 | *Научатся сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение. *Сопоставлять* тексты разного стиля | | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях |  | |
|  | | | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания.  Учебник с.13-15  упр. 12—16 | *Научатся различать* предложения в тексте; *составлять* предложения из дан­ных слов и *определять* тему составлен­ных предложений; *составлять* продол­жение текста, *Находить* в тексте и *составлять* соб­ственные предложения, различные по цели высказывания | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | |
|  | | | Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации**.**  Учебник с.16  упр. 17—19 | *Научатся находить* в тексте предло­жения, различные по цели высказывания и по интонации. *Составлять* предложения, различные по цели высказывания и по интонации | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | | Диалог. Обращение  Учебник с.17-18  упр. 20—22 | *Научатся различать* предложения с обращением. *Находить* обращение в на­чале, середине и конце предложения. *Со­ставлять* предложения с обращением. *Вы­делять* обращения на письме | | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях |  | |
|  | | | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения**.**  Учебник с.18-21  упр. 23—27 | *Научатся различать* и *выделять* главные чле­ны предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспро­странённые предложения | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | | Словосочетание. Учебник с.22-24  упр. 28-30 | *Научатся сравнивать* предложение, словосочетание и слово. *Определять* в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, *ставить* вопросы к зависимому слову. | | Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях |  | |
|  | | | **Контрольный диктант №1** по теме « Текст. Слово и словосочетание» | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  | |
|  | | | Работа над ошибками. Однородные члены предложения.  Учебник с.26-30  упр. 32—38 | *Научатся распознавать* предложения тексте. *Определять,* каким членом пред­ложения являются однородные члены. *Распознавать* однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. *Соблюдать* интонацию перечисле­ния при чтении предложений с однород­ными членами. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | |
|  | | | Запятая между однородными чле­нами, соединёнными союзами. Учебник с.30-32  упр. 39—42 | *Научатся* ставить запятую в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. *Обосновывать* постанов­ку запятых в предложениях с однородны­ми членами | | Формирование мотивации к работе на результат.  Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях |  | |
|  | | | Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами.  Учебник с.32-34  упр. 43—47. | *Научатся составлять* предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Продолжать* ряд однородных членов | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  | |
|  | | | Сочинение по репродукции картины  И. И. Левитана «Золотая осень». Учебникс.34  упр. 48 | *Научатся составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учите­ля и *записывать* его | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  | |
|  | | | Простые и сложные предложения Учебник с.36-37  упр. 49—51. | *Научатся сравнивать* простые и сложные предложения. *Находить* сложные предложения в тексте. *Выделять* в слож­ном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предло­жения | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |
|  | | | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение**.** Учебник с.38-39, 40  упр. 52—55. | *Научатся различать* простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | | Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.  Учебник с.39 упр. 56. | *Научатся* письменно *передавать* со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. |  | |
|  | | | Лексическое значение слова Учебник с.42-43  упр. 57—61, 64 | *Научатся находить* сло­ва, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | |
|  | | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова. Учебник с.44-46  упр. 62—68 | *Научатся распознавать* многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. *Анализировать* и *определять* значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. *Сравнивать* прямое и переносное значения слов | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  | |
|  | | | Синонимы, Антонимы. Омонимы Учебник с.47-48  упр. 69—73 | *Научатся распознавать* синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. *Подбирать* к слову синони­мы, антонимы | | *Оце­нивать* результаты своей деятельности  Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  | |
|  | | | Фразеологизмы  Учебник с.49-50  упр. 74—76 | *Научатся определять*  значения фразеологизмов. *Составлять* текст по ри­сунку и данному фразеологизму | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |  | |
|  | | | Состав слова. Значимые части слова  Учебник с.51-53  упр. 77—81 | *Научатся пользоваться* в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; *знать* существенные признаки понятий и *использовать* их при опознавании значимых частей слова. *Вы­делять* в слове значимые части. | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  | |
|  | | | Правописание гласных и согласных в корнях слов.  Учебник с.53-54  упр. 82—85 | *Научатся* распознавать однокоренные слова, выполнять словообразовательный анализ слов | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности. |  | |
|  | | | Правописание приставок и суффиксов. Учебник с.55-56  упр. 86—88 | *Научатся анализировать* заданную схему слова и *подбирать* слова заданного состава. *Анализировать* текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | | Правописание гласных и согласных в корне слова. Учебник с.56-59  упр. 89—96 | *Научатся устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | |
