

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____ О.В. Ануфриенко
Протокол № 1
от « 29 » августа 2014г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ с. Маянга
_____ Л.П. Панкратова
« » _____ 2014г.

«Утверждено»
Директор
МАОУ СОШ с. Маянга
_____ О.Н. Габалова
« » _____ 2014 г.

Рабочая программа
учебных предметов
на основе программы
четырехлетней начальной школы
«Начальная школа
XXI века»
под редакцией Н. Ф. Виноградовой
для 1 класса

Составила:

Ануфриенко Ольга Васильевна,
учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2014г.

1. РУССКИЙ ЯЗЫК.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Безруких, М. М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь» : для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

2. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2011.

3. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2011.

4. *Журова, Л. Е.* Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» / Л. Е. Журова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

5. *Кузнецова, М. И.* Учимся писать печатные буквы : рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Е. Журовой. – М. : Вентана-Граф, 2011.

6. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

7. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2011.

8. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2011.

Рабочая программа рассчитана на 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом *«Обучение грамоте»*. Обучение грамоте в **первом полугодии** объединяет количество часов предметов «Русский язык» — 5 часов в неделю и «Литературное чтение» — 4 часа в неделю, в **третьей четверти** обучение грамоте осуществляется за счёт часов предмета «Литературное чтение» — 4 часа в неделю. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения письму решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык»;
- «Правописание»;
- «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерной программой на изучение русского языка в первом классе определено 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: первый

Учитель: Ануфриенко О.В.

Количество часов:

всего – 165 часов, из них:

Обучение письму – 80 часов:

в неделю – 5 часов

Русский язык – 85 часов

в неделю - 5 часов

Плановых контрольных уроков:

диагностическая работа – 2 час,

| Раздел программы | Количество часов на | |
|--|---------------------|-----------|
| | чтение | письмо |
| Русский язык - Обучение грамоте | | |
| <i>Слово и предложение</i> | 4 | |
| Фонетика | | 20 |
| Графика | | 16 |
| <i>Восприятие художественного произведения</i> | 16 | |
| <i>Чтение</i> | 43 | |
| Письмо | | 43 |
| Орфография | | |
| Развитие речи | | |
| Итого: | 64 | 80 |
| Русский язык - Систематический курс. | | |
| Фонетика и орфоэпия. | | 8 |
| Графика и орфография. | | 17 |
| Слово и предложение. Пунктуация. | | 22 |
| Развитие речи. | | 38 |
| Итого: | | 85 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Гласные и согласные звуки. Гласные звуки: ударные и безударные. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие</p> | <p>Особенность гласных звуков - отсутствие при произнесении этих звуков преграды. Особенность согласных звуков - наличие при их произнесении преграды. Различение гласных и согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Качественная характеристика звуков (гласные, твёрдые и мягкие согласные). Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная функция звонких и глухих согласных звуков. Действия контроля и самоконтроля в процессе моделирующей деятельности</p> | <p><i>Устанавливать</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различать</i> звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. <i>Моделировать</i> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета. <i>Объяснять</i> (доказывать) выбор фишки при обозначении звука. <i>Характеризовать</i> заданный звук, называя все его признаки. <i>Классифицировать</i> звуки по заданному основанию (гласные - согласные, твердые и мягкие согласные звуки и т. д.). <i>Различать</i> звонкие и глухие согласные звуки. <i>Анализировать</i> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. <i>Сравнивать</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных. <i>Подбирать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Осуществлять</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. <i>Объяснять</i> (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. <i>Самостоятельно находить и исправлять</i>, ошибки, допущенные при проведении звукового анализа</p> |
| <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения</p> | <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Ударение. Ударный гласный звук в слове</p> | <p><i>Делить</i> слова на слоги <i>Доказывать</i> (объяснять) количество слогов в слове. <i>Приводить</i> примеры слов с заданным количеством слогов. <i>Анализировать слово</i>: определять место ударения в слове. <i>Подбирать</i> слова с заданным ударным гласным звуком. <i>Классифицировать</i> слова по количеству слогов и месту ударения. <i>Сравнивать</i> слова с соответствующими им слогуударными схемами. <i>Приводить</i> примеры слов к заданной слогуударной схеме. <i>Контролировать</i> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p><i>Находить и исправлять</i> ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p><i>Объяснять</i> причину допущенной ошибки.</p> |
| <p>3. Графика – (16 часов) Звуки и буквы. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков.</p> <p>Функция букв е, ё, ю, я Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Буква ь</p> <p>Русский алфавит</p> | <p>Буквы, обозначающие гласные звуки. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного</p> <p>Функция букв е, ё, ю, я</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твердости - мягкости согласных звуков. Разные способы обозначения буквами звука [й']</p> <p>Буква ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука</p> <p>Название букв русского алфавита. Последовательность букв в русском алфавите. Алфавитный порядок слов</p> | <p><i>Соотносить</i> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><i>Объяснять</i> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.</p> <p><i>Обозначать</i> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><i>Соотносить</i> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с представленными в ней гласными буквами) со словами - названиями картинок</p> <p><i>Обозначать</i> буквами е, ё, ю, я звук [й'] и последующий гласный звук.</p> <p><i>Обозначать</i> согласные звуки буквами.</p> <p><i>Объяснять</i> выбор буквы для обозначения согласного звука.</p> <p><i>Дифференцировать</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с - з, ш - ж, с - ш, з - ж, р - л, ц - ч и т. д.).</p> <p><i>Дифференцировать</i> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о - а, и - у, п - т, л - м, х - ж, ш - т, в - д и т. д.).</p> <p><i>Классифицировать</i> слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p><i>Объяснять</i> функцию буквы ь.</p> <p><i>Осознавать</i> алфавит как определённую последовательность букв.</p> <p><i>Воспроизводить</i> алфавит.</p> <p><i>Восстанавливать</i> алфавитный порядок слов</p> |
| <p>4. Восприятие художественного произведения (16 часов) Первоначальное знакомство с ли-</p> | <p>Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или хорошо читающим одноклассником.</p> | <p><i>Воспринимать</i> на слух литературные произведения.</p> <p><i>Осознавать</i> смысл текста при его прослушивании.</p> <p><i>Различать</i> стихотворения, рассказы,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>тературными жанрами. Малые фольклорные формы.</p> | <p>Смысл воспринимаемого на слух литературного произведения. Знакомство с литературными жанрами - стихотворения, рассказы, сказки (народные и авторские). Знакомство с малыми фольклорными формами: загадки, пословицы</p> | <p>сказки</p> |
| <p>5. Чтение (44 часа) Слоговое чтение. Чтение слов, словосочетаний, Предложений и коротких текстов. Осознанность и выразительность чтения небольших текстов и стихотворений</p> <p>Орфоэпическое чтение. Орфографическое чтение</p> | <p>Способ чтения прямого слога: ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения: плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания</p> <p>Два вида чтения - орфографическое и орфоэпическое. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по</p> | <p><i>Читать</i> слоги с изменением буквы гласного. <i>Отрабатывать</i> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошки» <i>Читать</i> слова, получающиеся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. <i>Воспроизводить</i> звуковую форму слова по его буквенной записи. <i>Устанавливать соответствие</i> прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. <i>Осознавать</i> смысл прочитанного. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находить</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определять</i> основную мысль прочитанного произведения. <i>Читать</i> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Обсуждать</i> прочитанный текст с одноклассниками. <i>Аргументировать</i> своё мнение при обсуждении содержания текста. <i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в тексте в явном виде. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в тексте в неявном виде.</p> <p><i>Сравнивать</i> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое по целям. <i>Овладевать</i> орфоэпическим чтением</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | его буквенной записи с учётом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | |
| <p>6. Письмо (43 часа)</p> <p>Гигиенические требования при письме</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски</p> <p>Письменные прописные и строчные буквы</p> | <p>Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой.</p> <p>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол /верхний левый угол /нижний правый угол /нижний левый угол тетради. Ориентация в пространстве классной доски.</p> <p>Алгоритм действий на страницах прописей.</p> <p>Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы. Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке.</p> <p>Печатные заглавные и строчные буквы.</p> <p>Письмо печатными буквами.</p> <p>Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и</p> | <p><i>Объяснять</i> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.</p> <p><i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.</p> <p><i>Выполнять</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».</p> <p><i>Находить</i> заданное положение на рабочем листе прописей.</p> <p><i>Выполнять</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.</p> <p><i>Ориентироваться</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.</p> <p><i>Проводить</i> линии от определённой точки в заданном направлении</p> <p><i>Анализировать</i> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p><i>Сравнивать</i> начертания заглавных и строчных печатных букв.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>двигательного образа этой буквы.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов.</p> | <p><i>Сравнивать</i> начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p><i>Сравнивать</i> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных).</p> <p><i>Моделировать</i> буквы из набора элементов, различных материалов (провода, пластилин и др.).</p> <p><i>Анализировать</i> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p><i>Сравнивать</i> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.</p> <p><i>Различать</i> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><i>Контролировать</i> собственные действия: выбирать лучшую из написанных букв.</p> <p><i>Писать</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы.</p> <p><i>Писать</i> буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p><i>Принимать</i> участие в выработке критериев для оценивания написанного.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).</p> <p><i>Группировать</i> буквы по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие - глухие согласные звуки др.).</p> <p><i>Находить</i> в текстах слова с заданной буквой.</p> <p><i>Соотносить</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтами.</p> <p><i>Выкладывать</i> слова из разрезной азбуки.</p> <p><i>Записывать</i> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх - пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><i>Читать</i> написанное, <i>осознавать</i> смысл написанного.</p> <p><i>Объяснять</i> характеристики разборчивого аккуратного письма.</p> <p><i>Моделировать</i> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p><i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p><i>Списывать</i> слова, предложения небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> | <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> | <p>заданным алгоритмом. <i>Контролировать</i> этапы своей работы. <i>Писать</i> предложения с пробелами между словами. <i>Использовать</i> знак переноса.</p> |
| <p>7. Орфография Правила правописания и их применение.</p> | <p>Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>)</p> <p>Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Перенос слов</p> | <p><i>Анализировать</i> текст на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>. <i>Выписывать</i> из текста слова с буквосочетаниями <i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>. <i>Списывать</i> слова с буквосочетаниями <i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями <i>ча - ща, чу - щу, жи - ши</i>.</p> <p><i>Оформлять</i> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. <i>Подбирать</i> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <i>Подбирать</i> и записывать имена собственные на заданную букву. <i>Переносить</i> слова с одной строки на другую. <i>Применять</i> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> |
| <p>8. Развитие речи Рассказы повествовательного и описательного характера</p> | <p>Рассказы по серии сюжетных картинок. Связный рассказ на основе прочитанных слов. Учебный диалог: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.</p> <p>Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка. Речевой этикет в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.</p> | <p><i>Составлять</i> текст по серии сюжетных картинок. <i>Пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участвовать</i> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. <i>Осознавать</i> недостаточность информации, <i>задавать</i> учителю и одноклассникам вопросы. <i>Включаться</i> в групповую работу. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. <i>Формулировать</i> и <i>обосновывать</i> собственное мнение. <i>Описывать</i> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Небольшие рассказы описательного и повествовательного характера на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений | <i>Составлять</i> небольшие описательные рассказы. <i>Составлять</i> небольшие повествовательные рассказы |
| Русский язык. Систематический курс. | | |
| 1. Фонетика и орфоэпия. (8 часов) | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | <i>Анализировать</i> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и <i>формулировать</i> на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <i>Работать</i> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (<i>проводить</i> звуковой анализ). <i>Учитывать</i> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Осуществлять самоконтроль: соотносить</i> собственный ответ с предложенным вариантом. <i>Проводить</i> звуковой анализ (<u>соотносить</u> слово со звуковой моделью). <i>Осуществлять самоконтроль</i> при списывании. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу <i>Формулировать</i> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <i>Знакомиться</i> со значком транскрипции, <i>использовать</i> транскрипцию при решении практических задач. |
| 2. Графика и орфография. (17 часов) | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции ь : • показатель мягкости предшествующего согласного звука; • разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, | <i>Использовать</i> небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац); <i>учиться писать</i> под диктовку тексты (15–17 слов) с известными орфограммами, знаками препинания; <i>Использовать</i> правила написания: • раздельное написание слов; • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>); • сочетания <i>чк, чн</i> ; • перенос слов; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • знаки препинания в конце предложения. <i>осуществлять</i> самоконтроль использо- |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> <p>Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>); • сочетания <i>чк, чн</i>; • перенос слов; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • знаки препинания в конце предложения. <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> | <p>вания правила. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>сравнивать</u> значения слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи</p> <p><u>Актуализация</u> знаний о делении слов на слоги.</p> |
| <p>3. Слово и предложение. Пунктуация. (22 часа)</p> | <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между сло-</p> | <p><i>Анализировать</i> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей</p> <p><i>Анализировать</i> речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, <i>формулировать</i> собственное мнение и <i>аргументировать</i> его. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (половицы), <i>интерпрети-</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>вами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</p> <p>Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p> | <p><i>рывать</i> её и <i>формулировать</i> на основе интерпретации правила речевого поведения. <i>Знакомиться</i> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. <i>Выбирать</i> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <i>Восстанавливать</i> предложения, выбирая правильные формы слова. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте</p> |
| <p>4. Развитие речи. (38 часов)</p> | <p>Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p> | <p><i>Выбирать</i> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность /невозможность его выполнения</p> <p><i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека.</p> <p><i>Использовать</i> при описании синтаксические конструкции со словами <i>потому что, так как.</i></p> <p><i>Находить</i> информацию, не высказанную в тексте напрямую.</p> <p><i>Обсуждать</i> текст, в котором представлена неполная информация, <i>устанавливать</i> ситуации общения.</p> |

1. 4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы систематического курса по всем разделам.

Ученик научится:

- *различать, сравнивать:*
 - звуки и буквы;
 - ударные и безударные гласные звуки;
 - твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
 - звук, слог, слово;
 - слово и предложение;
- *кратко характеризовать:*
 - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые / мягкие, согласные звонкие/глухие);
 - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- *решать учебные и практические задачи:*
 - выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
 - выделять в словах слоги;
 - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
 - правильно писать сочетания *ча – ща, чу – щу, жи – ши* под ударением;
 - переносить слова;
 - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| Дидактическое обеспечение | | | | Методическое обеспечение |
|--|--|---|--|---|
| Программа | Учебники | Учебные пособия | Инструментарий определения УОУ | Методические пособия для педагогов |
| <p>Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008</p> | <p>1. <i>Журова, Л. Е.</i> Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>2. <i>Журова, Л. Е.</i> Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>3. <i>Иванов, С. В.</i> Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> | <p>1. <i>Безруких, М. М.</i> Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь» : для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>2. <i>Журова, Л. Е.</i> Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» / Л. Е. Журова. – М. : Вентана-Граф, 2010.</p> <p>3. <i>Кузнецова, М. И.</i> Учимся писать печатные буквы : рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Е. Журовой. – М. : Вентана-Граф, 2011</p> <p>4. <i>Иванов, С. В.</i> Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>5. <i>Кузнецова, М. И.</i> : Я учусь писать и читать : рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Е. Журовой. – М. : Вентана-Граф, 2013</p> | <p>1. Иванов С.В. Русский язык: 1 – 4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М. : Вентана – Граф, 2013. – 384 с.</p> | <p>1. Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте : методические комментарии к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М. : Вентана – Граф, 2013. – 544 с.</p> <p>2. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>3. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: методика обучения / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.</p> |

1.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дополнительная литература.

1. *Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.*
2. *Развитие орфографической грамотности младших школьников : технология работы, конспекты уроков / авт.-сост. Н. Н. Карягина, М. К. Перепилицина. – Волгоград : Учитель, 2009.*
3. *Русский язык. 1–2 классы : задания, упражнения, тесты, проверочные диктанты / авт.-сост. Г. Т. Дьяченко. – Волгоград : Учитель, 2009.*
4. *Русский язык. 1–4 классы : развитие творческих способностей учащихся / авт.-сост. Л. П. Арефьева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010.*
5. *Русский язык. 1–4 классы : тесты для обобщающего контроля / авт.-сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград : Учитель, 2010.*
6. *Русский язык. 1–4 классы : активные формы и методы обучения / сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2009.*
7. *Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1–4 классах / авт.-сост. О. В. Росланова. – Волгоград : Учитель, 2006.*
8. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.*

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Русский язык : 1 – 4 классы. : Тематическое планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – Электронный ресурс : М. : Вентана – Граф, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. С-137. Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Русский язык. 1 класс. Электронный образовательный ресурс для работы в классе / М. : Вентана-Граф, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. С-449. Русский язык. 1 класс. Система уроков по УМК «Начальная школа XXI века». Компакт-диск. Электронный образовательный ресурс. – Волгоград : Учитель. 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. С-405. Рабочие программы. УМК «Начальная школа XXI века». 1 класс. Компакт-диск. ЭОР. – Волгоград : Учитель. 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

1.7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Обучение чтению и письму первое полугодие – 144 часа (64 + 80)

| № | Тема урока литературного чтения | № | Тема урока русского языка (письмо) | Универсальные учебные действия (УУД) | Дата проведения | |
|---|---|---|--|--|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1 | Знакомство с «Букварем». Введение понятия «предложение». С.4-5 | 2 | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей. С.6-7 | <i>Предметные:</i> составлять предложения по иллюстрациям. <i>Познавательные:</i> формулировать ответы на вопросы. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие. <i>Коммуникативные:</i> учиться внимательно слушать. <i>Личностные:</i> адекватное представление о школе. | 02.09 | |
| 3 | Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».с.6-7 | 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. С.6-7 | <i>Предметные:</i> проводить линии в заданном направлении. <i>Познавательные:</i> ориентирование на плоскости листа. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект. <i>Личностные:</i> проявлять интерес к учебной деятельности. | 03.09 | |
| 5 | Развитие восприятия художественного произведения. <i>О Родине и родной природе Е. Серова «Мой дом», Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?».</i> У-1, с. 4-5/3-4 | 6 | Введение понятия «Слово» Отработка алгоритма действий на страницах прописей. С.8-9 | <i>Предметные:</i> работать по алгоритму действия. <i>Познавательные:</i> формулировать ответы на вопросы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <i>Личностные:</i> проявлять уважение друг к другу. | 04.09 | |
| | | 7 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. С.10-11 | <i>Предметные:</i> соблюдать гигиенические требования при письме. <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Регулятивные:</i> осуществлять последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные:</i> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <i>Личностные:</i> расширять познавательные интересы и учебные мотивы. | 05.09 | |
| 8 | Рассказ по сюжетной картинке. С.10-11 | 9 | Отработка понятия «слово». Проведение вертикальных параллельных линий. с.12-13 | <i>Предметные:</i> знать понятие <i>слово</i> и <i>предмет</i> . <i>Познавательные:</i> распознавание слова и предложения. <i>Регулятивные:</i> соотносить слово с его схемой. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы. | 08.09 | |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|-------|--|
| | | | | <i>Личностные:</i> мотивировать свои действия. | | |
| 10 | Интонационное выделение первого звука в словах. С.12-13 | 11 | Деление предложения на слова. Проведение вертикальных параллельных линий. С.14-15 | <i>Предметные:</i> проводить вертикальные параллельные линии. <i>Познавательные:</i> овладение графическими навыками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект. <i>Личностные:</i> желание больше узнать. | 09.09 | |
| 12 | Интонационное выделение первого звука в словах. С.14-15 | 13 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Сравнение звуков С.16 | <i>Предметные:</i> ориентироваться в понятиях <i>слева, справа, верх, низ.</i> <i>Познавательные:</i> овладение графическими навыками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект. <i>Личностные:</i> положительное отношение к процессу познания. | 10.09 | |
| 14 | Развитие восприятия художественного произведения. <i>О Родине и родной природе.</i> <i>В. Белов «Родничок»</i> У – 2, с. 13/6 | 15 | Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение наклонных параллельных линий. С.16-17 | <i>Предметные:</i> проводить прямые и наклонные параллельные линии. <i>Познавательные:</i> ориентирование на плоскости листа. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге. <i>Личностные:</i> адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. | 11.09 | |
| | | 16 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Проведение параллельных линий. С.18-19 | <i>Предметные:</i> отработать навык проведения наклонных параллельных линий. <i>Познавательные:</i> ориентирование на плоскости листа. <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль по заданному эталону. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге. <i>Личностные:</i> адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. | 12.09 | |
| 17 | Звуковой анализ слова «мак». С.18-19 | 18 | Знакомство с рабочей строкой. Полуовалы. С.20-21 | <i>Предметные:</i> интонационно выделять звук в слове. <i>Познавательные:</i> моделирование звуковой системы слова. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге. <i>Личностные:</i> считаться с мнением другого человека. | 15.09 | |
| 19 | Звуковой анализ слов «сыр», «нос». | 20 | Сравнение слов по звуковой структуре. | <i>Предметные:</i> проводить полуовалы. <i>Познавательные:</i> самостоятельное воспроизведение | 16.09 | |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|--|-------|--|
| | С.20-21 | | Ориентировка на рабочей строке. Проведение полуovalов. С.22-23 | алгоритма графических действий на страницах прописей. <i>Регулятивные:</i> искать пути практического решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформлять речевое высказывание в соответствии с графическими нормами. <i>Личностные:</i> работать коллективно. | | |
| 21 | Рассказ по сюжетным картинкам. С. 23 | 22 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рабочая строка. Проведение ovalов. Проведение ovalов на рабочей строке. С.24-25. | <i>Предметные:</i> проводить ovalы. <i>Познавательные:</i> моделирование звуковой системы слова. <i>Регулятивные:</i> вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. <i>Коммуникативные:</i> описывать языковой или предметный объект. <i>Личностные:</i> осознать необходимость совершенствования своих знаний и умений. | 17.09 | |
| 23 | Развитие восприятия художественного произведения. <i>О Родине и родной природе.</i> <i>М. Михайлов «Лесные хоромы»</i> <i>У – 3, с. 17/7</i> | 24 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. С.24 | <i>Предметные:</i> сравнивать слова по звуковой структуре. <i>Познавательные:</i> усвоение графических действий по проведению линий. <i>Регулятивные:</i> вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. <i>Коммуникативные:</i> описывать языковой или предметный объект. <i>Личностные:</i> иметь желание учиться. | 18.09 | |
| | | 25 | Развитие свободы движения руки. Проведение линий. Различение линий. С.27 | <i>Предметные:</i> писать линии сложной траектории. <i>Познавательные:</i> построение цепочки слов с заданным звуком по порядку. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <i>Личностные:</i> оценивать свою активность в деятельности. | 19.09 | |
| 26 | Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета. С.27 | 27 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Различение ovalов и кругов. Письмо элементов букв. С.28-29 | <i>Предметные:</i> знать основные элементы букв. <i>Познавательные:</i> моделирование звуковой системы слова. <i>Регулятивные:</i> использовать необходимые учебные средства. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения. <i>Личностные:</i> проявлять старание. | 22.09 | |
| 28 | Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». С.28-29 | 29 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Письмо элементов букв. С.30-33 | <i>Предметные:</i> прописывать элементы букв в рабочей строке. <i>Познавательные:</i> сравнение звукового состава слов. <i>Регулятивные:</i> использовать необходимые учебные средства. <i>Коммуникативные:</i> стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом. | 23.09 | |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|-------|--|
| | | | | <i>Личностные:</i> развивать способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников. | | |
| 30 | Знакомство с буквой «А, а». С.30-31 | 31 | Письмо заглавной и строчной буквы «А, а». С.34-35 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву А, а. <i>Познавательные:</i> сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом. <i>Личностные:</i> выражать доброжелательность. | 24.09 | |
| 32 | Развитие восприятия художественного произведения. <i>О Родине и родной природе.</i> <i>Муса Гали «Земные краски»</i> <i>У-4, с.16/8</i> | 33 | Знакомство с буквой «Я, я». С.32-33 Ориентировка на рабочей строке. Проведение линий. Письмо элементов букв. | <i>Предметные:</i> прописывать элементы букв на рабочей строке. <i>Познавательные:</i> сравнение звукового состава слов. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения. <i>Личностные:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в работе. | 25.09 | |
| | | 34 | Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». С.36-37 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Я, я. <i>Познавательные:</i> сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. <i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия. <i>Личностные:</i> сохранять положительную мотивацию к учебе. | 26.09 | |
| 35 | Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). С.34-35 | 36 | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. С.38-39 | <i>Предметные:</i> Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. <i>Познавательные:</i> написание букв по аналогии. <i>Регулятивные:</i> составлять план действий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> осуществлять самоконтроль. | 29.09 | |
| 37 | Знакомство с буквой «О, о». С.36-37 | 38 | Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». С.40-41 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву О, о. <i>Познавательные:</i> понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге. <i>Личностные:</i> понимать значение границ собственного знания и незнания. | 30.09 | |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|-------|--|
| 39 | Знакомство с буквой «Ё, ё». С.38-39 | 40 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». С.42-43 | <p><i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Е, е.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p><i>Личностные:</i> иметь желание учиться.</p> | 01.10 | |
| 41 | Развитие восприятия художественного произведения. <i>Учимся уму-разуму</i> <i>А. Барто «В школу»</i> <i>У-5, с.21/10</i> | 42 | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). С.40-41 | <p><i>Предметные:</i> закрепление правил обозначение звука [а] буквами.</p> <p><i>Познавательные:</i> написание букв по аналогии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять самоконтроль.</p> | 02.10 | |
| | | 43 | Закрепление правил обозначение звуков [а] и [о] буквами. с. 44-45 | <p><i>Предметные:</i> знать правила применения на практике.</p> <p><i>Познавательные:</i> моделирование звуковой схемы слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль рабочей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> соблюдать правильность устной речи.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять старание и терпение в работе.</p> | 03.10 | |
| 44 | Знакомство с буквой «У, у». С.42-43 | 45 | Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». С.46-47 | <p><i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву У, у.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p><i>Регулятивные:</i> опираться на выделенные учителем ориентиры работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге и приходиться к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> осознать необходимость самосовершенствования.</p> | 06.10 | |
| 46 | Знакомство с буквой «Ю, ю». с.44-45 | 47 | Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю». С.48-49 | <p><i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Ю, ю.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге и приходиться к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> с интересом осваивать операционный состав</p> | 07.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|-------|--|
| | | | | учебных действий. | | |
| 48 | Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). С.46-47 | 49 | Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами. С.50-51 | <i>Предметные:</i> знать правила применения на практике. <i>Познавательные:</i> моделирование звуковой схемы слов. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль рабочей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать правильность устной речи. <i>Личностные:</i> проявлять старание и терпение в работе. | 08.10 | |
| 50 | Развитие восприятия художественного произведения. <i>Учимся уму-разуму</i> В. Железников. «История с азбукой». У-6, с. 23/11 | 51 | Знакомство с буквой «Э, э». С.48-49 | <i>Предметные:</i> уметь вписывать в слова знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Познавательные:</i> обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. <i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия. <i>Личностные:</i> сохранять положительную мотивацию к учебе. | 09.10 | |
| | | 52 | Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э». С.52-53 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Э, э. <i>Познавательные:</i> доказательство выбора фишки при обозначении звука. <i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия. <i>Личностные:</i> проявлять внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. | 10.10 | |
| 53 | Знакомство с буквой «Е, е». С.50-51 | 54 | Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». С.54-55 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Е, е. <i>Познавательные:</i> сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать грамматические нормы устной речи. <i>Личностные:</i> проявлять старание и терпение в работе. | 13.10 | |
| 55 | Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]). с. 52-53 | 56 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | <i>Предметные:</i> уметь вписывать в слова знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Познавательные:</i> обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от | 14.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|----|--|--|-------|--|
| | | | С.56-57 | <p>твердости-мягкости предшествующего согласного.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия.</p> <p><i>Личностные:</i> сохранять положительную мотивацию к учебе.</p> | | |
| 57 | Знакомство с буквой «Ы». С.54-55 | 58 | Письмо строчной буквы «ы». С.58-59 | <p><i>Предметные:</i> писать строчную букву ы.</p> <p><i>Познавательные:</i> обозначение гласных звуков буквами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять старание и терпение в работе.</p> | 15.10 | |
| 59 | Развитие восприятия художественного произведения. <i>Учимся уму-разуму</i> Л. Пантелеев «Буква «ты»». У-7, с. 2712 | 60 | Знакомство с буквой «И, и». С.56-57 | <p><i>Предметные:</i> осуществлять письмо изученных букв.</p> <p><i>Познавательные:</i> обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять прилежное и ответственное отношение к самостоятельной деятельности.</p> | 16.10 | |
| | | 61 | Письмо заглавной и строчной буквы «И, и». С.60-61 | <p><i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву И, и.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнение звукового состава слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять старание и терпение в работе.</p> | 17.10 | |
| 62 | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. С.58-59 | 63 | Отработка написания изученных букв. С.62 | <p><i>Предметные:</i> классифицировать предметы по заданному признаку.</p> <p><i>Познавательные:</i> моделирование звуковой схемы слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и стремиться понять собеседника.</p> <p><i>Личностные:</i> расширять познавательные интересы.</p> | 20.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|----|--|---|-------|--|
| 64 | Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. С.60-61 | 65 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. С.63 | <i>Предметные:</i> тренироваться в различении гласных и согласных звуков. <i>Познавательные:</i> понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. <i>Личностные:</i> проявлять прилежное и ответственное отношение к самостоятельной деятельности. | 21.10 | |
| 66 | Знакомство с буквой « М, м ». С.62-63 | 67 | Письмо заглавной и строчной буквы « М, м ». С.4-7 пропись № 2 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву М, м . <i>Познавательные:</i> сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> выражать готовность к сотрудничеству. | 22.10 | |
| 68 | Развитие восприятия художественного произведения. <i>Учимся уму-разуму</i> <i>Я. Аким.</i> <i>«Мой верный чиж».</i> <i>У – 8, с. 31/13</i> | 69 | Знакомство с буквой « Н, н ». С.64-65 | <i>Предметные:</i> тренироваться в различении гласных и согласных звуков. <i>Познавательные:</i> понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. <i>Личностные:</i> проявлять прилежное и ответственное отношение к самостоятельной деятельности. | 23.10 | |
| | | 70 | Письмо заглавной и строчной буквы « Н, н ». Письмо слогов, слов. С.8-11 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Н, н . <i>Познавательные:</i> моделирование звуковой схемы слов. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге. <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к учебному процессу. | 24.10 | |
| 71 | Знакомство с буквой « Р, р » С.66-67. | 72 | Письмо заглавной и строчной буквы « Р, р ». Письмо слогов, слов. | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Р, р . <i>Познавательные:</i> моделирование звуковой схемы слов. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения | 27.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|--|-------|--|
| | | | С.12-15 | ее результата. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге. <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к учебному процессу. | | |
| 73 | Знакомство с буквой «Л, л». С.69-70 | 74 | Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л». С.16-19 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Л, л. <i>Познавательные:</i> моделирование звуковой схемы слов. <i>Регулятивные:</i> использовать необходимые средства. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Личностные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении письменных заданий. | 28.10 | |
| 75 | Знакомство с буквой «Й, й». С.71-73 | 76 | Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й». С.20-23 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Й, й. <i>Познавательные:</i> моделирование звуковой схемы слов. <i>Регулятивные:</i> использовать необходимые средства. <i>Коммуникативные:</i> формулировать простые выводы. <i>Личностные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении письменных заданий. | 29.10 | |
| 77 | Развитие восприятия художественного произведения. <i>Учимся уму-разуму</i> Е. Ильина «Шум и Шумок» У – 9, с. 101/15 | 78 | Введение понятия «слог». С.74-76 | <i>Предметные:</i> знать правила написания изученных букв в преобразовании печатного шрифта в письменный. <i>Познавательные:</i> освоение правильного называния изученных букв и их написания. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для слушателей высказывания. <i>Личностные:</i> применять приобретенные навыки в практической деятельности. | 30.10 | |
| | | 79 | Отработка написания изученных букв. Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами. С.25-26 | <i>Предметные:</i> знать правила написания изученных букв в преобразовании печатного шрифта в письменный. <i>Познавательные:</i> освоение правильного называния изученных букв и их написания. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для слушателей высказывания. <i>Личностные:</i> применять приобретенные навыки в практической деятельности. | 31.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|----|--|--|-------|--|
| 80 | Знакомство с буквой «Г, г». Введение понятия «ударение». С.77-80 | 81 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». С.28-31 | <i>Предметные:</i> знать понятия ударения, слога как минимальной произносительной единицы. <i>Познавательные:</i> деление слов на слоги. <i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> продумывать ответы перед их озвучиванием вслух. <i>Личностные:</i> контролировать собственные действия. | 10.11 | |
| 82 | Знакомство с буквой «К, к» С.81-83. | 83 | Письмо заглавной и строчной буквы «К, к». С.32-35 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву К, к . <i>Познавательные:</i> классификация звуков по заданному основанию. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> точно реагировать на реплики учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> осознать необходимость выполнения школьных требований. | 11.11 | |
| 84 | Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. С.84-87 | 85 | Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». С.36-39 | <i>Предметные:</i> знать согласные звонкие и глухие. <i>Познавательные:</i> объяснение выбора буквы для обозначение согласного звука. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> способны к самооценке. | 12.11 | |
| 86 | Развитие восприятия художественного произведения <i>Учимся уму-разуму</i> <i>Е. Благинина. «Тюлюлюй»</i> <i>У – 10, с. 68/16</i> | 87 | Знакомство с буквой «З, з» С.88-90. | <i>Предметные:</i> знать правила написания изученных букв в преобразовании печатного шрифта в письменный. <i>Познавательные:</i> освоение правильного называния изученных букв и их написания. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для слушателей высказывания. <i>Личностные:</i> применять приобретенные навыки в практической деятельности. | 13.11 | |
| | | 88 | Письмо заглавной и строчной буквы «З, з». С.40-43 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву З, з . <i>Познавательные:</i> качественная характеристика звуков. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> формулировать простые выводы. | 14.11 | |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|--|-------|--|
| | | | | <i>Личностные:</i> проявлять прилежание в учебе. | | |
| 89 | Знакомство с буквой «С, с» С.91-93. | 90 | Письмо заглавной и строчной буквы «С, с». С.44-47 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву С, с. <i>Познавательные:</i> классификация звуков по заданному основанию. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> сохранять мотивацию к учебе. | 17.11 | |
| 91 | Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. С.94-97 | 92 | Дифференциация букв «З, з» - «С, с». С.48-51 Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами. | <i>Предметные:</i> знать согласные звонкие и глухие. <i>Познавательные:</i> объяснение выбора буквы для обозначение согласного звука. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> способны к самооценке. | 18.11 | |
| 93 | Знакомство с буквой «Д, д». С.98-101 | 94 | Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д». С.52-55 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Д, д. <i>Познавательные:</i> классификация звуков по заданному основанию. <i>Регулятивные:</i> удерживать внимание при выполнении необходимых действий. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу. <i>Личностные:</i> обнаруживать умение преодолевать трудности. | 19.11 | |
| 95 | Развитие восприятия художественного произведения <i>Мир сказок.</i> <i>РНС «Кот, петух и лиса»</i> <i>У – 11, с. 71/18</i> | 96 | Знакомство с буквой «Т, т» С.102-104. | <i>Предметные:</i> знать согласные звонкие и глухие. <i>Познавательные:</i> объяснение выбора буквы для обозначение согласного звука. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> способны к самооценке. | 20.11 | |
| | | 97 | Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т». С.56-59 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Т, т. <i>Познавательные:</i> классификация звуков по заданному основанию. <i>Регулятивные:</i> удерживать внимание при выполнении необходимых действий. | 21.11 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|-------|--|
| | | | | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> выполнять основные правила гигиены чтения и письма.</p> | | |
| 98 | Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. С.105-108 | 99 | Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». С.4-8 пропись № 3 | <p><i>Предметные:</i> дифференцировать буквы.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формой речи.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу.</p> | 24.11 | |
| 100 | Знакомство с буквой «Б, б» С..109-112 | 101 | Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». С.9-12 | <p><i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Б, б.</p> <p><i>Познавательные:</i> классификация звуков по заданному основанию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать внимание при выполнении необходимых действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> соблюдать правильность устной речи.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять инициативу в процессе работы.</p> | 25.11 | |
| 102 | Знакомство с буквой «П, п». С.113-115 | 103 | Письмо заглавной и строчной буквы «П, п». С.13-16 | <p><i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву П, п.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> соблюдать правильность устной речи.</p> <p><i>Личностные:</i> иметь адекватную позитивную самооценку.</p> | 26.11 | |
| 104 | Развитие восприятия художественного произведения <i>Мир сказок.</i> <i>В. Сутеев «Дядя Миша»</i> <i>У – 12, с. 34/19</i> | 105 | Знакомство с буквой «В, в» С.116-118. | <p><i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву В, в.</p> <p><i>Познавательные:</i> моделирование звуковой схемы слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные ориентиры деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для слушателей высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать значение границ собственного знания и незнания.</p> <p><i>Личностные:</i> способны к самооценке</p> | 27.11 | |
| | | 106 | Письмо заглавной и строчной буквы «В, в». С.17-20 | <p><i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву В, в.</p> <p><i>Познавательные:</i> моделирование звуковой схемы слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные ориентиры</p> | 28.11 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|-------|--|
| | | | | <p>деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для слушателей высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать значение границ собственного знания и незнания.</p> | | |
| 107 | <p>Знакомство с буквой «Ф, ф».</p> <p>С.119-121</p> | 108 | <p>Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».</p> <p>С.21-24</p> | <p><i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Ф, ф.</p> <p><i>Познавательные:</i> моделирование звуковой схемы слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу.</p> <p><i>Личностные:</i> работать по заданию самостоятельно.</p> | 01.12 | |
| 109 | <p>Знакомство с буквой «Ж, ж».</p> <p>С.122-124</p> | 110 | <p>Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».</p> <p>С.25-28</p> | <p><i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Ж, ж.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сопоставлять выполненную работу с образцом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать мысли точно, ясно и просто.</p> <p><i>Личностные:</i> сохранять мотивацию к учебе.</p> | 02.12 | |
| 111 | <p>Знакомство с буквой «Ш, ш».</p> <p>С.125-128</p> | 112 | <p>Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».</p> <p>С.29-34</p> | <p><i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Ш, ш.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать мысли точно, ясно и просто.</p> <p><i>Личностные:</i> считаться с мнением другого.</p> | 03.12 | |
| 113 | <p>Развитие восприятия художественного произведения <i>Мир сказок.</i></p> <p>С. Я. Маршак «Тихая сказка».</p> <p>У – 13, с. 75/21</p> | 114 | <p>Знакомство с буквой «Ч, ч»</p> <p>С.129-131.</p> | <p><i>Предметные:</i> знать правила чтения слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознание смысла текста при его прослушивании.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивать разные точки зрения.</p> | 04.12 | |
| | | 115 | <p>Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».</p> <p>С.35-38</p> | <p><i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Ч, ч.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться.</p> | 05.12 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|-------|--|
| | | | | <i>Личностные:</i> выполнять правила гигиены письма. | | |
| 116 | Знакомство с буквой « Щ, щ ». С.132-134 | 117 | Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». С.39-42 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Щ, щ . <i>Познавательные:</i> сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова. <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> задавать уточняющие вопросы. <i>Личностные:</i> проявлять доброжелательность в споре. | 08.12 | |
| 118 | Знакомство с буквой « Х, х ». С.135-137 | 119 | Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х ». С.43-46 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Х, х . <i>Познавательные:</i> осуществление звукового анализа слов. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> расширять познавательные интересы. | 09.12 | |
| 120 | Знакомство с буквой « Ц, ц ». С.138-141 | 121 | Письмо заглавной и строчной буквы « Ц, ц ». С.47-50 | <i>Предметные:</i> писать заглавную и строчную букву Ц, ц . <i>Познавательные:</i> уяснение особенностей звука. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> обосновывать высказанное суждение. <i>Личностные:</i> сравнивать разные точки зрения. | 10.12 | |
| 122 | Развитие восприятия художественного произведения <i>В мире сказок.</i> <i>Шарль Перро. «Красная Шапочка» У – 14, с. 48/22</i> | 123 | Знакомство с буквой « Ь ». Особенности буквы « Ь ». С.142-144 | <i>Предметные:</i> знать правила чтения слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. <i>Познавательные:</i> осознание смысла текста при его прослушивании. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении | 11.12 | |
| | | 124 | Письмо строчной буквы « ь ». С.51-54 | <i>Предметные:</i> писать строчную букву ь . <i>Познавательные:</i> классификация звуков по заданному основанию. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге. <i>Личностные:</i> проявлять прилежание в учебе. | 12.12 | |
| 125 | Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. С.145-147 | 126 | Слова с разделительным мягким знаком. | <i>Предметные:</i> отработать навык чтения <i>Познавательные:</i> усвоение правописания разделительного ь . <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> правильно оформлять свою мысль в устной речи. <i>Личностные:</i> проявлять доброжелательность в споре. | 15.12 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|-------|--|
| 127 | Знакомство с особенностями «Ъ». С.148-149 | 128 | Письмо строчной буквы «ъ». С.59-62 | <i>Предметные:</i> писать строчную букву ъ . <i>Познавательные:</i> моделирование звукового состава слова. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге. <i>Личностные:</i> работать по заданию самостоятельно. | 16.12 | |
| 129 | Развитие восприятия художественного произведения <i>Мир родной природы.</i> М. Пришвин. «Лисичкин хлеб». У – 15, с. 58/23 | 130 | Письмо слогов ча-ща, чу-щу, жи-ши, слов и предложений с ними. с.63 | <i>Предметные:</i> знать правила чтения слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении проблемных вопросов. <i>Личностные:</i> сравнивать разные точки зрения. | 17.12 | |
| 131 | Алфавит. С. Маршак. «Ты эти буквы заучи...» В. Голявкин. «Спрятался» | 132 | Закрепление изученного материала. С.64-65 | <i>Предметные:</i> знать буквы и звуки русского алфавита. <i>Познавательные:</i> моделирование алгоритма списывания. <i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу. <i>Личностные:</i> применять приобретенные навыки в практической деятельности | 18.12 | |
| | | 133 | Закрепление изученного материала. С.66-67 | <i>Предметные:</i> знать буквы и звуки русского алфавита. <i>Познавательные:</i> моделирование алгоритма списывания. <i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу. <i>Коммуникативные:</i> поддерживать деловое общение. | 19.12 | |
| 134 | В Сутеев. «Три котенка». А. Шибаев. «Беспокойные соседки» | 135 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | <i>Предметные:</i> знать буквы и звуки русского алфавита. <i>Познавательные:</i> моделирование алгоритма списывания. <i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу. <i>Личностные:</i> применять приобретенные навыки в практической деятельности | 22.12 | |
| 136 | Проверка техники чтения | 137 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | <i>Предметные:</i> знать буквы и звуки русского алфавита. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | 23.12 | |
| 138 | Е. Пермяк. «Про нос и язык». Г. Остер. «Меня нет дома» | 139 | Грамотное списывание Диагностика | <i>Предметные:</i> знать буквы и звуки русского алфавита. <i>Познавательные:</i> моделирование алгоритма списывания <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха в | 24.12 | |

