***МБОУ «Марковская средняя общеобразовательная школа»***

***п. Марковский, Чайковского района, Пермского края***

***учитель: Никитина Людмила Петровна***

***Интегрированный урок окружающего мира в 1 классе по теме «Кто такие звери?» и урока технологии по теме***

***«Домашние животные » изделие «Барашек из ватных палочек и пластилина»***

***Название программы:*** «Школа России»

***Учебники:*** «Окружающий мир», 1 класс, автор А.А Плешаков

«Технология», 1 класс, автор Н.И Роговцева

***Тип урока:*** урок открытия новых знаний.

***Цель:*** способствовать формированию у учащихся понятия кто такие звери.

***Задачи урока:***

***а) образовательные*:** организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о группах животных; формировать представление о том, кто такие звери; изготовить барашка из ватных палочек и пластилина.

***б) развивающие:*** развивать умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, синтезировать, обобщать; развивать познавательный интерес к окружающему миру через работу с разными информационными источниками;

***в) воспитывающие:*** создавать условия для воспитания коммуникативных умений (сотрудничать в парах, слушать товарищей), воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

***Оборудование*:** учебник, рабочая тетрадь**,** мультимедийная презентация, атласы - определители, картинки с изображением зверей, лупы, шерсть зверей, ножницы, пластилин, картон.

***Планируемые результаты:***

***Предметные:***

- характеризовать зверей, как часть живой природы;

- уметь наблюдать и выделять признаки зверей.

- уметь работать с ножницами и пластилином.

***Метапредметные УУД:***

***Познавательные:***

* поиска и выделения необходимой информации;
* извлекать необходимую информацию из текста и словарей;
* анализировать объекты с целью выделения признаков;
* находить определённые понятия.

***Регулятивные:***

* самостоятельно и с помощью учителя выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;
* с помощью учителя решали проблемы поискового характера;
* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата,
* составление плана и последовательности действий.