|  | | | Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание суффиксов и приста­вок в словах. Учебник с.60-61.  упр. 97—101 | *Научатся писать* слова с удвоенными согласными, *пользоваться* орфографиче­ским словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. *Определять* место удвоенных со­гласных в слове | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | | Правописание суффиксов  Учебник с.62-63  упр. 102—105 | *Научатся устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Устанавливать* зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | | Правописание слов с ь и ъ.  Учебник с.64-66  упр. 106—109. | *Научатся различать* значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. |  | |
|  | | | Обучающее изложение.  Учебник с.66 упр.110 | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  | |
|  | | | Части речи Учебник с.67-70  упр. 111—116 | *Научатся различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифи­цировать* слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. *Определять* из­ученные признаки частей речи. *Подбирать* примеры изученных частей речи. | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  | |
|  | | | Морфологические признаки частей речи.  Учебник с.70-71  упр. 117—120 | *Научатся различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифи­цировать* слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. *Определять* из­ученные признаки частей речи. | | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  | |
|  | | | Глагол. Имя числитель­ное**.**  Учебник с.71-72  упр. 121—123. | *Научатся определять* изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), *образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | | Наречие как часть речи. Учебник с.73-75  упр. 124—129 | *Научатся наблюдать* за признаками наречия как части речи, правильно писать наречия | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | |
|  | | | Правописание наречий. Учебник с.76-77  упр. 130—132 | *Научатся находить* наречия среди данных слов и в тексте. *Определять* зна­чения наречий. *Классифицировать* наре­чия по значению и вопросам | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | | **Контрольный диктант** **№2** по теме «Части речи» | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  | |
|  | | | Работа над ошибками.Изменение по падежам имен существительных Учебник с.80-81  упр. 135—137 | *Научатся различать* име­на существительные, *определять* их при­знаки. *Изменять* имена существительные по падежам. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | |
|  | | | Признаки падежных форм имён су­ществительных Учебник с.82-83  упр. 138—140 | *Научатся различать* падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах.  Учебник с.84-85  упр. 141—144 | *Научатся определять* падеж имён су­ществительных. *Различать* имена существительные, употреблённые в именитель­ном, родительном, винительном падежах, *сравнивать* их признаки. | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  | |
|  | | | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах.  Учебник с.85-87  упр. 145—148 | *Научатся определять* падеж имён сущест­вительных. *Различать* имена существитель­ные, употреблённые в дательном, винитель­ном, творительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже.  Учебник с.87-88  упр. 149—152 | *Научатся определять* падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. *Различать* имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, | | *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | | 1-е склонение имён существительных Учебник с.89-90  упр. 153—157 | *Научатся наблюдать* за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. *Наблюдать* за признаками имён суще­ствительных 1 -го склонения. *Определять* при­надлежность имён существительных к 1-му склонению | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | |
|  | | | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения.  Учебник с.91-92  упр. 158—160 | *Научатся склонять* имена существительные, определять склонение | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | | 2-е склонение имён существитель­ных.  Учебник с.93-96  упр. 162—168 | *Научатся определять* принадлежность имён суще­ствительных ко 2-му склонению и *обо­сновывать* правильность этого определе­ния. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях | | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  | |
|  | | | 3-е склонение имён существитель­ных.  Учебник с.96-97  упр. 169—172 | *Научатся определять* принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и *обосновы­вать* правильность этого определения. *На­ходить* имена существительные 3-го склонения в предложениях | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения.  Учебник с.98-99  упр. 173—175 | *Научатся* находить имена существи­тельные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существитель­ных 3-го склонения. Склонять имена существительные 3-го склонения | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. |  | |
|  | | | **Контрольный диктант №3** по теме «Изменение имен существительных по падежам» | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  | |
|  | | Работа над ошибками**.** Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений.  Учебник с.100-101  упр. 176—179. | *Научатся сравнивать* имена существительные разных склонений: *находить* их сходство и различия | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе  Уч. с.102-104  упр. 181—184 | Научатся *сопоставлять* формы имён сущест­вительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выби­рать* нужный способ проверки при напи­сании слова. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | |
|  | | Именительный и винительный па­дежи  Учебник с. 105-107  упр. 185—190 | *Научатся распознавать* имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Анализировать* предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. |  | |
|  | | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.  Уч. с. 107-108  упр. 191—195 | *Научатся определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написа­ние безударного падежного окончания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.  Уч. с.109-110  упр. 196—200 | *Научатся различать* признаки родительного падежа. *Обосновывать* правиль­ность определения падежа. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  | |