| | | | | | | |
|------------|--|------------|--|--|-------|--|
| | | | | учебной деятельности | | |
| 140 | Развитие восприятия художественного произведения <i>Мир родной природы.</i> А. Блок. «Зайчик». У – 16, с. 55/24 | 141 | Грамотное списывание | <i>Предметные:</i> знать буквы и звуки русского алфавита. <i>Познавательные:</i> моделирование алгоритма списывания <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | 25.12 | |
| | | 142 | Упражнение в письме. Грамотное списывание . | | 26.12 | |
| 143 | А. Шибяев. «На зарядку – становись!», «Познакомились» | 144 | Упражнение в письме. Грамотное списывание . | <i>Познавательные: общеучебные</i> - построение речевого высказывания согласно учебной задаче; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> строить диалоги <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | 29.12 | |
| 64ч | Итого: | 80ч | | | | |

РУССКИЙ ЯЗЫК. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС.– 85 часов

| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Метапредметные результаты и деятельность учащихся | № уроков и страниц в учебнике | № уроков и страниц в рабочей тетради |
|--------------------------|-----------------|------|--|---|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| | План | Факт | | | | | |
| 3 четверть - 48ч. | | | | | | | |
| 1. | 12.01 | | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании <i>(решение учебной задачи)</i> | Осознание цели и ситуации устного общения. Построение модели звукового состава слова. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. | <u>Знакомиться</u> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. <u>Анализировать</u> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и <u>формулировать</u> на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <u>Работать с информацией</u> , представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (<u>проводить</u> звуковой анализ). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> самоконтроль: <u>соотносить</u> собственный ответ с предложенным вариантом. <u>Анализировать</u> алгоритм порядка действий при списывании и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей. | У – 1 С. 4-7 | Р.т. № 1, У -1, с. 3-5 |
| 2. | 13.01 | | Устная и письменная речь. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения <i>(постановочный)</i> | Осознание цели и ситуации письменного общения. Ознакомление с правилом постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи | <u>Анализировать</u> речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. <u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. <u>Знакомиться</u> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. | У -2, С.8 -10 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|-------------------|--------------------------------|
| 3. | 14.01 | | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения <i>(решение учебной задачи)</i> | | <u>Знакомиться</u> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании | | Р.т. № 1, У -2, с. 5-8 |
| 4. | 15.01 | | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений <i>(постановочный)</i> | Ситуация приветствия. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правила постановки знаков препинания в конце предложения. Восклицательная интонация в предложении. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <u>Понимать</u> текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. <u>Анализировать</u> этикетные слова (слова приветствия) и <u>определять</u> ситуации, в которых они могут быть использованы. | У -3, С.11 -13 | |
| 5. | 16.01 | | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений <i>(решение учебной задачи)</i> | Ситуация приветствия. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правила постановки знаков препинания в конце предложения. Восклицательная интонация в предложении. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | Р.т. № 1, У -3, с. 8-10 |
| 6. | 19.01 | | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании <i>(постановочный)</i> | Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормы речевого этикета. Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <u>Оценивать</u> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <u>Устанавливать</u> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. <u>Выбирать</u> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. | У -4, С.13 -16 | |
| 7. | 20.01 | | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Звуковой анализ слова. | Овладение умениями начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. | <u>Сотносить</u> слова с приведенными звуковыми моделями. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | Р.т. № 1, У -4, с. 11-13 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|----------------|--------------------------|
| 8. | 21.01 | | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> (<i>постановочный</i>) | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Слова, называющие предметы. Диалогическая форма речи. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение словарного запаса | <u>Оценивать</u> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (<u>моделировать</u> диалог заданной ситуации общения). | У -5, С.16 -19 | |
| 9. | 22.01 | | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> (<i>решение учебной задачи</i>) | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Слова, называющие предметы. Диалогическая форма речи. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение активного и пассивного словаря | <u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». <u>Группировать</u> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). <u>Выбирать</u> необходимый знак препинания в конце предложения и <u>обосновывать</u> его постановку. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | Р.т. № 1, У -5, с. 14-16 |
| 10. | 23.01 | | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> ; знаки препинания в конце предложения (<i>постановочный</i>) | Ситуации использования слов просьбы и слов благодарности. Слова, называющие предметы. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение словарного запаса. Соблюдение режима письма (правильная осанка при посадке за рабочим столом, положение тетради при письме) | <u>Выбирать</u> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. | У -6, С.20 -23 | |
| 11. | 26.01 | | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> ; знаки препинания в конце предложения (<i>решение учебной задачи</i>) | Ситуации использования слов просьбы и слов благодарности. Слова, называющие предметы. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение словарного запаса. Соблюдение режима письма (правильная посадка, расположение тетради, сохранение необходимого расстояния между глазами и тетрадью) | <u>Находить</u> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | Р.т. № 1, У -6, с. 17-19 |
| 12. | 27.01 | | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные | Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в | <u>Находить</u> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). <u>Кон-</u> | У -7, С.23 -26 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|-------------------|--------------------------------|
| | | | имена, их правописание <i>(постановочный)</i> | именах. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм (правильная посадка, расположение тетради, сохранение необходимого расстояния между глазами и книгой, тетрадью) | <u>тролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи | | |
| 13. | 28.01 | | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание <i>(решение учебной задачи)</i> | Знакомство со взрослыми сверстниками. Ситуация представления себя. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Зн а т ь об именах собственных и нарицательных. У м е т ь записывать имена собственные | | Р.т. № 1, У -7, с. 20-23 |
| 14. | 29.01 | | Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении. Правописание собственных имен. <i>(постановочный)</i> | Ситуация представления себя и обращения к взрослому. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правило правописания прописной буквы в именах собственных. Расширение словарного запаса. Соблюдение режима письма | <u>Наблюдать</u> использование слов «ты» и «вы» при общении. <u>Формулировать</u> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <u>Преобразовывать информацию</u> , полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <u>Использовать</u> знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. | У -8, С.27 -29 | |
| 15. | 30.01 | | Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении. Правописание собственных имен. <i>(постановочный)</i> | Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит | Зн а т ь алфавит; правило написания имён существительных. У м е т ь составлять звуковую модель слова <u>Использовать</u> знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. | | Р.т. № 1, У -8, с. 24-26 |
| 16. | 02.02 | | Речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Порядок действий при списывании и правила пра- | Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Заглавная буква в именах собственных. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Соблюдение гигиенических норм | <u>Анализировать</u> информацию, полученную из рисунков. <u>Наблюдать</u> ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <u>формулировать</u> правила устного общения на основе наблюдения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слова. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте | У -9, С.30 -34 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|-------------------|---------------------------------|
| | | | вописания собственных имен (<i>постановочный</i>) | | (юмористическое стихотворение, языковая игра). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | |
| 17. | 03.02 | | Речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен (<i>решение учебной задачи</i>) | Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Заглавная буква в именах собственных. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Соблюдение гигиенических норм | <u>Знать</u> речевые и языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. <u>Уметь</u> составлять и записывать предложения; писать заглавную букву в именах собственных | | Р.т. № 1, У -9, с. 27-29 |
| 18. | 04.02 | | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> (<i>постановочный</i>) | Ситуация описания внешности. Слова, называющие признаки предметов. Сочинение небольших рассказов. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | <u>Анализировать</u> ситуацию, представленную в тексте, <u>формулировать</u> на основе анализа правило речевого поведения. <u>Интерпретировать</u> информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. <u>Составлять</u> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. <u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | У -10, С.34-36 | |
| 19. | 05.02 | | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> (<i>решение учебной задачи</i>) | Ситуация описания внешности. Слова, называющие признаки предметов. Сочинение небольших рассказов. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | <u>Выделять</u> из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий | | Р.т. № 1, У -10, с. 30-33 |
| 20. | 06.02 | | Описание внешности. Повторение слогаударных схем (<i>решение частных задач</i>). | Ситуация описания внешности. Сочинение небольших рассказов. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слогаударная схема слов. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигие- | <u>Составлять</u> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. <u>Использовать</u> при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». <u>Находить информацию</u> , не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании и правило | У -11, С.37-39 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|-----------------|----------------------------|
| | | | | нических норм | правописания собственных имен. <u>Работать с информацией</u> , представленной в виде слогударных схем (<u>выбирать</u> из текста слова, соответствующие схемам). <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. | | |
| 21. | 16.02 | | Описание внешности. Повторение слогударных схем (решение частных задач) | Ситуация описания внешности. Сочинение небольших рассказов. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слогударная схема слов. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | <u>Составлять</u> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. <u>Использовать</u> при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». <u>Находить информацию</u> , не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. <u>Работать с информацией</u> , представленной в виде слогударных схем (<u>выбирать</u> из текста слова, соответствующие схемам). <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. | | Р.т. № 1, У -11, с. 33-36 |
| 22. | 17.02 | | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? (решение частных задач) | Сравнения при описании внешности. Постановка к словам вопросов кто? что? какой? какая? Слова, называющие предметы и признаки. Звуковой анализ. Соотнесение слов с заданными звуковыми моделями. Отличие восклицательных предложений от других | <u>Наблюдать</u> использование приема сравнения при описании внешности. <u>Формулировать</u> на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. <u>Задавать</u> вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?») и т.п.). <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <u>Проводить</u> звуковой анализ (<u>соотносить</u> слова и звуковые модели слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. | У -12, С.37- 42 | |
| 23. | 18.02 | | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? (решение частных задач) | | Уметь соотносить слова с заданной моделью; использовать при описании кого-то или чего-то сравнения; ставить к словам вопросы; отличать восклицательные предложения от других | | Р.т. № 1, У -12, с. 37- 39 |
| 24. | 19.02 | | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем слов | Адрес. Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры). Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слогударная схема слов. Заглавная буква в именах собственных. Письмо | <u>Обсуждать</u> текст, в котором представлена неполная информация, <u>устанавливать</u> ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. <u>Использовать</u> правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). <u>Проводить</u> звуковой анализ: <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогударным схемам). | У -13, С.43 -45 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|--------------------|----------------------------------|
| | | | (<i>постановочный</i>) | предложений с соблюдением гигиенических норм | <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | |
| 25. | 20.02 | | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов (<i>решение частных задач</i>) | Адрес. Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры). Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоγοударная схема слов. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | <u>Знать</u> о правописании заглавной буквы в именах собственных. <u>Уметь</u> называть точный домашний адрес). <u>Проводить</u> звуковой анализ: <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам). <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | Р.т. № 1, У -13, с. 40- 43 |
| 26. | 23.02 | | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов (<i>постановочный</i>) | Написание адреса на конверте, открытке. Перенос слов, применение правила переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <u>Формулировать</u> правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. <u>Анализировать</u> информацию, представленную на рисунке, <u>формулировать</u> на основе наблюдения правило переноса слов. <u>Использовать</u> правило переноса слов. | У -14, С.45 -47 | |
| 27. | 24.02 | | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов (<i>решение частных задач</i>) | Написание адреса на конверте, открытке. Перенос слов, применение правила переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <u>Уметь</u> записывать свой адрес на конверте; применять правило переноса слов. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. | | Р.т. № 1, У -14, с. 43- 45 |
| 28. | 25.02 | | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов (<i>решение частных задач</i>) | Написание адреса на конверте, открытке. Указание в адресе названия страны. Правила переноса слов (буквы <i>й, ъ, ь</i>). Слова, называющие признаки. Многозначные слова. Звуковые модели слов. Расширение словарного запаса | <u>Сравнивать</u> информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), <u>устанавливать</u> ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. <u>Наблюдать</u> слова, имеющие несколько значений. <u>Уточнять</u> правило переноса слов (буквы <i>й, ъ, ь</i>). <u>Подбирать</u> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <u>Использовать</u> правило переноса слов. <u>Проводить</u> звуковой анализ <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. | У -15, С.48 -51 | |
| 29. | 26.02 | | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | Написание адреса на конверте, открытке. Указание в адресе названия страны. Правила переноса слов (буквы <i>й, ъ, ь</i>). Слова, называющие признаки. Многозначные слова. Звуковые модели | <u>Сравнивать</u> информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), <u>устанавливать</u> ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. <u>Наблюдать</u> слова, имеющие несколько значений. <u>Уточнять</u> правило переноса слов (буквы <i>й, ъ, ь</i>). <u>Подбирать</u> подходящие по | | Р.т. № 1, У -15,с. 46- 49 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|-------------------|---------------------------------|
| | | | (решение частных задач) | слов. Расширение словарного запаса | смыслу слова, опираясь на вопросы. <i>Использовать</i> правило переноса слов. Проводить звуковой анализ. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. | | |
| 30. | 27.02 | | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке (постановочный) | Постановка вопросов к словам. Составление небольших рассказов на заданную тему. Словообразовательные связи между словами. Правила переноса слов без стечения согласных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | <u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <u>Уметь</u> задавать вопрос к слову. <u>Знать</u> правила переноса слов | У -16, С.51-53 | |
| 31. | 02.03 | | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке (решение частных задач) | Постановка вопросов к словам. Составление небольших рассказов на заданную тему. Словообразовательные связи между словами. Правила переноса слов без стечения согласных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | <u>Использовать</u> прием развернутого толкования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <u>Уметь</u> задавать вопрос к слову. <u>Знать</u> правила переноса слов | | Р.т. № 1, У -16, с. 50-53 |
| 32. | 03.03 | | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам (решение учебной задачи) | Приглашение на экскурсию. Диалогическая форма речи. Слова, называющие предметы и признаки. Отработка умения задавать вопросы к словам. Ударение, способы его выделения. Правило переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <u>Составлять</u> приглашение на экскурсию. <u>Сравнивать</u> приведенные примеры приглашений на экскурсию, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, нарушающие правильность речи. <u>Задавать</u> к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | У -17, С.54-56 | |
| 33. | 04.03 | | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам. Ударение (решение частных задач) | Приглашение на экскурсию. Диалогическая форма речи. Слова, называющие предметы и признаки. Отработка умения задавать вопросы к словам. Ударение, способы его выделения. Правило переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <u>Знать</u> о делении слов для переноса. <u>Уметь</u> выделять в словах ударение, ставить к слову вопрос. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>использовать</u> прием развернутого толкования слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. | | Р.т. № 1, У -17, с. 53-57 |
| 34. | 05.03 | | Речевая ситуация: обсужде- | Профессии родителей. Диалогическая форма речи. Слова, называющие дей- | <u>Обсуждать</u> текст, <u>составлять</u> небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). | У -18, С.56-59 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|----------------|---------------------------|
| | | | ние профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> (постановочный) | ствия. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Расширение активного и пассивного словаря | <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <u>Анализировать</u> приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), <u>устанавливать</u> , какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). | | |
| 35. | 06.03 | | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> (решение учебной задачи) | | <u>Наблюдать</u> за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». <u>Задавать</u> вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | | Р.т. № 1, У -18, с. 58-60 |
| 36. | 09.03 | | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> (решение учебной задачи) | Объяснение профессий. Диалогическая форма речи. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Расширение активного и пассивного словаря | <u>Обсуждать</u> текст, <u>составлять</u> на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. <u>Анализировать</u> значение слов, используя прием развернутого толкования. <u>Наблюдать</u> слова, сходные по звучанию, <u>устанавливать</u> , с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). | У -19, С.60-62 | |
| 37. | 10.03 | | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> (решение учебной задачи) | Объяснение профессий. Диалогическая форма речи. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Слова, схожие по звучанию, но различные по значению. Расширение активного и пассивного словаря | <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>использовать</u> прием развернутого толкования слов). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи | | Р.т. № 1, У -19, с. 61-65 |
| 38. | 11.03 | | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Пра- | Словесное описание характера человека, его поступков. Речевые формулы извинения, соотне- | <u>Обсуждать</u> текст, <u>формулировать</u> , основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). <u>Составлять</u> небольшое монологическое высказы- | У -20, С.63-66 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|-----------------|---------------------------|
| | | | вописание сочетаний жи – ши в словах (постановочный) | сение их с ситуациями общения. Правило правописания гласных после шипящих (жи – ши). Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | вание о собственных поступках. <u>Анализировать</u> речевые формулы извинения и <u>соотносить</u> их с приведенными ситуациями общения. | | |
| 39. | 12.03 | | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи – ши в словах (решение учебной задачи) | | <u>Использовать</u> правило правописания сочетаний жи-ши, <u>осуществлять самоконтроль</u> использования правила. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>сравнивать</u> значения слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность | | Р.т. № 1, У -20, с. 65-69 |
| 40. | 13.03 | | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу (постановочный) | Роль слова в изменении характера. Правило правописания гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу). Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Расширение активного и пассивного словаря | <u>Анализировать</u> тексты, <u>обсуждать</u> проблемные ситуации (правила речевого поведения), <u>формулировать</u> выводы об использовании речи для убеждения. <u>Использовать</u> правила правописания сочетаний ча-ща, чу-шу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>соотносить</u> приведенные слова со звуковыми моделями). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. | У -21, С.67-70 | |
| 41. | 16.03 | | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу (решение учебной задачи) | | | | Р.т. № 1, У -21, с. 69-71 |
| 42. | 17.03 | | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать? (постановочный) | Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | <u>Обсуждать</u> текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). <u>Составлять</u> , опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). <u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить ее с результатами обсуждения текстов. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и | У -22, С.70- 73 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|-----------------|---------------------------|
| | | | | | при списывании. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. | | |
| 43. | 18.03 | | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i> (решение учебной задачи)- | Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | <i>Обсуждать</i> текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). <i>Составлять</i> , опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (половицы), и соотносить ее с результатами обсуждения текстов. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. | | Р.т. № 1, У -22, с. 72-75 |
| 44. | 19.03 | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> (постановочный) | Составление рассказов о том, что любишь. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Вежливое обращение. Перенос слов. Расширение активного и пассивного словаря | <i>Обсуждать</i> речевую ситуацию, в которой наблюдается несоответствие интересов, <i>формулировать</i> правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). <i>Выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). <i>Наблюдать</i> за родственными словами. | У -23, С.73- 77 | |
| 45. | 20.03 | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> (решение учебной задачи) | | | | Р.т. № 1, У -23, с. 75-78 |
| 46. | 31.03 | | Речевая ситуация: несоответствие интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами (постановочный) | Правило речевого взаимодействия. Языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Общее значение однокоренных слов. Слова с определенными звуковыми характеристиками. Приемы последовательности правильного списывания текста | <i>Анализировать</i> текст (<i>формулировать</i> ответы на основе текста), <i>составлять</i> небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, <i>устанавливать</i> возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. | У -24, С.77- 80 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------|--|--|--|--|--------------------|-----------------------------------|
| 47. | 01.04 | | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами (<i>решение учебной задачи</i>) | | <i>Обсуждать</i> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <i>формулировать</i> правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). <i>Выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). | | Р.т. № 1, У -24, с. 78- 81 |
| 4 четверть 38 ч. | | | | | | | |
| 48. | 02.04 | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i> (<i>решение учебной задачи</i>) | Составление устного монологического высказывания о собственных интересах. Постановка вопросов к словам. Слова, называющие предметы и действия. Слова, сходные по значению. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Перенос слов. Цель высказывания. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | <i>Анализировать</i> текст (<i>формулировать</i> ответы на основе текста), <i>составлять</i> небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, <i>устанавливать</i> возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (<i>находить</i> слова, в которых буквы <i>Ѣ, я</i> обозначают мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. | У -25, С. 80-82 | |
| 49. | 03.04 | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i> (<i>решение учебной задачи</i>) | | | | Р.т. № 1, У -25, с. 82 - 84 |
| 50. | 06.04 | | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце (<i>постановочный</i>) | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Различение твердых и мягких согласных. Применение правил правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приемов и последовательности правильно- | <i>Сопоставлять</i> тексты объявлений, <i>анализировать</i> , на какое объявление откликнется больше читателей. <i>Выявлять</i> неточности в приведенном объявлении, и <i>исправлять</i> их. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), <i>определять</i> ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. <i>Использовать</i> правило правописания сочетаний <i>жи-ши</i> . <i>Выделять</i> общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), <i>находить</i> слово, в котором отсутствует выде- | У -26, С. 82-84 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|-----------------|-----------------------------|
| | | | | го списывания текста. | ленный | | |
| 51. | 07.04 | | Письменная речь: объявление. Правила правописания сочетаний <i>жи – ши</i> (решение учебной задачи) | | признак. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. | | Р.т. № 1, У -26, с. 84 - 88 |
| 52. | 08.04 | | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов (постановочный) | Вымысел и фантазия. Устойчивые сочетания слов, их употребление в устной и письменной речи. Составление небольших рассказов. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Гласные после шипящих. Расширение активного и пассивного словаря | <i>Анализировать</i> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, <i>формулировать</i> на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения (<i>сопоставлять</i> слова, сходные по звучанию, <i>устанавливать</i> причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Дополнять</i> таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. | У -27, С. 85-88 | Р.т. № 1, У -27, с. 88 - 92 |
| 53. | 09.04 | | Устная речь: вымышленные истории. Слова, называющие предметы и признаки. (постановочный) | Составление небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы и признаки. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | <i>Анализировать</i> текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и <i>сопоставлять</i> его с подобными текстами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (<i>восстанавливать</i> устойчивые сочетания слов). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. | У -28, С. 89-91 | Р.т. № 2, У -28, с. 3 - 5 |
| 54. | 10.04 | | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных си- | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правил правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>) и | <i>Обсуждать</i> ситуации общения, в которых выражается просьба, <i>выбирать</i> формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию вежливого от- | У -29, С. 91-94 | Р.т. № 2, У -29, с. 5 - 7 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|----------------------|---------------------------------|
| | | | туациях общения. Повторение правила переноса слов. <i>(постановочный)</i> | правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | каза, используя опорные слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу , и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. | | |
| 55. | 13.04 | | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила правописания имен собственных <i>(решение учебной задачи)</i> | Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Слова, называющие признаки. Применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. | <i>Анализировать</i> информацию, полученную из текста и из рисунка. <i>Выявлять</i> причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. <i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило правописания собственных имен. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. | У -30, С. 94-97 | Р.т. № 2, У -30, с. 7 - 8 |
| 56. | 14.04 | | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями. <i>(постановочный)</i> | Сочинение небольших рассказов. Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания жи – ши . Правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <i>Анализировать</i> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <i>Устанавливать</i> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). <i>Использовать</i> правила правописания собственных имен и сочетаний жи-ши при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность / невозможность его выполнения (<i>находить</i> слова, соответствующие звуковым моделям). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. | У -31, С. 97-100 | Р.т. № 2, У -31, с.9 - 11 |
| 57. | 15.04 | | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа. <i>(постановочный)</i> | Языковые средства, позволяющие выразить просьбу. Ударение. Различение звука и буквы. Интонация предложения. Расширение активного и пассивного словарного запаса. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <i>Обсуждать</i> ситуацию общения, в которой выражается просьба, <i>аргументировать</i> свою позицию. <i>Анализировать</i> высказывания и <i>устанавливать</i> , какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). <i>Определять</i> , какой звук чаще других повторяется в слове, <i>устанавливать</i> , в каком слове он обозначен другой буквой. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. | У -32, С. 100-102 | Р.т. № 2, У -32, с.11- 13 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|-------------------|---------------------------|
| 58. | 16.04 | | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам (решение учебной задачи) | Составление небольших рассказов. Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Омонимы. Определение слова, от которого образовано заданное слово. | <i>Наблюдать</i> за текстом-описанием, на основе наблюдения <i>выделять</i> языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. <i>Анализировать</i> устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию и написанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (<i>находить</i> слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. | У -33, С. 103-106 | Р.т. № 2, У -33, с.13- 15 |
| 59. | 17.04 | | Описание внешности и повадок животного. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (решение учебной задачи) | Отличие языка человека от языка животных. Постановка вопросов к словам, называющим предметы и признаки. Слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Звуковой анализ. Расширение активного и пассивного словаря. | <i>Анализировать</i> текст, <i>сопоставлять</i> сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <i>Обсуждать</i> поведение героя стихотворения, <i>соотносить</i> текст и заглавие текста. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. | У -34, С. 106-110 | Р.т. № 2, У -34, с.15- 16 |
| 60. | 20.04 | | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании (решение учебной задачи) | Речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Слова, которые можно записать цифрами. Нормы речевого этикета. Расширение активного и пассивного словаря. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Анализировать</i> речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. <i>Находить</i> в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, <i>использовать</i> их в собственных рассказах о друзьях. <i>Наблюдать</i> за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. | У -35, С. 110-113 | Р.т. № 2, У -35, с.17- 18 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|-------------------|---------------------------|
| 61. | 21.04 | | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка порядка действий при списывании (<i>постановочный</i>). | Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Слова, называющие предметы и действия. Звуковые модели слов. Расширение активного и пассивного словаря | <i>Анализировать</i> мимику и жесты при общении, <i>формулировать</i> на основе анализа правило речевого поведения. <i>Объяснять</i> смысл пословиц, <i>соотносить</i> приведенные пословицы с ситуациями общения. <i>Выявлять</i> образные выражения в текстах. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. | У -36, С. 114-117 | |
| 62. | 22.04 | | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка порядка действий при списывании (<i>решение учебной задачи</i>). | | | | Р.т. № 2, У -36, с.19- 21 |
| 63. | 23.04 | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> (<i>постановочный</i>) | Составление небольших рассказов. Многозначные слова, их употребление в речи. Определение значения многозначных слов исходя из контекста. Слова, называющие предметы и признаки. Правила правописания гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Приемы и последовательность правильного списывания текста | <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. | У -37, С. 117-120 | |
| 64. | 24.04 | | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Повторение правил правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> (<i>решение учебной задачи</i>) | Составление небольших рассказов. Многозначные слова, их употребление в речи. Определение значения многозначных слов исходя из контекста. Слова, называющие предметы и признаки. Правила правописания гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Приемы и последовательность правильного списывания текста | <i>Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.</i> | | Р.т. № 2, У -37, с.21- 22 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|----------------------|---------------------------------|
| 65. | 27.04 | | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании <i>(постановочный)</i> | Грамотность в письменной речи – показатель образованности человека и его культуры. Слово как единство звучания и значения. Ударение, способы его выделения. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Сравнивать</i> между собой слова и не слова, <i>формулировать</i> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, <i>обосновывать</i> необходимость умения писать без ошибок. <i>Выявлять</i> места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. | У -38, С. 121-124 | |
| 66. | 28.04 | | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании <i>(решение учебной задачи)</i> | | | | Р.т. № 2, У -38, с.23- 24 |
| 67. | 29.04 | | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова <i>(постановочный)</i> | Языковые средства, которые используются при извинении. Многозначные слова, их употребление в речи. Ознакомление с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Расширение активного и пассивного словаря | <i>Анализировать</i> речевую ситуацию, <i>выбирать</i> адекватные высказывания, в которых содержится извинение. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, <i>устанавливать</i> причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомиться</i> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Учитывать</i> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Проводить</i> звуковой анализ (<i>соотнести</i> слово со звуковой моделью). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывать информацию</i> , полученную из рисунка в текстовую задачу (<i>устанавливать</i> значение слова). | У -39, С. 124-128 | |
| 68. | 30.04 | | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова <i>(решение учебной задачи)</i> | Языковые средства, которые используются при извинении. Многозначные слова, их употребление в речи. Ознакомление с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Расширение активного и пассивного словаря | | | Р.т. № 2, У -39, с.25- 26 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|----------------------|---------------------------------|
| 69. | 04.05 | | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь (решение учебной задачи) | Выбор точных языковых средств в зависимости от ситуации общения. Многозначные слова. Роль звуков в словах. Основные функции ь – показатель мягкости предшествующего согласного и разделитель. Знакомство с транскрипцией. Звуковой анализ слова. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <i>Анализировать</i> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. <i>Формулировать</i> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <i>Знакомиться</i> со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. <i>Установливать</i> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. | У -40, С. 128-131 | Р.т. № 2, У -40, с.27- 29 |
| 70. | 05.05 | | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании (решение учебной задачи) | Языковые средства, которые используются при поздравлении. Правописание ь в словах. Функции ь. Классификация слов. Написание поздравительной открытки. Восстановление деформированного текста. Приемы и последовательность правильного списывания текста- | <i>Выбирать</i> адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. <i>Анализировать</i> тексты поздравительных открыток, <i>формулировать</i> правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). <i>Восстанавливать</i> порядок предложений в деформированном тексте. <i>Находить</i> в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. | У -41, С. 131-134 | Р.т. № 2, У -41, с.29- 30 |
| 71. | 06.05 | | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов (решение учебной задачи) | Что делает нашу речь понятной и точной. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос слов. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. | <u>Анализировать</u> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, <u>выявлять</u> и <u>исправлять</u> ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет). <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>находить</u> слова, в которых есть звук [й']) и <u>определять</u> букву, которая его обозначает). <u>Осуществлять</u> самоконтроль при переносе слов и при списывании. | У -42, С. 134-137 | Р.т. № 2, У -42, с.30- 31 |
| 72. | 07.05 | | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом право- | Языковые средства, которые используются при обращении с просьбой. Составление небольшого высказывания о театре. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ. | <i>Анализировать</i> текст объявления. <i>Устанавливать</i> , опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о театре. <i>Наблюдать</i> за словами, значение которых неизвестно, <i>уточнять</i> их значение в словаре, тексте или | У -43, С. 137-142 | Р.т. № 2, У -43, с.32- 34 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|----------------------|---------------------------------|
| | | | <p>писания сочетаний чк, чн. (<i>постановочный</i>)</p> | <p>Различение твердых и мягких согласных звуков. Расширение активного и пассивного словаря</p> | <p>у взрослых. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Формулировать</i> правило правописания сочетаний чк, чн. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.</p> | | |
| 73. | 08.05 | | <p>Речевая ситуация: использование интонации при общении. Применение правила правописания сочетаний чк, чн. Знакомство со словами, близкими по значению. (<i>постановочный</i>)</p> | <p>Правильная интонация при общении. Языковые средства, позволяющие выразить восторг. Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. Звукобуквенный состав слов. Сочетания чк – чн. Расширение активного и пассивного словаря</p> | <p><i>Наблюдать</i> за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. <i>Находить</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Наблюдать</i> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (<i>выбирать</i> из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска). <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ѐ, ю, постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.</p> | У -44, С. 142-146 | Р.т. № 2, У -44, с.35- 36 |
| 74. | 11.05 | | <p>Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. (<i>решение учебной задачи</i>)</p> | <p>Составление небольших рассказов. Правильная интонация. Языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления т просмотренного спектакля. Точность и выразительность речи Звуковой анализ слова. Слова, называющие действия. Приемы и последовательность правильного списывания текста</p> | <p><i>Анализировать</i> различные типы текстов — описание, повествование, рассуждение (термины не используются). <i>Знакомиться</i> с правилом речевого поведения. <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Проводить</i> звуковой анализ. <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. <i>Пошагово контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> | У -45, С. 146-149 | Р.т. № 2, У -45, с.37- 38 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|----------------------|---------------------------------|
| 75. | 12.05 | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения. <i>(решение учебной задачи)</i> | Составление небольших рассказов. Языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от просмотренного спектакля. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (орфоэпические нормы). Написание слов с безударными проверяемыми гласными в корне слова. | <i>Наблюдать</i> за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. <i>Выявлять</i> смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). <i>Обсуждать</i> порядок действий в случае затруднения произношения слова или установлении в нем места ударения. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Использовать</i> правило написания прописной буквы. <i>Осуществлять</i> самоконтроль | У -46, С. 150-153 | Р.т. № 2, У -46, с.39- 40 |
| 76. | 13.05 | | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку <i>(постановочный)</i> | Разные стили речи. Словообразовательные связи между словами. Разделительный ь. Запись транскрипций слов. Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Расширение активного и пассивного словаря. | <i>Анализировать</i> тексты разговорной и книжной речи, <i>устанавливать</i> ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. <i>Использовать</i> прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Находить</i> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), <i>использовать</i> транскрипцию для записи звуков. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. | У -47, С. 153-155 | Р.т. № 2, У -47, с.41- 42 |
| 77. | 14.05 | | Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании <i>(решение учебной задачи)</i> | Отличия разговорной речи от научной. Звуковые модели слов. Звонкие и глухие согласные. Многозначные слова. Правило постановки знаков препинания в конце предложения и правило правописания сочетания чк. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <i>Сопоставлять</i> тексты, <i>различать</i> разговорную и научную речь, <i>аргументировать</i> свой ответ. <i>Сопоставить</i> слово с приведенной звуковой моделью, <i>приводить примеры</i> слов, соответствующих звуковой модели. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. | У -48, С. 156-158 | Р.т. № 2, У -48, с.42- 43 |
| 78. | 15.05 | | Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. <i>(постановочный)</i> | Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Слова, называющие предметы и признаки. Восстановление деформированных предложений. Расширение активного и пассивного словаря. | <i>Анализировать</i> текст, <i>интерпретировать информацию</i> , представленную в неявном виде. <i>Наблюдать</i> за неизменяемыми словами и правилами их употребления. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя | У -49, С. 158-162 | Р.т. № 2, У -49, с.44- 45 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|----------------------|---------------------------------|
| | | | | Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | возможность/невозможность его выполнения (<i>задавать</i> к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). <i>Пошагово контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. | | |
| 79. | 18.05 | | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам (<i>решение учебной задачи</i>) | Языковые средства, позволяющие выразить запрет. Йотированная функция гласных букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Слова, называющие предметы и действия. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <i>Анализировать</i> различные речевые формы запретов. <i>Устанавливать</i> ситуации и <i>приводить примеры</i> , в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность / невозможность его выполнения (находить слова, в которых букв <i>е, ю</i> не обозначают мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. <i>Пошагово контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. | У -50, С. 162-164 | Р.т. № 2, У -50, с.46- 48 |
| 80. | 19.05 | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. (<i>решение учебной задачи</i>) | Составление небольших рассказов. Языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от увиденного. Заимствованные слова (термин не употребляется). Слова, называющие предметы и признаки. Правила правописания гласных после шипящих (<i>жи – ши</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. Расширение активного и пассивного словаря | <i>Анализировать</i> текст, <i>составлять</i> на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). <i>Наблюдать</i> за заимствованными словами (термин не употребляется). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания <i>шии</i> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. | У -51, С. 164-167 | Р.т. № 2, У -51, с.49- 50 |
| 81. | 20.05 | | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного (<i>решение учебной задачи</i>) | Составление небольших рассказов. Различение звонких и глухих согласных. Звуковой анализ слова. Синонимы. Замена слов в предложении. Приемы и последовательность правильного списывания текста | <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. <i>Выбирать</i> знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в неявном виде (<i>находить</i> ошибку | У -52 С. 167-169 | Р.т. № 2, У -52, с.51-52 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|-----------------|--------------------------------|
| | | | | | при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. | | |
| 82 | 21.05 | | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного (<i>решение учебной задачи</i>) | Составление небольших рассказов. Определение значения слова. Омонимы. Словообразовательные связи между словами. Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Расширение активного и пассивного словаря | <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при составлении объявления. <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Использовать</i> приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. <i>Проводить</i> звуковой анализ (<i>находить</i> в тексте слова с указанным звуком). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. | У-53, С.169-171 | Р.т. №2, У-53, С.53-54 |
| 83. | 22.05 | | Диагностическая работа | Письмо под диктовку текста с известными орфограммами и знаками препинания | <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата; <i>планировать</i> свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Понимать</i> значение границ собственного знания и «незнания»; <i>осознать</i> необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха /неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием | | |
| 84. | 23.05 | | Осознание цели и ситуации устного и письменного общения. Омонимы. Комплексное повторение пройденного. | Осознание цели и ситуации устного и письменного общения. Омонимы. Слова, называющие признаки. Применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | <i>Анализировать</i> ситуации письменного общения (письмо). <i>Использовать</i> знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. | У-54, С.171-173 | Р.т.№2, У-54, С.54-56 |
| 85. | 25.05 | | Слова, называющие признаки. Применение правила правописания прописной буквы в именах собственных. | | | У-54, | Р.т. С 57-95 по выбору учителя |

