Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования №953

**Самоанализ урока технологии по курсу проектной деятельности.**

**Тема урока: «Радужное складывание. Яблоко»**

**3 класс**

**Учитель: Простокина В.В.**

**Цели урока:**

* Формирование умения определять состав действий и операций;
* Определять задачи урока;
* Составлять план по количеству действий;
* Распределять работу в группе;
* Выполнять работу в соответствии с планом;
* Умение презентовать свою работу.
* Умение делать добро;
* Воспитание чуткости и сострадания к детям-сиротам;
* Формирование эстетического вкуса, аккуратности и коммуникативных качеств.
* Развитие образного и логического мышления.

**Задачи урока:**

* Определить состав действий и операций;
* Составить план по количеству действий и операций;
* Распределить работу в группе и выполнить ее в соответствии с планом;
* Уметь презентовать свою работу;
* Уметь делать добро;
* Воспитывать чуткость и сострадание к детям сиротам;
* Формировать эстетический вкус, аккуратность, коммуникабельность;
* Развивать образное и логическое мышление.

 Форма обучения – урок. Однако от традиционных уроков он отличается большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение действий и деятельности.

Методы обучения – интерактивные.

Методы преподавания – проблемно-побуждающие.

Формы организации учебной работы – разнообразные (индивидуальные и групповые)

Приемы обучения – авторские (Н.Ю. Пахомова).

Урок состоял из составных частей:

1. Формально-интерактивной (погружение в проект)
2. Деятельностно- групповой (организация деятельности)
3. Осуществление деятельности
4. Презентативной (презентация результатов)

В ходе урока проектной деятельности закрепляются:

1. Навыки совместной работы детей, требующей творческого применения знаний, полученных в ходе изучения учебного материала.
2. Умение выполнять частично-поисковую деятельность.
3. Создавать определенный продукт.
4. Использовать результаты своего труда на практике.

Каждый ученик, который принимает участие в создании проекта, учится анализировать, сравнивать и совместно добывать знания, что повышает мотивацию учебной деятельности.

На данных уроках я продолжала формировать обще-учебные проектные умения. Они осуществлялись на 1-й части урока: фронтально-интерактивной (погружение в проект).

Основным формируемым умением является планирование. План в данной ситуации приобрел свойства инструкции. Он привел к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

На уроке была четко показана работа по постановке заданий на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации.

Проблемная ситуация содержала описание проблемы с формированием практической значимости (подарки для детей Дома ребенка)

От рассмотрения проблемной ситуации перешли к формированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования – последовательности действий для решения проблемы (составление плана в виде инструкции)

Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволило усвоить такие способы действий как: выделение проблемы, формирование проблемы в виде вопроса, ставить задачи, планировать работу.

На 2-м этапе: деятельностно-групповом, происходило распределение действий и операций между членами группы. Определялся ответственный группы. Формировался дух сплоченности коммуникативные качества.

На этапе – осуществление деятельности проходила самостоятельная работа групп, где ученикам хотелось изготовить изделие красивое, аккуратное с эстетическим вкусом, чтобы оно понравилось детям-сиротам.

Развивалось логическое и образное мышление. Каждой группе хотелось сделать необыкновенное яблоко, со своей «изюминкой» (из центра яблока смотрел веселый червячок, ласковое солнышко и т.д.), чем особо хотелось порадовать обездоленных детей.

Важной составляющей урока является 4-й этап – презентация – предъявление результатов проектирования и самоанализ. В ходе которого дети приучались анализировать положительные и отрицательные стороны своей деятельности. Для формирования презентативных умений я подготовила детям методическую помощь в виде вопросов.

НА ПРЕЗЕНТАЦИИ РАССКАЖИ:

1. Какая проблемная ситуация, проблема и цель рассматривались?
2. Какие задачи наметили решать для достижения цели?
3. Как работали по плану?
4. Как распределяем работу?
5. Все ли у вас получилось? Если нет, то почему?

Выявление и поощрение лучших работ (медаль, печать «Победитель проекта»)

По данному вопросу ученики справились с презентацией хорошо. Все работы были высоко оценены детьми. Оценка работ – безотметочная.

По результатам оценивания учащиеся поощрялись специальными призами печатью «Победитель проекта» на планах работ.