|  | | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах.  Уч. С.111-112  упр. 201—206 | *Научатся различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, *сопоставлять* их па­дежные окончания. *Обосновывать* правиль­ность определения падежа. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах.  Уч. С. 113-115  упр. 207—212 | *Научатся различать* имена существитель­ные в родительном и дательном падежах. *Определять* способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. *Пи­сать* слова в данных падежных формах | | Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |  | |
|  | | Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах.  Уч. С.115- 117  упр. 213—218. | *Научатся различать* имена существи­тельные в родительном и дательном па­дежах. *Писать* слова в данных падежных формах | | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |  | |
|  | | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже.  Уч.с. 117-120  упр. 219 - 226 | *Научатся распознавать* имена существительные в творительном падеже. *Определять* спо­собы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па­деже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже.  Уч.с. 121-124  упр. 227—233 | *Научатся различать* имена су­ществительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. *Писать* слова в данной па­дежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. | | Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |  | |
|  | | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах Уч.с.124-127  упр. 234—240 | *Научатся устанавливать* наличие в именах существительных безударного па­дежного окончания и *определять* способ его проверки. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах Уч.с. 127-129  упр. 241—245 | *Научатся сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и *-и. Определять* падеж имён существи­тельных и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |  | |
|  | | **Контрольный диктант** **№4** по теме «Падежные окончания имен существительных» | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  | |
|  | | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Уч.с.130  упр. 246 | *Научатся* производить морфологический разбор*, определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму | | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |  | |
|  | | Сочинение-отзыв по картине В. А. Тропинина «Кружевница».  Учебник с.130  упр. 247. | *Научатся составлять* текст-отзыв по картине | | Чувство прекрасного и эстетические чувства |  | |
|  | | Склонение имён существительных во множественном числе. Уч.с. 131-132 упр. 248—252 | *Научатся определять* форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  | |
|  | | Именительный падеж имен существительных множественного числа  Уч.с.133-134  упр. 253—256 | *Научатся распознавать* имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |  | |
|  | | Родительный падеж имен существительных множественного числа  Уч.с.135-137  упр. 257—264 | *Научатся распознавать* имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. |  | |
|  | | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных.  Уч.с.138  упр. 265—268. | *Научатся распознавать* одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен­ном числе, правильно *писать* окончания в данных падежах | | *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Дательный, творительный и предложный падежи.  Уч.с139-140  упр. 269—272 | *Научатся распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и *писать* имена существительные в данных падежах | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | **Контрольный диктант №5** по теме **«**Имя существительное» | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  | |
|  | | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи  Учебник часть 2  С.4-7  упр. 1—7 | *Научатся находить* имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов | | Интерес к языковой и речевой деятельности |  | |
|  | | Род и число имён прилагательных. Учебник:с.7- 9упр. 8—14 | *Научатся определять* род имён при­лагательных. *Изменять* имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). *Различать* начальную форму имени прилагательного. Правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Интерес к языковой и речевой деятельности |  | |
|  | | Склонение имён при­лагательных.  Учебник:с.10-13  упр. 16—22 | *Научатся изменять* имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин).* | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Интерес к языковой и речевой деятельности |  | |
|  | | Начальная форма имени прилагательного  Уч: с.14-17  упр. 23—28 | *Научатся изме­нять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода, определять начальную форму имени прилагательного | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | |
|  | | Именительный падеж имени прилагательного Уч.с.17-18  упр. 29—32 | *Научатся различать* имена при­лагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Родительный падеж имени прилагательного Учебник:с.19-20  упр. 33—37 | *Научатся различать* имена прилага­тельные в родительном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. |  | |
|  | | Дательный падеж имени прилагательного Учебник: с.20-21  упр. 38—41 | *Научатся различать* имена прилага­тельные в дательном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  | |
|  | | Именительный, винительный, родительный падежи.  Учебник:с.22-23  упр. 42—45 | *Научатся различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном и винительном падежах. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Родительный и ви­нительный падежи.  Учебник:с.23-24  упр. 46—49. | *Научатся различать* имена прилага­тельные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с оду­шевлёнными именами существительными; *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. |  | |
|  | | Творительный и предложный падежи.  Учебник: с.25-26  упр. 50—55 | *Научатся определять* имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно *ставить* вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания | | *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Правописание падежных окончаний  имён прилагательных мужского и среднего рода Учебник: с.26-28  упр. 56, 57 | *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах. Согласовывать их написание с существительными | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе.  Учебник: с.29-31  упр. 58—64 | Научатся изменять по падежам имена прилагательные женского рода.  Различать имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их без­ударных падежных окончаний | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | |
|  | | Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи.  Учебник:с.32-33  упр. 65—68 | *Научатся определять* имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах. Учебник:с.33,35  упр. 69, 70, 75 | *Научатся сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ой, -ей.* | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Склонение имён прилагательных  женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи.  Учебник: с.34-35  упр. 71—74 | *Научатся определять* имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. |  | |
|  | | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле.  Учебник: с.36-37  упр. 76—79 | *Научатся определять* и *обосновы­вать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. |  | |
|  | | Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Учебник:с.38-39  упр. 80—83 | *Научатся изменять* по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. | | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  | |
|  | | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  Учебник: с.40  упр. 84, 85 | *Научатся определять* в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, *выделять* словосочетания с этими именами прилагательными. *Работать* с познавательным текстом и репродукцией картины. *Составлять* текст по картине | | Чувство прекрасного и эстетические чувства |  | |
|  | | Именитель­ный и винительный падежи. Учебник:с.41-42  упр. 86—89 | *Научатся различать* именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Родительный и предложный падежи.  Учебник: с.43-44  упр. 90—94. | *Научатся различать* родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. |  | |
|  | | Дательный и творительный падежи.  Учебник:с.45-46  упр. 95—98. | *Научатся различать* дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Подробное изложение повествова­тельного текста.  Учебник: с.46  упр. 99. | Научатся самостоятельно *готовить­ся* к изложению повествовательного текста и *записать* его. *Проверять* написанное. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Обобщение по разделу «Имя прилагательное» Учебник:с.47-48  упр. 100—103 | *Научатся опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Обобщение по разделу «Имя при­лагательное».  Учебник: с.48-50  упр. 104—107 | *Научатся опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | | **Контрольный диктант №6** по теме «Имя прилагательное» | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  | |
|  | | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Учебник:с.52-53  упр. 108—111 | *Научатся распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Учебник:с.54-55  упр. 112-117 | *Научатся определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные место­имения в предложении; *понимать,* вме­сто какого имени существительного они употреблены | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений.  Учебник: с.56-59  упр. 118—125 | *Научатся изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. |  | |
|  | | Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного и множественного числа  Учебник:с.60-63 упр. 126—133 | *Научатся изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных ме­стоимений | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | | Проверочная работа  Учебник:с.64  упр. 134—137 | *Научатся устанавливать* нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельно *писать* предлоги с ме­стоимениями. *Редактировать* текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. |  | |
|  | | **Контрольный диктант №7** по теме «Местоимение» |  | | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей. |  | |
|  | Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.  Учебник: с.68-70  упр. 139-145 | | *Научатся разли­чать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | Время глаголов Учебник: с.71  упр. 146—147 | | *Научатся определять* лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении). | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. |  | |
|  | Неопределенная форма глагола Учебник: с.72-73  упр. 148—151. | | *Научатся различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* её от омонимичных имён су­ществительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | Неопределённая форма глагола. Учебник:с.74-75  упр. 152—155 | | *Научатся ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | Изменение глаголов по временам  Учебник:с.76-79  упр. 156—162. | | *Научатся образовы­вать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, *определять* время глаголов. Правильно *ставить* во­просы к глаголам неопределённой фор­мы и образованной от неё временной формы. | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  | |
|  | Спряжение глагола  Учебник:с.80-82  упр. 163—167 | | *Научатся соотносить* лицо и число местоимений и глаголов.  *Выделять* личные окончания глаголов. *Из­менять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | |
|  | Спряжение глагола  Учебник: с.82-84  упр. 168—170 | | *Научатся различать* глаголы в насто­ящем и будущем времени. *Изменять* гла­голы в настоящем и будущем времени по лицам и числам | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.  Учебник: с.85-86  упр. 171-176. | | *Научатся распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени *(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | Обобщение по теме «Глагол»  Учебник с.87  упр.177-179 | | *Научатся использовать* прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. | | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей. |  | |
|  | I и II спряжение глаголов.  Учебник:с.88-90 упр. 180—184 | | *Научатся работать* с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблю­дать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | I и II спряжение глаголов.  Учебник:с.90-92 упр. 185—188 | | *Научатся определять* спряжение гла­голов по личным окончаниям. *Находить* в тексте глаголы по заданным признакам. | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями Учебник: с.93-95  упр. 189—193 | | *Научатся определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. *Различать* спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. *Различать* глаголы-исключения среди других глаго­лов. *Учиться рассуждать* при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | |
|  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.  Учебник:с.95-96  упр. 194—196 | | *Научатся определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Об­разовывать* от неопределённой формы временные формы глаголов. *Писать* лич­ные окончания глаголов | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.  Учебник: с.96-97  упр. 197—199 | | *Научатся* писать глаголы с безудар­ными личными окончаниями. | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.  Учебник: с.98-99  упр. 200—203 | | *Научатся соотносить* произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. *Обсуж­дать* последовательность действий при выборе личного окончания | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.  Учебник: с.100-101  упр. 204—209 | | *Научатся обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | **Контрольный диктант №8** по теме «Правописание глаголов» | | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  | |
|  | Работа над ошибками. Возвратные глаголы  Уч:с.102-103  упр. 210-214 | | *Научатся узнавать* возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Изме­нять* по лицам и числам возвратные гла­голы. | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах  Уч: с.104-105  упр. 215—220 | | *Научатся различать* возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их *записывать.* | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Уч.с.106-107  упр. 221—224 | | *Научатся* правильно *писать* возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; *обосновывать* их написание | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | Морфологический разбор глагола.  Уч.с.107-108  упр. 225—227. | | *Научатся* пра­вильно *писать* глаголы с безударными лич­ными окончаниями в настоящем и буду­щем времени, *обосновывать* их написание. *Составлять* сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану | | *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени  Уч.с.109-111  упр. 229—233 | | *Научатся распознавать* глаголы в прошедшем времени. *Определять* и *обра­зовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | |
|  | Правописание глаголов в прошед­шем времени. Уч.с.111-112  упр. 234—238 | | *Научатся определять* и *образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | Правописание глаголов в прошед­шем времени.  Уч.с.113-114  упр. 239—242 | | *Научатся образовывать* формы глаго­лов в прошедшем времени. *Иметь* пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. *Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени глагола | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  | |
|  | Обобщение по теме «Глагол».  Уч.с.115-116  упр. 243-246. | | *Научатся Распознавать* глаголы среди омонимичных слов. *Определять* лексиче­ское значение глагола. *Классифицировать* глаголы по заданным признакам. *Воспро­изводить* по заданной модели призна­ки глагола. *Проводить* морфологический разбор глагола как части речи. *Писать*  глаголы с частицей *не.* | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | Обобщение по теме «Глагол».  Уч.с 116-117  упр. 247—249 | | *Научатся определять* орфограммы в глаголах. *Обосновывать* правильность на­писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | Про­верочная работа по теме «Глагол»  Уч.с.117-118, 120  упр. 250 -252 | | *Научатся обосновывать* правильность написания глаголов с изученными орфо­граммами | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | **Контрольный диктант** **№9** по теме «Глагол» | | *Научатся контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |  | |
|  | Работа над ошибками. Язык и речь. Текст.  Уч.с.121-123  упр. 254—260 | | *Научатся определять* границы своих достижений. *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи, о тексте. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | Подробное изложение повествовательного текста.  Учебник: с.119  упр. 253. | | Научатся подробно *воспроизводить* содержание повествовательного текста и *оценивать* написанное | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | Предложение и словосочетание.  Уч. С.124-127  упр. 261—273 | | *Научатся воспроизводить* знания о пред­ложении и словосочетании. *Различать* пред­ложение и словосочетание, *выделять* основу предложения и словосочетания. *Определять* роль главных и второстепенных членов пред­ложения. *Разбирать* предложение по членам предложения. | | *Оце­нивать* результаты своей деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |  | |
|  | Лексическое значение слова. Уч.с 128-129  упр. 274—278 | | *Научатся воспроизводить* знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. *Пользоваться* сло­варями учебника. | | *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | Состав слова.  Уч. С.130-131  упр. 279—285 | | *Научатся воспроизводить* знания о со­ставе слова. *Определять* значение каждой значимой части в слове, *различать* значи­мые части в слове. *Определять* последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.  Уч.с.132-133  упр. 286—290 | | *Научатся воспроизводить* знания об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.  Уч.с.134  упр. 291—294 | | *Научатся воспроизводить* знания об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | Части речи.  Уч.с.135-139  упр. 295—309 | | *Научатся воспроизводить* знания о ча­стях речи и их признаках. *Распознавать* из­ученные части речи и их признаки | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |
|  | Части речи.  Уч.с.141-143  Упр.311—322 | | *Научатся воспроизводить* знания о ча­стях речи и их признаках. *Распознавать* из­ученные части речи и их признаки | | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |  | |
|  | Звуки и буквы. Уч.с.143-145  упр. 323—326 | | *Научатся воспроизводить* знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. *Различать* звуки и давать им характеристи­ку. | | *Оце­нивать* результаты своей деятельности |  | |