2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2011.

2. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2011.

3. *Журова, Л. Е.* Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» / Л. Е. Журова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

4. *Кузнецова, М. И.* Учимся писать печатные буквы : рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Е. Журовой. – М. : Вентана-Граф, 2011.

5. *Литературное чтение* : уроки слушания : учебная хрестоматия для учащихся 1 класса общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 2-е изд., с уточн. – М. : Вентана-Граф, 2008.

6. *Литературное чтение* : уроки слушания : 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – М. : Вентана-Граф, 2011.

7. *Литературное чтение* : 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2011.

8. *Ефросинина, Л. А.* Литературное чтение : 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. А. Ефросинина. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2011.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Цель курса литературного чтения – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах: подробно, выборочно, сжато, творчески, с изменением ситуации.

Задачи:

➤ обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;

➤ учить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);

- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

Структура курса

Курс имеет следующую структуру.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение.

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений (логических и др.), соответствующих смыслу текста.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста (без использования терминологии); воссоздавать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимать авторскую позицию в произведениях; выделять главную мысль текста (с помощью учителя). Предусматривается ознакомление ребёнка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений: ориентироваться в книге (учебной, художественной, справочной) по её элементам, знакомиться с разными видами и типами книг, выбирать книги на основе рекомендованного списка или собственных предпочтений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учёт эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 7–8 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: постановка «живых» картин, чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста: устному словесному рисованию, разным формам пересказа, созданию собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», продолжительность которого зависит от индивидуальных особенностей учащихся, темпа обучаемости, специфики используемых учебных средств обучения. В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению, всего 9 часов в неделю. На обучение грамоте (чтение) отводится 4 часа в неделю, из них 1 час в неделю – на литературное слушание. После периода обучения грамоте идет раздельное изучение литературного чтения и русского языка, которые входят в образовательную область «Филология»

В настоящей рабочей программе на предмет «Литературное чтение» отводится 132 часа. На **обучение чтению** отводится 100 часов (25 учебных недель) и 32 часа (8 учебных недель по 4 часа в неделю) на **систематический курс** «Литературное чтение». Из них в рабочую программу заложены 33 часа – на литературное слушание.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта образовательного учреждения реализуется программа базового уровня. В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: первый

Учитель: Ануфриенко О.В.

Количество часов:

всего – 132 часа, из них:

Обучение чтению – 100 часов (64 часа – I полугодие и 36 часов - II полугодие)

в неделю – 4 часа

Литературное чтение – 32 часа

в неделю - 4 часа

Плановых контрольных уроков:

диагностическая работа – 2 час,

| Раздел программы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Обучение чтению (I полугодие) | |
| <i>Слово и предложение</i> | 4 |
| <i>Восприятие художественного произведения</i> | 16 |
| <i>Чтение</i> | 44 |
| Итого: | 64 ч. |
| Обучение чтению (II четверть), систематический курс (IV четверть) | |
| <i>Мир сказок</i> | 17 ч |
| <i>Учимся уму-разуму</i> | 18 ч |
| <i>Мир Родной природы</i> | 14 ч |
| <i>О наших друзьях-животных</i> | 11 ч |
| <i>О тебе, моя Родина</i> | 8 ч |
| Итого: | 68 ч. |

| 2.3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА | | |
|---|---|--|
| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 класс | | |
| Виды речевой и читательской деятельности | <p>Аудирование (слушание) Восприятие на слух произведений фольклорных и авторских. Умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Чтение небольших произведений и понимание их содержания.</p> <p>Понятия: писатель, автор произведения, заглавие, жанр, тема, герой</p> <p>Чтение вслух и молча (про себя) <i>Чтение вслух</i> слогов и целых слов в соответствии с индивидуальными возможностями; переход от слогового к плавному осмысленному чтению целыми словами. Знакомство с правилами чтения (что — [што], чтобы — [штобы], -ого — -о[ва]). Интонация конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), интонация перечисления (по образцу). <i>Чтение молча (про себя)</i> отрывков и небольших произведений. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое</p> <p>Работа с текстом Текст и набор предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя.</p> | <p><i>Воспринимать</i> на слух сказку, рассказ, стихотворение. <i>Различать</i> на слух произведения разных жанров (стихотворение, рассказ, сказка). <i>Сравнивать</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группировать</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности. <i>Моделировать</i> обложку (указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему). <i>Сравнивать</i> модели обложек</p> <p><i>Читать вслух</i> по слогам и целыми словами (правильно, с выделением ударного слога). <i>Читать выразительно</i> скороговорки, загадки, потешки, сказки и рассказы по образцу (выразительное чтение учителя). <i>Читать</i> по ролям небольшие сказки, рассказы, шутки. <i>Осваивать</i> умение читать молча (про себя) под руководством учителя</p> <p><i>Отличать</i> текст от набора предложений. <i>Определять</i> абзацы и части текста. <i>Характеризовать</i> текст с точки зрения струк-</p> |

Структура текста: абзац, начало и концовка текста.

Чтение и выделение особенностей сказок, рассказов, стихотворений. Определение темы произведения.

Деление текста на части. Пересказ по готовому плану подробно, сжато.

Понятия: *текст произведения, фамилия автора, заглавие, абзац, часть текста, тема (о чём произведение?), жанр (что это?)*

Иллюстрация к тексту произведения: рассмотрение и отбор отрывка или слов, соответствующих иллюстрации

Работа с текстом художественного произведения

Понимание заглавия, нравственного содержания, поступков героев. Пересказ содержания.

Выявление отношения автора к героям и их поступкам

Работа с текстом научно-популярного произведения

Знакомство (практическое) с научно - популярным произведением: наличие в тексте фактической информации о предмете или явлении

Библиографическая культура

Знакомство с книгой и её аппаратом: обложка, страницы обложки, иллюстрация, название книги (фамилия автора и заголовок), тема и

туры: абзацы, наличие диалога в тексте.

Сравнивать произведения разных тем и жанров.

Учиться пересказывать подробно и сжато по готовому плану

Соотносить иллюстрации с эпизодами произведения

Объяснять соответствие заглавия содержанию произведения.

Оценивать поступки героев произведений с нравственно-этической точки зрения.

Высказывать своё суждение о героях и их поступках.

«Вычитывать» из текста авторскую точку зрения, *объяснять* свою

Перечитывать текст и *находить* информацию о предметах, явлениях

Характеризовать книгу: называть книгу (фамилию автора и заглавие), рассматривать иллюстрацию на обложке.

| | | |
|---|--|--|
| | <p>жанр книги (если таковые обозначены). Выбор книг по авторской принадлежности, жанру, теме</p> <p>Говорение (культура речевого общения) <i>Диалог</i> (понятие, поиск диалога в тексте, выразительное чтение диалога, инсценирование и чтение по ролям диалогов и полилогов героев произведений). <i>Монолог</i> (понятие, поиск монолога в тексте, построение монолога (высказывания) о произведении или героях и их поступках (1–3 предложения))</p> <p>Письмо (культура письменной речи) Произведение как пример письменной речи. Практическое знакомство с текстом-повествованием, текстом-описанием, текстом-рассуждением</p> | <p><i>Определять</i> жанр и тему. <i>Сравнивать</i> модели обложек книг. <i>Классифицировать</i> книги по жанру, теме, авторской принадлежности</p> <p><i>Находить</i> в тексте произведения диалоги героев. <i>Инсценировать</i> и читать по ролям произведения с диалогической речью. <i>Конструировать</i> высказывание: (ответ) на вопрос о произведении и его содержании, о героях и их поступках. <i>Создавать</i> небольшие рассказы или истории о героях изученных произведений</p> <p><i>Высказывать</i> своё отношение к литературному произведению (Что нравится? Почему?) и <i>обосновывать</i> его. <i>Находить</i> в произведении описания героев, предметов или явлений</p> |
| Круг чтения | <p>Малые жанры фольклора. Народные сказки. Произведения писателей-классиков XIX–XX вв. Произведения отечественных детских писателей XX в. и современных детских писателей. <i>Виды детских книг:</i> художественные и научно-популярные.</p> <p><i>Основные жанры:</i> стихотворение, рассказ, сказка. <i>Темы чтения:</i> о Родине, о природе, о детях, о животных; юмористические произведения</p> | <p><i>Сравнивать</i> произведения разных жанров. <i>Классифицировать</i> произведения по жанру, теме, авторской принадлежности</p> <p><i>Сравнивать</i> книги с художественными произведениями, с книгами с научно-популярными произведениями. <i>Определять</i> жанры и темы книг (если таковые обозначены). <i>Классифицировать</i> книги по темам и жанрам</p> |
| Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) | <p>Понятия: <i>произведение, жанр, тема, сказка (народная и литературная), рассказ, стихотворение, поговорка, скороговорка, песня, песенка-закличка, загадка, потешка, комикс, литературный герой, фамилия автора, заго-</i></p> | <p><i>Осваивать</i> литературоведческие понятия: жанр, тема, произведение, текст, заглавие, фамилия автора. <i>Кратко характеризовать</i> жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <i>ловок, абзац, диалог</i> | <i>Использовать</i> в речи литературоведческие понятия |
| Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений) | <p>Чтение по ролям и инсценирование <i>Выбор</i> роли и выразительное чтение произведения с передачей особенностей героя (речь, тон, мимика, жесты). <i>«Живые картины»</i> к отдельным эпизодам произведения (устное словесное рисование отдельных картин из изученного произведения). <i>Пересказ</i> от лица одного из героев произведения. <i>Рассуждение</i> о героях изученного произведения.</p> <p><i>Создание</i> небольших историй о героях или с героями изученных произведений</p> | <p><i>Анализировать</i> текст и <i>распределять</i> роли, <i>читать выразительно</i> роль выбранного героя (голос, мимика, жесты). <i>Моделировать</i> «живые картины» к изучаемым произведениям. <i>Конструировать</i> содержание описания картин к произведению или отдельным эпизодам. <i>Интерпретировать</i> текст произведения: пересказ от лица одного из героев произведения. <i>Высказывать</i> свою точку зрения о героях изученного произведения. <i>Создавать</i> небольшие истории о героях или с героями изученных произведений</p> |
| Чтение: работа с информацией | <p>Представление об информации и сбор информации Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение несложных таблиц информацией о произведении и книге</p> | <p><i>Характеризовать</i> произведение или книгу по информации, представленной в форме таблицы. <i>Находить</i> необходимую информацию о предметах или явлениях в учебной, научно-популярной и справочной книге. <i>Заполнять</i> таблицы, схемы, переводить табличную информацию в текстовую, делать выводы (суждение, аргументация, вывод)</p> |

II полугодие

Мир сказок (17 ч)

Русские народные сказки, сказки А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского, В. Бианки, В. Сутеева, Е. Чарушина. Сказки Ш. Перро, бр. Гримм, Х.К. Андерсена, Дж. Харриса.

Учимся уму-разуму (18 ч)

Стихи, рассказы, сказки Л. Пантелеева, Е. Ильиной, Е. Благиной, Е. Пермяка, В. Железникова, Н. Носова, В. Драгунского, А. Барто, Б. Житкова, В. Осеевой, Я. Акима, И. Бутмин, Е. Пермяк.

Мир Родной природы (14 ч)

Произведения устного народного творчества; стихи Н. Некрасова, С. Есенина, А. Блока, Е. Трутневой, А. Барто; рассказы и сказки М. Пришвина, Г. Скребицкого, М. Михайлова, В. Белова, Г.Цыферов, С.Чёрный, И.Соколов-Микитов, И.Шевчук, Л.Толстой, В.Бианки, Э. Машковская.

О наших друзьях-животных (11 ч)

Стихи, рассказы, сказки: М.Михайлов, В. Сутеев, А.Блок, Е. Чарушин, А. Барто, Н.Сладков, С.Михалков, И. Мазнин, Ю.Коваль, Дж. Родари.

О тебе, моя Родина (8 ч)

Пословицы о Родине, стихи и рассказы: С. Дрожжин, Е. Серова, С. Романовский, А.Плещеев.

2.4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

Курс литературного чтения закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты освоения должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения с учетом специфики содержания предметной области «Филология», включающей в себя предмет «Литературное чтение», должны отражать:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступкам героев и обосновывать ее;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересную литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».

Ученик научится:

– осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);

– читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;

– правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);

– моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

Ученик получит возможность научиться:

– понимать нравственное содержание прочитанного произведения;

– высказывать суждения о произведении и поступках героев;

– узнавать изученные произведения по отрывкам из них;

– оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика».

Ученик научится:

– определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;

– использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);

– различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку;

– сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги и по обложке, и по иллюстрациям.

Раздел «Творческая деятельность».

Ученик научится:

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией».

Ученик научится:

- получать информацию о героях, произведении или книге;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- дополнять таблицы, схемы, модели;
- сравнивать произведения по таблице.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

2.5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| Дидактическое обеспечение | | | Методическое обеспечение |
|---|--|--|---|
| Программа | Учебники | Учебные пособия | Методические пособия для педагогов |
| <p>1. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение : программа : 1-4 классы / Л.А. Ефросинина., М.И. Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2013</p> | <p>1. <i>Журова, Л. Е.</i> Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1,2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>2. <i>Литературное чтение</i> : 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>3. <i>Литературное чтение</i> : уроки слушания : учебная хрестоматия для учащихся 1 класса общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 2-е изд., с уточн. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> | <p>1. <i>Журова, Л. Е.</i> Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» / Л. Е. Журова. – М. : Вентана-Граф, 2010.</p> <p>2. <i>Кузнецова, М. И.</i> Учимся писать печатные буквы : рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Е. Журовой. – М. : Вентана-Граф, 2013</p> <p>3. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение : 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. А. Ефросинина. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2013.</p> <p>4. Литературное чтение : уроки слушания : 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – М. : Вентана-Граф, 2013.</p> <p>5.</p> | <p><i>Ефросинина, Л. А.</i> Литературное чтение : 1 класс : методическое пособие / Л. А. Ефросинина. – М. : Вентана-Граф, 2013.</p> |

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дополнительная литература.

3. *Проектные задачи в начальной школе* : пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др. ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.
4. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий* / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс» (CD).
1. Обучение чтению. Литературное чтение. 1 класс. Система уроков по УМК «Начальная школа XXI века». Компакт-диск. Электронный образовательный ресурс. – Волгоград : Учитель. 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер.
4. Принтер
5. Сканер

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Штатив для таблиц.
3. Ящики для хранения таблиц.
4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).

2.7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Литературное чтение (обучение чтению) – III четверть - 36 часов

| | Тема урока | Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия (УДД) | Виды деятельности учащихся, формы работы | Формы контроля | Дата проведения | |
|----|--|--|--|--|--------------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1. | Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора» | <i>Познавательные: общеучебные</i> - построение речевого высказывания согласно учебной задаче. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. <i>Коммуникативные:</i> приемы мыслительной деятельности. <i>Личностные:</i> выражать доброжелательность | <i>Индивидуальная</i> – чтение рассказов Е. Чарушина «Как Никита играл в доктора» (с.15-17) <i>Коллективная</i> – обсуждение ситуации: прав ли Никита, можно ли так играть с животными? | <i>Индивидуальная.</i> Чтение отрывков из произведений, изученных на уроке | 12.01 | |
| 2. | А. Шибяев «Всегда вместе» | <i>Познавательные: общеучебные</i> - формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие. <i>Коммуникативные: уметь</i> взаимодействовать с окружающими. <i>Личностные:</i> осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость. | <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения; описание содержания иллюстраций. | <i>Индивидуальная.</i> Чтение отрывков из произведений, изученных на уроке (по выбору учителя) | 13.01 | |
| 3. | У–17. Развитие восприятия художественного произведения <i>Мир родной природы.</i> Г. Скребицкий «Пушок» с. 93/25 | <i>Познавательные: общеучебные</i> - построение речевого высказывания согласно учебной задаче. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные: уметь</i> взаимодействовать с окружающими. <i>Личностные:</i> осознают значимость чтения для развития и обучения. | <i>Групповая</i> – чтение и обсуждение произведений | <i>Индивидуальная.</i> Чтение отрывков из произведений, изученных на уроке (по выбору учителя) | 14.01 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| 4. | Г. Цыферов «Маленький Тигр», С. Чёрный «Кто?» | <p><i>Познавательные: <u>общеучебные</u></i> - построение речевого высказывания согласно учебной задаче;</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить диалоги</p> <p><i>Личностные:</i> сохранять положительную мотивацию к учебе</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – чтение рассказов Г. Цыферова «Маленький Тигр» (с. 20–22), С. Чёрного «Кто?» (с. 22).</p> <p><i>Работа в паре</i> – обсуждение</p> | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 15.01 | |
| 5. | Г. Остер «Середина сосиски», Я. Аким «Жадина» | <p><i>Познавательные: <u>общеучебные</u></i> - формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие.</p> <p><i>Коммуникативные: <u>уметь</u></i> взаимодействовать с окружающими.</p> <p><i>Личностные:</i> испытывают потребность в систематическом чтении.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию прочитанных произведений по сюжету (Г. Остер «Середина сосиски», Я. Аким «Жадина»).</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение комичности ситуации в рассказе «Середина сосиски».</p> | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 19.01 | |
| 6. | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Рукавичка» (украинская народная сказка) | <p><i>Познавательные: <u>общеучебные</u></i> - построение речевого высказывания согласно учебной задаче;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные: <u>уметь</u></i> взаимодействовать с окружающими</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой» (с. 27), украинской народной сказки «Рукавичка» (с. 28–31).</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию стихотворения «Если был бы я девчонкой»; сравнение сказок (народная и авторская)</p> | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради | 20.01 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 7. | У–18. Развитие восприятия художественного произведения. <i>Мир родной природы.</i> Е. Трутнева «Когда это бывает?» С. 124/26 | Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение речевого высказывания согласно учебной задаче; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; | <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию стихотворения | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради | 21.01 | |
| 8. | Г. Остер «Спускаться легче» | Познавательные : <i>общеучебные</i> - формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении. | <i>Индивидуальная</i> – чтение рассказа Г. Остера «Спускаться легче» (с. 32–33), рассматривание содержания иллюстраций. <i>Фронтальная</i> – описание содержания иллюстраций. <i>Коллективная</i> – обсуждение вопроса: это шутка или серьёзный рассказ. <i>Групповая</i> – ролевое чтение | <i>Индивидуальная.</i> Чтение отрывков из произведений, изученных на уроке (<i>по выбору учителя</i>) | 22.01 | |
| 9. | В. Сутеев. «Под грибом» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение речевого высказывания согласно учебной задаче; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: сохранять положительную мотивацию к учебе | <i>Индивидуальная</i> – чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» (с. 34–38); рассматривание иллюстраций. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию сказки «Под грибом»; сравнение сказок с похожими сюжетами; различение авторской и народной сказок | <i>Индивидуальная.</i> Чтение отрывков из произведений, изученных на уроке (<i>по выбору учителя</i>) | 26.01 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|--|
| 10. | У-19. Развитие восприятия художественного произведения <i>Мир сказок.</i> <i>А.С. Пушкин.</i> «Сказка о царе Салтане...» С. 107/28 | Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанность восприятия литературного произведения; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: испытывают потребность в систематическом чтении. | <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию произведения | <i>Индивидуальная.</i> Чтение отрывков из произведений, изученных на уроке (<i>по выбору</i>) | 27.01 | |
| 11. | А. Шибаяев. «Что за шутки?», Г. Остер. «Хорошо спрятанная котлета» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: проявлять старание и терпение | <i>Фронтальная</i> – слушание произведений А. Шибаяева, Г. Остера; ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения (А. Шибаяев «Что за шутки?»); описание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – чтение | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради | 28.01 | |
| 12. | Б. Житков. «Как меня называли», А. Кушнер. «Большая новость» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение речевого высказывания согласно учебной задаче; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: проявлять интерес к изучению нового | <i>Индивидуальная</i> – чтение рассказа Б. Житкова «Как меня называли» (с. 42), стихотворения А. Кушнера «Большая новость» (с. 43), | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради | 29.01 | |
| 13. | Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанность восприятия литературного произведения; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; | <i>Фронтальная</i> – слушание произведения | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради | 02.02 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-------|--|
| 14. | У-20. Развитие восприятия художественного произведения <i>Мир сказок.</i> <i>К. Чуковский.</i> «Муха-Цокотуха» С.81/29 | Познавательные: <i>общеучебные</i> - формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: проявлять доброжелательность | <i>Фронтальная</i> – слушание произведения | <i>Индивидуальная.</i> Чтение отрывков из произведений, изученных на уроке (по выбору учителя) | 03.02 | |
| 15. | Е. Чарушин. «Яшка», А. Кушнер. «Что я узнал!» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение речевого высказывания согласно учебной задаче; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; | <i>Индивидуальная</i> – чтение рассказа Е. Чарушина «Яшка» (с. 47–49), стихотворения А. Кушнера «Что я узнал!» (с. 50). <i>Фронтальная</i> – слушание произведений Е. Чарушина «Яшка», А. Кушнера «Что я узнал!»; ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения Е. Чарушина «Яшка». | <i>Индивидуальная.</i> Чтение отрывков из произведений, изученных на уроке (по выбору учителя) | 04.02 | |
| 16. | Ю. Дмитриев. «Медвежата», Г. Снегирёв. «Медвежата» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанность восприятия литературного произведения; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: стремиться к самосовершенствованию | <i>Фронтальная</i> – слушание рассказов Ю. Дмитриева «Медвежата» (с. 52), Г. Снегирёва «Медвежата» (с. 53); ответы на вопросы по содержанию прочитанных произведений. <i>Индивидуальная</i> – чтение произведений Ю. Дмитриева «Медвежата», Г. Снегирёва «Медвежата». <i>Работа в паре</i> – подбор заголовков к рассказам, прочитанным на уроке | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради | 05.02 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--|
| 17. | У-21. Развитие восприятия художественного произведения <i>Мир сказок.</i> <i>В. Сутеев..</i> «Ёлка» С. 77/30 | Познавательные: формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: испытывают потребность в систематическом чтении. | <i>Фронтальная</i> – слушание произведения | <i>Индивидуальная.</i> Чтение отрывков из произведений, изученных на уроке (по выбору учителя) | 16.02 | |
| 18. | М. Карем «Растеряшка», В. Драгунский «Заколдованная буква» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение речевого высказывания согласно учебной задаче; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; | <i>Индивидуальная</i> – чтение стихотворения М. Карема «Растеряшка» (с. 54), рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква» (с. 55–57). <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию произведения «Растеряшка»; выполнение заданий к рассказу «Заколдованная буква». | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради | 17.02 | |
| 19. | Н. Носов «Ступеньки» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанность восприятия литературного произведения; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: сохранять положительную мотивацию к учению | <i>Индивидуальная</i> – чтение рассказа Н. Носова «Ступеньки» (с. 58–60); рассматривание содержания иллюстраций. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию прочитанного; слушание произведения Н. Носова «Ступеньки»; описание иллюстраций. <i>Коллективная</i> – обсуждение: нужно ли доводить любое начатое дело до конца | <i>Индивидуальная.</i> Чтение отрывков из произведений, изученных на уроке (по выбору учителя) | 18.02 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------|--|
| 20. | У-22. Развитие восприятия художественного произведения. <i>Учимся уму-разуму</i> Сутеев В. «Палочка - выручалочка» С. 114/33 | Познавательные: <i>общеучебные</i> - формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: испытывают потребность в систематическом чтении. | <i>Фронтальная</i> – слушание произведения, <i>Коллективная</i> – работа в тетрадах | <i>Индивидуальная</i> . Чтение отрывков из произведений, изученных на уроке (по выбору учителя) | 19.02 | |
| 21. | О. Дриз «Горячий привет», Г. Остер «Привет Мартышке» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение речевого высказывания согласно учебной задаче; Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. | <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию прочитанного; слушание произведения | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради | 24.02 | |
| 22. | Г. Остер «Привет Мартышке» | Личностные: анализировать свою деятельность | | | 25.02 | |
| 23. | Е. Чарушин «Зайчата», Н. Сладков «Сорока и заяц», «Лиса и заяц» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанность восприятия литературного произведения; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: <i>устно описывать объект наблюдения</i> . Личностные: проявлять старание и терпение | <i>Фронтальная</i> – описание содержания иллюстраций. <i>Коллективная</i> – обсуждение вопросов. <i>Групповая</i> – ролевое чтение | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради | 26.02 | |
| 24. | У-23. Развитие восприятия художественного произведения. <i>Учимся уму-разуму</i> Е. Пермяк «Пичугин мост» С. 61/34 | Познавательные: <i>общеучебные</i> - формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: испытывают потребность в систематическом чтении. | <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию прочитанного; слушание произведения | <i>Индивидуальная</i> . Чтение отрывков из произведений, изученных на уроке (по выбору У.) | 27.02 | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-------|--|
| 25. | Н. Носов «Затейники» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение речевого высказывания согласно учебной задаче; Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: проявлять доброжелательность | <i>Фронтальная</i> – описание содержания иллюстраций. <i>Коллективная</i> – обсуждение вопросов. <i>Групповая</i> – ролевое чтение | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради | 02.03 | |
| 26. | Г. Сапгир «Людоед и принцесса, или Все наоборот» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанность восприятия литературного произведения; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: <i>уметь</i> выразить свои мысли Личностные: адекватно оценивать деятельность одноклассников | <i>Индивидуальная</i> – чтение произведения; рассматривание содержания иллюстраций. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию прочитанного | <i>Индивидуальная</i> . Чтение отрывков из произведений, изученных на уроке (по выбору) | 03.03 | |
| 27. | Дж. Родари. «Про мышку, которая ела кошек» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения | <i>Индивидуальная</i> – чтение произведения; рассматривание содержания иллюстраций. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию прочитанного | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради | 04.03 | |
| 28. | У-24. Развитие восприятия художественного произведения. <i>Учимся уму-разуму</i> Н. Саконская. «Мы с мамой» С. 104/35 | Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение речевого высказывания согласно учебной задаче; Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: испытывают потребность в систематическом чтении | <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию прочитанного; слушание произведения | <i>Индивидуальная</i> . Чтение отрывков из произведений, изученных на уроке | 05.03 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|--|
| 29. | А. Толстой. «Еж», В. Лунин. «Волк ужасно разъярен», Г. Цыферов. «Зеленый заяц» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанность восприятия литературного произведения; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: <i>уметь</i> выразить свои мысли Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; | <i>Индивидуальная</i> – чтение произведения; рассматривание содержания иллюстраций. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию прочитанного | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради | 10.03 | |
| 30. | В. Драгунский «Он живой и светится» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; Коммуникативные: <i>уметь</i> выразить свои мысли Личностные: стремиться к самосовершенствованию | <i>Индивидуальная</i> – чтение произведения; рассматривание содержания иллюстраций. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию прочитанного | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради | 11.03 | |
| 31. | В. Драгунский «Он живой и светится» | 12.03 | | | | |
| 32. | У-25. Развитие восприятия художественного произведения. <i>Учимся уму-разуму</i> В. Чаплина «Мушка» С.132/36 | Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение речевого высказывания согласно учебной задаче; Регулятивные: планировать свое действие. Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. Личностные: испытывают потребность в систематическом чтении. | <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию прочитанного; слушание произведения | <i>Индивидуальная</i> . Чтение отрывков из произведений, изученных на уроке | 13.03 | |
| 33. | Русская народная сказка «Лиса и журавль». Н.Сладков. «Лиса и мышь» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - построение речевого высказывания согласно учебной задаче; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию произведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие. Коммуникативные: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими. | <i>Индивидуальная</i> – чтение произведения; рассматривание содержания иллюстраций. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию прочитанного | <i>Индивидуальная</i> – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради | 16.03 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|--|--|-------|--|
| | | Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении. | | | | |
| 34. | Г. Сапгир. «Лошарик» | Познавательные: <i>общеучебные</i> - формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; Коммуникативные: <i>уметь</i> выражать свои мысли Личностные: стремиться к самосовершенствованию | <i>Индивидуальная</i> – чтение произведения; рассматривание содержания иллюстраций. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения, описание содержания иллюстраций. <i>Коллективная</i> – обмен мнениями и суждениями о прочитанных произведениях | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради | 17.03 | |
| 35. | В. Берестов. «Картинки в лужах» | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление со стихотворением В. Берестова «Картинки в лужах»; овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативная: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими | <i>Индивидуальная</i> – стихотворения В. Берестова «Картинки в лужах» (с. 101). <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию прочитанных произведений; слушание произведений; описание содержания иллюстраций. <i>Коллективная</i> – обмен мнениями и суждениями о прочитанных произведениях | <i>Индивидуальная</i> . Чтение отрывков из произведений, пройденных на уроке (по выбору учителя) | 18.03 | |
| 36. | Г. Снегирёв. «Скворец» | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с рассказом Г. Снегирёва «Скворец»; овладение приёмами понимания прочитанного произведения; <i>логические</i> – выделение существенной информации из текста; построение рассуждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативная: <i>уметь</i> взаимодействовать с окружающими | <i>Индивидуальная</i> – самостоятельное чтение рассказа (с. 104-106). <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения; описание содержания иллюстраций. <i>Коллективная</i> – обмен мнениями и суждениями о прочитанном | <i>Индивидуальная</i> . Самостоятельное чтение. | 19.03 | |