***Коммуникативные:***

* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

***Личностные:***

- иметь представление о ценности и уникальности природного мира

***Используемые педагогические технологии, методы и приемы*** ИКТ (информационно-коммуникативные технологии), АМО (активные методы обучения); системно деятельностный подход; технология работы в группе; работа с дополнительными источниками информации; здоровьесберегающие технологии, самооценивание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД  (Сокращения:  ЛУУД – личностные;  РУУД – регулятивные;  КУУД - коммуникативные;  ПУУД – познавательные) |
| 1. Мотивационный момент и целеполагание | - Прозвенел для нас звонок.  Начинается урок.  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться , а трудиться!  Работаем старательно.  Слушаем внимательно.  Мы хороший дружный класс,  Все получится у нас!  - Давайте начнём наш урок. А о чем мы сегодня будем с вами говорить определим, выполнив задание.  - В каждой строчке закрасьте прямоугольник, который вы считаете, соответствует названию «лишнего животного»  -Кто лишний в первой строчке?  -Почему?  - Кто лишний во второй строчке?  Почему?  -Кто лишний в третьей строчке?  - Почему?  На доске:   |  | | --- | | Птицы | | Насекомые | | Рыбы |   - Назовите общие признаки птиц.  - Назовите общие признаки насекомых.  - Назовите общие признаки рыб.  - К какой из этих групп можно отнести «лишних» животных?  - Почему?   |  | | --- | | ? |   На доске:  - Как вы думаете, что мы сегодня на уроке узнаем?  - Предположите, к какой группе их можно отнести.  - Назовите цель нашего сегодняшнего урока. | Настраиваются на урок.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Фамилия, имя | | | | кузнечик | богомол | лиса | | окунь | волк | щука | | корова | синица | дятел |   -Лиса  -Кузнечик и богомол – это насекомые, а лиса - нет.  - волк  - Окунь и щука – рыбы, а волк – нет.  - Корова  - Синица и дятел – птицы, а корова – нет.  - Тело птиц покрыто перьями.  - 6 ног  - Тело рыб покрыто чешуёй.  - Нельзя ни к какой из групп.  - Нет признаков, которые подходят к какой - либо из групп.  - К какой группе отнести «лишних животных»  Ответы детей.  - Узнать кто такие звери. И выделить их основные признаки. | ЛУУД: эмоционально устойчив к стрессовым ситуациям.  РУУД: умеет контролировать свою готовность к уроку; осознаёт себя как ученика.  КУУД: оформляет свои мысли в устной форме; учится слушать и понимать речь других.  ПУУД: ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя.  ПУУД: строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа.  КУУД: учится слышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.  РУУД: учится ставить проблему.  ЛУУД: проявляет познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 1. Актуализация необходимых знаний | - Чтобы не было никаких сомнений, мы должны выявить признаки, которые относятся к группе – звери.  Мудрая Черепаха решила познакомить нас с некоторыми из этих животных.  Узнайте о ком идёт речь, разгадав загадки. ( по мере отгадывания учитель выставляет картинки с изображением животных). Слушайте внимательно!   1. Он ходит голову задрав,   Не потому, что важный граф  Не потому, что гордый нрав,  А потому, что он….   1. Посреди двора стоит копна:   Спереди – вилы, сзади – метла.   1. Мордочка усатая,   Шубка полосатая,  Часто умывается,  Но с водой не знается….  - Что общего у всех этих животных? | - Жираф  - Корова  - Кошка  Ответы детей | ПУУД: формулирует вывод на основе анализа. |
| 1. Организация познавательной деятельности | Работа в группе (у каждой группы на парте картинки кошки, собаки, лисы и коровы)  - Откройте учебники на стр.38. Изучите по рисунку строение тела жирафа. Найдите указанные части тела у других зверей, на ваших картинках.  - Какие части тела вы можете выделить?  На доске:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | кошка | собака | лиса | корова |   - Какие части тела вы выделили у своих животных?  - Какой вывод можно сделать?  - Назовите главный признак зверей.  -Чем покрыто тело птиц, рыб?  - Чем покрыто тело зверей?  -Сделайте вывод.  Тело покрыто шерстью. Шерсть – мех или волосы. Это первый отличительный признак зверей.  Количество шерсти у них может быть различным, например, у слона ее мало, а у белого медведя ее много..  - От чего это зависит? | Работают в группе, подписывают части тела животного на картинке, показав стрелочкой.  Заслушивание ответов детей.  От каждой группы по одному человеку рассказывают, что сделали.  - Тела разных зверей имеют разную форму и размер, но части тела у всех зверей одинаковые.  - перьями, чешуёй.  - Шерстью  - Тело зверей покрыто шерстью.  - Это зависит от того , в каком месте живет зверь | КУУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ПУУД: отвечает на вопросы, опираясь на собственные наблюдения и приобретённые знания.  ПУУД: умеет добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  КУУД: учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  РУУД: определяет и формулирует цель для дальнейшей работы с помощью учителя. |
| 1. Физкультминутка | У меня спина прямая,  (Ходьба на месте, руки за спину.)  Я наклонов не боюсь:  (Наклон вперед.)  Выпрямляюсь, прогибаюсь,  (Наклон назад, выпрямиться.) Поворачиваюсь.  (Повороты туловища.)  Раз, два. три. четыре.  Три. четыре, раз. два.  (Наклон вперед и выпрямиться.)  Я хожу с осанкой гордой.  (Повороты туловища.)  Прямо голову держу,  (Наклон вперед и выпрямиться.)  Никуда я не спешу.  (Ходьба на месте, руки за спину.)  Раз. два. три. четыре,  (Повороты туловища.)  Три. четыре, раз, два.  (Ходьба на месте, руки за спину.)  Я могу и поклониться.  (Поклон и выпрямиться.)  И присесть, и наклониться,  (Присед, наклон вперед.)  Повернись туда - сюда!  (Повороты туловища направо -налево.) Ох, прямешенька спина!  (Наклон вперед и выпрямиться.)  Раз, два, три, четыре  (Повороты туловища.)  Три, четыре, раз, два. | Выполняют движения. | РУУД – действуют с выдвинутыми учителем ориентирами.  ЛУУД: формирует ЗОЖ |
