Урок математики в 6-ом классе (УМК «Сферы» по учебнику

Е.А. Бунимовича)

**Тема урока:** « Сравнение рациональных чисел»

 **Цели урока:**

**Образовательные:**

* Проверить и закрепить знания, умения и навыки данной темы;
* Отработать сравнение отрицательных чисел с помощью модуля.

**Развивающие:**

* Развитие логического мышления, математической речи;
* Расширение кругозора.

**Воспитательные:**

* Повышение интереса к математике;
* Воспитание умения управлять своим поведением;
* Воспитание внимания, аккуратности и ответственности при выполнении заданий;
* Содействие развитию самоконтроля, любознательности.

**Оснащение урока:**

 Компьютер, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал.

**ХОД УРОКА**

**Девиз урока:**

***«Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед» (Айвен Нивен.)***

1. Организационный момент: (1-2мин).
2. Актуализация внимания и знаний: а) Сообщение темы урока, его цели и задачи. б) Проверка д/з- 3уч. работают по карточкам на доске (7-8мин).
* Карточка №1 (1-ый уровень). 1. Сравните с помощью координатной прямой: а) 8 и -4; б) -2,5 и 2,3; в) -3 и -9; г) $\frac{4}{7 }$ и $ -1\frac{3}{5}$.

2. Решите уравнение: х-3=-8

* Карточка №2 (2-ой уровень). 1. Сравните: а) 0 и с; а и 0; в и 0. б) а и с; в и с; а и в, если

 а 0 с в

2.Вычислите: а) (26-76):24-10); б) -15$ ∙$ (10-20).

* Карточка №3 (3-ий уровень). . 1. Сравните:

а) $\left|-5\right|$ и $\left|8\right|$; б) $\left|-400\right|$ и $\left|-320\right|;$ в) $\left|4,3\right| и $ $\left|-3,48\right|;$ г)$\left|-15\right| и $ $\left|15\right|;$ 2. Найдите значение выражения: -(а $ ∙$ в $ ∙$ с) + а$ ∙$ в при а=-10; в=7; с=-15.

 в) Класс – вместе с учителем (7-8мин).

 Детям сообщается, что в течение урока за каждый ответ они будут получать по жетону: красный - правильный ответ; зеленый - ответ недостаточно верный; желтый – неверный, в конце урока подведем итоги.

1. Этап подготовки к активному и сознательному повторению и закреплению материала. Учитель: « Давайте познакомим наших гостей с некоторыми математическими понятиями.
* Какие числа называются рациональными?
* Какие числа называются положительными?
* Какие числа называются отрицательными?
* Какое число является большим?
* Какое число является меньшим?
* Устный счет (слайд 1, слайд 2)
1. Этап повторения, закрепления и проверки изученного материала.

Учитель: « Откроем тетради, запишем число, классная работа. С помощью задания записанного на доске мы выясним, чем будем заниматься на этом уроке».

 2-ученика к доске, они выполняют задание на ин/д одновременно, остальные по вариантам:

Задание 1(1варианта): Изобразите координатную прямую (ОЕ=2кл) и отметьте на ней точки Ь(3,5); М(-2,5); Д($-\frac{1}{4}$); О(-1,5); Л(2$\frac{1}{2}$); У(1).

Задание1 ( 2варианта): Изобразите координатную прямую (ОЕ=4кл) и отметьте на ней точки Р (-2$\frac{1}{4}$); И(2$\frac{3}{4});$ В(0,5); С(-3); А(-0,5); Н(1,25).

Учитель: « Да, вы правы мы будем сравнивать отрицательные числа с помощью модуля. Ответьте на вопросы: а) Что называется модулем? б) Чему равен модуль чисел 03; 27; -0.13; -89,0?

Каким числом является модуль любого числа, кроме 0?»

Задание 2: 1ученик на доске:

 Определите модуль чисел: 0,5; -2,1; 3,4; 0; 5,2.

Задание 3: 1ученик на доске:

 Сравните: -3,4 и -3,7; -2$\frac{3}{4}$ и -4,8; $-\frac{1}{4}$ и $-\frac{3}{5}$;

Задание 4: задачник №572- с последующей устной проверкой.

Задание 5 : задачник №573- с последующей устной проверкой. Задание 6: задачник №580-самостоятельная работа

1. Этап информации о домашнем задании: (д/з на листочках)

1. Числовой кроссворд. ( В каждую клетку вписывается или знак, или одна цифра.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А |  |  |  |  | B |  | C |  | D |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Е |  | F |  | G |  |  | H |  |  |
|  | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0090386.wmf |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0090386.wmf | C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0090386.wmf | I |  |  |  |  |  |  |  |
| C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0090386.wmf | J |  |  |  | K |  |  |  |  |
| C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0090386.wmf |  |  |  |  |  |  |  |  | L |
| М |  |  |  | N |  |  | O |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**По горизонтали** : **А**. Число противоположное 17.  **С**.-(-141) . **Е.** -297+1000. **G.** 1-3+5-7+9 - 11+13-15. **H.** Неизвестное слагаемое в равенстве х+70=20. **I.** Квадрат числа -11. **K.** Сумма тысячи слагаемых, равных -1. **M.** (-1)3$ ∙$ (-8)2. **N.** -15 + (-6+17). **O.** Наименьшее из целых чисел, находящихся между числами -26 и -14. **Р.** (-10)$ ∙$ 6 $ ∙$ (-10). **По вертикали: А**. Куб числа -3. **В.** –(-(-48)). **D.** Число противоположное -100. **F.** Число противоположное -311. **G.**  Наибольшее из целых чисел, находящихся между числами -20 и -10. **H.** Число, предшествующее -917 на координатной прямой.  **J.** -8+1-12+3. **К.** Следующее число в последовательности: -35; -28; -21; … . **I.** Большее из чисел: -566 и -556. **М. -6** $ ∙$ 15 – 3$ ∙$ 2. **N.** Число, на 3 меньшее -30. **О.** Произведение 99 множителей , равных -1.

1. №569, №571, №573
2. Этап подведения итогов (диалог). Рефлексия.

Учитель: « Дети, спасибо за урок!»

**Используемая литература:**

1.**Учебник** «Математика. Арифметика,  геометрия. 6 класс». Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Москва, Просвещение, 2013.

2.**Тетрадь – тренажёр**  «Математика. Арифметика,  геометрия. 6 класс». Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Москва, Просвещение, 2013.

3.**Задачник – тренажёр**  «Арифметика и геометрия. 6 класс».

Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Москва, Просвещение, 2013.

4.**Тетрадь – экзаменатор**  «Математика. Арифметика,  геометрия. 6 класс». Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Москва, Просвещение, 2013.

5.**Книга для учителя** «Тематическое и поурочное планирование «Математика.  Арифметика, геометрия. 6 класс.»**.** Бунимович Е.А.,Дорофеев  Г.В., Суворова С.Б. и др. Москва, Просвещение, 2012.