IV четверть – 32 часа

| № уро-ка | Тема, тип урока | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности учащихся, формы работы | Формы контроля | Дата проведения | |
|----------|---|---|--|--|--|-----------------|------|
| | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УДД) | | | План | факт |
| 1 | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок). РНС «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (урок-мультимедиа, решение частных задач). | Литературные (авторские) и народные сказки. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок). Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Просмотр мультфильмов по сказкам. | <i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; составление несложных монологических высказываний о героях; логические – овладение смысловым чтением художественных текстов; выделение существенной информации из текста; осуществление процессов анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие. <i>Коммуникативные:</i> уметь взаимодействовать с окружающими. | <i>Групповая</i> – чтение ролям сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию; упражнение в чтении описаний кораблика, корабельщиков и т.д.; целостное восприятие произведений; чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане...». <i>Коллективная</i> - просмотр мультфильмов по сказкам. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | <i>Индивидуальная</i> – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 31.03 | |
| 2 | В. Сутеев. «Кораблик». Кир Булычев. «Скороговорка» (решение частных задач). | Литературные (авторские) сказки. В. Сутеев «Кораблик». Кир Булычев «Скороговорка». | <i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; составление несложных монологических высказываний о героях; логические – овладение смысловым чтением художественных текстов; выделение существенной информации из текста; осуще- | <i>Фронтальная</i> – чтение сказки «Кораблик», скороговорки; ответы на вопросы по содержанию. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | <i>Индивидуальная</i> – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 01.04 | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|-------|--|
| | | | <p>ствление процессов анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь взаимодействовать с окружающими.</p> | | | | |
| 3 | <p>В.Бианки «Лис и мышонок» (решение частных задач).</p> | <p>Литературные (авторские) сказки. В.Бианки «Лис и мышонок».</p> | <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; составление несложных монологических высказываний о героях; логические – овладение смысловым чтением художественных текстов; выделение существенной информации из текста; осуществление процессов анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь взаимодействовать с окружающими.</p> | <p><i>Групповая</i> – чтение по ролям.</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по содержанию; сравнение образов Лиса и Лисы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.</p> | <p>Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради.</p> | 02.04 | |
| 4 | <p>У-26. Развитие восприятия художественного произведения. <i>Учимся уму - разуму.</i> С. Баруздин «Веселые рассказы» (решение частных задач). С. 63/37</p> | <p>С. Баруздин «Веселые рассказы». Плавное слоговое чтение. Ответы на вопросы по содержанию.</p> | <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – ознакомление с произведением С. Баруздина «Веселые рассказы»; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические – построение рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; коммуникативно-речевые дей-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – слушание рассказов С. Баруздина; ответы на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Групповая</i> – чтение рассказов по ролям.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – чтение предложений; рассмотрение иллюстраций; составление модели обложки книги; выполнение заданий в учебнике и ра-</p> | <p>Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради.</p> | 06.04 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|-------|--|
| | | | <p>ствия.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.</p> | <p>бочей тетради при педагогической поддержке учителя.</p> | | | |
| 5 | <p>К.Ушинский «Играющие собаки».</p> <p>Л.Толстой «Косточка».</p> <p>В.Осеева «Кто наказал его?».</p> <p>И.Северянин «Ее питомцы» (решение частных задач).</p> | <p>Чтение произведений: К.Ушинский «Играющие собаки». Л.Толстой «Косточка». В.Осеева «Кто наказал его?». И.Северянин «Ее питомцы».</p> | <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; составление несложных монологических высказываний о героях; логические – овладение смысловым чтением художественных текстов; выделение существенной информации из текста; осуществление процессов анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.</p> | <p>Фронтальная - чтение рассказа «Играющие собаки» по частям, составление плана, подробный пересказ; чтение рассказов «Косточка», «Кто наказал его?»; объяснение значения пословицы; выразительное чтение стихотворения «Её питомцы».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.</p> | <p>Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради.</p> | 07.04 | |
| 6 | <p>Е.Пермяк «Торопливый ножик». В.Осеева «Потерянный день», «Три товарища», «Печень» (решение частных задач).</p> | <p>Чтение произведений: Е.Пермяк «Торопливый ножик». В.Осеева «Потерянный день», «Три товарища», «Печень».</p> | <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; составление несложных монологических высказываний о героях; логические – овладение смысловым чтением художественных текстов; выделение существенной информации из текста; осуществление процессов анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений.</p> | <p>Фронтальная – ответы на вопросы по содержанию; объяснение значения пословиц, соотнесение пословиц с главной мыслью рассказов; сравнение рассказов В.Осеевой по моделям; определение темы, жанра произведения.</p> | <p>Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради.</p> | 08.04 | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|-------|--|
| | | | <p>венной информации из текста; осуществление процессов анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.</p> | <p>Групповая – чтение по ролям.</p> <p>Индивидуальная – выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.</p> | | | |
| 7 | <p>А. Барто «Я - лишний».</p> <p>Я.Аким «Мама».</p> <p>Э.Успенский «Все в порядке» (решение частных задач).</p> | <p>Чтение произведений: А. Барто «Я - лишний».</p> <p>Я.Аким «Мама».</p> <p>Э.Успенский «Все в порядке».</p> | <p>Познавательные: общеучебные – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; составление несложных монологических высказываний о героях; логические – овладение смысловым чтением художественных текстов; выделение существенной информации из текста; осуществление процессов анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения творческой задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; испытывают потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.</p> | <p>Фронтальная – ответы на вопросы по содержанию произведений; сравнение стихотворений; рассматривание книг о маме.</p> <p>Индивидуальная – моделирование обложки к стихотворению «Я - лишний»; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради; заучивание наизусть стихотворения «Мама».</p> | <p>Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради.</p> | 09.04 | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|-------|--|
| 8 | <p>У-27 Развитие восприятия художественного произведения. <i>Учимся уму-разуму.</i> Е.Ильина «Чик-чик ножницами» (решение частных задач). С. 134/39</p> | <p>Е.Ильина «Чик-чик ножницами». Плавное слоговое чтение. Ответы на вопросы по содержанию.</p> | <p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с произведением Е.Ильиной «Чик-чик ножницами»; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические – построение рассуждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; коммуникативно-речевые действия. Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.</p> | <p>Фронтальная – слушание рассказа Е. Ильиной; ответы на вопросы по содержанию. Групповая – чтение рассказа по ролям. Индивидуальная – чтение предложений; рассматривание иллюстраций; составление модели обложки книги; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя.</p> | <p>Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради.</p> | 13.04 | |
| 9 | <p>Л.Толстой «Солнце и ветер». В.Бианки «Синичкин календарь». Э. Мошковская «Лед тронулся» (решение частных задач).</p> | <p>Чтение произведений: Л.Толстой «Солнце и ветер». В.Бианки «Синичкин календарь». Э. Мошковская «Лед тронулся».</p> | <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; логические – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.</p> | <p>Фронтальная - ознакомление с разделом: чтение заголовка, рассматривание содержания раздела, с разножанровыми произведениями о природе (рассказ, загадка, песенка); слушание произведений Л.Толстого и Э. Мошковской; ответы на вопросы по содержанию; объяснение заголовка произведения В.Бианки. Индивидуальная – вы-</p> | <p>Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради.</p> | 14.04 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|-------|--|
| | | | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; испытывают потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.</p> | <p>полнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя.</p> | | | |
| 10 | <p>И.Соколов-Микитов «Русский лес». Русская народная песня «Березонька» (решение частных задач).</p> | <p>Чтение произведений: И.Соколов-Микитов «Русский лес». Русская народная песня «Березонька».</p> | <p>Познавательные: общеучебные – использование модели для моделирования обложки к произведению И.Соколова-Микитова; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; логические – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекват-</p> | <p>Фронтальная – чтение по частям произведения И. Соколова-Микитова; слушание народной песни «Березонька»; сравнение произведений; выразительное чтение песни; отгадывание и заучивание наизусть загадок.</p> <p>Индивидуальная – выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя.</p> | <p>Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради.</p> | 15.04 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|-------|--|
| | | | <p>но воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; испытывают потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.</p> | | | | |
| 11 | С. Маршак «Апрель». М.Пришвин «Лесная капель» (решение частных задач). | Чтение произведений: С.Маршак «Апрель». М.Пришвин «Лесная капель». | <p>Познавательные: общеучебные – использование модели для моделирования обложки к произведению М.Пришвина; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; логические – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия.</p> | Фронтальная - слушание рассказа М. Пришвина; заучивание наизусть стихотворения С.Маршака; сравнение произведений. Индивидуальная – чтение стихотворения С.Маршака; моделирование обложки книги; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя. | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 16.04 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------|--|
| | | | <p>Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; испытывают потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.</p> | | | | |
| 12 | <p>У-28 Развитие восприятия художественного произведения. <i>Мир сказок.</i> Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» (урок - мультимедиа, решение частных задач). С.118/40</p> | <p>Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Плавное слоговое чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Просмотр мультфильма по сказке.</p> | <p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с произведением Х.-К.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические – построение рассуждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.</p> <p>Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; коммуникативно-речевые действия.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.</p> | <p>Фронтальная – слушание сказки Х.-К. Андерсена; ответы на вопросы по содержанию. Коллективная - чтение сказки по цепочке; просмотр мультфильма по сказке.</p> <p>Индивидуальная – чтение предложений; рассматривание иллюстраций; составление модели обложки книги; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя.</p> | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 20.04 | |
| 13 | <p>И. Мазнин. «Давайте дружить». Ю.Коваль «Бабочка». С.Михалков</p> | <p>Чтение произведений: И. Мазнин «Давайте дружить». Ю.Коваль «Бабочка». С.Михалков «Аисты и лягушки».</p> | <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитан-</p> | <p>Фронтальная - ознакомление с разделом: чтение заголовка, рассматривание содержания; слушание стихотворения И. Мазнина,</p> | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа | 21.04 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------|--|
| | «Аисты и лягушки». Е. Чарушин «Томкины сны» (решение частных задач). | Е. Чарушин «Томкины сны». | ного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; логические – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия. Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; испытывают потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. | рассказа Е. Чарушина; ответы на вопросы по содержанию. Индивидуальная – чтение рассказа Ю.Ковалева, сказки С. Михалкова, загадок; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя. | в рабочей тетради. | | |
| 14 | И. Жуков «Нападение на зоопарк». М.Пришвин «Ежик» (отрывок). Ю. Могутин «Убежал». Б. Заходер «Ежик» (решение частных задач). | Чтение произведений: И.Жуков «Нападение на зоопарк». М.Пришвин «Ежик» (отрывок). Ю. Могутин «Убежал». Б.Заходер «Ежик». | Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; логические – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекват- | Фронтальная - слушание рассказа М. Пришвина; ответы на вопросы по содержанию. Индивидуальная – чтение произведений И.Жукова, М. Могутина, Б. Заходера; пересказ рассказа М.Пришвина; заучивание наизусть стихотворения Б. Заходера. Коллективная - выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 22.04 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------|--|
| | | | <p>но воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.</p> | учителя. | | | |
| 15 | <p>М.Пришвин. «Норка и Жулька».</p> <p>Русская народная песня «Котик».</p> <p>Э. Шим «Глухарь».</p> <p>Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья» (решение частных задач).</p> | <p>Чтение произведений: М.Пришвин «Норка и Жулька». Русская народная песня «Котик».</p> <p>Э. Шим «Глухарь».</p> <p>Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья».</p> | <p>Познавательные: общеучебные – использование модели для моделирования обложки к произведению Э. Шима; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; логические – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; испытывают потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения и</p> | <p>Фронтальная - слушание рассказа М. Пришвина, русской народной песни «Котик»; рассказа Г. Скребицкого; ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Индивидуальная – заучивание наизусть русской народной песни «Котик»; чтение и отгадывание загадки; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя.</p> <p>Групповая – чтение по ролям сказки Э. Шима, рассказа Г. Скребицкого.</p> | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 23.04 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-------|--|
| | | | уважают мнение собеседника. | | | | |
| 16 | У-29. Развитие восприятия художественного произведения. <i>Мир сказок.</i> В. Бианки «Лесной Колобок-Колочий бок» (решение частных задач). С. 45/41 | В.Бианки «Лесной Колобок-Колочий бок». Плавное слоговое чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Инсценирование сказки. | <p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с произведением В.Бианки «Лесной Колобок-Колочий бок»; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические – построение рассуждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.</p> <p>Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; коммуникативно-речевые действия.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.</p> | <p>Фронтальная – слушание сказки В. Бианки; ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Групповая - чтение сказки по цепочке.</p> <p>Индивидуальная – чтение предложений; рассматривание иллюстраций; составление модели обложки книги; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя.</p> <p>Коллективная - инсценирование сказки.</p> | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 27.04 | |
| 17 | М. Пляцковский «Добрая лошадь». В.Осева «Кто хозяин?», «На катке» (решение частных задач). | Чтение произведений: М. Пляцковский «Добрая лошадь», В.Осева «Кто хозяин?», «На катке». | <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; логические – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание спосо-</p> | <p>Фронтальная - ознакомление с разделом: чтение заголовка, рассматривание содержания; объяснение заголовка и главной мысли сказки М. Пляцковского; слушание и сравнение рассказов В. Осевой.</p> <p>Индивидуальная – чтение рассказов В. Осевой, М. Пляцковского; дать название каждой части рассказа «Кто</p> | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 28.04 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-------|--|
| | | | <p>бов решения творческих заданий.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; испытывают потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.</p> | <p>хозяин?» словами из текста; подготовить краткий пересказ; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя. Групповая – чтение по ролям сказки М. Пляцковского.</p> | | | |
| 18 | <p>В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится».</p> <p>Е.Пермяк «Самое страшное».</p> <p>С.Востоков «Кто кого» (решение частных задач).</p> | <p>Чтение произведений: В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится», Е.Пермяк «Самое страшное», С. Востоков «Кто кого».</p> | <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; логические – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия.</p> | <p>Фронтальная - слушание рассказов В. Голявкина, Е.Пермяка, стихотворения С. Востокова; ответы на вопросы по содержанию; объяснение смысла пословицы.</p> <p>Индивидуальная – пересказ рассказа Е.Пермяка; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя.</p> | <p>Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради.</p> | 29.04 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|-------|--|
| | | | <p>Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; испытывают потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.</p> | | | | |
| 19 | <p>И. Бутман. «Клоун».</p> <p>Е.Пермяк. «Бумажный змей».</p> <p>В. Берестов. «Сережа и гвозди» (решение частных задач).</p> | <p>Чтение произведений: И.Бутман «Клоун». Е.Пермяк «Бумажный змей». В. Берестов «Сережа и гвозди».</p> | <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; логические – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения</p> | <p>Фронтальная - слушание рассказов И. Бутмана, Е.Пермяка, стихотворения В. Берестова; ответы на вопросы по содержанию. Коллективная - чтение по цепочке рассказов И.Бутмана и .Пермяка; обсуждение образов героев.</p> <p>Индивидуальная – пересказ рассказа Е. Пермяка; заучивание наизусть стихотворения В. Берестова; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя.</p> | <p>Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради.</p> | 30.04 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-------|--|
| | | | для развития и обучения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; испытывают потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. | | | | |
| 20 | У -30. Развитие восприятия художественного произведения. <i>Мир сказок.</i> РНС «Терёшечка» (решение частных задач). С. 144/42 | Русская народная сказка «Терёшечка». Плавное слоговое чтение. Ответы на вопросы по содержанию. | <p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с русской народной сказкой «Терёшечка»; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические – построение рассуждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.</p> <p>Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; коммуникативно-речевые действия.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.</p> | <p>Фронтальная – слушание русской народной сказки «Терёшечка»; ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Групповая - чтение сказки по цепочке.</p> <p>Индивидуальная – чтение предложений; рассматривание иллюстраций; составление модели обложки книги; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя.</p> | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 05.05 | |
| 21 | М. Плещинский «Урок дружбы». В.Орлов. «Как Мальшу нашли маму». А.Усачев. «Грамотная мышка» (решение частных задач). | Чтение произведений: М. Плещинский «Урок дружбы». В.Орлов «Как Мальшу нашли маму». А.Усачев «Грамотная мышка». | <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; логические – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную</p> | <p>Фронтальная - ознакомление с разделом, чтение заголовка, слушание произведений; объяснение смысла пословицы.</p> <p>Групповая - чтение по ролям прослушанных произведений.</p> <p>Индивидуальная - выполнение заданий в</p> | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 06.05 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------|--|
| | | | информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения творческих заданий. | учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя. | | | |
| 22 | М. Яснов «В лесной библиотеке». В. Сутеев «Цыпленок и Утенок». С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить» (решение частных задач). | Чтение произведений: М. Яснов «В лесной библиотеке». В. Сутеев «Цыпленок и Утенок». С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить». | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; испытывают потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. | Фронтальная - слушание сказок В. Сутеева и С.Прокофьева; ответы на вопросы по содержанию. Групповая – чтение сказок по ролям. Индивидуальная – чтение и заучивание наизусть считалки М. Яснова; вспомнить и назвать сказки и героев сказок В. Сутеева; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя. | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 07.05 | |
| 23 | Д. Биссет «Дракон Комодо» (решение частных задач). | Чтение произведения Д. Биссета «Дракон Комодо». | | Фронтальная - слушание сказки «Комодо»; ответы на вопросы по содержанию; составление плана к сказке. Коллективная - чтение сказки по цепочке. Групповая – чтение по ролям второй части сказки. Индивидуальная – высказывания о героях сказки; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 08.05 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------|--|
| | | | | педагогической поддержке учителя. | | | |
| 24 | У -31 Развитие восприятия художественного произведения. <i>Мир сказок.</i> РНС «Лисичка-сестричка и волк» (урок - мультимедиа, решение частных задач). С. 111/43 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Плавное слоговое чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Просмотр мультфильма по сказке. | <p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические – построение рассуждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.</p> <p>Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; коммуникативно-речевые действия.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.</p> | <p>Фронтальная – слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»; ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Групповая - чтение сказки по цепочке.</p> <p>Индивидуальная – чтение предложений; рассматривание иллюстраций; составление модели обложки книги; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя.</p> <p>Коллективная - просмотр мультфильма по сказке.</p> | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 11.05 | |
| 25 | А. Барто «Жук». Н.Сладков. «На одном бревне» (решение частных задач). | Чтение произведений: А. Барто «Жук». Н.Сладков «На одном бревне». | <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; логические – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; постановка и решение</p> | <p>Фронтальная - ознакомление с разделом, чтение заголовка, рассматривание содержания; слушание произведений А. Барто, Н.Сладкова; ответы на вопросы по содержанию; объяснение смысла пословиц, выбор пословицы к сказке Н. Сладкова.</p> <p>Коллективная - чтение по цепочке сказки.</p> | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 12.05 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------|--|
| | | | <p>проблем – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия.</p> | <p>Индивидуальная – выразительное чтение стихотворения А. Барто; пересказ сказки Н.Сладкова; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при поддержке учителя.</p> | | | |
| 26 | В.Орлов «Большие уши» (решение частных задач). | Чтение произведения В.Орлова «Большие уши». | <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; логические – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения творческих заданий.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; испытывают потребность в систематическом чтении; высказывать свою точку зрения.</p> | <p>Фронтальная - слушание сказки В.Орлова; ответы на вопросы по содержанию; подбор отрывков из сказки к иллюстрациям.</p> <p>Коллективная - чтение сказки по цепочке.</p> <p>Парная – чтение по ролям разговора Старика и Зайца, Лисы и Медведя.</p> <p>Индивидуальная – высказывания о героях сказки; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя.</p> | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 13.05 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-------|--|
| 27 | <p>Е. Чарушин «Томка и коро-ва».</p> <p>В.Берестов «Выводок» (решение част-ных задач).</p> | <p>Чтение произведе-ний: Е. Чарушин «Томка и корова».</p> <p>В.Берестов «Выво-док».</p> | <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого выска-зывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техни-кой чтения, приемами понимания прочитан-ного и прослушанного произведения; осоз-нание себя как грамотного читателя, способ-ного к творческой деятельности; логические – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять про-цессы анализа, синтеза, сравнения; построе-ние рассуждений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание спосо-бов решения творческих заданий.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учеб-ную задачу; планировать свое действие в со-ответствии с поставленной задачей; адекват-но воспринимать оценку учителя и товари-щей; оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; проявляют эмоцио-нальную отзывчивость на прочитанное; ис-пытывают потребность в систематическом чтении; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.</p> | <p>Фронтальная - слуша-ние рассказа Е. Чару-шина, стихотворения В. Берестова; ответы на вопросы по содер-жанию; отгадывание загадки.</p> <p>Коллективная - чтение по цепочке рассказа Е. Чарушина.</p> <p>Индивидуальная – за-учивание стихотворе-ния В. Берестова наи-зуть; выполнение за-даний в учебнике и рабочей тетради при педагогической под-держке учителя.</p> | <p>Индивиду-альная – чтение от-рывков из произведе-ний; работа в рабочей тетради.</p> | 14.05 | |
| 28 | <p>У – 32. Развитие восприятия худо-жественного произведения.</p> <p><i>Мир родной природы.</i></p> <p>Г. Скребицкий «Мать» (реше-ние частных за-</p> | <p>Г. Скребицкий «Мать». Плавное слоговое чтение. От-веты на вопросы по содержанию.</p> | <p>Познавательные: общеучебные – ознакомле-ние с произведением Г. Скребицкого «Мать»; осознанность восприятия литературного произведения; формулирование ответов на вопросы по содержанию прослушанного произведения; логические – построение рас-суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учеб-ную задачу; планировать свое действие; аде-</p> | <p>Фронтальная – слуша-ние рассказа Г. Скре-бицкого; ответы на вопросы по содержа-нию.</p> <p>Коллективная - чтение рассказа по цепочке.</p> <p>Индивидуальная – чтение предложений;</p> | <p>Индивиду-альная – чтение от-рывков из произведе-ний; работа в рабочей тетради.</p> | 18.05 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-------|--|
| | дач). С. 56/46 | | кватно воспринимать оценку учителя и товарищей. Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; коммуникативно-речевые действия. Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; испытывают потребность в систематическом чтении; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника. | рассматривание иллюстраций; составление модели обложки книги; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя. | | | |
| 29 | И. Соколов - Микитов «Радуга». Е. Трутнева «Эхо». И.Шевчук «Ленивое эхо». К. Чуковский «Загадка» (решение частных задач). | Чтение произведений: И.Соколов-Микитов «Радуга». Е.Трутнева «Эхо». И.Шевчук «Ленивое эхо». К. Чуковский «Загадка». | Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; логические – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения творческих заданий. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия. | Фронтальная - ознакомление с разделом, чтение заголовка, рассматривание содержания; слушание рассказа И. Соколова- Микитова, стихотворений Е. Трутневой, .Шевчука, К. Чуковского; ответы на вопросы по содержанию. Коллективная - чтение по цепочке рассказа «Радуга». Групповая – чтение по ролям стихотворения «Эхо». Индивидуальная – выразительное чтение стихотворений И.Шевчука, К. Чуковского; заучивание наизусть последнего предложения рассказа «Радуга», загадки; вы- | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради. | 19.05 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------|--|
| | | | | полнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя. | | | |
| 30 | И. Соколов-Микитов «Май». С. Витвицкий «Травка зеленеет...». Я. Тайц. «Все здесь», «По ягоды» (решение частных задач, контроль знаний). | Чтение произведений: И. Соколов-Микитов «Май». С. Витвицкий «Травка зеленеет...». Я. Тайц «Все здесь», «По ягоды». | Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; логические – овладение основами смыслового чтения текстов, умениями выделять существенную информацию из текста, осуществлять процессы анализа, синтеза, сравнения; построение рассуждений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения творческих заданий. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | Фронтальная - слушание рассказов И. Соколова-Микитова, Я. Тайц; стихотворения С. Витвицкого; ответы на вопросы по содержанию; объяснение смысла пословицы; отгадывание загадок; сравнение рассказов Я. Тайц. Коллективная - чтение по цепочке рассказа «Май». Групповая – чтение по ролям рассказов «Все здесь», «По ягоды». Индивидуальная – выразительное чтение пословицы, заучивание наизусть загадок, стихотворения С. Витвицкого; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради; проверка техники чтения. | 20.05 | |
| 31 | К. Чуковский «Радость». М. Есенковский «Моя небольшая родина». Ю. Коринец «Волшебное | Чтение произведений: К. Чуковский «Радость». М. Есенковский «Моя небольшая родина». Ю. Коринец «Волшебное письмо». Р. Ва- | Личностные: осознают значимость чтения для развития и обучения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное | Фронтальная - слушание стихотворений К. Чуковского, М. Есенковского, Ю. Коринец, Р. Валева, В. Лунина; ответы на вопросы по содержанию; объясне- | Индивидуальная – чтение отрывков из произведений; работа в рабочей | 21.05 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------|--|
| | <p>письмо». Р. Валеева «Здравствуй, лето!». В.Лунин «Я видела чудо» (решение частных задач, контроль знаний).</p> | <p>леева «Здравствуй, лето!». В.Лунин «Я видела чудо».</p> | | <p>ние заголовков стихотворений; подбор строчек из стихотворений к иллюстрациям. Индивидуальная – выразительное чтение стихотворений; выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя; выполнение заданий контрольной работы в рабочей тетради.</p> | <p>тетради; контрольная работа.</p> | | |
| 32 | <p>Проверка техники чтения У – 33. Развитие восприятия художественного произведения. А. Барто «Весенняя гроза» (решение частных задач). С. 130/47</p> | <p>А. Барто «Весенняя гроза». Плавное слоговое чтение. Ответы на вопросы по содержанию.</p> | <p>Познавательные – формулирование ответов на вопросы. Регулятивные – адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные – строить диалоги Личностные – проявлять доброжелательность.</p> | <p>Индивидуальная – чтение текстов Фронтальная – слушание стихотворения А. Барто; ответы на вопросы по содержанию. Индивидуальная – заучивание стихотворения наизусть; рассматривание иллюстраций; составление модели обложки книги; выполнение заданий в учебнике (с.153-155); выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради при педагогической поддержке учителя.</p> | <p>Индивидуальная – чтение на время; чтение отрывков из произведений; работа в рабочей тетради.</p> | 25.05 | |

3. МАТЕМАТИКА

3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Рудницкая В.Н.* : Математика : программа : 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр., - М. : Вентана-Граф, 2013
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2011.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
4. *Кочурова, Е. Э.* Я учусь считать. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2011.
5. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2011.
6. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2011.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
9. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2011.
10. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.
- 11 *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универ-

сального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: первый

Учитель: Ануфриенко О.В.

Количество часов:

всего – 132 часа,

в неделю – 4 часа

Плановых проверочных уроков:

диагностическая работа – 4 часа

| Раздел программы | Количество часов |
|---|----------------------|
| Всего: | 132 ч. |
| <i>I. Фаза запуска (диагностика)</i> | <i>4ч.</i> |
| <i>II. Фаза постановки и решения системы учебных задач, в том числе:</i> | <i>125 ч.</i> |
| <i>Первоначальные представления о множествах предметов</i> | <i>8</i> |
| <i>Число и счет. Арифметические действия</i> | <i>54</i> |
| <i>Свойства арифметических действий</i> | <i>11</i> |
| <i>Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков</i> | <i>22</i> |
| <i>Сравнение чисел</i> | <i>10</i> |
| <i>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток</i> | <i>7</i> |
| <i>Выполнение действий в выражениях со скобками</i> | <i>4</i> |
| <i>Симметрия</i> | <i>6</i> |
| <i>Логико-математическая подготовка. Работа с информацией</i> | <i>3</i> |
| <i>III. Рефлексивная фаза учебного года.</i> | <i>3</i> |

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, представленное в табличной форме.

3.3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ

| Раздел программы | К-во часов | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся |
|---|------------|--|--|
| Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов | 18 | <p>Предметы и их свойства Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством</p> | <p><i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий. <i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству</p> |
| | | <p>Отношения между предметами, фигурами Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)</p> | <p><i>Сравнивать</i> (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам. <i>Упорядочивать</i> (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. <i>Изменять</i> размеры фигур при сохранении других признаков</p> |
| | | <p>Отношения между множествами предметов Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел</p> | <p><i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар. <i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на. <i>Упорядочивать</i> данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения). <i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. <i>Выявлять</i> закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу. <i>Моделировать</i>: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел</p> |
| Число и счёт | 13 | <p>Натуральные числа. Нуль Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)</p> | <p><i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. <i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты. <i>Различать</i> понятия «число» и «цифра». <i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом. <i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек. <i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). <i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)</p> |

| | | | |
|--|-----------|---|---|
| <p>Арифметические действия и их свойства</p> | <p>70</p> | <p>Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20 Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, −, ; ∴. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)</p> | <p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Различать</i> знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. <i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. <i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек</p> |
| | | <p>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия Приёмы сложения и вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p> | <p><i>Моделировать</i> зависимость между арифметическими действиями. <i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. <i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. <i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях. <i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц</p> |
| | | <p>Свойства сложения и вычитания Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками</p> | <p><i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений.</p> <p><i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки</p> |
| <p>Величины</p> | <p>4</p> | <p>Цена, количество, стоимость товара Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)</p> | <p><i>Различать:</i> монеты; цену и стоимость товара</p> |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | | <p>Геометрические величины Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками</p> | <p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений. <i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами.</p> <p><i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением</p> |
| Работа с текстовыми задачами | 11 | <p>Текстовая арифметическая задача и её решение Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.</p> <p>Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа.</p> <p>Составная задача и её решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.</p> <p>Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями</p> | <p><i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. <i>Обосновывать</i>, почему данный текст является задачей. <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. <i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели. <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). <i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи. <i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. <i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). <i>Конструировать</i> и <i>решать</i> задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно <i>составлять</i> несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)</p> |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 11 | <p>Взаимное расположение предметов Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри</p> | <p><i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве. <i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами). <i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх</p> |
| | | <p>Осевая симметрия Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков,</p> | <p><i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей.</p> |

| | | | |
|----------------------------------|----------|--|---|
| | | <p>многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии</p> <p>Геометрические фигуры Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки</p> | <p><i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы</p> <p><i>Различать</i> предметы по форме.</p> <p><i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.</p> <p><i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам).</p> <p><i>Различать</i> куб и квадрат, шар и круг.</p> <p><i>Называть</i> предъявленную фигуру.</p> <p><i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p><i>Разбивать</i> фигуру на указанные части.</p> <p><i>Конструировать</i> фигуры из частей</p> |
| Логико-математическая подготовка | 3 | <p>Логические понятия Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера</p> | <p><i>Различать</i> по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.</p> <p><i>Определять</i> истинность несложных утверждений (верно, неверно).</p> <p><i>Классифицировать</i>: распределять элементы множества на группы по заданному признаку.</p> <p><i>Определять</i> основание классификации.</p> <p><i>Воспроизводить</i> в устной форме решение логической задачи</p> |
| Работа с информацией | 2 | <p>Представление и сбор информации Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур</p> | <p><i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, <i>фиксировать</i> результаты.</p> <p><i>Выявлять</i> соотношения между значениями данных в таблице величин.</p> <p><i>Собирать</i> требуемую информацию из указанных источников.</p> <p><i>Фиксировать</i> результаты разными способами.</p> <p><i>Устанавливать</i> правило составления предъявленной информации, <i>составлять</i> последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу</p> |

3.4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в первом классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;

- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:

сравнивать:

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

определять основные классификации;

обосновывать:

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

3.5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| Дидактическое обеспечение | | | | Методическое обеспечение |
|--|--|---|---|---|
| Программа | Учебники | Учебные пособия | Инструментарий определения УОУ | Методические пособия для педагогов |
| <p>Рудницкая В.Н. Математика : программа : 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр., - М. : Вентана-Граф, 2013 .</p> | <p>1. <i>Рудницкая, В. Н.</i> Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>2. <i>Рудницкая, В. Н.</i> Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> | <p>1. <i>Кочурова, Е. Э.</i> Я учусь считать. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>2. <i>Кочурова, Е. Э.</i> Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>3. <i>Кочурова, Е. Э.</i> Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>4. <i>Рудницкая, В. Н.</i> Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>5. <i>Рудницкая, В. Н.</i> Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> | <p>1. <i>Рудницкая, В. Н.</i> Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>.</p> | <p>1. <i>Рудницкая В. Н.</i> Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p>2. <i>Рудницкая, В. Н.</i> Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> |

3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дополнительная литература.

1. *Волина, В. В.* Праздник числа / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1996.
2. *Волкова, С. И.* Альбом по математике и конструированию для 1 класса / С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. – М. : Просвещение, 1993.
3. *Волкова, С. И.* Тетрадь с математическими заданиями для 1 класса / С. И. Волкова, Н. Н. Столярова. – М. : Просвещение, 1995.
4. *Кубышева, М. А.* Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. – М. : Ювента, 2010.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Математика. 1-4 классы. Компакт-диск для компьютера: Развивающие задания и упражнения: М. : [Учитель](#), 2013
2. Рабочие программы. УМК "Начальная школа XXI века". 1 класс. Компакт-диск для компьютера: Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир. Математика. : М. : [Учитель](#), 2014

4. Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер.
4. Принтер
5. Сканер

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Укладка для аудиовизуальных средств (дисков, таблиц и др.).