| 1. Продолжение работы | - А на какие две группы можно разделить зверей?  - Чем они отличаются?  Практическая работа (в группе)  - Рассмотрите шерсть животных. Изучите её строение. Назовите этих зверей. Неизвестных вам зверей узнайте с помощью атласа-определителя.  - Проверьте свою работу на стр.91  - Что необычного вы заметили в строении тела некоторых зверей?  - С чем это связано?  Игра «Назови детёныша»  - Я буду называть взрослое животное, а вы его детёныша.  Собака –  Кошка –  Корова-  Свинья –  Лось –  Верблюд –  -Чем кормят эти звери своих детёнышей?  Звери вскармливают своих детёнышей молоком. Поэтому их ещё называют…  - Найдите на стр.39 как ещё называют зверей?  -Муравьишка пошёл в лес гулять, чтобы познакомиться с дикими зверями. Отгадайте загадки, и вы узнаете, кого он увидел. А ребята немного расскажут вам об этом звере.  1. Он из леса вышел снова, Не олень и не корова. Повстречаться нам пришлось.  Познакомьтесь это...  2. Хозяин лесной просыпается весной, А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой.  3.Зверь ушастый, летом серый, А зимою снежно-белый. Я его не испугался, Целый час за ним гонялся.  4. Зверька узнали мы с тобой  По двум таким приметам:  Он в шубе серенькой зимой,  А в рыжей шубке - летом.  - Зачем звери зимой шубку меняют?  5. В день детёныш получает. Триста литров молока.И в длину он достигает.Десять метров лишь пока.Став огромным, многотонным, Он питается планктоном. В море бодрствует и спит. Ну, а имя носит …  - Что интересного узнали из загадки про кита?  - Кита, к какой группе отнесём? | Дикие и домашние  Ответы детей  Работают с лупой, рассматривают шерсть различных зверей.  Ответы детей  Предположения детей (с местом обитания некоторых зверей)  - Молоком  - Млекопитающие  Подготовленный ученик рассказывает про лося  Подготовленный ученик рассказывает про медведя  Подготовленный ученик рассказывает про зайца  Подготовленный ученик рассказывает про белку  Ответы детей  - Кит  -Кит кормит детёнышей молоком.  -Звери | РУУД – действуют с выдвинутыми учителем ориентирами.  РУУД – аргументирует своё мнение и позицию.  ПУУД: отвечает на вопросы, опираясь на собственные наблюдения и приобретённые знания.  ПУУД: умеет добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  КУУД: учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  ЛУУД: проявляет познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ПУУД: умеет добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  РУУД – аргументирует своё мнение и позицию. |
| 1. Первичное осмысление | - Откройте тетради и выполните задание 3 и 4 на стр.27-28 | Выполняют работу в тетради.  Взаимопроверка | КУУД: контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - Сейчас я буду читать вам утверждения, а вы если согласны на листочке ставите «+», если не согласны – «-»  1. У всех птиц есть крылья.  2. Все птицы умеют летать  3. Если животное большое, то это – зверь.  4. Летучая мышь – это птица.  5. Кит – это большая рыба.  6.Кошка и мышка относятся к одной группе – звери.  7. Бабочка, дятел, летучая мышь относятся к одной группе, потому что они умеют летать.  - Всё ли правильно вы сделали?  Если задание выполнено верно поставьте себе -  - если, при выполнении возникали какие - то сомнения -  - если при выполнении было много ошибок – | Самопроверка по эталону  Оценивают свою работу | ЛУУД: проявляет познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ПУУД: отвечает на вопросы, опираясь на собственные наблюдения и приобретённые знания. |
| 1. Творческая работа по изготовлению «Барашка из ватных палочек» | - Какую цель мы сегодня перед собой ставили в начале урока? Что было главным?  - Мы выполнили поставленную цель?  - Чем покрыто тело зверей?  -Сегодня мы с вами изготовим зверя.  Угадайте кого.  Шерстяная его шуба.  Сострижём и тётя Люба.  Из неё спрядёт нам пряжу Кофту и носки мне свяжет.У него рога, крутые.Словно в кольца завитые.Сколько у него кудряшек Кто же это? Наш….  На доске  Картинка с изображением барана  - Вспомните, на какие две группы можно разделить зверей?  - Назовите домашних зверей.  - Чем покрыто тело зверей?  - Для чего зверям шерсть?  - На уроке технологии, какие можно использовать материалы, чтобы показать, что тело покрыто шерстью?  - Давайте сегодня изготовим барашка, используя подручные материалы. Показ презентации с пошаговым изготовление барашка.  - Для работы нам понадобится (слайд 1)  - Картон  - Ватные палочки  - Пластилин (черный и белый) и ножницы.  -Проверим рабочее место и вспомним правила техники безопасности (слайд 2)  ·  Работай на клеёнке или на дощечке.  ·  Бери для работы нужный цвет пластилина.  ·  Отрежь стекой нужное количество пластилина.  ·  Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким.  ·         По окончании работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом.  - Берем  пластилин белого цвета и делим его на две части – одна должна быть немного больше (для туловища), а вторая – поменьше (для головы) (слайд 3)  - Из пластилина формируем два овала и соединяем туловище с головой будущего барашка.  Берем пластилин черного цвета и делаем из него глазки, ушки, хвостик и ножки барашка (слайд 4)  - Теперь возьмем ватные палочки и обрежем от них кончики с ватой – это будет шерсть нашего барашка. Очень осторожно вставляем ватные палочки в туловище барака как можно плотнее друг к другу (слайд 5)  - Наш барашек, сделанный из ватных полочек готов! | Выяснить, кто такие звери.  Выявить главные признаки этой группы.  Шерстью  Барашек  - На диких и домашних  Ответы детей  - Шерстью  Ответы детей  - Использовать вату, шерстяные нитки, ватные палочки.  Выполняют работу с пошаговой инструкцией.  C:\Users\Никитина\Desktop\barashek-2.jpg  C:\Users\Никитина\Desktop\barashek-3.jpg  C:\Users\Никитина\Desktop\barashek-4.jpgC:\Users\Никитина\Desktop\barashek-5.jpg  C:\Users\Никитина\Desktop\barashek-6.jpg | КУУД: оформляет свои мысли в устной форме; учится слушать и понимать речь других.  ПУУД: ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя.  РУУД определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата,  РУУД составление плана и последовательности действий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Рефлексия деятельности на уроке | |  |  | | --- | --- | | Я знаю кто такие звери |  | | Я могу отличить зверей от других групп |  | | Я знаю главный признак зверей |  | | Я знаю второе название зверей |  | | Я знаю, почему их так называют |  | | Я выполняю технику безопасности при работе с пластилином и ножницами |  |   - Заполните лист успехов на уроке. Поставьте + или -  - Если вам было интересно на уроке, и считаете, что достигли поставленной цели, подарите (нарисуйте) улыбку Муравьишке. |  | ЛУУД: проявляет познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  РУУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |