**Открытый урок № 43**

**по теме:** *«Дыхание растений, бактерий и грибов»*

*(6 класс).*

**Цель урока:** дать определение дыханию, как непрерывному процессу потребления кислорода живыми организмами, необходимого для обеспечения организма энергией.

**Задачи урока:** - показать, что сущность процесса дыхания у большинства живых организмов одинакова;

- установить связь процессов дыхания и фотосинтеза у растений;

- выяснить, чем дыхание отличается от брожения.

**Демонстрационное оборудование:** компьютер; экран; таблицы; рисунки учебника; классная доска.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями.

**Проведение урока.**

Организационный момент (*приветствие, заполнение журнала*).

**I часть. Повторение.**

***1. Фронтальный опрос учащихся по вопросам.***

1. Какую функцию в природе выполняют бактерии и грибы?

2. Какие бактерии называются гетеротрофами?

3. На какие группы по типу питания подразделяются гетеротрофные бактерии?

4. Какие бактерии называют автотрофами?

5. Какую роль в жизни растений семейства Бобовых играют клубеньковые бактерии?

6. Что такое симбиоз?

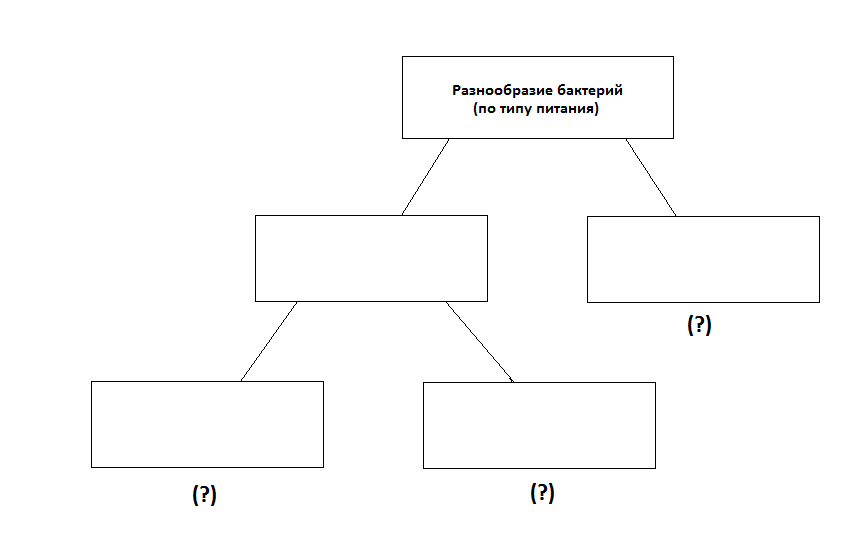
7. На какие группы по типу питания подразделяют грибы?

8. Что такое микориза?

***2. Индивидуальный опрос учащихся по карточкам.***

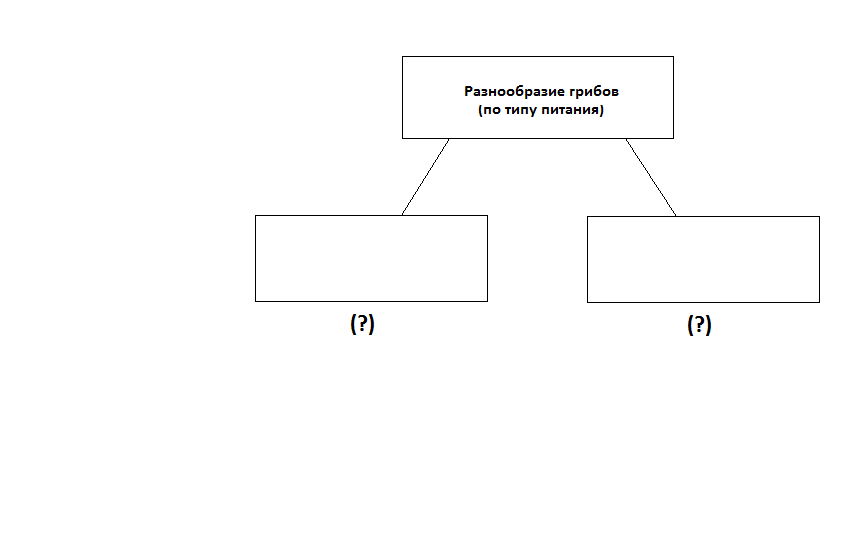
**Карточка №1**

Заполните пустые прямоугольники схемы и вместо знаков «?» запишите примеры.



**Карточка №2**

Заполните пустые прямоугольники схемы и вместо знаков «?» запишите примеры.



**II часть. Изучение нового материала** ***(использование презентации).***

***1. Вступительное слово учителя.***

***2. Объяснение учителя с элементами беседы.***

**III часть. Закрепление*.***

***1. Выполнение заданий в тетрадях-тренажерах.***

1. Задания № № 5-7 стр. 50.

2. Задание № 2 стр. 62.

***2. Ответы на вопросы после параграфа.***

1. Вопросы 2,5 стр. 81.

**IV часть. Домашнее задание.**

& 30; задание № 3 стр. 54; вопросы 1,3,4 стр. 81 (устно).

**V часть. Итог *(конец урока).***

Учитель подводит итоги урока; объявляет оценки, занося их в журнал; провожает обучающихся с урока.

**Используемая литература:**

1. Интернет (www.revolution.allbest.ru./biology/00008657.html).

2. Бровкина Е. Т., Белых В. И. Дидактические карточки-задания по биологии: Растения. Москва. ГЕНДЖЕР.1997 г.

3. Детская энциклопедия. Том 4. «Растения и животные». Издательство «Педагогика». Москва. 1973 г.

4. Майсурян А. Энциклопедия для детей. Том 2. «Биология». Москва. «Аванта +». 1996 г.

5. Онищенко В. А. Биология в таблицах и схемах. Санкт-Петербург.2003 г.

6. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я., Воронин Л.В. Сферы. Биология. «Живой организм». 6 класс. Москва. «Просвещение». 2007 г.

7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Котляр О. Г. «Живой организм»: Тетрадь-тренажер. 6 класс. Москва. «Просвещение». 2007 г.

8. Трайтак Д. И., Трайтак Н. Д. Биология растений, бактерий, грибов и лишайников. Сборник задач и упражнений.6(7) класс. Пособие для учащихся. Москва. «Мнемозина».2002 г.

9. Биология. 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Сонина Н. И. (электронное учебное издание). «Дрофа». Физикон. 2006 г.

10. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный ком­плекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

11. Биология 6 класс. Живой организм. Электронное приложение к учебнику Л. Н. Сухоруковой, В. С. Кучменко, И. Я. Колесниковой, Л. В. Воронина «Биология. Живой организм», Просвещение, 2007

12. Биология. 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий, «Кирилл и Мефодий», 2003

13. Биология. 5-7 классы. Дидактический и раздаточный материал, Издательство «Учитель», 2008

14. Электронный атлас для школьника. «Ботаника». 6-7 классы. «ЧеРо». 2004 г.