3.7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер урока | Тема раздела Тема, тип урока | Календарные сроки | | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности учащихся, форма работы | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля |
|--|--|-------------------|------|---|---|--|---|---|
| | | План | Факт | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УУД) | | | |
| <i>Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска) (4 ч)</i> | | | | | | | | |
| 1 | Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер) <i>(диагностика)</i> | 02.09 | | Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности</p> | <p>Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения; составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой.</p> <p>Индивидуальная – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного признака; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> <p>Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение геометрических фигур</p> | Изображение геометрических фигур (по заданному признаку: цвет, размер, форма). Дидактические игры: «Возьми то, не знаю что», «Разложи правильно» | <i>Индивидуальная</i> (тестирование). «Карта знаний» <i>(см. Приложения 1, 2)</i> |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------|--|---|---|--|---|---|
| 2 | <p>Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о фигурах, их видах (<i>диагностика</i>)</p> | 03.09 | | <p>Предмет. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник, многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. Классификация предметов по определенному признаку</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «фигура», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «шестиугольник», «прямоугольник», «многоугольник», о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности</p> | <p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника: создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки; изображение геометрических фигур заданного вида</p> | <p>Изображение геометрических фигур заданного вида. Создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки. Дидактические игры: «Разложи правильно», «Найди недостающую фигуру», «Комод с секретом»</p> | <p><i>Индивидуальная</i> (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложения 1, 2)</p> |
| 3 | <p>Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о составе чисел. Умение решать задачи на сложение и вычитание (<i>диагностика</i>)</p> | 04.09 | | <p>Числа и цифры от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Арифметические задачи</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания; <i>логические</i> – построение рассуждений о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться;</p> | <p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом. <i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх с элементами сложения и вычитания; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи и ее запись</p> | <p>Составление задачи, запись ее с помощью цифр и знаков. Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Отсчитай и найди нужную цифру», «Придумай и реши задачу»</p> | <p><i>Индивидуальная</i> (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложения 1, 2)</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------|--|---|---|--|--|---|
| 4 | Составление «Карты знаний», индивидуальных планов продвижения по предмету (<i>консультация/ мастерская</i>) | 05.09 | | <p>Что такое знание и «незнание»? Граница между знанием и «незнанием». Какого человека мы называем «знающим»? «незнающим»? Что необходимо человеку для преодоления трудностей и достижения определенных результатов? Мои достижения и неудачи. Индивидуальный план продвижения по предмету. «Карта знаний». Самостоятельная работа. Творческая работа. Выбор темы. Прогнозирование содержания работы по ее названию. Цель работы. План действий и выбор способов ее реализации. Контроль за выполнением, коррективы по ходу выполнения работы</p> | <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими, коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> | <p><i>Фронтальная, индивидуальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», составление индивидуального плана продвижения по предмету, формирование задач года и фиксирование их в форме «Карты знаний».</p> <p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; выполнение самостоятельной творческой работы; осуществление контроля за выполнением, внесение корректив по ходу выполнения работы, предвосхищение результата</p> | <p>Выполнение творческой самостоятельной работы (<i>по коррекции знаний</i>) на тему (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Калейдоскоп геометрических фигур». 2. «Творческая мастерская» (из элементов «Вьетнамской игры» сложить фигуры и назвать их). 3. «Придумай и реши задачу» | <p><i>Индивидуальная</i> (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложение 1, 2)</p> |
| Фаза постановки и решения системы учебных задач (125ч) | | | | | | | | |
| Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч) | | | | | | | | |
| 5 | Сравнение предметов по их свойствам (<i>постановочный</i>) | 08.09 | | Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету,</p> | <p><i>Фронтальная</i> – определение и выражение в речи свойств предметов (цвет, форма, размер, материал и др.); сравнение</p> | <p>Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи пра-</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.) | расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы. | предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упреждение в навыках счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства | вильно» | |
| 6 | Сравнение предметов по их свойствам (решение учебной задачи) | 09.09 | | Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.) | Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы | <i>Фронтальная</i> – определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с использованием понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; сравнение предметов по их форме и размерам. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх на сравнение предметов, рисунков; выполнение заданий графического диктанта | Графический диктант. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Разложи правильно» | <i>Индивидуальная</i> (графический диктант) |
| 7 | Направления движения: слева направо, справа налево. (решение учебной задачи) | 10.09 | | Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов | Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; <i>логические</i> – классификация предметов по заданным свойствам. Регулятивные: удерживать цель | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно: справа, слева». Моделирование ситуации | <i>Коллективная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | <p>деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу</p> | <p><i>Коллективная (групповая)</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа – направо», «слева – налево»</p> | (упорядочивание предметов по направлению и размеру) | |
| 8 | Знакомимся с таблицей (решение учебной задачи) | 12.09 | | <p>Работа с таблицей.</p> <p>Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – ориентирование в понятиях «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением</p> | <p>Моделирование ситуации (расположение фигуры в таблице).</p> <p>Дидактическая игра «Нарисуй по образцу»</p> | <i>Индивидуальная</i> |
| 9. | Отношения между предметами, фигурами (решение учебной задачи) | 15.09 | | <p>Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; отработка навыков счета; <i>логические</i> – визуальное сравнение предметов или геометрических фигур по размерам; упорядочение (расположение) предметов по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения; изменение размеров фигур при сохранении других признаков.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи.</p> <p><i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение, упорядочение предметов, геометрических фигур; вступление в диалог; построение речевого высказывания в устной форме: описание расположения объектов с использованием понятий «больше», «меньше»,</p> | <p>Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Длиннее, короче», «Одинаковые по длине», «Одинаковые по длине, разные по ширине»</p> | <i>Групповая</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p> | <p>«одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – оценивание своего участия в парной работе</p> | | |
| 10 | Отношения между множествами предметов (<i>решение частных задач</i>) | 16.09 | | <p>Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов)</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение двух множеств предметов по их численностям путем составления пар.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p><i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на соотношение множеств предметов по их численностям; вступление в диалог; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – оценивание своего участия в парной работе</p> | <p>Дидактические игры: «Маленький счетовод», «Раскрась одинаково». Моделирование ситуации с помощью предметов</p> | <i>Индивидуальная</i> |
| 11 | Сравниваем. Выделение элементов множества (<i>решение частных задач</i>) | 17.09 | | <p>Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; название геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, размеру.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; название геометрических фигур; отработка навыков счета.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки».</p> | <p>Дидактические игры: «Соедини фигуру», «Что изменилось?».</p> <p>Конструирование фигур из набора «Цветные фигуры» (творческая самостоятельная работа)</p> | <i>Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------|--|---|---|---|--|-----------------------|--|
| 12 | Верно ли, что...? (решение частных задач) | 19.09 | | <p>Сходства и различия предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов), внутри, вне, длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета; <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование моделей и схем для выполнения заданий; построение речевого высказывания в устной форме с использованием освоенных понятий – «больше», «меньше», «столько же», «поровну предметов», «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); сравнение групп предметов; выделение существенных признаков; отработка навыков счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; оказание взаимопомощи</p> | <p>Дидактические игры: «Одинаковые, разные», «Раскрась одинаково»</p> | <i>Индивидуальная</i> | |
| Число и счет. Арифметические действия (52 ч) | | | | | | | | | |
| 13 | Числа и цифры (постановочный) | 22.09 | | <p>Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – отношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, на-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке определение учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче». <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение</p> | <p>Дидактические игры: «Разложите по группам», «Сравните предметы»</p> | <i>Индивидуальная</i> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|---|--|---|-----------------------|
| | | | | | правленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). <i>Личностные</i> : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность. | предметов. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5 | | |
| 14 | Числа и цифры (решение учебной задачи) | 23.09 | | Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет | <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов. <i>Регулятивные</i> : планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различные понятия «число» и «цифра». <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков | Дидактические игры: «Построим гараж», «Что спрятал художник?». Моделирование ситуации с помощью набора «Цветные фигуры» | <i>Индивидуальная</i> |
| 15 | Конструирование плоских фигур из частей (решение частных задач) | 24.09 | | Работа с набором «уголки». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2 | <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; <i>логические</i> – выделение общего и частного. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные</i> : контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. <i>Личностные</i> : осознают правила взаимодействия в группе | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1, 2. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника | Самостоятельное конструирование фигур из деталей (наборы: «Уголки», «Танграм») | <i>Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|---|---|---------------------------|
| 16 | Подготовка к введению сложения (решение учебной задачи) | 26.09 | Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p> | <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ведение устного счета в пределах 9.</p> <p>Групповая – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве</p> | <p>Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Дополни». Моделирование сложения и вычитания с помощью предметов в пределах 3</p> | Групповая. Индивидуальная |
| 17 | Развитие пространственных представлений (решение частных задач) | 29.09 | Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3 | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – нахождение фигуры на чертеже; название фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; <i>логические</i> – установление закономерности; сравнение целого и частей.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования</p> | <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.</p> <p>Индивидуальная (групповая) – нахождение фигуры на чертеже, название ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3</p> | <p>Дидактические игры: «Узнай фигуру», «Измени цвет и размер». Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации</p> | Индивидуальная |
| 18 | Движение по шкале линейки. Вправо. Влево | 30.09 | Порядковый счет с использованием шкалы линейки. | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного</p> | <p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового сче-</p> | <p>Дидактические игры: «Определение следующей-</p> | Индивидуальная |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| | (решение учебной задачи) | | | <p>Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел</p> | <p>расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; <i>логические</i> – сравнение предметов по высоте и расположению.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p> | <p>та с использованием шкалы линейки; название и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4.</p> | <p>го и предыдущего», «Строим дом», «Составим разноцветный поясок»</p> | |
| 19 | Подготовка к введению вычитания (решение учебной задачи) | 01.10 | | <p>Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; <i>логические</i> – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1–4</p> | <p>Дидактические игры: «Найди число», «Концовка», «Что спрятал художник?»</p> | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i> |
| 20 | Сравнение двух множеств предметов по их численностям (решение учебной задачи) | 03.10 | | <p>Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; <i>логические</i> – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания</p> | <p>Дидактические игры: «Посчитайка», «Состав числа», «Домики», «Машина». Составление модели по данной сюжетной ситуации</p> | <i>Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета | | |
| 21 | На сколько больше или меньше? (решение учебной задачи) | 06.10 | | Сравнение множества предметов. Понятия «...на... больше (меньше), чем...». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6 | Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «...на... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «...на... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько...». <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образование числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 22 | Подготовка к решению арифметических задач (решение учебной задачи) | 07.10 | | Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10 | Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания <i>Индивидуальная</i> – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек; тренировка в написании изученных цифр 1–7 | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|--|--|------------------------------------|
| 23 | Подготовка к решению арифметических задач (решение частных задач) | 08.10 | | <p>Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи.</p> <p>Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на определение следующего и предыдущего чисел в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; прямой и обратный счет в пределах 10; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: моделирование состава числа 7 с помощью фишек; письмо цифр 1–7; нахождение геометрических фигур в большой фигуре</p> | <p>Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Вершки и корешки». Моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек</p> | <i>Индивидуальная</i> |
| 24 | Сложение чисел (решение учебной задачи) | 10.10 | | <p>Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; <i>логические</i> – сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; воспроизведение по памяти - состава чисел 2–8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек.</p> | <p>Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Помоги спрятаться», «Лучший разведчик». Моделирование чисел 2–8 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов</p> | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i> |
| 25 | Вычитание чисел (решение учеб- | 13.10 | | <p>Последовательность арифметических действий</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с последовательностью арифметических действий</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление и</p> | <p>Дидактические игры: «Вычисли», «Уменьши чис-</p> | <i>Групповая</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|---|---|----------------------------------|
| | <i>ной задачи)</i> | | | <p>при выполнении вычитания, использование знаков «←», «⇒». Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации.</p> <p>Сравнение геометрических фигур.</p> <p>Тренировка в написании цифр. Счет до 10</p> | <p>при выполнении вычитания; использование знаков «←», «⇒»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10;</p> <p><i>логические</i> – сравнение геометрических фигур.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования</p> | <p>моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения.</p> <p><i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «←», «⇒»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур</p> | <p>ло», «Найди дорогу».</p> <p>Моделирование вычитания чисел в пределах 8 с помощью групп предметов</p> | |
| 26 | Число и цифра (решение учебной задачи) | 14.10 | | <p>Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10</p> | <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10;</p> <p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 2–9</p> | <p>Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка», «Теремок». Моделирование числа 9 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов</p> | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|---|---|---|
| 27 | Число и цифра 0 (решение учебной задачи) | 15.10 | | <p>Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотношение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотношение цифры и числа 0.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотношение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника</p> | <p>Дидактическая игра «Вычисли»</p> | <p><i>Фронтальная. Индивидуальная</i></p> |
| 28 | Измерение длины в сантиметрах (решение учебной задачи) | 17.10 | | <p>Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Парная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнения отрезков по длине.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение самостоятельной работы: измерение заданной длины; счет в пределах 10</p> | <p>Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины</p> | <p><i>Индивидуальная</i></p> |
| 29 | Измерение длины в сантиметрах (решение частных задач) | 20.10 | | <p>Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина.</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10;</p> | <p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх; упражнение в прямом и обратном счете в преде-</p> | <p>Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий</p> | <p><i>Индивидуальная</i></p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «ниже... и ниже») | <i>логические</i> – сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «ниже... и ниже»). <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : формулировать свое мнение и позицию. <i>Личностные</i> : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | лах 10. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков и предметов с помощью линейки и ее выражение в сантиметрах; сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»); выполнение проверки правильности выполнения измерения длины | поискового и творческого характера на измерение длины. | |
| 30 | Увеличение и уменьшение числа на 1 (решение учебной задачи) | 21.10 | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9 | <i>Познавательные: общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные</i> : имеют желание учиться | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. <i>Коллективная (групповая)</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». <i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания | Дидактические игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 1 из элементов набора цифр | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | |
| 31 | Увеличение и уменьшение числа на 2 (решение учеб- | 22.10 | Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, | <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование | Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд», «Вычисли», | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|---|---|--|
| | <i>ной задачи)</i> | | | <p>вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9</p> | <p>выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различие понятий: «столько же...», «больше на...», «меньше на...». Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | <p>выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. Парная – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений «больше на 2», «меньше на 2»; различие понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...». Индивидуальная – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания</p> | <p>«Уменьши число». Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 2 из элементов набора цифр</p> | |
| 32 | <p>Число 10 и его запись цифрами (решение учебной задачи)</p> | 24.10 | <p>Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p> | <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх. Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых</p> | <p>Дидактические игры: «Космонавт», «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши» Моделирование числа 10 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов</p> | <p>Групповая. Индивидуальная</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| 33 | Дециметр (решение учебной задачи) | 27.10 | | Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p> | <p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана.</p> <p>Парная – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах</p> | <p>Дидактические игры: «Дециметр», «Сколько сантиметров?».</p> <p>Задания на измерение предметов в дециметрах (измерение ширины, длины стола при помощи дециметра)</p> | Групповая |
| 34 | Многоугольники (решение частных задач) | 28.10 | | <p>Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> | <p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений.</p> <p>Индивидуальная – планирование выполнения учебной задачи; различение многоугольников: треугольников, четырехугольников, пятиугольников; распознавание геометрических фигур; сравнение групп предметов</p> | <p>Дидактические игры: «Составим поезд», «Многоугольники», «Вычисли». Выполнение заданий поискового и творческого характера на моделирование многоугольников (творческая работа)</p> | Индивидуальная |
| 35 | Понятие об арифметической задаче (решение учебной задачи) | 29.10 | | <p>Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их ре-</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных</p> | <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в фор-</p> | <p>Дидактические игры: «Реши задачу», «Угадай загадки Буратино». Моделирование условия задачи с</p> | Фронтальная. Индивидуальная |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|---|--|--|-----------------------|
| | | | | шение | <p>формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p> | <p>ме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи</p> | <p>помощью предметов (творческая самостоятельная работа)</p> | |
| 36 | Решаем задачи (решение учебной задачи) | 31.10 | | <p>Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2</p> | <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. <i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные</i>: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <i>Личностные</i>: имеют адекватную позитивную самооценку</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем</p> | <p>Дидактические игры: «Продолжай», «Реши задачу». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)</p> | <i>Индивидуальная</i> |
| 37 | Решаем задачи (решение частных задач) | 10.11 | | <p>Арифметические действия с числами; сложение и</p> | <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий с числами; сложение и</p> | <p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий.</p> | <p>Дидактические игры: «Реши задачу»,</p> | <i>Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией.</p> <p>Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом.</p> <p>Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки</p> | <p>вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки нахождение треугольников на чертеже; <i>логические</i> – установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование его выполнения; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; моделирование сюжетной ситуации; установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки; нахождение треугольников на чертеже</p> | <p>«Составим поезд», «Нарисуй по образцу». Моделирование сюжетной ситуации с помощью предметов, рисунков, схем (творческая самостоятельная работа)</p> | |
| 38 | <p>Числа от 11 до 20 (решение учебной задачи)</p> | 11.11 | | <p>Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p>Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм</p> | <p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20.</p> <p><i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов</p> | <p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Число и цифру я знаю», «Нарисуй и раскрась по образцу». Моделирование состава числа с помощью пособия «Цветные палочки»</p> | <p><i>Фронтальная. Индивидуальная</i></p> |
| 39 | <p>Работаем с числами от 11 до 20 (решение част-</p> | 12.11 | | <p>Нумерация чисел второго десятка. Составление</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; со-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактиче-</p> | <p>Дидактические игры: «Угадай-ка», «Число и цифру</p> | <p><i>Индивидуальная</i></p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|---|---|--|----------------------------------|
| | <i>ных задач)</i> | | | записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько» | вершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i> : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | ской игры. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; называние, составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько» | я знаю» | |
| 40 | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах (<i>решение учебной задачи</i>) | 14.11 | | Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка | <i>Познавательные</i> : называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; <i>постановка и решение проблем</i> : самостоятельное создание способов решения проблем. <i>Регулятивные</i> : высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные</i> : строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные</i> : определяют границы собственного знания и «незнания» | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. <i>Индивидуальная</i> – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см) | Дидактические игры: «Какая фигура следующая?», «Составим поезд». Практическая работа «Измерение длин сторон предмета в см, дм» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 41 | Составление задач (<i>решение учебной задачи</i>) | 17.11 | | Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа | <i>Познавательные: общеучебные</i> – отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координа- | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их. <i>Индивиду-</i> | Дидактические игры: «Составь и реши задачу», «Помоги числам занять свои места по порядку», «Круговые примеры» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | | ции разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | <i>дуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа | | |
| 42 | Числа от 1 до 20 (решение учебной задачи) | 18.11 | | Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; <i>логические</i> – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека | Фронтальная – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий. Парная – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств | Дидактическая игра «Веселый счет». Моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем. Составление фигуры из частей | <i>Групповая</i> |
| 43 | Подготовка к введению умножения (решение учебной задачи) | 19.11 | | Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине | Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка. Индивидуальная – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение | Дидактическая игра «Маятник». Моделирование математических записей с помощью рисунков и схем | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 44 | Подготовка к введению умножения (решение част- | 21.11 | | Способы нахождения результата сложения равных чи- | Познавательные: <i>общеучебные</i> – использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление плана и последова- | Дидактические игры: «Домино», «Арифметический бег по чи- | <i>Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|--|--|----------------------------------|
| | <i>ных задач)</i> | | | сел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины предметов и их сравнение | <p>навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины предметов с помощью линейки; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> | <p>тельности действий; выведение правил дидактических игр.</p> <p><i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; измерение длины предметов с помощью линейки; сравнение предметов по их длине; прибавление чисел с опорой на числовой ряд</p> | <p>словому ряду». Самостоятельное рисование башни по заданному условию. Решение задачи: отгадывание задуманного числа</p> | |
| 45 | Составление и решение задач (<i>решение учебной задачи</i>) | 24.11 | | <p>Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами <i>логические</i> – осуществление классификации геометрических фигур разными способами.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: адекватно оценивают свою деятельность</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, планирование деятельности.</p> <p><i>Коллективная</i> – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и решение ее</p> | <p>Дидактические игры: «День и ночь», «Математическая рыбалка», «Сколько треугольников на рисунке?». Решение нестандартной задачи с использованием отрицания</p> | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 46 | Числа второго десятка. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава (<i>решение учебной задачи</i>) | 25.11 | | <p>Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других;</p> <p><i>логические</i> – осуществление синтеза как</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагае-</p> | <p>Дидактическая игра «Лучший летчик». Расшифровка закодированного слова на основе получения результатов сложения и вычитания. Моделирование</p> | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | в десятичной системе счисления | составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы | мыш; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других. <i>Индивидуальная</i> – запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел | состава чисел с помощью фишек разного цвета | |
| 47 | Умножение (решение учебной задачи) | 26.11 | | Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре | Дидактическая игра «Самый быстрый почтальон» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 48 | Умножаем числа (решение частных задач) | 28.11 | | Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения. Решение задач с помощью умножения. Моделирование сюжетной ситуации. Классификация геометрических фигур разными способами | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; <i>логические</i> – классификация геометрических фигур разными способами. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку. <i>Индивидуальная</i> – умножение равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; чтение математических записей по образцу | Дидактические игры: «Карусели», «Нарисуй по образцу» | <i>Индивидуальная</i> |
| 49 | Решение задач | 01.12 | | Составление | Познавательные: <i>общеучебные</i> – со- | <i>Фронтальная</i> – при педагогиче- | Моделирование | <i>Группо-</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|---|--|----------------------------------|
| | <i>(решение учебной задачи)</i> | | | и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел | ставление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; <i>логические</i> – сравнение чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы | ческой поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу | задачи с опорой на модели, схемы, рисунки | <i>вая. Индивидуальная</i> |
| 50 | Решаем задачи <i>(решение частных задач)</i> | 02.12 | | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел | Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре. <i>Индивидуальная (парная)</i> – планирование выполнения задания самостоятельно: решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложение равных чисел; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения | Дидактическая игра «Считалочка». Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки | <i>Индивидуальная</i> |
| 51 | Верно или неверно? <i>(решение учебной задачи)</i> | 03.12 | | Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. | Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохра- | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата. <i>Коллективная</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; поиск разных способов | Моделирование геометрических фигур из палочек. Поиск «уголков» в заданных фигурах | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | Измерение длины отрезка | <p>нять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p> | <p>объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка</p> | | |
| 52 | Подготовка к введению деления (решение учебной задачи) | 05.12 | | <p>Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц</p> | <p>Дидактические игры: «Автогонки», «Нарисуй по образцу».</p> <p>Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки</p> | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 53 | Деление на равные части (решение учебной задачи) | 08.12 | | <p>Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач;</p> <p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий; определение действия деление».</p> <p><i>Парная</i> – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на</p> | <p>Дидактические игры: «Кто быстрее, кто верней», «Нарисуй по образцу», «Войти в ворота»</p> | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|---|--|----------------------------------|
| | | | | | Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы | несколько частей; чтение математических записей | | |
| 54 | Деление на равные части (решение частных задач) | 09.12 | | Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач. Запись деления. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10 | Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи дидактических игр и выведение правил участие в них. <i>Индивидуальная (парная)</i> – планирование выполнения задания самостоятельно; определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действия деления; решение задач; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения | Дидактические игры: «Распредели числа в домики», «Глаз-фотограф» | <i>Индивидуальная</i> |
| 55 | Сравнение результатов арифметических действий (решение учебной задачи) | 10.12 | | Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением | Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – сравнение математических объектов (чисел, математических записей, геометрических фигур); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку. <i>Индивидуальная</i> – чтение математических записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифметических действий умножением | Дидактические игры: «Найди себе пару», «Угадай-ка» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|--|---|----------------------------------|
| 56 | Работа с числами второго десятка (решение частных задач) | 12.12 | | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; <i>логические</i> – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> | <p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи с использованием выражения: «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; конструирование</p> | Дидактическая игра «Контроль». Конструирование фигур из набора геометрических фигур (творческая самостоятельная работа) | <i>Индивидуальная</i> |
| 57 | Решение задач (решение учебной задачи) | 15.12 | | Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; <i>логические</i> – осуществление сравнения, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p> | <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Индивидуальная – моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий</p> | Дидактические игры: «Составь круговые примеры», «Почта». Начертание в тетради заданных геометрических фигур | <i>Групповая Индивидуальная.</i> |
| 58 | Решение задач (решение частных задач) | 16.12 | | Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько</p> | <p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведе-</p> | Дидактическая игра «Реши задачу» | <i>Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|---|--|-----------------------|
| | | | | <p>больше?», «На сколько меньше?».</p> <p>Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи</p> | <p>больше?», «На сколько меньше?» получение ответа с помощью моделирования ситуаций; определение элементов задачи; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> | <p>ние правил дидактической игры на решение задач; определение элементов задачи.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций</p> | | |
| 59 | Сложение и вычитание чисел (решение учебной задачи) | 17.12 | | <p>Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; <i>логические</i> – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.</p> <p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение.</p> <p><i>Коллективная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; называние состава чисел первых двух десятков; выведение правил дидактической игры и участие в ней.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сравнение длин отрезков</p> | Дидактическая игра «Определи курс движения самолета» | <i>Фронтальная</i> |
| 60 | Сложение и вычитание чисел (решение частных задач) | 19.12 | | <p>Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; <i>логические</i> – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение примеров и простых задач на сложение и вычитание с составлением схемы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельно; сложение</p> | Дидактическая игра «Узнай, сколько палочек в другой руке». Моделирование задач, конструирование фигур из цветных «уголков» (творческая самостоятельная | <i>Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|---|---|-------------------------------|
| | | | | | (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания» | и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; называние состава чисел первых двух десятков; составление цветных фигур из «уголков» | работа) | |
| 61 | Умножение и деление чисел (решение учебной задачи) | 22.12 | | Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач | Познавательные: <i>общеучебные</i> – различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач | Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Нарисуй по образцу» | <i>Групповая. Фронтальная</i> |
| 62 | Выполнение заданий разными способами (решение учебной задачи) | 23.12 | | Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений | Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы; <i>логические</i> – сравнение числовых выражений. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче. <i>Индивидуальная</i> – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы | Дидактическая игра «Лучший следопыт». Моделирование задач | <i>Групповая</i> |
| 63 | Повторение по теме «Число | 24.12 | | Состав чисел первого и второго де- | Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чи- | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учеб- | Дидактические игры: «Дополне- | <i>Групповая</i> |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------|--|---|--|---|---|---|
| | и счет. Арифметические действия» (решение частных задач) | | | сятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием | сел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | ной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием | ние», «Молчанка» | |
| 64 | Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия». Самостоятельная работа (контроль) | 25.12 | | Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач | Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать | Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Цепочка», «Числа, бегущие навстречу друг другу» | <i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа) |
| Свойства арифметических действий (11 ч) | | | | | | | | |
| 65 | Перестановка чисел при сложении (<i>постановочный</i>) | 29.12 | | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская | Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и | Самостоятельная конструкторская деятельность. Творческий проект «Как найти | <i>Групповая</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | деятельность | <p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p> | <p>последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><i>Коллективная</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур;</p> <p>моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек</p> | дорожку» | |
| 66 | Перестановка чисел при сложении (<i>решение учебной задачи</i>) | 12.01 | | <p>Свойство сложения. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее.</p> <p>Составление фигуры из частей.</p> <p>Самостоятельная конструкторская деятельность</p> | <p><i>Познавательные: общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; составление предметов из геометрических фигур; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <i>Личностные</i>: имеют адекватную позитивную самооценку</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов</p> | <p>Дидактические игры: «Угадай число», «Молчанка», «Составим узор». Создание панно «Звери и птицы»</p> | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 67 | Шар. Куб (<i>решение учебной задачи</i>) | 13.01 | | <p>Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб</p> | <p><i>Познавательные: общеучебные</i> – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже;</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и</p> | <p>Дидактические игры: «Выбирайка», «Раскрась одинаково», «Разложи правильно». Конструирование</p> | <i>Групповая</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p><i>логические</i> – сравнение и классификация фигур по заданным критериям.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p> | <p>выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – называние предметов, имеющих форму шара и куба</p> | <p>фигур, моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости (творческая самостоятельная работа)</p> | |
| 68 | Сложение с числом 0 (решение учебной задачи) | 14.01 | | <p>Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0</p> | <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); высказывание позиции ученика</p> | <p>Дидактические игры: «Вычисли», «Молчанка»</p> | <p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p> |
| 69 | Сложение с числом 0 (решение частных задач) | 16.01 | | <p>Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная</p> | <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$);</p> | <p><i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; систематизация знаний о свойствах арифметических действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание</p> | <p>Дидактические игры: «Выбирай-ка», «Маленький счетовод», «Заселяем домики», «Выбе-</p> | <p><i>Индивидуальная</i></p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|--|---|-----------------------|
| | | | | запись свойств нуля ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий | решение примеров с числом 0; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i> : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | и принятие данным учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно: применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0 | ри пример» | |
| 70 | Свойства вычитания (решение учебной задачи) | 19.01 | | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю | <i>Познавательные: общеучебные</i> – формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; <i>логические</i> – обоснование способов вычисления. <i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойства вычитания. <i>Индивидуальная</i> - высказывание позиции школьника | Моделирование арифметического действия «вычитание» из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов | <i>Фронтальная</i> |
| 71 | Из меньшего числа нельзя вычесть большее (решение частных задач) | 20.01 | | Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее | <i>Познавательные: общеучебные</i> – овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; <i>логические</i> – обоснование способа вычисления. <i>Регулятивные</i> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> : использовать речь для регуляции своего действия. <i>Личностные</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания» | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее | Дидактические игры: «Угадай-ка», «Что изменилось?» | <i>Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|---|--|------------------------------------|
| 72 | Вычитание числа 0 (решение учебной задачи) | 21.01 | | Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число ($a - 0 = a$) | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$)</p> | Дидактические игры: «Вычисли», «Кто первый?» | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i> |
| 73 | Деление на группы по несколько предметов (решение учебной задачи) | 23.01 | | Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру) | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); <i>логические</i> – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p> | <p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов на несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p><i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них</p> | Дидактические игры: «Выбирай-ка», «На что это похоже?», «Раскрась одинаково» | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i> |
| 74 | Повторение по теме «Свойства арифметических действий» (решение частных задач) | 26.01 | | Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p> <p><i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр</p> | Дидактические игры: «Построим домик и посадим рядом деревья», «Ты – мне, я – тебе» | <i>Групповая</i> |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------|--|---|---|--|---|-----------------------|
| | | | | Выполнение действий с нулем | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | тической игры; применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; упорядочивание заданных чисел | | |
| 75 | Повторение по теме «Свойства арифметических действий» Самостоятельная работа (контроль) | 27.01 | | Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем | Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; решение задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания» | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; сложение и вычитание чисел; выполнение действий с нулем; составление числовых выражений с опорой на модели, рисунки, схемы; решение задач | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка» | <i>Индивидуальная</i> |
| Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч)+1+1 | | | | | | | | |
| 76 | Сложение с числом 10 (постановочный) | 28.01 | | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток» | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать раз- | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; при- | Дидактическая игра «Диспетчер и контролер» | <i>Групповая</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|---|--|--|----------------------------------|
| | | | | | ные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | бавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0 – 20 | | |
| 77 | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность (решение учебной задачи) | 30.01 | | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность» | Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | Фронтальная – составление плана и последовательности действий. Коллективная (групповая) – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Индивидуальная – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона) | Дидактические игры: «Проверь Незнайку», «Где мое место?» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 78 | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность (решение учебной задачи) | 02.02 | | | | | | |
| 79 | Прибавление числа 2 (решение учебной задачи) | 03.02 | | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; | Фронтальная – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; выска- | Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик» | <i>Фронтальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | умеют работать коллективно | зывание позиции школьника | | |
| 80 | Прибавление числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи) | 04.02 | | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ознакомление с прибавлением числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд.</p> <p><i>Парная</i> – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; высказывание позиции школьника</p> | Использование при вычислениях микрокалькулятора | <i>Фронтальная</i> |
| 81 | Вычитание числа 2 (решение учебной задачи) | 06.02 | | Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10</p> | Дидактические игры: «Продолжай – не зевай», «День и ночь» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|--|---|----------------------------------|
| 82 | Вычитание числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи) | 16.02 | | Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел | Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная (индивидуальная)</i> – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел | Моделирование задачи с использованием предметов, рисунков | <i>Групповая</i> |
| 83 | Вычитание числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи) | 17.02 | | Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы | Моделирование задачи с использованием предметов, рисунков | <i>Групповая</i> |
| 84 | Прибавление числа 3 (решение учебной задачи) | 18.02 | | Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры на проверку решения. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; участие в играх на внимание | Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 85 | Прибавление числа 3 с переходом через разряд (решение учебной задачи) | 20.02 | | Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние | Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление | Дидактические игры: «Реши задачу», «Найди большее». Моделиро- | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|---|---|--|----------------------------------|
| | <i>ной задачи)</i> | | | одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Коллективная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий | вание условия задачи с помощью методов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа) | |
| 86 | Вычитание числа 3 (решение учебной задачи) | 24.02 | | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях | Дидактические игры: «Считай – не зевай», «Молчанка» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 87 | Вычитание числа 3 с переходом через разряд (решение учебной задачи) | 25.02 | | Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач | Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятель- | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. | Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики». Моделирование из геометрических фигур | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|--|---|---|----------------------------------|
| | | | | | ности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; выполнение прямого и обратного счета | | |
| 88 | Прибавление числа 4 (решение учебной задачи) | 26.02 | | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям | Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (4) чисел; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение | Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 89 | Прибавление числа 4 с переходом через разряд (решение учебной задачи) | 27.02 | | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 с переходом через разряд | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Коллективная</i> – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий | Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики», «Машина + 4» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 90 | Вычитание числа 4 (решение учебной задачи) | 02.03 | | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр | Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям | приемами; приемом вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи | и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; использование приема вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета | | |
| 91 | Вычитание числа 4 с переходом через разряд (<i>решение учебной задачи</i>) | 03.03 | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел | Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> | |
| 92 | Прибавление однозначного числа к 10 (<i>решение учебной задачи</i>) | 04.03 | Получение числа второго десятка. Прибавление любого однозначного числа к 10. Прибавление числа по частям | Познавательные: <i>общеучебные</i> – получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предло- | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил решения логических задач, дидактических игр; получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавле- | Решение логических задач. Дидактические игры: «Светофор», «Математическая рыбалка» | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | | | женному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | ние числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на рисунки, предметы, схемы | | |
| 93 | Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром (решение учебной задачи) | 06.03 | | Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины | Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прибавление и вычитание числа по частям. <i>Парная (индивидуальная)</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; установление соотношения между единицами измерения; выполнение арифметических действий; решение задач | Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на построение отрезков, измерение длины | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i> |
| 94 | Прибавление числа 5 (решение учебной задачи) | 10.03 | | Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; участие в дидактических играх | Дидактические игры: «Сколько спрячу я в ладошках», «Отвечай – не зевай», «Математический спринт» | <i>Групповая</i> |
| 95 | Вычитание | 11.03 | | Таблица | Познавательные: <i>общеучебные</i> – со- | <i>Фронтальная</i> – составление | Дидактические | <i>Группо-</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|--|---|----------------------------------|
| | числа 5 (решение учебной задачи) | | | на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел | ставление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы | плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их название | игры: «Математический спринт», «Машина – 5». Моделирование фигур из элементов набора геометрического материала | <i>вая. Индивидуальная</i> |
| 96 | Прибавление числа 6 (решение учебной задачи) | 12.03 | | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям. Состав чисел. Решение задач | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; участие в дидактической игре | Дидактическая игра «Отвечай – не зевай». Пирамида, ее название и изображение. Предметы, имеющие форму пирамиды | <i>Групповая</i> |
| 97 | Вычитание числа 6 (решение учебной задачи) | 13.03 | | Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20 | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с приемами вычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать во- | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – применение приемов вычитания числа 6; составление и решение задач (с использованием фишек); определение состава числа 6. <i>Индивидуальная</i> – участие в | Дидактические игры: «Ромашка», «Математический спринт» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | просы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20 | | |
| 98 | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» (решение частных задач) | 16.03 | | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Групповая – выведение правил дидактических игр и участие в них. Индивидуальная – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой» | <i>Индивидуальная</i> |
| 99 | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». Самостоятельная работа (решение частных задач) | 17.03 | | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них; воспроизведение по памяти состава чисел 2-6. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; решение задач (с использованием фишек, рисунков, схем); воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения в пределах 6 | Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Сосчитай, сколько...» | <i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа) |
| Сравнение чисел (10 ч) | | | | | | | | |
| 100 | Сравнение чисел (постановочный) | 18.03 | | Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько | Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной за- | Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | <p>единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.</p> <p>Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач</p> | <p>другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач;</p> <p><i>логические</i> – сравнение чисел.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы</p> | <p>дачи.</p> <p><i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп чисел; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», больше на», «меньше на»; решение примеров и задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта</p> | <p>«Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала</p> | (арифметический диктант) |
| 101 | Сравнение чисел (решение учебной задачи) | 20.03 | | <p>Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».</p> <p>Практические действия с множеством предметов.</p> <p>Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач;</p> <p><i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выведение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.</p> <p><i>Коллективная</i> – решение примеров и задач; участие в дидактических играх.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; построение рассуждений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», меньше», «больше на», «меньше на»</p> | <p>Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала</p> | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 102 | Сравнение чисел. Результат сравнения (решение частных задач) | 31.03 | | <p>Сравнение чисел. Результат сравнения.</p> <p>Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Состав чисел</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел;</p> <p><i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания».</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помо-</p> | <p>Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками</p> | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|--|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | | задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | щью стрелок. Индивидуальная – определение состава чисел в пределах 6; решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | | |
| 103 | На сколько больше или меньше (решение учебной задачи) | 01.04 | | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел | Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; <i>логические</i> – сравнение двух чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи. Групповая – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел. Индивидуальная – поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания | Дидактическая игра «Молчанка». Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа) | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 104 | На сколько больше или меньше (решение частных задач) | 03.04 | | На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел | Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; составление и решение задач. Индивидуальная – решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа) | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|--|--|---|----------------------------------|
| 105 | Увеличение числа на несколько единиц (решение учебной задачи) | 06.04 | | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание» | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания</p> | Дидактическая игра «Математический спринт» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 106 | Увеличение числа на несколько единиц (решение частных задач) | 07.04 | | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на...». Запись решения задач | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p> | <p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20</p> | Моделирование задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц, с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа) | <i>Индивидуальная</i> |
| 107 | Уменьшение числа на несколько единиц (решение учебной задачи) | 08.04 | | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на...». Запись решения задач | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: имеют адекватную по-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре. <i>Индивидуальная</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с приме-</p> | Дидактическая игра «Математическая рыбалка» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|--|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | зитивную самооценку | нением вычитания | | |
| 108 | Повторение по теме «Сравнение чисел» (решение частных задач) | 10.04 | | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p> | <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p>Групповая – выведение правил дидактических игр и участие в них. Индивидуальная – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц</p> | Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр | <i>Индивидуальная</i> |
| 109 | Повторение по теме Сравнение чисел. Самостоятельная работа (решение частных задач) | 13.04 | | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> | <p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p>Индивидуальная – выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать</p> | Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр | <i>Индивидуальная</i> |

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|---|---|---|------------------------------------|
| 110 | Прибавление чисел 7, 8, 9 (постановочный) | 14.04 | | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; <i>логические</i> – осуществление синтеза: воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих пра-</p> | <p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление числа 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.</p> | Дидактическая игра «Математическая рыбалка» | <i>Фронтальная. Индивидуальная</i> |
|-----|---|-------|--|---|---|---|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|--|---|---|------------------------------|
| | | | | памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел | вил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания» | Коллективная – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям. Парная – название состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на...», «меньше на...» | | |
| 111 | Прибавление чисел 7, 8, 9 (решение частных задач) | 15.04 | | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел | Познавательные: общеучебные – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»; логические – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач. Парная – участие в дидактических играх на составление и решение задач на сложение чисел 7, 8, 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач. Индивидуальная – воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел | Моделирование задач на сложение и вычитание (умножение и деление) | Групповая. Индивидуальная |
| 112 | Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение учебной задачи) | 17.04 | | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | Познавательные: общеучебные – определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактической игры и участие в ней; моделирование фигуры из набора геометрических фигур. Индивидуальная – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать | Дидактическая игра «Построим аквариум для рыбок». Моделирование фигуры (домик, корабль, рыбка) из треугольников | Фронтальная. Индивидуальная. |
| 113 | Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение частных задач) | 20.04 | | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | Познавательные: общеучебные – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логиче- | Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности | Дидактическая игра «Построим аквариум для рыбок» | Групповая. Индивидуальная |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|--|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | ские – установление причинно - следственных связей. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | действий в ходе решения учебной задачи. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; составление и решение задач. <i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание | | |
| 114 | Связь вычитания со сложением (решение учебной задачи) | 21.04 | | Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А и наоборот» | Познавательные: <i>общеучебные</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А» и наоборот»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; обсуждение и выведение правила: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А и наоборот». <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактической игре; применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки) | Дидактическая игра «Математический спринт» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 115 | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток» (решение частных задач) | 22.04 | | Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют тер- | <i>Коллективная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток; использование моделей учебных ситуаций; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев | Дидактические игры: «Математическая рыбалка», «Вычитание», «Сложение» | <i>Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | пение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) | сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий | | |
| 116 | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». Самостоятельная работа (решение частных задач) | 24.04 | | Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> | <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи: воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование соответствующих знаково-символических средств для записи арифметических действий.</p> <p>Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактических игр; использование моделей учебных ситуаций</p> | Моделирование зависимости между арифметическими действиями | <i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа) |
| Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч) | | | | | | | | |
| 117 | Сложение. Вычитание. Скобки (постановочный) | 27.04 | | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p> | <p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.</p> <p>Коллективная – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника.</p> <p>Индивидуальная – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в</p> | Дидактические игры: «Выбирай-ка», «Маленький счетовод» | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | пределах 20 | | |
| 118 | Сложение. Вычитание. Скобки (решение учебной задачи) | 28.04 | | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре</p> | <p><i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; сложение и вычитание в пределах 20. <i>Парная</i> – выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач. <i>Индивидуальная</i> – контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление вычислительных ошибок; применение правил порядка выполнения действий со скобками.</p> | <p>Моделирование выражений, содержащих два действия и скобки из набора цифр</p> | <p><i>Фронтальная. Групповая. Индивидуальная</i></p> |
| 119 | Сложение и вычитание как взаимно обратные действия (решение учебной задачи) | 29.04 | | Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкочечевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p> | <p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Индивидуальная</i> – применение изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления. <i>Парная</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; участие в дидактической игре</p> | <p>Дидактическая игра «Математический спринт». Моделирование зависимости между арифметическими действиями</p> | <p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p> |
| 120 | Повторение по теме «Выполнение действий в выражениях со скобками». Самостоятельная работа (решение част- | 30.04 | | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>постановка и решение проблем</i> – само-</p> | <p><i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; обсуждение и выведение правил дидактической игры.</p> | <p>Дидактическая игра «Реши задачу». Составление и решение задачи на выполнение действий в выражениях со</p> | <p><i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|-------|--|---|---|--|---|----------------------------------|
| | <i>ных задач)</i> | | | ние | стоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; выявление собственных проблем в знаниях и умениях | скобками (творческая самостоятельная работа) | |
| Симметрия (6 ч) | | | | | | | | |
| 121 | Зеркальное отражение предметов (<i>постановочный</i>) | 05.05 | | Симметрия. Отражение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд) | Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале. <i>Коллективная</i> – складывание и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | Отображение фигур в зеркале. Раскрашивание рисунков, отображенных в зеркале. | <i>Фронтальная. Групповая</i> |
| 122 | Зеркальное отражение предметов (<i>постановочный</i>) | 06.05 | | Симметрия. Ось симметрии. Прием получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников) | Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке. | Отображение фигур в зеркале. Раскрашивание рисунков, отображенных в зеркале. | <i>Фронтальная. Групповая</i> |
| 123 | Симметрия (<i>решение учебной задачи</i>) | 08.05 | | Симметрия. Ось симметрии. Прием получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников) | Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке. | Дидактическая игра «Молчанка». Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии с использованием практических способов | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться | <i>Индивидуальная</i> – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; называние фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка...) | | |
| 124 | Симметрия (решение учебной задачи) | 11.05 | | | Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться | <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке. <i>Индивидуальная</i> – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; называние фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка...) | | <i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i> |
| 125 | Оси симметрии фигуры (решение частных задач) | 12.05 | | Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии | Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; <i>логические</i> – осуществление сравнения, классификации по заданным критериям Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания» | <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения. <i>Парная</i> – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач. <i>Индивидуальная</i> – нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20 | Дидактическая игра «Молчанка». Построение фигуры, симметричной данной. Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии | <i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i> |
| 126 | Оси симметрии фигуры (решение частных задач) | 13.05 | | | | | | <i>Групповая.</i> <i>Индивидуальная</i> |

Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|---|--|--|---|
| 127 | Логико - математическая подготовка (решение учебной задачи) | 15.05 | | <p>Понятия: "каждый", "какой-нибудь", "один из", "любой", "все", "не все", "все, кроме". Классификация множеств. Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера</p> | <p>Познавательные: <i>логические</i> – определение истинности несложных утверждений ("верно", "неверно"); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p> | <p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – классификация предметов по заданному признаку; определение основания классификации; приведение примеров числовых равенств и неравенств как истинных и ложных высказываний. <i>Индивидуальная</i> – решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера; определение истинности несложных утверждений</p> | Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 128 | Работа с информацией (решение учебной задачи) | 18.05 | | <p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; <i>логические</i> – осуществление анализа расположения предметов или числовых данных в таблице с использованием слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться</p> | <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – осуществление поиска необходимой информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование результатов разными способами. <i>Индивидуальная</i> – чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; определение расположения предметов или числовых данных в таблице</p> | Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов | <i>Групповая. Индивидуальная</i> |
| 129 | Работа с информацией (решение частной задачи) | 19.05 | | <p>Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательно-</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; фиксирование результатов разными способами; установление правила составления предъявленной информации;</p> | <p><i>Фронтальная</i> – сравнение и обобщение информации, представленной в таблицах, на графиках и диаграммах. <i>Коллективная</i> – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; выяв-</p> | Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов | <i>Фронтальная. Групповая. Индивидуальная</i> |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>стями предметов, чисел, фигур</p> <p><i>логические</i> – составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация).</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные</i>: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> | <p>ление соотношения между значениями данных в таблице величин.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно; фиксирование результатов добытой информации разными способами; составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация)</p> | | | |
| Рефлексивная фаза учебного года (3 ч) | | | | | | | | |
| 130 | Подготовка к диагностической работе (<i>повторение, обобщение и систематизация знаний</i>) | 20.05 | | <p>Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними</p> | <p><i>Познавательные</i>: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы</p> | <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации</p> | <p>Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»</p> | <p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p> |
| 131 | Диагностическая работа (<i>контроль знаний</i>) | 22.05 | | <p>Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях</p> | <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные</i>: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля</p> | | <p><i>Индивидуальная</i> (контрольная работа) (<i>см. Приложение 3</i>)</p> |
| 132 | Анализ диагностической работы (<i>коррекция</i>) | 25.05 | | <p>Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в</p> | <p><i>Познавательные</i>: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы;</p> | <p><i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоя-</p> | | <p><i>Групповая</i></p> |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | <i>знаний).</i> | | | <p>типовых и поисковых ситуациях.</p> | <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,</p> | <p>тельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать. Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи;</p> | | |
|--|-----------------|--|--|---------------------------------------|---|---|--|--|

4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

3. *Лихолат, Т. В.* Наблюдаем и трудимся. 1 класс : рабочая тетрадь / Т. В. Лихолат. – М. : Вентана-Граф, 2011.

4. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1–2 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

5. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2007.

6. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : метод. рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2006.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных** и **метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в разви-

тии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации* (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы *представления полученной информации* (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьни-

ком терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам:

во-первых, интеграция даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира,

во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учётом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип — это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения по предмету «*Окружающий мир*» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный

музеи и т. п. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс);

Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс);

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родной край», «Родная природа» (1 класс),

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Родная страна» (1 класс).

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

«Окружающий мир» - предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.).

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

4.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: первый

Учитель: Ануфриенко О.В.

Количество часов:

всего – 66 часов,

в неделю – 2 часа

Плановых диагностических работ – 2 часа

Экскурсий – 16 часов.

| Раздел программы | Количество часов |
|--|--------------------------|
| Всего: | 66 |
| Введение. Этот удивительный мир | <i>1</i> |
| Мы — школьники | <i>2</i> |
| Родная природа, в том числе экскурсии | 31 <i>(16)</i> |
| Семья | <i>2</i> |
| Труд людей | <i>6</i> |
| Наша страна — Россия. Родной край | 15 |
| Твоё здоровье | 6 |
| Я и другие люди | <i>3</i> |

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

4.3 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| Название раздела (темы) | Программное содержание | Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия) |
|---|--|---|
| <p>Введение. Этот удивительный мир 1 час</p> | <p>Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.</p> | <p>Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради</p> |
| <p>Мы — школьники 2 часа</p> | <p>Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.</p> | <p><i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Описывать</i> назначение различных школьных помещений. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.</p> |
| <p>Родная природа 31 час</p> | <p>Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные рас-</p> | <p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>тения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).</p> | <p><i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания.</p> |
| <p>Семья 2 часа</p> | <p>Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.</p> | <p><i>Составлять</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p> |
| <p>Труд людей 6 часов</p> | <p>Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.</p> | <p><i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). <i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.</p> |
| <p>Наша страна — Россия. Родной край 15 часов</p> | <p>Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, аптеки, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный пере-</p> | <p><i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; <i>составлять</i> краткий рассказ на тему «Что делают в...». <i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Различать</i> (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; <i>называть</i> к ним антонимы и синонимы. <i>Реализовывать</i> в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями. <i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | ход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. | опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. |
| Твоё здоровье 6 часов | Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня. | <i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. |
| Я и другие люди 3 часа | Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей. | <i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. |
| Экскурсии | Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей). | |

4.4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 1 классе учащиеся **научатся:**

- *воспроизводить* своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *применять* знания о безопасном пребывании на улице;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить* примеры различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времён года (начиная с любого), *находить* ошибки в предъявленной последовательности; *характеризовать* кратко сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся **смогут научиться:**

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях *избегать* опасных участков, *ориентироваться* на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

4.5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| Программа | Дидактическое обеспечение | | Методическое обеспечение |
|--|---|--|--|
| | Учебники | Учебные пособия | Методические пособия для педагогов |
| <p>Н.Ф. Виноградова Окружающий мир : программа : 1-4 клас- сы / Н. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013</p> <p>.</p> | <p>1. <i>Виноградова, Н. Ф.</i> Окру- жающий мир. 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. : часть 1 / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана- Граф, 2013.</p> <p>2. <i>Виноградова, Н. Ф.</i> Окру- жающий мир. 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. : часть 2 / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана- Граф, 2013.</p> <p>3.</p> | <p>1. <i>Виноградова, Н. Ф.</i> Окру- жающий мир. 1 класс : рабо- чая тетрадь для учащихся об- щеобразоват. учреждений : / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вента- на-Граф, 2013.</p> | <p>1. <i>Виноградова, Н. Ф.</i> Окру- жающий мир. 1–2 классы : ме- тодика обучения / Н. Ф. Вино- градова. – М. : Вентана-Граф, 2010.</p> <p>2. <i>Н.Ф.Виноградова.</i> Окру- жающий мир. Тематическое планирование. 1 – 4 класы. Компакт – диск. 2013 г.</p> <p>3. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая программа и система уроков. УМК "Начальная школа XXI века". Программа для установки через Интернет. : Учитель 2013</p> <p>4.</p> |

4.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дополнительная литература.

1. *Лихолат, Т. В.* Наблюдаем и трудимся. 1 класс : рабочая тетрадь / Т. В. Лихолат. – М. : Вентана-Граф, 2011.
2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2007.
3. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : метод. рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2006.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Наглядные пособия.

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации с изображением растений, животных.
5. Гербарий

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийных уроки осторожности Основы безопасности жизни для малышей (DVD).
2. Учебные фильмы к курсу «Окружающий мир». 1 – 4классы. М. Учитель (DVD)
3. Видеофильм «Береги природу» (DVD).

5. Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер.
4. Принтер
5. Сканер

4.7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Но- мер уро- ка | Тема, тип урока | Календарные сроки | | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности учащихся, форма работы | Творческая, исследова- тельская, проектная деятель- ность учащихся | Формы контроля |
|--------------------------|---|----------------------|------|---|--|---|--|--|
| | | план | факт | освоение предметных знаний (базо- вые понятия) | универсальные учебные действия (УУД) | | | |
| Родная природа | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Этот удиви- тельный мир (<i>постановоч- ный, введение</i>) | 03.09 | | Неживая и жи- вая природа, объекты, сде- ланные руками человека, лю- ди. Мир при- роды, вещей, людей. Что та- кое окружаю- щий мир? Как можно объеди- нить разные предметы и объекты окружающего мира? | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; <i>логические</i> – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p> | Работа с иллюстра- тивным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото при- родных явлений, знаменитых архитек- турных сооружений (шедевров мировой архитектуры, портре- тов великих людей). Задания на класси- фикацию «Раздели рисунки в группы», дидактическая игра «Назови объекты природы». Выполнение заданий в рабочей тетради «Раскрась рисунок», «Соображалки», «Объедини рисунки в группы» | | Фрон- тальная устная проверка |

Ты – первоклассник

| | | | | | | | | |
|---|---|-------|--|--|--|--|---|--------------|
| 2 | Давай познакомимся (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; путешествие) | 04.09 | | <p>Ты – первоклассник. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность -</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуюется); составлять описательный рассказ по картинкам; <i>знаково-символические</i> – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p>Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира</p> | <p>Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек. Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчужка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это». Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Назови, кто где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят заниматься дети»; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p> | Составление сообщения «Мое любимое занятие» | Устный опрос |
|---|---|-------|--|--|--|--|---|--------------|

| | | | | | | | | |
|---|--|-------|--|--|--|---|--------------------|--------------|
| 3 | Мы – школьники (формирование нового проблемного видения; проблемный) | 10.09 | | Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание помощи взрослым в подготовке к уроку, уборке класса, дежурстве в столовой и др. | Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; <i>логические</i> – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Личностные: <i>смыслообразование</i> – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; <i>самоопределение</i> – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих | Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 9–12). Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения». Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник» (учебник, с. 8). Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Продолжи предложение», задания «Сображалки», «Оцени свою работу». Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Экскурсия по школе | Фронтальная |
| 4 | Правила поведения в школе (формирование новых знаний; | 11.09 | | Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. Кол- | Регулятивные: <i>планирование</i> – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; <i>осуществление учебных действий</i> – пони- | Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворе- | | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-------|--|---|--|--|---|-------------------------------|
| | экскурсия) | | | <p>лективные игры на перемене</p> <p>мать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>целеполагание</i> – осознавать учебно-познавательную задачу; <i>предметные</i> – соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности</p> | <p>ния «Первый урок» (учебник, с. 13).</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради: задание «Соображалки» (с. 8); обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p> | | | |
| Родная природа | | | | | | | | |
| 5 | <p>Сентябрь – первый месяц осени</p> <p>(<i>формирование нового видения; урок-игра</i>)</p> | 17.09 | | <p>Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках.</p> <p>Наблюдения за изменениям и в природе, определение</p> | <p>Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; <i>предметные</i> – формировать представления об экологической связи и</p> | <p>Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.</p> <p>Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и поле-</p> | <p>Экскурсия в парк.</p> <p>Презентация «Что за листья»: http://www.kindergorod.ru/prezentacii2.html</p> | <p>Самостоятельная работа</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения</p> | <p>взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень».</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p> | <p>тов лесных паучков. Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Закончи рисунки», «Выполни по образцу», «Сообщи жалки» (кто куда спрятался от дождя?); оценка своей работы</p> | |
| 6 | <p>Что нам осень подарила (закрепление и совершенствование знаний; путешествие)</p> | 18.09 | <p>Сад, огород, цветник осенью. Особенно внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод»</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; <i>контроль и самоконтроль</i> – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – повторить и расширить сведения об овощах фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ, <i>знаково-символические</i> – работать с таблицей.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>плани-</i></p> | <p>Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника (с. 18–20). Ролевая игра: «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Закончи предложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым</p> | <p>Индивидуальные сообщения</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------|--|---|---|---|--|------------------------|
| | | | | | <p>рование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : нравственно - этическая ориентация – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края</p> | учеником | | |
| 7 | Грибная пора (формирование новых знаний; урок-сказка) | 24.09 | | <p>Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам</p> | <p>Р е г у л я т и в н ы е : планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : знаково - символические – использовать знаковосимволические средства представления информации, работать с таблицей; предметные – иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; логические – классифицировать объекты по разным признакам. К о м м у н и к а т и в н ы е : взаимодействие – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. Л и ч н о с т н ы е : самоопределение – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; смыслообразование – проявляют позитивное отношение к сохранению природы</p> | <p>Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Спрашивай – отвечай», задания «Закончи рисунки», «Нарисуй грибы, которые собирают осенью»</p> | | Самостоятельная работа |
| Родная страна | | | | | | | | |
| 8 | Семья (формирование нового проблемного видения; | 25.09 | | <p>Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности</p> | <p>Р е г у л я т и в н ы е : контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом</p> | <p>Речевая разминка «Придумай, как кого зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя</p> | | Фронтальная |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------|--|--|---|--|--|--------------|
| | урок - мультимедиа) | | | сти. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? | при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. Личностные: <i>нравственно - этическая ориентация</i> – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни | семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстами стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой (учебник, с. 24–25). Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Сравни», «Рассмотри рисунок и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией рисунок со словом, которое ему соответствует» | | |
| 9 | Любимые занятия. Воскресный день (повторительно - обобщающий) | 01.10 | | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные | Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>контроль</i> – контролировать свою речь, ее четкость и правильность. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; | Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Маринь», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». | Творческое задание «Расскажи сказку по иллюстрациям» | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|---|---|------------------------------------|
| 10 | <p>Любимые занятия. Воскресный день (повторительно - обобщающий; урок-конференция)</p> | 02.10 | | <p>поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела</p> | <p><i>предметные</i> – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки). <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> – использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами). <i>Личностные: самоопределение</i> – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; <i>мыслообразование</i> – имеют представления о причинах успеха в учебе</p> | <p>Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки», «Соедини рисунок с изображением»</p> | <p>Творческое задание «Расскажи сказку по иллюстрациям»</p> | <p>Устный опрос</p> |
| 11 | <p>Как из зерна получилась булка (формирование нового проблемного видения; путешествие)</p> | 08.10 | | <p>Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий</p> | <p><i>Регулятивные: планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <i>оценка</i> – оценивать результаты труда. <i>Познавательные: общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; <i>логические</i> – строить рассуждения. <i>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</i> – строить сообщение</p> | <p>Речевая разминка «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Назови и подпиши»,</p> | | <p>Отчет групп, взаимопроверка</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-------|--|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | | | в соответствии с учебной задачей; <i>взаимодействие</i> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – уважают труд хлебороба и людей, связанных производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; <i>смыслообразование</i> – понимают чувства одноклассников, учителя. | «Соображалки: что сначала, что потом» | | |
| 12 | Человек и домашние животные (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция) | 09.10 | | Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка) | Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; <i>предметные</i> – знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питания; <i>логические</i> – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее». К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; <i>самоопределение</i> – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении | Речевая разминка «Кто больше назовет домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки: соотнеси рисунок со словом», «Оцени свою работу», словесная дидактическая игра «Угадай, кто я?» | Творческое задание «Рассказ о моем домашнем животном». Презентация «Домашние животные»: http://semenoiva.s53.org.ru/DswMedia/ktochtodaet.ppt | Индивидуальные сообщения |
| Родная природа | | | | | | | | |
| 13 | «Октябрь уж | 15.10 | | Лес (парк) | Регулятивные: <i>планирование</i> – вы- | Проведение наблюде- | Экскурсия | Индиви- |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|---|--|---------------------|--|
| | наступил...» (формирование новых знаний; экскурсия) | | | изменился. Листопад почти закончился. Небо неприятливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме | полнять задания в соответствии с целью. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; <i>предметные</i> – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; <i>общеучебные</i> – узнавать, | ний: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу), какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ | в парк (лес) | дуальные сообщения |
| | | | | водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах | называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | животных – насекомых, белок, ежей; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | |
| 14 | Птицы осенью (закрепление и совершенствование знаний; урок-сказка)- | 16.10 | | В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, | Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулиро- | Речевая разминка (по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, | Задание «Сочинялки» | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|---|--|-------------------------------|
| | | | | <p>уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?»</p> | <p>вать познавательную цель; <i>предметные</i> – наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птиц», «перелетные птиц»; <i>логические</i> – уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л и ч н о с т н ы е: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют любовь к животным и чувство ответственности</p> | <p>а другие – остаются?». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника (с. 36–37). Выполнение задания в рабочей тетради: «Раскрась кружочки около тех птиц, которые не улетают на юг»</p> | | |
| 15 | <p>Явления природы (<i>формирование нового видения;</i> Урок - мультимедиа)</p> | 22.10 | | <p>Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), – явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход</p> | <p>Р е г у л я т и в н ы е: <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П о з н а в а т е л ь н ы е: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – уточнять знания о явлениях природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.). К о м м у н и к а т и в н ы е: <i>взаимодействие</i> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Л и ч н о с т н ы е: <i>самоопределение</i> – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения</p> | <p>Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга». Выполнение задания в рабочей тетради: «Нарисуй явления</p> | | <p>Самостоятельная работа</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | | к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности | природь», «Раскрась рисунки» | | |
| Ты – первоклассник | | | | | | | | |
| 16 | Где ты живешь? (<i>формирование нового видения; путешествие</i>) | 23.10 | | Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения | Регулятивные: <i>оценка</i> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; <i>логические</i> – образовать общее название жителей определенного города по его названию; <i>знаково-символические</i> – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать способы существования в городе и селе; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине | Речевая разминка «Где ты живешь?». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 44). Игра «Имя улиц» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: придумай название улиц», «Нарисуй свои значки». Обсуждение выполненной работы, обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Фронтальная устная проверка |
| 17 | Правила поведения на дорогах (<i>применение знаний на практике; урок-игра</i>) | 29.10 | | Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и ули- | Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; <i>целесолагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>логические</i> – | Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике (с. 47–49). Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного | | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-------|--|---|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | цах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы | анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; <i>общеучебные</i> – воспроизводить домашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие | движения». Игра «Мой адрес». Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Раскрась знаки дорожного движения», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | |
| Мы и вещи | | | | | | | | |
| 18 | Ты и вещи (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа) | 30.10 | | Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия - антонимы: «аккуратный – не- | <i>Регулятивные</i> : <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; <i>логические</i> – классифицировать предметы по заданному признаку. <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ро- | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Игра на классификацию «К чему относят-ся эти предметы?». Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника (с. 52). Дидактическая игра «Я – аккуратный». Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: раздели предметы | Презентация «Все работы хороши»: http://school4.kamenka-city.ru/content/0/read95.html | Индивидуальный устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|---|--|--------------------------|
| | | | | аккуратный», «бережливый – расточительный (небережливый)» | лей в совместной деятельности; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <i>Л и ч н о с т н ы е</i> : <i>нравственно - этическая ориентация</i> – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых | на группы» | | |
| 19 | Кто работает ночью (<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>) | 12.11 | | Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества | <i>Р е г у л я т и в н ы е</i> : <i>целесолагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>П о з н а в а т е л ь н ы е</i> : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков. <i>К о м м у н и к а т и в н ы е</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. <i>Л и ч н о с т н ы е</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд. Ролевая игра «Я работаю ночью». Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Составление рассказа «Кем работают мои родители» | Индивидуальные сообщения |

Ты и твоё здоровье

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|---|--|---|--------------------------|
| 20 | Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств (формирование новых знаний; игра) | 13.11 | | <p>Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование и контроль</i> – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; <i>предметные</i> – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – понимают чувства других людей и сопереживают им -</p> | <p>Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье».</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».</p> <p>Беседа об органах чувств и их охране.</p> <p>Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 25)</p> | | Устный опрос |
| 21 | Правила гигиены (формирование новых знаний; инсценирование) | 19.11 | | <p>Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>саморегуляция</i> – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> –</p> | <p>Речевая разминка «Назови предметы гигиены».</p> <p>Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять.</p> <p>Работа с текстами и заданиями учебника</p> | Презентация «Почему нужно чистить зубы?»: http://www.kindergorod.ru/rezentacii/2.html | Индивидуальные сообщения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «чистооплотный – нечистооплотный (чистюля – грязнуля)»</p> | <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; <i>информационные</i> – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p> | <p>ка: (с. 59–60). Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

Ты – первоклассник

| | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|--|--|-----------------------------|
| 22 | О режиме дня (формирование новых знаний; урок-мультимедиа) | 20.11 | | <p>Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-антонимы: «организованный – неорганизованный».</p> | <p>Регулятивные: <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ро-</p> | <p>Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье – болезнь». Обсуждение статьи учебника (с. 61). Составление режима дня. Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?».</p> | Отчет групп, взаимопроверка |
|----|--|-------|--|---|--|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-------|--|---|---|---|--|------------------------|--|
| | | | | Режим дня первоклассника | лей в совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – принимают образ «хорошего ученика»; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности | Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем сценку» | | | |
| 23 | Урок в спортивном зале. Будем закаляться (<i>применение знаний на практике; спортивный час</i>) | 26.11 | | Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания | <i>Регулятивные</i> : <i>осуществление учебных действий</i> – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты. <i>Коммуникативные</i> : <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций | Речевая разминка «Продолжи предложения». Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями (с. 63–64), с текстами в учебнике (с. 65) | | Тестовые задания | |
| Родная природа | | | | | | | | | |
| 24 | Ноябрь – зиме родной брат (<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>) | 27.11 | | Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной | <i>Регулятивные</i> : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу | Экскурсия в парк. Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение послед- | Составление рассказа о периоде осени: «Золотая осень», | Самостоятельная работа | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|---|---|-------------------------|
| | | | | <p>погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия «золотая осень», «предзимье», «середина осени»</p> | <p>осваиваемой деятельности.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>целесолагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>предметные</i> – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; <i>логические</i> – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают ценностное отношение к природному миру; <i>смыслообразование</i> – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p> | <p>него периода осени с серединой и началом (что происходит в природе).</p> <p>Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты понимаешь слова» (трудное задание), «Придумай названия к картинкам»</p> | <p>«Предзимье», «Середина осени»</p> | |
| 25 | <p>Дикие животные (закрепление и совершенствование знаний; урок-конференция)</p> | 03.12 | | <p>Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных</p> | <p>Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – организовывать рабочее место под руководством учителя; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – уточнять и расширять представления о диких животных; <i>логические</i> – находить отличительные признаки диких животных.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам;</p> | <p>Речевая разминка «Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?». Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные.</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: соедини линией животное</p> | <p>Ролевая игра «Рассказ от лица зверя»</p> | <p>Тестовые задания</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|---|--|----------------------------------|
| | | | | текстов о диких животных | <i>взаимодействие</i> – строить высказывание. <i>Личностные</i> : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают позитивное отношение к живой природе | и место его зимовки»– | | |
| 26 | Звери – млекопитающие (<i>повторительно – обобщающий; урок-игра</i>) | 04.12 | | Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие животные | <i>Регулятивные</i> : <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знакомиться с представителями млекопитающих; <i>логические</i> – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями. <i>Коммуникативные</i> : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные». Работа с текстами и иллюстрациями учебника (с. 68, 70–71). Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных. Классификация «Домашние и дикие животные». Выполнение задания в рабочей тетради: «Про каких зверей так говорят?», обсуждение, каких животных можно встретить поздней осенью в лесу | | Индивидуальные сообщения |
| 27 | Что мы знаем о птицах (<i>закрепление и совершенствование знаний; викторина</i>) | 10.12 | | Классификация птиц по признаку «перелетные – зимующие», отличительные особенности этих птиц. За- | <i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – выделять общие и отличительные осо- | Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые. | Рассказывание «О чем могут трещать сороки» | Тестовые задания, взаимопроверка |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------|--|--|---|--|--|---------------------------------|
| | | | | <p>зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц; отсутствие пищи, холода</p> | <p>бенности птиц, устанавливать зависимость наступающего сезона и поведения птиц; <i>предметные</i> – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы. <i>Коммуникативные</i>: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные</i>: <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию</p> | <p>Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает. Чтение и обсуждение рассказов «Снегири» (с. 73), «Воробьи» (учебник, с. 74). Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике (с. 75)</p> | | |
| Родная страна | | | | | | | | |
| 28 | Родной край (<i>закрепление и совершенствование знаний; экскурсия</i>) | 11.12 | | <p>Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России</p> | <p><i>Регулятивные</i>: <i>оценка</i> – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей. <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.). <i>Коммуникативные</i>: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника. <i>Личностные</i>: <i>самоопределение</i> – осознают свою этническую принадлежность</p> | <p>Речевая разминка «Закончи предложение». Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект (учреждение) по вывеске», рисование: вывески к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи - фрукты», парикмахерская, спортивный зал, ремонт обуви)</p> | <p>Творческий рассказ по образцу «Где ты живешь»</p> | <p>Индивидуальные сообщения</p> |
| 29 | Дом, в котором ты жи- | 17.12 | | <p>Описание зданий разных</p> | <p><i>Регулятивные</i>: <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои дейст-</p> | <p>Речевая разминка «Закончи предложе-</p> | <p>Творческое задание</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | вещь (применение знаний на практике; урок-игра) | | | <p>функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши (учебник, с. 81). Понятия «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске</p> | <p>вия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>предметные</i> – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p> | <p>ние: На флаге России три полосы...». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 80–81). Беседа «О чем рассказывают вывески?» (с. 82). Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери» (с. 83). Выполнение заданий в рабочей тетради: - «Отметь флаг России», «Соображалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить»</p> | «О чем рассказывают двери?» | |
| 30 | Зачем люди трудятся (формирование новых знаний; экскурсия) | 18.12 | | <p>Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов «Слава честному труду!»</p> | <p>Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p> | <p>Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд» (трудное задание)</p> | <p>Экскурсия в школьную библиотеку. Презентация «Все работы хороши»: http://school4.kamenka-city.ru/content/0/read95.html</p> | Индивидуальные сообщения |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|-------|--|---|---|---|--|-----------------------------|
| | | | | | <p>нормами родного языка.</p> <p><i>Л и ч н о с т н ы е</i> : <i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности-</p> | | | |
| Родная страна | | | | | | | | |
| 31 | «В декабре, в декабре все деревья в серебре...» (<i>формирование новых знаний; урок-сказка</i>) | 24.12 | | <p>Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц зимы</p> | <p><i>Р е г у л я т и в н ы е</i> : <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <i>П о з н а в а т е л ь н ы е</i> : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>предметные</i> – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы.</p> <p><i>К о м м у н и к а т и в н ы е</i> : <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p> <p><i>Л и ч н о с т н ы е</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p> | <p>Речевая разминка: игра «Да – нет». Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?». Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки : отметь объекты природы», «Объясни поговорку», «Найди одинаковые варежки», «Оцени свою работу»</p> | | Фронтальная устная проверка |
| 32 | Экскурсия в зимний лес (парк) (<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>) | 25.12 | | <p>Развитие речи: составление описания «Зимний парк»</p> | <p><i>Р е г у л я т и в н ы е</i> : <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат действия (экскурсии).</p> <p><i>П о з н а в а т е л ь н ы е</i> : <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлекссию способов и условий действий; <i>предметные</i> – уточнять признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии.</p> | <p>Экскурсия в парк. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p> | | Фронтальная |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-------|--|--|---|--|--|------------------------|
| | | | | | <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: <i>нравственно - этическая ориентация</i> – выражают свое позитивное отношение к живой и неживой природе в зимнее время</p> | | | |
| 33 | Какой бывает вода? (применение знаний на практике; практикум) | 14.01 | | <p>Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело», «вещество»</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> | <p>Речевая разминка: игра «Да – нет».</p> <p>Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества».</p> <p>Рассказывание «Зачем нужна вода».</p> <p>Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой?</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды», «Нарисуй»</p> | | Устный опрос |
| Ты – первоклассник | | | | | | | | |
| 34 | О дружбе (формирование нового проблемного видения; урок-игра) | 15.01 | | <p>Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Мату-</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью, <i>осуществление учебных действий</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сооб-</p> | <p>Речевая разминка «Расскажи о своем друге». Беседа с использованием литературного материала в учебнике (с. 91).</p> <p>Выполнение заданий</p> | | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|--|---|--------------------------------------|--------------------------|
| | | | | совский, композитор В. Шаинский) | щения в устной форме; <i>предметные</i> – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей. <i>Коммуникативные</i> : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Личностные</i> : <i>нравственно - этическая ориентация</i> – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг» | | |
| 35 | Идем в гости (закрепление и совершенствование знаний; инсценирование) | 21.01 | | Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу | <i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; <i>контроль и самоконтроль</i> – выбирать средства для организации своего поведения. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; <i>предметные</i> – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок. <i>Коммуникативные</i> : <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания. <i>Личностные</i> : <i>нравственно - этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к иному мнению | Речевая разминка «Идем в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Выполнение задания в рабочей тетради: «Нарисуй иллюстрацию» | | Индивидуальные сообщения |
| 36 | С наступающим Новым годом! (повторение, систематизация и обобщение знаний, | 22.01 | | Новый год. Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного | <i>Регулятивные</i> : <i>осуществление учебных действий</i> – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с историей празд | Речевая разминка «Сказка о старых вещах». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одинаковых Дедов Морозов», «Укрась» | Устное сочинение «Новогодняя сказка» | Тестовые задания |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-------|--|---|--|--|------------------|-----------------------------|
| | закрепление умений; урок-игра) | | | рассказа | ника Новый год; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. <i>Личностные</i> : <i>нравственно - этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к культуре других народов. | елку игрушками», «Сообразалки: покажи Деду Морозу дорогу к детям». Обсуждение сценария классного праздника на Новый год | | |
| Родная природа | | | | | | | | |
| 37 | Январь – году начало, зиме – середина (<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>) | 28.01 | | Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – Запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия по- | <i>Регулятивные</i> : <i>целеполагание</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата; <i>оценка</i> – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <i>предметные</i> – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту. <i>Коммуникативные</i> : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность | Речевая разминка «В январе, в январе...». Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение из окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративным материалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Сообразалки: узнай дерево по его ветке», «Дополни предложения», «Делаем опыт», «Оцени свою работу». Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, по- | Экскурсия в парк | Отчет групп, взаимопроверка |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|---|--|--|--------------------------|
| | | | | чек, появление листочков, окончание наблюдения – ветки распустились полностью) | к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | ставленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появления листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью). | | |
| 38 | Хвойные деревья (применение знаний на практике; практикум) | 29.01 | | Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница) | Регулятивные: <i>планирование</i> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: <i>логические</i> – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; <i>общеучебные</i> – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница). Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру | Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника (с. 8), ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: раскрась шишки деревьев, отметь слово, которое объединяет все эти деревья», «Тест» | | Индивидуальные сообщения |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------|--|--|---|--|---------------------------------------|-----------------|
| 39 | Жизнь птиц (формирование новых знаний; инсценирование) | 04.02 | | <p>Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва.</p> <p>Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни.</p> <p>Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; <i>саморегуляция</i> – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают необходимость саморазвития; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к иному мнению</p> | <p>Речевая разминка «Кто чем питается».</p> <p>Беседа «Каких птиц можно встретить зимой».</p> <p>Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?».</p> <p>Работа с рубрикой «Соображалки : что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Нелетающие птицы», «Опиши птицу по плану с опорой на картинку» (с. 45).</p> <p>Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p> | Творческое задание «Нелетающие птицы» | Устный опрос |
| Родная страна | | | | | | | | |
| 40 | Наша страна – Россия | 05.02 | | Наша страна – Россия, Россий- | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – переносить навыки построения внутренне- | Речевая разминка «Составим рассказ | | Самостоятельная |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|--|--|--------------------------|
| | (формирование новых знаний, заочная экскурсия) | | | <p>ская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб</p> | <p>го плана действий из игровой деятельности в учебную; <i>планирование</i> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб).</p> <p><i>Коммуникативные</i>: <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные</i>: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p> | <p>о нашей Родине». Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике (с. 15)</p> | | работа |
| 41 | Богата природа России (формирование новых знаний; урок-мультимедиа) | 18.02 | | <p>Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории</p> | <p><i>Регулятивные</i>: <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.</p> | <p>Речевая разминка «Что такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России. Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Верны ли следующие высказывания?»,</p> | | Индивидуальные сообщения |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | нашей страны | <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p> | «Найди, кто здесь спрятался», «Сообщи жалки: по какой дорожке», «Оцени свою работу» | | |
| 42 | Мы – россияне (повторительный - обобщающий; урок-конференция) | 19.02 | | Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи). Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; <i>взаимодействие</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России</p> | <p>Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».</p> <p>Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ на вопрос.</p> <p>Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради: «Национальный головной убор», «Сравни гербы»</p> | | Тестовые задания, взаимопроверка |
| 43 | Народная сказка (формирование новых знаний; инсценирование) | 25.02 | | Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. Ху- | <p>Регулятивные: <i>оценка</i> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> –</p> | <p>Речевая разминка «Опиши игрушку».</p> <p>Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки».</p> <p>Выполнение заданий</p> | | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>дожественные промыслы разных народов России. Рассказывание «Как мастер делает игрушку». Раскрашивание животных из сказки «Колобок»</p> | <p>уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства. <i>Коммуникативные</i>: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. <i>Личностные</i>: <i>смыслообразование</i> – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость</p> | <p>в рабочей тетради: «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку» (с. 54), «Раскрась животных, которых встретил Колобок», «Вспомни сказку»</p> | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

Родная природа

| | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|--|-------------------------------|
| 44 | <p>Февраль – месяц метелей и вьюг (<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>)</p> | 26.02 | | <p>Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь</p> | <p><i>Регулятивные</i>: <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель». <i>Коммуникативные</i>: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. <i>Личностные</i>: <i>самоопределение</i> – проявляют заботливое от-</p> | <p>Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки». Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике (с. 50–51). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: сравни рисунки и найди различия», «Дневник наблюдений».</p> | <p>Самостоятельная работа</p> |
|----|---|-------|--|---|---|--|-------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|---|--|--------------------------|
| | | | | | ношение к птицам- | | | |
| 45 | Звери – млекопитающие (закрепление и совершенствование знаний; урок - мультимедиа) | 04.03 | | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные | Регулятивные: <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные). Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: назви зверей», различные хищников и растительноядных животных | | Индивидуальные сообщения |
| 46 | Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы (применение знаний на практике; практикум) | 05.03 | Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто | Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>взаимо-</i> | Речевая разминка «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка: аквариумными рыбками, животными. Составление рассказов о животных. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы (с. 36–39). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: кто где находится». | | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|-------|--|--|--|---|--|------------------------|
| | | | | его враги | <i>действие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие | Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | |
| Родная страна | | | | | | | | |
| 47 | Мы – граждане России (формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа) | 11.03 | | Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?» | <i>Регулятивные</i> : <i>целеполагание</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; <i>предметные</i> – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности. <i>Коммуникативные</i> : <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Рассказ учителя о правах гражданина России. Работа с текстом учебника (с. 43–45), обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради: составление предложений о правах гражданина России, раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» | | Самостоятельная работа |
| 48 | О правилах поведения (применение знаний на практике; инсценирование) | 12.03 | | Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры | <i>Регулятивные</i> : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы. <i>Коммуникативные</i> : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри» (с. 46–48, учебник), ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?». Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых | | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|--|--|----------------------|
| | | | | | о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. <i>Личностные: самоопределение</i> – осознают и применяют социальные нормы поведения | ситуаций | | |
| 49 | 23 февраля – День защитника Отечества (<i>формирование новых знаний; инсценирование</i>) | 18.03 | | Как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким | <i>Регулятивные: планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные: общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях. <i>Коммуникативные: инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные: смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину. Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» | | Фронтальная проверка |
| 50 | 8 Марта – праздник всех женщин (<i>закрепление и совершенствование знаний</i> <i>Урок - игра</i>) | 19.03 | | Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким | <i>Регулятивные: планирование</i> – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные: общеучебные</i> - использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Выполнение заданий в рабочей тетради: практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия» | | Отчет групп |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-------|--|--|---|---|--|----------------------|
| | | | | | <p>в семье, как проявить внимание к родным и близким.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.</p> <p>Личностные: <i>смыслообразование</i> – понимают чувства других людей и сопереживают им</p> | | | |
| Родная природа | | | | | | | | |
| 51 | Март – капельник (формирование новых знаний; экскурсия) | 01.04 | | <p>Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега</p> | <p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>предметные</i> – рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Личностные: <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности.</p> | <p>Речевая разминка «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости» (с. 56). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй дорожки»</p> | Экскурсия в парк | Фронтальная проверка |
| 52 | Птички разговоры (закрепление и совершенствование) | 02.04 | | <p>Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Прави-</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>осуществление учебных действий</i> – выпол-</p> | <p>Речевая разминка «Узнай птицу по описанию». Обсуждение текста «Птички разговоры»</p> | Презентация «Весна: встреча птиц»: http:// | Взаимопроверка |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|--|
| | знаний; урок-мультимедиа) | | | ла отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки» | нять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения | (учебник, с. 57–58). Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150). Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59) | www.ikt.oblcit.ru/38/kruger/urok.html | |
|--|---------------------------|--|--|--|---|---|---------------------------------------|--|

Ты и здоровье

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|--|--|------------------------|
| 53 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! (применение знаний на практике; урок-игра) | 08.04 | | Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. Объяснение смысла выражений | Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлекссию способов и условий действий; <i>предметные</i> – уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?». Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 67) | Презентация «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»: http://www.kindergorod.ru/prezentacii2.html | Самостоятельная работа |
|----|---|-------|--|--|--|--|--|------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|---|--|------------------------|
| 54 | Здоровая пища (формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа) | 09.04 | | Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – принимают установку на здоровый образ жизни</p> | <p>Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».</p> <p>Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается».</p> <p>Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!».</p> <p>Самооценка работы</p> | | Тестовые задания |
| 55 | Какое бывает настроение (формирование новых знаний; инсценирование) | 15.04 | | От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <i>планирование</i> – планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне рефлексии, вносить коррективы в действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> | <p>Речевая разминка «Закончи предложение».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 65).</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради: упражнение «Раскрась круги настроения», рассказывание истории о том, что случилось (обрадовался, удивился, расстроился, разозлился).</p> <p>Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p> | | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-------|--|---|---|--|---------------------|--|
| | | | | | Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | | | |
| Родная природа | | | | | | | | |
| 56 | Апрель – водолей (<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>) | 16.04 | | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава | Р е г у л я т и в н ы е : <i>целенаправление</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения | Речевая разминка «Сочиним потешку». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66). Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Экскурсия на водоем | Индивидуальные сообщения по итогам наблюдения (анализ) |
| 57 | Экскурсия в весенний лес (парк) (<i>закрепление и совершенствование знаний; экскурсия</i>) | 22.04 | | Наблюдения за сезонными изменениями в окружающей действительности: ледоход, водоем, первоцветы, трава | Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и самоконтроль</i> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности; <i>предметные</i> – наблюдать за весенними изменениями в природе: растения, жи- | Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Индивидуальные сообщения |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|--|---|--------------------------|-----------------------------|
| | | | | | <p>вотные; называть представителей живой и неживой природы.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру</p> | | | |
| 58 | Жизнь насекомых весной (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-сказка) | 23.04 | | <p>Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых</p> | <p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; <i>предметные</i> – рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют положительное отношение к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость</p> | <p>Речевая разминка «Кто знает больше насекомых». Наблюдение за развитием личинки комара. Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69). Рассуждение «Как узнать насекомое». Рассматривание внешнего вида насекомых. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй разных насекомых», «У кого сколько ног», «Нарисуй дорожки», «Сравни», «Подпиши рисунок-схему», задание на внимание «Кто на какой цветок сядет»</p> | | Самостоятельная работа |
| 59 | Весенние работы (повторение, системати- | 29.04 | | <p>Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начина-</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>Речевая разминка «Будем трудиться». Практическая работа «Огород на окне»;</p> | Экскурсия в парк (сквер) | Индивидуальное сообщение по |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | зация, обобщение знаний, закрепление умений; практикум) | | | ются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники | <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно - этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций</p> | «Цветник нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ. Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ - рассуждение «Есть ли ненужные профессии?» | | итогах целенаправленного наблюдения (анализ) |
|--|---|--|--|--|---|---|--|--|

Родная страна

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| 60 | Кто работает на транспорте (формирование новых знаний; урок-игра) | 30.04 | | Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Профессии: машинист, | <p>Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность</p> | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 75), называние видов транспорта, отличия. Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте. Гужевого транспорт. Выполнение заданий | Презентация «Как вести себя в транспорте»: http://www.kindergorod.ru/prezentacii.html | Отчет групп, взаимопроверка |
|----|---|-------|--|--|--|--|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-------|--|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | | | водитель, летчик, капитан, бортпроводник, кондуктор | во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>взаимодействие</i> – строить понятные высказывания. <i>Л и ч н о с т н ы е</i> : <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к истории родного народа | в рабочей тетради: «Соображалки : найди лишнее», «Объедини виды транспорта в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону | | |
| 61 | День космонавтики (<i>формирование нового видения; урок - мультимедиа</i>) | 06.05 | | Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт | <i>Р е г у л я т и в н ы е</i> : <i>целенаправление</i> – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <i>П о з н а в а т е л ь н ы е</i> : знать понятия «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам. <i>К о м м у н и к а т и в н ы е</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. <i>Л и ч н о с т н ы е</i> : <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю- | Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородин «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины - космонавты». Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Сообщения учащихся о космонавтах | Индивидуальный устный опрос |
| Родная природа | | | | | | | | |
| 62 | Май весну завершает, лето начинается (<i>формирование новых</i>) | 07.05 | | «Май весну завершает, лето начинается» – так говорят в народе. Из- | <i>Р е г у л я т и в н ы е</i> : <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения; <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия. | Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с иллюстративным материалом | Экскурсии в парк. Сочинение по картинкам сказки | Индивидуальные сообщения |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| | знаний; экскурсия) | | | <p>менения в природе в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки</p> | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности</p> | <p>«Повсюду цветущие сады», рассматривание рисунков и их описание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81).</p> <p>Чтение текстов учебника (с. 81–82).</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй грачей, летящих направо», «Впиши названия месяцев», «Подпиши названия весенних растений», «Сообщи жалки: найди ошибку».</p> <p>Объяснение смысла поговорки</p> | «Как бабочка нектар искала» | |
| 63 | Жизнь земноводных весной (закрепление и совершенствование знаний; урок-игра) | 13.05 | | <p>Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия «земноводные», «головастики»,</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>предметные</i> – знать понятия «земноводные», «головастики»,</p> | <p>Речевая разминка «Объясним свой ответ».</p> <p>Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение лягушки и жабы.</p> <p>Придумывание заголовка к тексту.</p> <p>Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки».</p> | | Тестовые задания, взаимопроверка |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | «развитие» | «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); <i>знаково-символические</i> – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <i>Коммуникативные</i> : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности | Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что сначала, что потом», «Нарисуй» | | |
| 64 | Животное – живое существо (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция) | 14.05 | | Обобщение полученных представлений: любое животное живет существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство | <i>Регулятивные</i> : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; <i>логические</i> – строить рассуждения; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков. | Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом (с. 85–86). Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют | | Фронтальная устная проверка |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-------|--|--|---|--|---|--------------------|
| | | | | | <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения</p> | <p>плавать)», «Нарисуй лишнее животное (по способу питания)», «Заполни схему "Животное – живое существо"»</p> | | |
| Родная природа | | | | | | | | |
| 65 | <p>Природе нужны все! (закрепление и совершенствование знаний; урок-отчет)</p> | 20.05 | | <p>Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании способа решения; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>информационные</i> – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; <i>познавательные</i> – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: <i>самоопределение</i> –</p> | <p>Игра «Животные, полезные для человека». Работа с иллюстративным материалом (учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87): «Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку в рисунке-схеме», «Соображалки: чьи это ноги»</p> | <p>Сочинение рассказа «Как семья лесника спасла олененка»</p> | <p>Отчет групп</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------|--|---|---|--|---|--------------------------------|
| | | | | | осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>нравственно - этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | |
| Ты – первоклассник | | | | | | | | |
| 66 | Ты – пешеход (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-отчет) | 21.05 | | <p>Правила поведения на дороге Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожные знаки: подземный переход, велосипедное движение разрешено, велосипедная дорожка, проход запрещен</p> | <p>Регулятивные: <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно - образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлекссию способов и условий действий; <i>знаково - символические</i> – использовать модели для решения познавательной задачи; <i>предметные</i> – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; <i>логические</i> – строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: <i>самоопределение</i> – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | <p>Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?»</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй рисунок» (с. 88); «Части дороги», «Выбери соответствующий дорожный знак», рассказывание по картинке (с. 93)</p> | <p>Проверь себя.</p> <p>Презентация «Мы идем через дорогу»: http://www.kindergorod.ru/prezentacii.html</p> | Тестовые задания, самопроверка |

5. ТЕХНОЛОГИЯ

5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по технологии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы по технологии Е. А. Лутцевой.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно - манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цель: ознакомить учащихся с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

✓ развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

✓ формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического

прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

✓ овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

✓ использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно - конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

✓ воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Курс реализуется в рамках 1 часа в неделю (33 часа за год). В адаптационный период (1 четверть) 7 уроков проводятся в форме экскурсий.

1 четверть – 9 ч

2 четверть – 7 ч

3 четверть – 9 ч

4 четверть – 8 ч

Содержание курса рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребёнка,

формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приёмы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах её получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются прежде всего технологические операции, приёмы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приёмы, инструменты, материалы, виды труда.

2. Из истории технологии.

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды.

Освоение предметных знаний и приобретение умений, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляются в течение всего периода обучения.

Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всех четырёх лет обучения в начальной школе. В 1 классе оценка не выставляется. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Для итоговой аттестации каждый ученик в течение четырёх лет обучения создаёт свой «Портфель достижений», куда собирает зачтённые результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчёты о выполненных проектах и (или) проверочных заданий, грамоты, благодарности и т. п.

К концу обучения в начальной школе должна быть обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки.

Эти **требования включают**:

✓ элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

✓ соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;

✓ достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

✓ умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;

✓ овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

✓ умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);

✓ соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;

✓ достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

✓ умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;

✓ овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной

технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

✓ умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);

Результаты изучения технологии в 1 классе

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

✓ положительно относиться к учению,
✓ проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
✓ принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;

✓ чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
✓ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

✓ чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;

✓ бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
✓ осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

✓ с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

✓ под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

✓ с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;

✓ учиться проговаривать последовательность действий на уроке;

✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

✓ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

✓ учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

✓ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

✓ наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

✓ сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;

- ✓ группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ✓ с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ✓ ориентироваться в материале на страницах учебника;
- ✓ находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- ✓ делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам):

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- ✓ о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- ✓ об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- ✓ о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- ✓ обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- ✓ соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- ✓ общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- ✓ последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- ✓ способы разметки на глаз, по шаблону;
- ✓ формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- ✓ клеевой способ соединения;
- ✓ способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- ✓ названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- ✓ различать материалы и инструменты по их назначению;
- ✓ качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий:
 - 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) собирать изделия с помощью клея;
 - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- ✓ использовать для сушки плоских изделий пресс;
- ✓ безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- ✓ с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование.

Знать:

- ✓ о детали как составной части изделия;
- ✓ конструкциях – разборных и неразборных;
- ✓ неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

- ✓ различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- ✓ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

5.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс *первый*

Учитель *Ануфриенко Ольга Васильевна*

Количество часов:

всего 33 часа;

в неделю 1 час

| | Итого: | 33 часа |
|------|--|-----------------|
| 1. | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культурного труда, самообслуживание | 6 часов |
| 2. | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | 17 часов |
| 2.1. | <i>Инструменты и приспособления</i> | <i>3 час.</i> |
| 2.2. | <i>Организация рабочего места при работе с разными материалами</i> | <i>2 час.</i> |
| 2.3. | <i>Основы конструкторских знаний и умений</i> | <i>3 час.</i> |
| 2.4. | <i>Основы технологических знаний и умений</i> | <i>10 час.</i> |
| 3. | Конструирование и моделирование | 10 часов |

Планирование составлено на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века».

Учебник:

Технология : 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; / авт. – сост. Т.Е. Лутцева – 2 – е изд., дораб. – М. : Вентана – Граф, 2011. – 144 с.: вкл. – (Начальная школа XXI века).

Учебник включён в федеральный перечень.

Дополнительная литература:

Технология : 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 80 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры.

Элементы материаловедения – 5 часов

Материалы, из которых сделаны окружающие ребенка предметы (на уровне названий): бумага, картон, пластилин, глина, металл, стекло, пластмасса, песок, ткань и др. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая), тонкий картон, пластические материалы (глина, пластилин), природные материалы. Их свойства: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сбор и сушка природного материала. Разнообразие тканей, их использование. Основные свойства - толщина, прочность, эластичность.

Использование свойств материалов в различных изделиях.

Инструменты и приспособления – 3 часа

Ножницы, шаблон, иглы, булавки, стека. Их функциональное назначение, устройство. Рациональные приемы работы ими. Безопасное обращение с колющими и режущими инструментами.

Организация рабочего места при работе с разными материалами – 2 часа

(Пластические, бумага, ткань.) Эстетика рабочего места и рациональное размещение необходимых материалов, инструментов, приспособлений.

Основы конструкторских знаний и умений – 3 часа

Деталь как составная часть изделий. Однодетальные и многодетальные изделия, неподвижное соединение деталей.

Основы технологических знаний и умений – 10 часов.

Унифицированные технологические операции: разметка, разделение заготовки на части, формообразование детали, соединение деталей.

Разметка сгибанием, свободным рисованием, по шаблону, трафарету, на глаз (пластилин). Использование предметной инструкции. Экономная разметка материала.

Разделение заготовки на части отрыванием, разрыванием по линии сгиба, резанием ножницами.

Формообразование детали сгибанием.

Сборка изделия: клеевое соединение деталей (наклеивание мелких и средних деталей).

Отделка (изделия, деталей) росписью, аппликацией, прямой строчкой.

Сушка плоских изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

Профессии людей из ближайшего окружения ребенка.

Конструирование и моделирование – 10 часов

Мир природный и рукотворный. Роль и место человека в окружающем ребенка мире. Гармония сосуществования человека и окружающего мира. Уязвимость и хрупкость природы и роль человека в разумном и неразумном ее освоении. Влияние неразумной деятельности человека на его существование. Человеческая деятельность утилитарного и эстетического характера. Созидательная деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Мастер и мастерство.

Деятельность учащихся по созданию и сохранению красоты (эстетики) окружающего мира: поддержание чистоты во внешнем виде, на рабочем месте.

5.3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

иметь представление:

- ✓ о роли и месте человека в окружающем ребенка мире;
- ✓ о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- ✓ о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;
- ✓ о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- ✓ о том, когда деятельность человека берегает природу, а когда наносит ей вред;

знать:

- ✓ что такое деталь (составная часть изделия);
- ✓ что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;
- ✓ какое соединение деталей называют неподвижным;
- ✓ материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия — на уровне общего представления;
- ✓ последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- ✓ способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- ✓ способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- ✓ виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- ✓ названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

уметь:

- ✓ наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- ✓ различать материалы и инструменты по их назначению;
- ✓ различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- ✓ качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;
- ✓ использовать для сушки плоских изделий пресс;
- ✓ безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- ✓ выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

под контролем учителя:

- ✓ рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;

при помощи учителя:

- ✓ проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество.

5.5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| Дидактическое обеспечение | | | | Методическое обеспечение |
|---|---|--|--------------------------------|--|
| Программа | Учебники | Учебные пособия | Инструментарий определения УОУ | Методические пособия для педагогов |
| Лутцева Е.А. Технология : программа : 1-4 классы / Е.А. Лутцева. - М. : Вентана - Граф, 2013. – 80 с. – (Ступеньки к мастерству). | 1. Лутцева Е.А. Технология : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 112 с. – (Начальная школа XXI века) | 1. Лутцева Е. А. Технология : 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 2-е изд., дораб. – М: Вентана-Граф , 2014 (Начальная школа XXI века) | | 1. Лутцева Е.А. Технология: 1 класс : органайзер для учителя : сценарии уроков / Е.А. Лутцева. - 2-е изд., дораб. – М.: «Вентана-Граф», 2013. – 224 с. – |

5.6. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПОСОБИЙ И РЕСУРСОВ:

Цифровые образовательные ресурсы

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Магнитофон

Мультимедийные пособия

1. Современная детская энциклопедия «Кирилла и Мефодия» 2008;
2. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
3. Современная универсальная российская энциклопедия «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008
4. Диск «Природа. Человек. Общество»
5. Диск «Детские электронные книги и презентации»
6. Компакт –диск «Олимпиадные задания. 2-4 класс»
7. Мультимедийное приложение к урокам «Уроки технологии. 1-4 класс»

Интернет ресурсы

<http://www.uchportal.ru/load/46>

<http://intergu.ru/>

<http://www.uroki.net/karta.htm>

[http:// festival, 1september.ru/articles/312738/](http://festival.1september.ru/articles/312738/)

[http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=3995&st=5\(\)](http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=3995&st=5())

<http://www.rusedu.ru/detail | 761 .html>

<http://viki.rdf.ru/bloki prezent/>

<http://www.niinobr.org/>

<http://www.babylessons.ru/detskie-rebusy-v-kartinkax/>

http://irina-caunite.ucoz.ru/load/masterskaja_uchitclja/interaktivnye_sredstva_obuchenija/3

5.7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 33 часа

| №п.п | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности ученика | Результаты | | |
|--|-----------------|------|--|-----------------|---|--|--|--|
| | план | факт | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (адаптационный период) | | | | | | | | |
| 1. | 05.09 | | Что ты видишь вокруг? (Представление о мире природы и мире, созданном руками человека.) | Урок-экскурсия. | <i>Наблюдать</i> за предметами окружающего мира. <i>Классифицировать</i> предметы по признакам - природные и рукотворные. <i>Называть</i> предметы по памяти. <i>Обобщать</i> сведения о мире естественной природы и рукотворном мире. | Понимает роль и место человека в окружающем мире; созидательную и творческую деятельность человека и природу как источник вдохновения. | Положительно относится к учению. Осознает уязвимость, хрупкость природы, понимает положительные и негативные последствия деятельности человека. | Наблюдает связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско - технологические и декоративно художественные особенности предлагаемых изделий. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему. |
| 2. | 12.09 | | Мир природы. (Представление о мире природы и мире, созданном руками человека.) | Урок-экскурсия. | <i>Осознавать</i> красоту природы, всех ее составляющих. <i>Различать</i> мир естественной природы и рукотворный мир. <i>Наблюдать</i> за предметами окружающего мира. <i>Классифицировать</i> по одному из признаков. <i>Засушить</i> листья в гербарной папке (между листами газеты). | Осознает, что в работах мастеров, художников, в разнообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы. | Проявляет интерес к содержанию предмета технологии. Осознает уязвимость, хрупкость природы, понимает положительные и негативные последствия деятельности человека. | Наблюдает связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. Совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Слушает и слышит учителя и |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | | одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему. |
| 3. | 19.09 | | Мир рукотворный. (Представление о мире природы и мире, созданном руками человека.) | Урок-экскурсия. | <i>Познакомиться</i> с предметными кабинетами, с работниками школы, называть их профессии. <i>Рассматривать</i> оборудование кабинетов, столовой. <i>Рассказывать</i> о своем любимом занятии. | Осознает, что в работах мастеров, художников, в разнообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы. Называет несколько профессий. | Принимает одноклассников. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. | Наблюдает связи человека с природой и предметным миром, предметней мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. Совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| 4. | 26.09 | | Окружающий мир надо беречь. (О взаимоотношении окружающего мира и человека.) | Урок-экскурсия. | <i>Различать</i> мир естественной природы и рукотворный мир. <i>Наблюдать</i> за предметами окружающего мира. <i>Рассуждать</i> о зависимости растительного и животного мира от поведения человека. <i>Обобщать</i> сведения о роли рукотворной деятельности человека в природе. <i>Рассматривать</i> последовательность композиции из листьев. <i>Составлять</i> композицию из листьев. | Понимает роль и место человека в окружающем мире; созидательную и творческую деятельность человека и природу как источник вдохновения. Осознает, что в работах мастеров, художников, в разнообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы. | Принимает помощь одноклассников и учителя. Осознает уязвимость, хрупкость природы, понимает положительные и негативные последствия деятельности человека. | Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему. Совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Делает выводы о результате совместной работы всего класса. |
| 5. | 03.10 | | Кто какой построил дом, чтобы | Урок-экскурсия. | <i>Рассмотреть</i> гнезда и норы животных. <i>Обсуждать</i> назначение и кон- | Осознает, что в работах мастеров, художников, в раз- | Оказывает помощь одноклассникам. Под контролем учителя | Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конст- |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|-----------------|--|--|---|---|
| | | | поселиться в нем? (Как животные и человек приспособляются к окружающему миру - жилище.) | | струкцию жилищ у разных народов. <i>Сравнить</i> особенности конструкций или внутреннего убранства своей квартиры (дома). <i>Подбирать</i> разные по форме и по размеру листья согласно задуманному образу. <i>Составить</i> композицию из засушенных листьев (тема «Животные»). | нообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы. | выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. | рукторско - технологические и декоративно - художественные особенности изделий. Совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Преобразует информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы. |
| Мир человеческих отношений (адаптационный период) | | | | | | | | |
| 6. | 10.10 | | <i>Значение трудовой деятельности для человека.</i> Помогаем дома. Лепим из пластилина. Подари сказку «Колобок». | Урок-практикум. | <i>Рассуждать</i> о том, что такое родной дом, об уюте и красоте родного дома. <i>Использовать</i> слова <i>трудолюбие, аккуратность, упорство, обязательность, ответственность, уважение.</i> <i>Выполнять</i> действия по уборке своего рабочего места. <i>Расставить книги</i> на полке. <i>Называть</i> свойства пластических материалов (соленого теста, пластилина). | Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем месте. Узнает и называет изученные виды материалов. Называет свойства изученных видов материалов. Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу, рисунку. | Отзывается на помощь от взрослого и детей. <i>С помощью учителя</i> планирует предстоящую практическую деятельность. | Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности изделий. <i>С помощью учителя</i> определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Проговаривает последовательность действий на уроке. |
| 7. | 17.10 | | <i>О радости общения и совместного труда.</i> Готовим праздник. | Урок-практикум. | <i>Выполнять</i> работу по образцу с опорой на рисунки объектов. <i>Организовать</i> свое рабочее место при работе с пластилином (соленым тестом). <i>Называть</i> свойства пла- | Называет свойства изученных видов материалов. Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу, | Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности, <i>С помощью учителя</i> планирует предстоящую практическую деятельность. | Проговаривает последовательность действий на уроке. Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>С помощью учителя</i> анализирует предлагаемое |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--------------------|--|---|---|--|
| | | | | | стических материалов (соленого теста, пластилина). <i>Оказывать</i> помощь окружающим. | рисунку. | | задание, отличает новое от уже известного. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему. |
| 8. | 24.10 | | <i>О радости общения и совместного труда.</i> Пластилин-волшебник. | Урок-практикум. | <i>Выполнять</i> работу по образцу с опорой на рисунки объектов. <i>Организовать</i> свое рабочее место при работе с пластилином (соленым тестом). <i>Называть</i> свойства пластических материалов (соленого теста, пластилина). <i>Обобщать</i> сведения о свойствах пластичных материалов. <i>Украшать</i> изделие по собственному замыслу. | Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем месте. Называет свойства изученных видов материалов. Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу, рисунку. | самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. | <i>С помощью учителя</i> объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Готовить рабочее место, <i>с помощью учителя</i> отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы. оисвнки учебника. |
| Обобщенные технико-технологические знания и умения (практический опыт познания) | | | | | | | | |
| 9. | 31.10 | | Общее представление о материалах. <i>Каковы свойства у разных материалов?</i> | Урок-исследование. | Опытным путем <i>определять</i> свойства материалов- <i>Обобщать</i> понятия: «материал», «свойства материала». <i>Познакомиться</i> с понятием «изделие». <i>Познакомиться</i> с разнообразием материалов окружающего мира и их физическими и механическими свойствами. <i>Наблюдать</i> за источниками получения материалов. | Узнает и называет изученные виды материалов. Называет свойства изученных видов материалов. Различает материалы и инструменты по их значению. Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу, рисунку. | Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. <i>С помощью учителя</i> планирует предстоящую практическую деятельность. | Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско - технологические и декоративно - художественные особенности изделий. Сравнивает изучаемые материалы по их свойствам, анализирует конструкции предлагаемых изделий, делает простейшие обобщения. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---------------------------|---|---|---|---|
| 10 | 14.11 | | <p>Общее представление о конструкции изделий.</p> <p><i>Как устроены разные изделия? Изделие и его детали -</i></p> | <p>Урок-исследование.</p> | <p><i>Рассматривать и называть</i> предметы из пенала. <i>Определять</i>, из чего они сделаны. <i>Называть</i> детали предметов из пенала и их количество. <i>Сравнивать</i> устройство предметов (простое и сложное). <i>Называть</i> разъемные и неразъемные предметы. <i>Использовать</i> в речи термин «конструкция». <i>Вырезать</i> шаблон. <i>Подготовить</i> рабочее место и правильно <i>расположить</i> оборудование. <i>Изготовить</i> «пряник» из пластилина в соответствии с порядком работы в учебнике.</p> | <p>Осознает, что деталь является составной частью изделия. Различает разборные и неразборные конструкции несложных изделий. Узнает особенности строения конструкций (разборные и неразборные). Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</p> | <p>Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.</p> | <p>Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника/ С помощью учителя анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного. Ориентируется в материале на страницах учебника. Находит ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользуется памятками (даны в конце учебника).</p> |
| 11 | 21.11 | | <p>О способах соединения материалов.</p> <p><i>Как соединяются детали?</i></p> | <p>Урок-исследование.</p> | <p><i>Определять</i> с опорой на реальные предметы материалы, их свойства, способы соединения деталей в изделии. <i>Проверить</i> склеивающие свойства вареного картофеля. <i>Сравнивать</i> с опорой на опыт разные соединительные материалы. <i>Изготовить</i> барельеф на картонной основе.</p> | <p>Осознает, что деталь является составной частью изделия. Различает разборные и неразборные конструкции несложных изделий. Узнает особенности строения конструкций (разборные и неразборные).</p> | <p>Отзывается на помощь от взрослого и детей.</p> <p><i>С помощью учителя</i> планирует предстоящую практическую деятельность.</p> | <p><i>С помощью учителя</i> определяет и формулирует цель деятельности на уроке, готовит рабочее место, отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> |
| 12 | 28.11 | | <p>Общее представление о</p> | <p>Урок-исследование.</p> | <p><i>Наблюдать</i> зависимость технологии изготовления изделия от свойств ис-</p> | <p>Выполняет правила самообслуживания во время работы.</p> | <p><i>Под контролем учителя</i> выполняет предлагаемые изде-</p> | <p>Проговаривает последовательность действий на уроке. <i>С помощью учителя</i> объ-</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------|---|--|---|---|
| | | | технологии изделий. <i>Одинаковы ли порядок изготовления изделий из разных материалов?</i> | ние. | пользуемого материала. <i>Называть</i> особенности выполнения отдельных технологических операций. <i>Обобщать</i> полученные на уроке сведения. <i>Планировать</i> работу в группе. <i>Соотносить</i> задуманное с результатом. <i>Поддерживать</i> порядок на рабочем месте. <i>Контролировать</i> рабочее место при работе с пластилином (соленым тестом). <i>Оценивать</i> аккуратность выполнения изделия. | Поддерживает порядок на рабочем месте. Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы. | лия с опорой на план и образец. Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. | ясняет выбор Наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов, Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему. |
|--|--|--|---|------|---|--|---|---|

Технология обработки бумаги

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------|--|---|--|---|
| 13 | 05.12 | | О выборе материалов. <i>Нужны ли нам бумага и картон?</i> | Урок-исследование. | <i>Наблюдать</i> за свойствами бумаги и картона. <i>Исследовать</i> свойства бумаги и сравнивать ее свойства в разных изделиях. <i>Обосновывать</i> свой ответ. Исследовать конструкцию изделия. <i>Использовать</i> известное умение в новой ситуации (точечное наклеивание). <i>Координировать</i> движения при выполнении практической работы. <i>Аккуратно наносить</i> клей на деталь. <i>Рабо-</i> | Соблюдать последовательность изготовления несложных изделий. Качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий. Собирать изделия с помощью клея. Владеть клеевым способом соединения деталей. Выполнять с помощью учителя практическую работу. Кон- | Под <i>контролем учителя</i> выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Соблюдать самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности изделий. Сравнивает изучаемые материалы по их свойствам, анализирует конструкции предлагаемых изделий, делает простейшие обобщения. |
|----|-------|--|--|--------------------|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|-----------------------|---|--|---|---|
| | | | | | <i>тать</i> по инструкционной карте. <i>Привести</i> в порядок рабочее место после окончания урока. | тролировать выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. | | |
| Свойства бумаги, способы соединения | | | | | | | | |
| 14 | 12.12 | | Новогодняя мастерская. | Комбинированный урок. | <i>Рассказывать</i> на основе наблюдений об особенностях конструкции изделий. <i>Обсуждать</i> возможные варианты их изготовления. <i>Изготовить</i> подвески с использованием шаблона. <i>Украсить</i> изделиями класс или квартиру. | Собирает изделия с помощью клея. Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. | Чувствует удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя. <i>С помощью учителя</i> планирует предстоящую практическую деятельность. | Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Готовит рабочее место, <i>с помощью учителя</i> отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. Делает выводы о результате совместной работы всего класса. |
| 15 | 19.12 | | Клеевое соединение бумажных деталей. <i>Как аккуратно наклеить детали?</i> <i>Как клей сделать невидимкой?</i> | Урок-практикум. | <i>Рассматривать</i> аппликации. <i>Называть</i> особенности выполнения аппликаций. <i>Освоить</i> прием наклеивания мелких деталей на основу. <i>Нарезать</i> или <i>нарывать</i> мелкие бумажные детали. <i>Работать</i> по инструкции. <i>Соединять</i> детали изделия клеевым способом. <i>Изготавливать</i> изображение ежа и дерева в технике отрывной аппликации. | Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий. Собирает изделия с помощью клея. Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу. | Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. Под <i>контролем учителя</i> выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. | <i>С помощью учителя</i> определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Ориентируется в материале на страницах учебника. <i>С помощью учителя</i> анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного. |

| Инструменты, механизмы, приспособления | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|-----------------------|---|---|--|--|
| 16 | 26.12 | | Общее представление об инструментах и машинах-помощниках. Приемы работы ножницами. <i>Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник. Какие бывают аппликации?</i> | Комбинированный урок. | <i>Организовывать</i> рабочее место и <i>поддерживать</i> на нем порядок во время работы. <i>Рассматривать</i> инструменты и называть их назначение. <i>Исследование</i> особенностей работы ножницами. <i>Открыть</i> новое знание об устройстве ножниц, о правилах безопасного с ними обращения и хранения. Самостоятельно <i>резать</i> бумагу ножницами. <i>Координировать</i> движения и глазомер. | Различает материалы и инструменты по их назначению. Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за инструментами. Правильно хранит инструменты. Соблюдает правила Гигиены труда. | Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. | Проговаривает последовательность действий на уроке. <i>С помощью учителя</i> объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному). |
| Основы графической грамоты | | | | | | | | |
| 17 | 16.01 | | Ножницы профессионалов. <i>Какие ножницы у мастеров?</i> | Урок-исследование. | <i>Исследовать</i> натуральные объекты и рисунки в учебнике. <i>Изучить</i> особенности конструкции ножниц в зависимости от их назначения и от особенностей их удержания. <i>Изготовить</i> аппликацию из природных материалов. <i>Координировать</i> движения и глазомер при точечном наклеивании деталей. | Называет ручные инструменты (ножницы). Знает правила безопасной работы с инструментами (ножницы) и правила хранения их. Ухаживает за инструментами. Соблюдает правила гигиены труда. | <i>С помощью учителя</i> планирует предстоящую практическую деятельность. | Совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно - художественному). Делает выводы о результате совместной работы всего класса. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---------------------------|--|--|--|---|
| 18 | 23.01 | | <p>Понятие «линия». Виды линий. <i>Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам?</i></p> | <p>Урок-исследование.</p> | <p><i>Выполнить</i> рисунок на листе бумаге по собственному замыслу или образцу учителя. <i>Изучить</i> след, который оставляют разные инструменты или письменные принадлежности. <i>Называть</i> разные виды линий. <i>Проводить</i> на нелинованной бумаге прямую, кривую и ломаную линии. Освоить приемы крепления ниток к бумажной основе. <i>Поддерживать</i> порядок на рабочем месте.</p> | <p>Понимает назначение инструментов. Владеет правилами безопасной работы инструментами. Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за инструментами. Правильно хранит инструменты. Соблюдает правила гигиены труда.</p> | <p><i>С помощью учителя</i> планирует предстоящую практическую деятельность.</p> | <p>Совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку, деятельности класса на уроке. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному). Делает выводы о результате совместной работы всего класса.</p> |
| 19 | 30.01 | | <p>Соединения разных материалов. <i>Как нарисовать разные фигуры?</i></p> | <p>Урок-практикум.</p> | <p><i>Организовать</i> рабочее место, <i>поддерживать</i> на нем порядок, работать ножницами по правилу. <i>Называть</i> свойства ниток и пряжи при соединении с бумагой. <i>Выполнять</i> аккуратное склеивание деталей. <i>Составить</i> с помощью учителя технологическую последовательность выполнения аппликации по контурному рисунку. <i>Подбирать</i> необходимую пряжу. <i>Наклеивать</i> нитки по нарисованным линиям.</p> | <p>Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Качественно выполняет операции и приемы по изготовлению несложных изделий. Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу.</p> | <p><i>Под контролем учителя</i> выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец.</p> | <p>Готовит рабочее место, <i>с помощью учителя</i> отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> |

| <i>Разметка деталей (по шаблону, сгибанием)</i> | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|-----------------|---|---|--|---|
| 20 | 06.02 | | Резание бумаги ножницами по размеченным линиям. <i>Как точно резать ножницами по линиям?</i> | Урок-практикум. | <i>Резать</i> ножницами по намеченной линии справа от нее. <i>Держать</i> ножницы неподвижно, поворачивать материал в любом удобном направлении. <i>Смотреть</i> во время резания на концы ножниц. <i>Рассказывать</i> о правилах резания бумаги ножницами. | Осознает, что деталь является составной частью изделия. Различает разборные и неразборные конструкции несложных изделий. Называет ручные инструменты (ножницы). Знает правила безопасной работы с инструментами (ножницы) и правила хранения их. . | Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. <i>С помощью учителя</i> планирует предстоящую практическую деятельность. | Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Ориентируется в материале на страницах учебника. |
| 21 | 20.02 | | Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей. Шаблон. <i>Как разметить круги?</i> | Урок-практикум. | <i>Рассмотреть</i> несколько сделанных из бумаги работ, в которых есть детали круглой формы. <i>Сравнить</i> эти изделия. <i>Понимать</i> значение слова «шаблон». <i>Исследовать</i> приемы разметки деталей с помощью шаблона круглой формы и правила экономной разметки нескольких деталей. <i>Сделать</i> аккуратную разметку. <i>Оценить</i> качество изделий по критериям: точность разметки и вырезания, аккуратность наклеивания изделия. | Размечает сгибанием, по шаблону. Точно режет ножницами. Собирает изделия с помощью клея. Эстетично и аккуратно отделяет изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой. Владеет способами разметки на глаз, по шаблону. Использует для сушки плоских изделий пресс. | Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. <i>Под контролем учителя</i> выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. | <i>С помощью учителя</i> определяет формулирует цель деятельности на уроке. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности изделий. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------|---|---|---|--|
| 22 | 27.02 | | Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы. <i>Шаблон. Как разметить прямоугольнику?</i> | Урок-практикум. | <i>Рассмотреть</i> аппликацию, в которой детали имеют прямоугольную форму. <i>Планировать</i> работу по разметке деталей прямоугольной формы по шаблону. Рационально <i>размечать</i> несколько деталей одинаковой формы. <i>Координировать</i> движения и глазомер. | Владеет способами разметки на глаз, по шаблону. Размечает сгибанием, по шаблону. Точно режет ножницами. Собирает изделия с помощью клея. Эстетично и аккуратно отделяет изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой. Использует для сушки плоских изделий пресс. | Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. <i>С помощью учителя</i> планирует предстоящую практическую деятельность. | Проговаривает последовательность действий на уроке. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. <i>С помощью учителя</i> анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного. |
| 23 | 06.03 | | Разметка деталей по шаблону. Разметка треугольников. <i>Шаблон. Как разметить треугольнику?</i> | Урок-практикум. | <i>Переносить</i> известные знания в сходные ситуации. <i>Рассмотреть</i> аппликацию, в которой детали имеют треугольную форму. <i>Планировать</i> работу по разметке деталей треугольной формы по шаблону. Рационально <i>размечать</i> несколько деталей одинаковой формы. <i>Координировать</i> движения и глазомер. | Осознает, что деталь является составной частью изделия. Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. | Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. | Готовит рабочее место, <i>с помощью учителя</i> отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |
| 24 | 13.03 | | Разметка деталей сгибанием. <i>Как правильно сгибать и</i> | Урок-практикум. | <i>Рассмотреть</i> конструкцию изделий, выполненных в технике оригами. <i>Рассказывать</i> , как они изготовлены. <i>Освоить</i> прием сгибания. <i>Совме-</i> | Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Ка- | Отзывается на помощь от взрослого и детей. <i>С помощью учителя</i> планирует предстоящую практическую деятель- | <i>С помощью учителя</i> определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Находит ответы на |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------|---|---|--|---|
| | | | <i>складывать бумажный лист?</i> | | <i>щать</i> стороны и углы листа. <i>Проглаживать</i> сгиб разными способами. <i>Сравнивать</i> игрушки-оригами со сгибами разного качества. <i>Поддерживать</i> порядок на рабочем месте. <i>Координировать</i> точность движений. | чественно выполняет операции и приемы по изготовлению несложных изделий. Размечает сгибанием, по шаблону. Понимает назначение инструментов. | ность. | предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользуется памятками (даны в конце учебника). |
| 25 | 20.03 | | Преобразование квадратных заготовок. <i>Как из квадратов и кругов получить новые фигуры?</i> | Урок-исследование. | <i>Исследовать</i> , как путем складывания <i>разделить</i> квадрат на равные и неравные части. <i>Организовать</i> рабочее место самостоятельно, <i>поддерживать</i> на нем порядок. <i>Размечать</i> по шаблону. <i>Пользоваться</i> ножницами по правилам. <i>Склеивать</i> детали аккуратно. <i>Оценивать</i> работу по критериям, выработанным совместно с учителем. | Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за инструментами. Правильно хранит инструменты. Соблюдает правила гигиены труда. | Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. | Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>С помощью учителя</i> анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного. Делает выводы о результате совместной работы всего класса. |
| 26 | 03.04 | | Создаем объем. <i>Делим лист бумаги на квадраты. Складываем бумагу.</i> | Урок-практикум. | <i>Называть и рассматривать</i> образцы изделий. <i>Анализировать</i> назначение изделия, материалы, особенности конструкции (устройства). <i>Размечать</i> и <i>выделять</i> заготовку. <i>Определять</i> собственный замысел. <i>Подбирать</i> ма- | Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Качественно выполняет операции и приемы по изготов- | Принимает одноклассников. <i>Под контролем учителя</i> выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда | Проговаривает последовательность действий на уроке. <i>С помощью учителя</i> объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Ориентируется в материале на страницах учебника. Слушает и слышит |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------|--|--|--------------------|---|---|---|--|
| | | | | | териалы для изделия. <i>Характеризовать</i> способы соединения деталей в изделии. <i>Планировать</i> самостоятельную работу. <i>Обсуждать</i> готовые работы по критериям: качество, оригинальность, самостоятельность. | лению несложных изделий. Размечает сгибанием, по шаблону. Точно режет ножницами. Собирает изделия с помощью клея. | одноклассников. | учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему. |
| Технология обработки ткани. | | | | | | | | |
| 27 | 10.04 | | Свойства ткани. <i>Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани?</i> | Урок-исследование. | <i>Сравнивать</i> свойства бумаги и ткани на основе личных наблюдений и рисунков в учебнике. <i>Исследовать</i> механические свойства ткани (сминаемость, эластичность, пластичность). <i>Изготовить</i> игрушку (помпон) с опорой на инструкционную карту. <i>Переносить</i> известные знания в сходную ситуацию. | Узнает и называет изученные виды материалов. Называет свойства изученных видов материалов (цвет, фактура, толщина и др.). Различает материалы и инструменты по их назначению. | Отзывается на помощь от взрослого и детей. <i>С помощью учителя</i> планирует предстоящую практическую деятельность. | <i>С помощью учителя</i> определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Сравнивает изучаемые материалы по их свойствам, анализирует конструкции предлагаемых изделий, делает простейшие обобщения. |
| 28 | 17.04 | | Швейные приспособления. <i>Иглы и булавки.</i> | Урок-исследование. | <i>Исследовать</i> способы соединения деталей из ткани. <i>Рассмотреть</i> несколько видов игл. <i>Сравнивать</i> иглы. <i>Группировать</i> иглы по назначению. <i>Рассказывать</i> о назначении приспособления для шитья - булавки. <i>Анализировать</i> конструкцию готового изделия. <i>Определять</i> собственный замысел при | Знает правила безопасной работы с инструментами (иглой) и правила хранения их. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. | Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. <i>С помощью учителя</i> планирует предстоящую практическую деятельность. | Готовит рабочее место, <i>с помощью учителя</i> отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец, рисунки учебника. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------|---|--|--|--|
| | | | | | изготовлении игольницы. Оценивать готовое изделие (по критериям: качество, оригинальность, самостоятельность). | | | |
| 29 | 24.04 | | Отделка изделий из ткани - прямая строчка. <i>Что умеет игла? Прямая строчка.</i> | Урок-практикум. | <i>Отмерять</i> для шитья нитку нужной длины. <i>Закреплять</i> нитку на ткани. <i>Выполнять</i> прямую строчку и перевивы. <i>Размечать</i> «путь» иглы. <i>Обсыпать</i> края заготовки. <i>Оценивать</i> работу по качеству обсыпания, выдергивания нитки, выполнения строчки. <i>Сравнивать</i> результаты изготовления салфетки и закладки. | Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. Называет ручные инструменты (ножницы, игла) и приспособления (шаблон, булавки). Понимает назначение инструментов. | <i>Под контролем учителя</i> выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. | Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному). Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему. |
| 30 | 08.05 | | | Урок-практикум. | | | | |
| 31 | 15.05 | | Отделка изделий из ткани - прямая строчка. <i>Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани?</i> | Урок-практикум. | <i>Отмерять</i> для шитья нитку нужной длины. <i>Закреплять</i> нитку на ткани. <i>Выполнять</i> прямую строчку и перевивы. <i>Размечать</i> «путь» иглы. <i>Обсыпать</i> края заготовки. <i>Оценивать</i> работу по качеству обсыпания, выдергивания нитки, выполнения строчки. <i>Сравнивать</i> результаты изготовления салфетки и закладки. | Узнает и называет изученные виды материалов. Называет свойства изученных видов материалов (цвет, фактура, толщина и др.). Различает материалы и инструменты по их назначению. Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. | <i>Под контролем учителя</i> выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. | Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному). Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------|--|---|---|---|
| 32 | 21.05 | | Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту. <i>Бант-заколка.</i> | Урок-практикум. | <i>Организовать</i> рабочее место и поддерживать на нем порядок. <i>Выполнять</i> прямую строчку. <i>Закреплять</i> нитку узелковым способом в начале и в конце строчки, следуя инструкционной карте в учебнике. Самостоятельно <i>работать</i> по графической инструкции. | Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. Владеет способами отделки: прямая строчка. Называет ручные инструменты (игла) и приспособления (булавка). Владеет правилами безопасной работы инструментами. | Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. <i>С помощью учителя</i> планирует предстоящую практическую деятельность. | <i>С помощью учителя</i> определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Ориентируется в материале на страницах учебника. Находит ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользуется памятками (даны в конце учебника). |
| 33 | 22.05 | | Комплексная работа «Книжчина больница». | Урок-практикум. | <i>Называть</i> возможные повреждения книг. <i>Отбирать</i> книги для ремонта. <i>Составлять</i> правила склеивания страницы. <i>Планировать и проговаривать</i> последовательность выполнения ремонта. <i>Оценивать</i> качество ремонта. | Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за инструментами. Правильно хранит инструменты. Соблюдает правила гигиены труда. | Принимает помощь одноклассников. <i>Под контролем учителя</i> выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. | <i>С помощью учителя</i> объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному). Делает выводы о результате совместной работы всего класса. |

6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» разработана на основе примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования») и авторской программы «Физическая культура» Петровой Т.В., Копылова Ю.А., Петрова С.С. М, «Просвещение», 2013 год. (Физическая культура: программа: 1-4 классы/ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В. Полянская, .С.Петров – М.: Вентана-Граф, 2013 г.)

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Начальная школа XXI века»: Физическая культура : 1-2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская – М.: Вентана-Граф, 2013

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. : Вентана - Граф, 2011./

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

С учётом этих особенностей **целью** программы по физической культуре является *формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.* Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, сазаньи, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Общая характеристика учебного предмета.

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

- на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программа состоит из трех разделов:

- «Знания о физической культуре» (информационный компонент),
- «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент)
- «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а так же общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся 1 класса являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В про-

цессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

6.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: первый

Учитель: Ануфриенко О.В.

Количество часов:

всего – 99 часов

в неделю – 3 часа

Учебник:

Физическая культура. 1-2 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова. – М.: Вентана-Граф, 2013 г..

Учебно-тематический план.

| № п/п | Наименование разделов или глав | Всего часов |
|---------------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Знания о физической культуре | 5 |
| 2 | Способы двигательной деятельности | 6 |
| 3 | Физическое совершенствование | 88 |
| Итого: | | 99 |

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

| № | Тема раздела | Кол-во часов | Содержание | Планируемые результаты |
|---|------------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Знание о физической культуре | 5 | <p><i>Физическая культура.</i> Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.</p> <p><i>Из истории физической культуры.</i> История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.</p> <p><i>Физические упражнения.</i> Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.</p> <p>Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.</p> | <p>Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p>Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:</p> |
| 2 | Способы физкультурной деятельности | 6 | <p><i>Самостоятельные занятия.</i> Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).</p> <p><i>Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.</i></p> <p>Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.</p> <p><i>Самостоятельные игры и развлечения.</i> Организация и способы физкультурной деятельности. Знания о физической культуре, проведение подвижных игр (на спортивных</p> | <p>освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - обеспечивать защиту и сохранность при- |

| | | | | |
|---|---|----|--|---|
| | | | площадках и в спортивных залах). | |
| 3 | Физическое совершенствование (Спортивно - оздоровительная деятельность) | 88 | <p><i>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</i> Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультурминутки, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.</p> <p><i>Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы:</i> строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.</p> <p><i>Акробатические упражнения:</i> упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.</p> <p><i>Акробатические комбинации,</i> например: 1) гимнастический мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.</p> <p><i>Упражнения на низкой гимнастической перекладине:</i> висы, перемахи.</p> <p><i>Гимнастическая комбинация,</i> например: из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.</p> <p><i>Гимнастические упражнения прикладного характера:</i> прыжки со скакалкой; передвижение по гимнастической стенке; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.</p> <p><i>Легкая атлетика. Беговые упражнения:</i> с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.</p> <p><i>Прыжковые упражнения:</i> на одной ноге и двух ногах на</p> | <p>роды во время активного отдыха и занятий физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. <p>Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг использованием средств физической культуры; - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.</p> <p><i>Броски:</i> большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.</p> <p><i>Метание:</i> малого мяча в вертикальную цель и на дальность.</p> <p><i>На материале гимнастики с основами акробатики:</i> игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.</p> <p><i>На материале легкой атлетики:</i> прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.</p> <p><i>На материале спортивных игр:</i></p> <p><i>Футбол:</i> удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.</p> <p><i>Баскетбол:</i> специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.</p> <p><i>На материале гимнастики с основами акробатики:</i></p> <p><i>Развитие гибкости:</i> широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.</p> <p><i>Развитие координации:</i> произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека, измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; - организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; - подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.</p> <p><i>Формирование осанки:</i> ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.</p> <p><i>Развитие силовых способностей:</i> динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.</p> <p><i>На материале легкой атлетики:</i></p> <p><i>Развитие координации:</i> бег с изменяющимся направлени-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; - выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения; - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; - выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ем по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно. <i>Развитие быстроты:</i> повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.</p> <p><i>Развитие выносливости:</i> равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.</p> <p><i>Развитие силовых способностей:</i> повторное выполнением многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.</p> | |
|--|--|--|--|

6.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

К концу обучения в первом классе:

Учащиеся должны знать о:

- способах и особенностях движений и передвижений человека;
- работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- обучении движениям, роли зрительного и слухового анализаторов при их освоении и выполнении;
- терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида;
- причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Уметь:

- Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- Организовывать и проводить самостоятельные занятия, закаливающие процедуры;
- Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой;
- Правильно выполнять основы движений в ходьбе, беге, прыжках;
- Ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма;
- Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
- Соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других заданий.

Результаты освоения предмета «Физическая культура»

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и заня-

тий физической культурой;

- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техническом уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

Уровень физической подготовленности 1класс

| Контрольные упражнения | Уровень | | | | | |
|---|----------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| | Мальчики | | | Девочки | | |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз | 11 – 12 | 9 – 10 | 7 – 8 | 9 – 10 | 7 – 8 | 5 – 6 |
| Прыжок в длину с места, см | 118 – 120 | 115 – 117 | 105 – 114 | 116 – 118 | 113 – 115 | 95 – 112 |
| Наклон вперед, не сгибая ног в коленях | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30 м с высокого старта, с | 6,2 – 6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,2 – 7,0 | 6,3 – 6,1 | 6,9 – 6,5 | 7,2 – 7,0 |
| Бег 1000 м | Без учета времени | | | | | |

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 3 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

6.5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Учебник:

- Физическая культура. 1-2 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Методические пособия:

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2011.

Интернет-ресурсы:

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/articles/576894>
- Учительский портал. – <http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-13511>
- К уроку. Ru – <http://www.k-uroku.ru/load/71-1-0-6958>
- Педсовет. Su – <http://pedsovet.su>

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр.
- Мегафон.

Учебно-практическое оборудование:

1. Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
2. Скамейка гимнастическая жесткая (2 м; 4 м) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
3. Комплект навесного оборудования (мишени для метания) (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
4. Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи футбольные, массажные (на каждого ученика).
5. Палка гимнастическая (на каждого ученика).
6. Скакалка детская (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
7. Мат гимнастический (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
8. Кегли (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
9. Обруч пластиковый детский (демонстрационный материал).
10. Флажки: разметочные с опорой, стартовые (демонстрационный материал).
11. Лента финишная (демонстрационный материал).
12. Рулетка измерительная (на каждого ученика).
13. Сетка для переноса и хранения мячей (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
14. Аптечка (демонстрационный материал).

Игры и игрушки:

1. . Стол для игры в настольный теннис (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
2. Сетка и ракетки для игры в настольный теннис (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
3. Шахматы с доской (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
4. Шашки с доской (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
5. Контейнер с комплектом игрового инвентаря (1 комплект для групповой работы на 5-человек).

6.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
2. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Смирнова Л.А. Общеразвивающие упражнения для младших школьников. Библиотека учителя физической культуры. – Москва. «Владос», 2006.
4. З. Настольная книга учителя физической культуры: Спра.-метод.пособие. Сост. Б.И.Мишин. М., 2003.
5. Игры на воздухе. Сост. Т.Барышникова, СПб., 1998.
6. Качашкин В.М. Физическое воспитание в начальной школе: пособие для учителей. М., 1993.
7. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Ярославль, 1998.
8. Физическая культура. 1-2 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
9. Физическая культура. 2-4 классы: уроки двигательной активности / авт.-сост. Е.М.Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2011.

6.7. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | К-во часов | Планируемые результаты | | Дата проведения | |
|-------|---|------------|---|---|-----------------|------|
| | | | универсальные учебные действия | предметные знания | План | Факт |
| 1 | Правила поведения в спортивном зале на уроке. Обучение построению в шеренгу, колонну. Обучение понятиям «основная стойка» «смирно», «вольно»; положения рук и ног. Подвижная игра «Салки» | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: проявляют учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в спортивном зале на уроке; - выполнять комплекс утренней гимнастики | 02.09 | |
| 2 | Обучение построению в шеренгу, в колонну. Обучение положению рук, ног. Игры: «Совушка», «Запрещенное движение» | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять команды на построения и перестроения; - выполнять комплекс утренней гимнастики | 03.09 | |
| 3 | Обучение построению в шеренгу, в колонну. Обучение положению рук, ног. Игры: «Совушка», «Запрещенное движение» | 1 | <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p> | | 04.09 | |
| 4 | Совершенствование строевых упражнений. Контроль двигательных качеств: скорость, бег 30 м | 1 | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые кор-</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять организующие строевые команды и приемы | 9.09 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------|--|
| 5 | Совершенствование строевых упражнений. Контроль двигательных качеств: скорость, бег 30 м | 1 | рективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | | 10.09 | |
| 6 | Обучение челночному бегу, прыжку в длину с места. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Разучивание игры «Класс, смирно!». Совершенствование основных положений рук и ног. | 1 | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки); - технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием; - технически правильно отталкиваться и приземляться | 11.09 | |
| 7 | Обучение челночному бегу, прыжку в длину с места. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Разучивание игры «Класс, смирно!». Совершенствование основных положений рук и ног. | 1 | Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника | | 16.09 | |
| 8 | Обучение прыжкам на одной, на двух ногах, наклон вперед из положения сидя. Контроль двигательных качеств: челночный бег 4х9, наклон вперед из положения сидя | 1 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения | Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения; - технике движения рук и ног в прыжках вверх на месте; - выполнять наклоны вперед из положения сидя | 17.09 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| | | | <p>действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p> | | | |
| 9 | <p>Совершенствование основных положений рук и ног.</p> <p>Контроль двигательных качеств: подтягивание, поднимание туловища</p> | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; - выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников | 18.09 | |
| 10 | <p>Обучение правилам бега.</p> <p>Контроль двигательных качеств: бег 6 минут.</p> <p>Разучивание игры «Дедушка и детки»</p> | 1 | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять организующие строевые команды и приемы | 23.09 | |
| 11 | <p>Обучение правилам бега.</p> <p>Контроль двигательных качеств: бег 6 минут. Разучивание игры «Дедушка и детки»</p> | 1 | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> | | 24.09 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| 12 | Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр. Разучивание игры «Бой петухов» | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | 25.09 | |
| 13 | Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр. Разучивание игр «За флажками», «Охотник и зайцы» | 1 | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | 30.09 | |
| 14 | Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр. Разучивание подвижной игры «Белые медведи» | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить подвижные игры; - выполнять упражнение по образцу учителя | 01.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|
| | | | <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p> | и показу лучших учеников | | |
| 15 | Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр | 1 | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | 02.10 | |
| 16 | Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить подвижные игры; - выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников | 07.10 | |
| 17 | Разучивание игры «Море волнуется раз». Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить подвижные игры; - выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников | 08.10 | |
| 18 | Правила выполнения упражнений с мячом. Обучение передаче мяча, | 1 | <p>Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять легкоатлетические упражнения; | 09.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| | понятиям «эстафета», «соревнование». Развитие координационных качеств посредством игр | | ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | - соблюдать правила Поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями | | |
| 19 | Правила выполнения упражнений с мячом. Обучение передаче мяча, понятиям «эстафета», «соревнование». Развитие координационных качеств посредством игр | 1 | Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | | 14.10 | |
| 20 | Совершенствование передачи мяча. Развитие координационных способностей в игровых упражнениях | 1 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Научатся: выполнять легкоатлетические упражнения в метании и броске мяча | 15.10 | |
| 21 | Совершенствование передачи мяча. Развитие координационных способностей в игровых упражнениях | 1 | Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | | 16.10 | |
| 22 | Обучение чувству ритма в упражнениях и ходьбе. Развитие скоростно-силовых качеств мышц ног (прыгучесть) | 1 | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Научатся: - соблюдать ритм при выполнении упражнений; - выполнять организующие строевые команды и приемы | 21.10 | |
| 23 | Обучение чувству ритма в упражнениях и ходьбе. Развитие скоростно-силовых качеств мышц ног (прыгучесть) | 1 | Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: раскрывают внутреннюю по- | | 22.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| | | | зицию школьника | | | |
| 24 | Совершенствование передвижения изменением направления («змейкой»). Развитие ловкости в играх и эстафетах | 1 | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Научатся: - выполнять организующие строевые команды; - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | 23.10 | |
| 25 | Совершенствование передвижения изменением направления («змейкой»). Развитие ловкости в играх и эстафетах | 1 | Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | | 28.10 | |
| 26 | Обучение ловле и хвату теннисного мяча. Развитие координационных способностей | 1 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных | Научатся: выполнять легкоатлетические упражнения в метании и броске мяча | 29.10 | |
| 27 | Обучение ловле и хвату теннисного мяча. Развитие координационных способностей | 1 | точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | | 30.10 | |
| 28 | Разучивание игровых действий эстафет (броски, ловля, старт из положения сидя). Развитие координационных способностей в эстафетах | 1 | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации | Научатся: правильно передавать эстафету для развития координации движений в различных ситуациях | 11.11 | |
| 29 | Разучивание игровых действий эстафет (броски, ловля, старт из положения си- | 1 | | | 12.11 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|
| | дя). Развитие координационных способностей в эстафетах | | столкновения интересов. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника | | |
| 30 | Разучивание игровых действий эстафет (броски, ловля, старт из положения сидя). Развитие координационных способностей в эстафетах | 1 | | | 13.11 |
| 31 | Разучивание новых эстафет. Развитие гибкости, ловкости | 1 | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. | Научатся: творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата | 18.11 |
| 32 | Разучивание новых эстафет. Развитие гибкости, ловкости | 1 | Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности | | 19.11 |
| 33 | Обучение игровым действиям и новым движениям. Развитие скоростно - силовых качеств | 1 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Научатся: - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | 20.11 |
| 34 | Обучение игровым действиям и новым движениям. Развитие скоростно - силовых качеств | 1 | Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата | | 25.11 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|
| 35 | Совершенствование разученных ранее упражнений. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания | 1 | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Научатся: выполнять упражнения для развития ловкости и координации | 26.11 | |
| 36 | Совершенствование разученных ранее упражнений. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания | 1 | Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника | | 27.11 | |
| 37 | Обучение хватам и передачам большого баскетбольного мяча. Разучивание комплекса ОРУ типа зарядки. Развитие ловкости, скоростных качеств | 1 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Научатся: выполнять упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств | 02.12 | |
| 38 | Обучение хватам и передачам большого баскетбольного мяча. Разучивание комплекса ОРУ типа зарядки. Развитие ловкости, скоростных качеств | 1 | Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | | 03.12 | |
| 39 | Обучение прыжкам через скакалку, элементам ведения баскетбольного мяча | 1 | Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: договариваются о распределении | Научатся: - выполнять прыжки со скакалкой; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; - делать передачи | 04.12 | |
| 40 | Обучение прыжкам через скакалку, элементам ведения баскетбольного мяча | 1 | функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию | | 09.12 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| | | | школьника | большим баскетбольным мячом | | |
| 41 | Обучение прыжкам через скакалку и ведению баскетбольного мяча. Разучивание игры «Попрыгунчики-воробышки» | 1 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата | Научатся: - соблюдать правила взаимодействия с игроками; - организовывать и проводить подвижные игры | 10.12 | |
| 42 | Обучение прыжкам через скакалку и ведению баскетбольного мяча. Разучивание игры «Попрыгунчики-воробышки» | 1 | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника | Научатся: выполнять упражнения для развития ловкости и координации | 11.12 | |
| 43 | Обучение ведению мяча. Совершенствование прыжков через скакалку | 1 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возмож- | Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения; - ловить баскетбольный мяч с правильной постановкой рук | 16.12 | |
| 44 | Обучение ведению мяча. Совершенствование прыжков через скакалку | 1 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возмож- | | 17.12 | |
| 45 | Обучение ловле баскетбольного мяча. Совершенствование ведения мяча | 1 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возмож- | | 18.12 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|--|
| 46 | Обучение ловле баскетбольного мяча. Совершенствование владения мяча | 1 | ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | | 23.12 | |
| 47 | Разучивание игры «Дудочка». Обучение перекатам назад, набок | 1 | Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. | Научатся: - выполнять перекаты, упражнения в группировке и возвращаться в исходное положение; - организовывать и проводить подвижные игры | 24.12 | |
| 48 | Разучивание игры «Дудочка». Обучение перекатам назад, набок | 1 | Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию школьника | | 25.12 | |
| 49 | Обучение кувырку вперед. Разучивание игры «Поймай мышку» | 1 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. | Научатся: - технически правильно выполнять кувырки вперед; - соблюдать правила Взаимодействия с игроками; - организовывать и проводить подвижные игры | 13.01 | |
| 50 | Обучение кувырку вперед. Разучивание игры «Поймай мышку» | 1 | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на самоанализ и самоконтроль | | 14.01 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| 51 | Обучение прыжкам со скамейки, кувырку вперед, лазанью. Разучивание игры «Перемена мест» | 1 | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения (прыжки); - технике движения рук и ног в прыжках; - толкаться в прыжках пальцами ног и приземляться, смягчая прыжок | 15.01 | |
| 52 | Обучение прыжкам со скамейки, кувырку вперед, лазанью. Разучивание игры «Перемена мест» | 1 | | | 20.01 | |
| 53 | Обучение лазанью по гимнастической стенке, прыжкам с высоты. Совершенствование кувырков вперед | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на гимнастической стенке; - выполнять акробатические элементы (кувырки); - соблюдать правила поведения во время занятий | 21.01 | |
| 54 | Обучение лазанью по гимнастической стенке, прыжкам с высоты. Совершенствование кувырков вперед | 1 | | | 22.01 | |
| 55 | Совершенствование Разученных элементов гимнастики в игре «Альпинисты». Развитие силовых способностей | 1 | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о рас-</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять акробатические элементы; - выполнять упражнения на гимнастической стенке | 27.01 | |
| 56 | Совершенствование Разученных элементов гимнастики в игре «Альпинисты». Развитие силовых способностей | 1 | | | 28.01 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| | | | <p>пределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию школьника</p> | | | |
| 57 | Обучение броску и ловле теннисного мяча. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> | <p>Научатся: метать мяч в цель с правильной руки</p> | 29.01 | |
| 58 | Обучение броску и ловле теннисного мяча. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p> | | 03.02 | |
| 59 | Обучение броску и ловле теннисного мяча. Разучивание игры «Салки с мячом». Совершенствование техники ходьбы и бега | 1 | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> | <p>Научатся: - грамотно использовать технику метания мяча при выполнении упражнений; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой</p> | 04.02 | |
| 60 | Обучение броску и ловле теннисного мяча. Разучивание игры «Салки с мячом». Совершенствование техники ходьбы и бега | 1 | <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника</p> | | 05.02 | |
| 61 | Совершенствование бросков и ловли теннисного мяча. Разучивание игры «Чья команда быстрее осалит игроков» | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, то-</p> | <p>Научатся: - распределять свои силы во время продолжительного бега; - точно бросать и ловить мяч;</p> | 17.02 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------|--|
| 62 | Совершенствование бросков и ловли теннисного мяча. Разучивание игры «Чья команда быстрее осалит игроков» | 1 | варищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | - выполнять упражнение по профилактике нарушения осанки | 18.02 | |
| 63 | Обучение броску теннисного мяча из-за головы. Развитие выносливости в медленном беге | 1 | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. | Научатся: - распределять свои силы во время медленного разминочного бега; - точно бросать и ловить мяч из-за головы | 19.02 | |
| 64 | Обучение броску теннисного мяча из-за головы. Развитие выносливости в медленном беге | 1 | Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию школьника | | 24.02 | |
| 65 | Совершенствование метания и ловли теннисного мяча. Развитие выносливости в медленном беге | 1 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Научатся: - грамотно использовать технику метания мяча при выполнении упражнений; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой | 25.02 | |
| 66 | Совершенствование метания и ловли теннисного мяча. Развитие выносливости в медленном беге | 1 | Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата | | 26.02. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| 67 | Совершенствование броска и ловли теннисного мяча. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты. Разучивание игры «День и ночь» | 1 | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника</p> | <p>Научатся : метать мяч в цель с правильной постановкой руки</p> | 03.03 | |
| 68 | Совершенствование броска и ловли теннисного мяча. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты. Разучивание игры «День и ночь» | 1 | | | 04.03 | |
| 69 | Совершенствование броска и ловли теннисного мяча. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты. Разучивание игры «День и ночь» | 1 | | | 05.03 | |
| 70 | Совершенствование броска и ловли теннисного мяча. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты. Разучивание игры «Охотники и утки». | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p> | <p>Научатся: организовывать и проводить подвижные игры</p> | 10.03 | |
| 71 | Совершенствование броска и ловли теннисного мяча. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты. Разучивание игры «Охотники и утки». | 1 | | | 11.03 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|
| 72 | Разучивание игровых действий. Контроль за развитием двигательных качеств: ловкость (челночный бег, гибкость) | 1 | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию школьника</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перемещаться назад и вперед; - выполнять наклоны вперед для развития гибкости | 12.03 | |
| 73 | Разучивание игровых действий. Контроль за развитием двигательных качеств: ловкость (челночный бег, гибкость) | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно выполнять прыжок с места; - выполнять прямой хват при подтягивании | 17.03 | |
| 74 | Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места, подтягивание | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно выполнять прыжок с места; - выполнять прямой хват при подтягивании | 18.03 | |
| 75 | Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места, подтягивание | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно выполнять прыжок с места; - выполнять прямой хват при подтягивании | 19.03 | |
| 76 | Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища за 1 минуту | 1 | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять акробатические упражнения (наклоны вперед) | 31.03 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|--|
| 77 | Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища за 1 минуту | 1 | приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника | | 01.04 | |
| 78 | Контроль за развитием двигательных качеств. | 1 | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию школьника | Научатся: - перемещаться назад и вперед; - выполнять наклоны вперед для развития гибкости | 02.04 | |
| 79 | Совершенствование игр «День и ночь», «Белые медведи», «Охотники и утки» | 1 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. | Научатся: - называть игры и формулировать их правила; | 07.04 | |
| 80 | Совершенствование игр «День и ночь», «Белые медведи», «Охотники и утки» | 1 | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | 08.04 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|
| 81 | Разучивание игровых действий. Развитие гибкости, ловкости. | 1 | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. | Научатся: - перемещаться назад и вперед; - выполнять наклоны вперед для развития гибкости | 09.04 | |
| 82 | Разучивание игровых действий. Развитие гибкости, ловкости. | 1 | Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. | | 14.04 | |
| 83 | Разучивание игровых действий. Развитие гибкости, ловкости. | 1 | Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию школьника | | 15.04 | |
| 84 | Развитие скоростно-силовых качеств. Контроль за развитием двигательных качеств: прыжки через скакалку, ведение баскетбольного мяча. | 1 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Научатся: - технически правильно выполнять прыжок через скакалку; - выполнять ведение баскетбольного мяча | 16.04 | |
| 85 | Развитие скоростно-силовых качеств. Контроль за развитием двигательных качеств: прыжки через скакалку, ведение баскетбольного мяча. | 1 | Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | | 21.04 | |
| 86 | Развитие скоростно-силовых качеств. Контроль за развитием двигательных качеств: прыжки через скакалку, ведение баскетбольного мяча. | 1 | | | 22.04 | |
| 87 | Ловля баскетбольного мяча. Совершенствование ведения мяча. | 1 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. | Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения; | 23.04 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|
| | | | <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p> | - ловить баскетбольный мяч с правильной постановкой рук | | |
| 88 | Ловля баскетбольного мяча. Совершенствование ведения мяча. | | <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p> | | 28.04 | |
| 89 | Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища за 1 минуту. Подвижные игры. | 1 | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника</p> | Научатся: выполнять акробатические упражнения (наклоны вперед) | 29.04 | |
| 90 | Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища за 1 минуту. Подвижные игры. | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание</p> | | 30.04 | |
| 91 | Контроль за развитием двигательных качеств: скорость | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание</p> | Научатся: - равномерно распределять свои силы во время бега с ускорением; - оценивать величину нагрузки по частоте пульса | 05.05 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| | | | причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата | | | |
| 92 | Контроль за развитием двигательных качеств: шестиминутный бег | | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию школьника</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - равномерно распределять свои силы для завершения шестиминутного бега; - оценивать величину Нагрузки по частоте пульса | 06.05 | |
| 93 | Совершенствование игр «День и ночь», «Белые медведи», «Охотники и утки». | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть игры и формулировать их правила; - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | 07.05 | |
| 94 | Совершенствование игр «День и ночь», «Белые медведи», «Охотники и утки». | 1 | <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть игры и формулировать их правила; - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | 12.05 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 95 | Контроль за развитием двигательных качеств. | 1 | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: принимают образ «хороший ученик» и раскрывают внутреннюю позицию школьника</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - равномерно распределять свои силы для завершения шестиминутного бега; - оценивать величину Нагрузки по частоте пульса | 13.05 | |
| 96 | Подвижные игры. | 1 | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять организующие строевые команды; - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками | 14.05 | |
| 97 | Подвижные игры. | 1 | | | 19.05 | |
| 98 | Подвижные игры. | | | | 20.05 | |
| 99 | Подвижные игры. | | | | 22.05 | |