## **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Овгортская школа – интернат**

##  **среднего (полного) общего образования»**

##

##  *Рассмотрено Согласовано:* *Утверждаю*

## *На заседании**МО*  *зам. директора по УВР* *директор МБОУ ООШИС(п)ОО*

## «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г.

##  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** *(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

## **Рабочая программа**

**по курсу «Биология», 7 класс**

**ГОЛУБЕВОЙ И.В.**

**на 2012-2013 учебный год**

 **Наименование предмета:** Биология **Класс:** 7

 **Общее количество часов по учебному плану:** 70

##  Практических работ 8

##  Лабораторных работ 6

##  Рабочий план преподавателя составлен на основе программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология»

##  **Автор программы:** В.В.Пасечник

##  **Образовательная область:** естествознание

Пояснительная записка

 Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственная стандарта общего образования, программы В.В.Пасечника Программы для общеобразовательных учреждений. Биология: 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2009.

 Календарно тематическое планирование ориентировано на использовании:

1. Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс- М.: Дрофа, 2011.

1. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Биология.- М: Дрофа, 2009.
2. В.Н.Семенцова. Биология 7 класс. Технологические карты уроков: Метод. пособие, 2007.
3. CD «Уроки биологии Кирилла и Мефодия 8 класс»
4. CD «Большая Советская энциклопедия»

 Требование к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать/понимать:

* особенности жизни как формы существования материи;
* фундаментальные понятия биологии;
* о существовании эволюционной теории;
* основные группы простейших и многоклеточных животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

**уметь:** пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

* давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
* работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;
* работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
* владеть языком предмета.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Тематическое планирование уроков по курсу

«Биология. Животные». 7 класс.,

 (2 часа/неделю) учебник: Латюшина В.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока дата | Тема урока | Содержание темы | Тип урока | Вид деятельности учащегося | Планируемый результат (знать/уметь) | Информационно методическая обеспеченность | Внесение изменений |
| 1 | Введение. История развития зоологии  | Представления предков о животных, наскальные рисунки, труды Аристотеля и Карла Линнея; систематические категории: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, отдел, царство | Вводный | Отвечают на вопросы, заполняют схему, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр. | Иметь представления о мире живых организмов; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками учебника. | Фрагмент с CD о многообразии живых организмов, открытки. |  |
| 2 | Современная зоология | Разделы зоологии, эволюция животных, значение зоологических знаний | Комбинированный | Рассказывают сообщения, заполняют схему, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр. | Иметь представления о бинарной номенклатуре; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками учебника. | Портреты ученых зоологов, открытки. Фрагмент с CD по теме. |  |
| 3 | Многообразие организмов. Простейшие  | Прокариоты. Корненожки, радиолярии,солнечники, споровики, циста, раковина | Комбинированный или экскурсия | Отвечают на вопросы, записывают определения, основные систематические еиницы, заполняют таблицу. | Иметь представления о многообразии простейших; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками учебника. | Микроскоп, наборы препаратов по зоологии представителей простейших. |  |
| 4 | Простейшие, продолжение  | Жгутиконосцы, колония, инфузории | Комбинированный | Отвечают на вопросы, записывают определения, выполняют задания по рисункам учебника. | Иметь представления о внешнем строении инфузории; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками учебника. | Наглядные таблицы «Простейшие», Фрагмент с CD по теме. |  |
| 5 | Многоклеточные животные. Беспозвоночные Тип Губки.  | Губки. Скелетные иглы. Клетки: специализация; слои клеток: наружный, внутренний. | Комбинированный | Тестовая работа, записывают определения, л/р, заполняют таблицу. | Иметь представления об особенностях строения и жизнедеятельности типа Губки; знать определения темы; уметь работать с увеличительными приборами и рисунками учебника. | Влажный препарат «Губки», наглядная таблица. Фрагмент с CD по теме. |  |
| 6 | Особенности организации кишечнополостных  | Кишечнополостные,двуслойные, лучевая симметрия, полип, эктодерма, энтодерма, базальная мембрана, пищеварительная полость, эпителиально-мускульные, стрекательные, нервные, железистые, чувствительные, промежуточные, половые клетки. | Комбинированный | Отвечают на вопросы, заполняют схему, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр. | Иметь представления об особенностях организации кишечнополостных; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации. | Презентация о строении гидры. |  |
| 7 | Тип Кишечнополостные. Класс Сцифоидные. | Полип, медуза, коралл, атолл, регенерация. | Комбинированный. Объяснение нового материала | Отвечают на вопросы, заполняюттаблицу, записывают определения, выполняют задания по карточкам. | Иметь представления о класе Сцифоидные; знать определения темы; уметь работать с муляжами, рисунками и текстом учебника. | Влажный препарат Медуза. Кораллы. Фрагмент с CD по теме. |  |
| 8 | Особенности жизнедеятельности кишечнополостных  | Регенерация, экто -энтодерма, диффузная нервная система, безусловный рефлекс, яйцеклетка, зигота, сперматозоид, дробление, гаструляция, гермафродиты, раздельнополые. | Комбинированный/ | Отвечают на вопросы, заполняют схему, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр. | Иметь представления об особенностях жизнедеятельности кишечнополостных; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации. | Таблица «Строение гидры» |  |
| 9 | Многообразие кишечнополостных, их значение в природе и жизни человека. | Прогрессивные изменения, относительный характер приспособленности, полипы, медузы, актинии, мезоглея, реактивное движение, симбиоз. | Комбинированный/ | Отвечают на вопросы, заполняют схему, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр. | Иметь представления о многообразии кишечнополостных; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации. | Веточки, кораллы, бусы, видеофраг­менты с CD. |  |
| 10 | Тип Плоские черви. Особенности организации плоскихчервей  | Плоские черви, ресничные черви, мезодерма, кожно-мускульный мешок, системы органов, гермафродиты, яичники, семенники, звёздчатые клетки. | Комбинированный/ | Обсуждают ответы на вопросы дом. задания, записывают определения, дописывают схему, таблицу, работают с раб.тетр. | Иметь представления об особенностях организации плоских червей; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации. | Таблица «Плоскиечерви» |  |
| 11 | Плоские черви - паразиты  | Класс Сосальщики, класс Ленточные черви, финна, основной хозяин, промежуточный хозяин, относительный характер приспособленности. Организм - среда обитания. | Комбинированный | Работают по карточкам «какие утверждения верны?», записывают определения, л/р в раб.тетр., смотрят презентацию и делают выводы о паразитах | Иметь представления о плоских червях как о паразитах; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации. | Таблица «Класс Сосальщики, класс Ленточные черви». |  |
| 12 | Тип Круглые черви: особенности организации  | Круглые черви, нематоды, аскарида, острица, ришта, кутикула, кожно-мускульный мешок, полость тела, свободноживущие, паразиты, основной ипромежуточный хозяин. | Комбинированный | Выполняют сам/раб. по раб.тетр., отвечают на вопросы, выполняют л/р в раб.тетраде. | Иметь представления о Типе Круглые черви; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами. | Таблица «Тип Круглые черви»,влажные препара­ты. |  |
| 13 | Тип Кольчатые черви. Полихеты  | Параподия, замкнутая кровеносная система. Полихеты. Щетинки, окологлоточное кольцо. Брюшная нервная цепочка, сегменты, параподии, щетинки, жабры, метанефридии, замкнутая кровеносная система, забота о потомстве. | Обобщающий, лабораторный | Выполняют сам/раб. по раб.тетр., отвечают на вопросы в раб.тетраде. | Иметь представления о многообразии кольчецов; знать определения темы; уметь работать с рисунками, презентации. | Таблица . Фрагмент с CD по теме. Презентация  |  |
| 14 | Тип Кольчатые черви. Олигохеты. | Олигохеты, диапауза, защитная капсула. Гумус. Детритофаги. | Комбинированный | Работают по карточкам «какие утверждения верны?», записывают определения, л/р в раб.тетр., смотрят презентацию и делают выводы что дождевые черви – уникальные организмы-детритофаги. | Иметь представления о классе Олигохеты; знать определения темы; уметь работать с увеличительными приборами и рисунками учебника. | Рельефные таблицы «Строение дождевого червя. |  |
| 15 | Тип Молюски  | Моллюски, мантия,мантийная полость,раковина, тёрка, надглоточный узел, пищеварительная железа, сердце, предсердие, желудочек, лёгкие, жабры. | Комбинированный | Тестовая работа, записывают определения, заполняют таблицу. | Иметь представления об общей характеристики типа Моллюсков; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками учебника. | Фрагмент с CD по теме. Влажный препарат Моллюски. |  |
| 16 | Классы Моллюсков | Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Реактивное движение, перламутр, чернильный мешок. Жемчуг. | Комбинированный | Л/р, записывают определения, заполняют сравнительную таблицу. | Иметь представления о классах Моллюсков; знать определения темы; уметь работать с увеличительными приборами и рисунками учебника. | Влажные препараты, раковины моллюсков, искусственный и натуральный жемчуг. |  |
| 17 | Многообразие моллюсков, их значение в природе,  | Моллюски, брюхоногие, головоногие, двустворчатые, раковина, мантия, щупальца, мантийная полость,надглоточный узел. | Комбинированный | Отвечают на вопросы, заполняют таблицу, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр. | Иметь представления о многообразии моллюсков; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами. | Таблица «Много­образие моллю­сков», раковины, влажные препара­ты. |  |
| 18 | Тип Иглокожие | Водно-сосудистая система. Известковый скелет. Классы Морские лилии, морские звезды, морские ежи, голотурии, офиуры. | Комбинированный, проверочная работа | Выполняют сам/раб. по раб.тетр., отвечают на вопросы, выполняют творческую работу в раб.тетради. | Иметь представления о многообразие иглокожих; знать определения темы; уметь работать с рисунками, презентацией. | Фрагмент с CD по теме. Известковые скелеты морских звезд и морских ежей |  |
| 19 | Общая характеристика типа Членистоногие  | Хитин, сложные глаза. Мозаичное зрение. Развитие без превращения. Паутинные бородавки. Легочные мешки и трахеи. Партеногенез. | Комбинированный | Самостоятельно пишут терминологический диктант, записывают определения, проводят лабораторную работу и делают выводы о принципах строения типа Членистоногие. | Иметь представления об общей характеристике типа Членистоногие | Таблица Ракообразные , Паукообразные , коллекция «Насекомые» |  |
| 20 | Класс Ракообразные  | Членистоногие, ракообразные, головогрудь, фасеточные глаза, зелёные железы, хитин, гемолимфа, ногочелюсти, развитие с превращением, некрофаги, связь строения и функции. | Комбинированный. Объяснение нового материала | Отвечают на вопросы, заполняют таблицу, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр. | Иметь представления об особенностях строения и жизнедеятельности членистоногих; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами. | Таблица « ТипЧленистоногие.Класс Ракообразные», влажные препараты. |  |
| 21 | Многообразие ракообразных, их роль вприроде  | Связь с окружающейсредой,относитель-ность приспособленности к условиям жизни, охрана окружающей среды, океанолог, гидробиолог,диетолог, эколог, регенерация. | Комбинированный/ | Отвечают на вопросы, заполняют схему, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр. | Иметь представления о многообразии ракообразных; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами. | Таблицы |  |
| 22 | Многообразие ракообразных, их роль вприроде  | Связь с окружающейсредой,относитель-ность приспособленности к условиям жизни, охрана окружающей среды, океанолог, гидробиолог,диетолог, эколог, регенерация. | Комбинированный/ | Отвечают на вопросы, заполняют схему, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр. | Иметь представления о многообразии ракообразных; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами. |  |  |
| 23 | Класс Паукообразные, особенностистроения и жизнедеятельности. Многообразие паукообразных, их роль в природе. | Паукообразные, пауки, скорпионы, клещи,паутина, кокон, хелицеры, педипальпы, приспособления к среде обитания, связь строения и функцииорганов. | Комбинированный/ | Отвечают на вопросы, заполняют схему, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр. | Иметь представления о Паукообразных; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами. | Видеофрагменты. |  |
| 24 | Класс Насекомые. Отряды насекомых  | Насекомые, систематические группы, ротовые аппараты насекомых. Энтомология. | Комбинированный, лабораторная работа | Тестовая работа, записывают определения, л/р, заполняют таблицу. | Иметь представления о классе Насекомые; знать определения темы; уметь работать с увеличительными приборами, коллекциями и рисунками учебника. | Л/р: «Изучение внешнего строения Насекомых». Коллекции. |  |
| 25 | Отряды Насекомых: Таракановые, Прямокрылые,Уховертки, Поденки, особенностистроения и жизнедеятельности. | Многообразие насекомых, способы борьбы с вредными насекомыми; вредители полей- саранча; развитие с неполным превращением; организмы-биоиндикаторы | Комбинированный | Отвечают на вопросы, заполняют сравнительную таблицу, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр. | Иметь представления об отрядах и типичных представителях; знать определения темы; уметь работать с коллекциями и рисунками учебника. | Иллюстрации, презентация. Л/р: «Изучение внешнегостроения прямокрылых». |  |
| 26 | Особенности строения и жизнедеятельности Жуков, Клопов, Вшей, Стрекоз. Их роль в жизни человекаи в природе, практическое значение. | Отряды Жесткокрылых, Полужесткокрылых; среды обитания; развитие с полным превращением – метаморфоз. Паразитические насекомые, переносчики заболеваний | Комбинированный | Отвечают на вопросы учебника, составляют схему жизненного цикла жуков, заполняют сравнительную таблицу. | Иметь представления об особенностях строения и жизнедеятельности отрядов; знать определения темы; уметь работать с текстом учебника. | Таблица Насекомые, наборы открыток, иллюстрации |  |
| 27 | Отряд Чешуекрылые особенности строения ижизнедеятельности,происхождение  | Отряды Равнокрылые, Двукрылые, Блохи, Бабочки. Гусеница, куколка.  | Практическая работа «Изуче-ние многообразия Насеко-мых» | Выполняют практическую работу, делают рисунки, творческие задания, отвечают на вопросы, представляют творческие задания. | Иметь представления об отрядах насекомых, называть типичных представителей местной энтомофауны работать с информационным материалом, рисунками учебника. | П/р: ««Изучение многообразия Насекомых», коллекции, наборы открыток, цифровые фотографии, презентация в слайдах |  |
| 28 | Отряд Перепончатокрылые. Муравьи. Пчелы.Их роль в природе и практическое значение. | Пилильщики, муравьи, наездники; пчела медоносная, трутни, роение, улей, прополис, воск, мед. Муравейники, термитники.  | Обобщающий  | Письменная работа по карточкам, дискуссия по вопросам, выполнение заданий в раб.тетр | Иметь представления о многообразии видов Перепончатокрылых; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками учебника. | Таблицы, коллекция «Пчелы», презентация |  |
| 29 | Многообразие насекомых, их роль вприроде и практическое значение. | Первичнобескрылые,крылатые насекомые,полиморфизм, общественные насекомые,круговорот веществ в природе, колорадский жук. | Лабораторный | Тестовая работа, записывают определения, л/р, заполняют таблицу. | Иметь представления о многообразии насекомых; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами. | Л/р: «Изучениевнешнего строенияи многообразиячленистоногих». |  |
| 30 | Обобщение Итоговая игра «Знатоки насекомых» | Классы и отряды Насекомых. Черты сходства. Значение в природе и жизни человека. Редкие, охраняемые насекомые. Насекомые –вредители сада и огорода. | Комбинированный | Отвечают на вопросы, набирая баллы. Заполняют таблицу.  | Иметь представления об особенностях строения и жизнедеятельности Насекомых. | Презентация, задания викторины, призы |  |
| 31 | Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные,  | Хордовые, бесчерепные, оболочники, позвоночные, хорда, череп, позвоночник, спинной и головной мозг, двусторонняясимметрия, нервнаятрубка, замкнутаякровеносная система. | Комбинированный. Объяснение нового материала | Отвечают на вопросы, заполняют таблицу, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр.. | Иметь представления об особенностях организации хордовых; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами. | Таблица «Ланцетник» |  |
| 32 | Подтип Позвоночные Рыбы - водныепозвоночные животные  | Ихтиология, плавники, чешуя, орган боковой линии, жабры плавательный пузырь, костный скелет, двух­камерное сердце, печень. | Лабораторный | Тестовая работа, записывают определения, л/р, заполняют таблицу. | Иметь представления о Подтипе Позвоночными; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами. | Л/р: «Особенностивнешнего строениярыб в связи с обра­зом жизни». Влаж­ные препараты. |  |
| 33 | Основные группырыб, их роль в природе и практическоезначение. | Хрящевые, костные,лучепёрые, хрящекостные, двоякодышащие, кистепёрые рыбы. | Комбинированный/ | Выполняют сам/раб. по раб.тетр., отвечают на вопросы, выполняют задания в раб.тетради. | Иметь представления об основных группах рыб и их роль в природе; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами, макетами. | Фото, видео. |  |
| 34 | Класс Земноводные, особенности строения и жизнедеятельности как примитивных наземных животных  | Класс Земноводные (амфибии), плечевой и тазовый пояс, грудина, воронья кость, трёх-камерное сердце, лёгкие, среднее ухо, барабанная перепонка, клоака, мочевой пу­зырь, приспособления. | КомбинированныйЛабораторный | Выполняют сам/раб. по раб.тетр., отвечают на вопросы, выполняют л/р в раб.тетраде. | Иметь представления о Классе Земноводные; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами, макетами. | Таблица «Класс Земноводные». Л/р: «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни». | С.186-191. |
| 35 | Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе. | Отряд безногие, бесхвостые, хвостатые, зигота, гамета, развитие с превращением. | Комбинированный | Отвечают на вопросы, заполняют таблицу, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр.. | Иметь представления о размножении и развитии земноводных; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами, макетами. | Видео, влажныепрепараты. | Г. 194-195. |
| 36 | Класс Пресмыкающиеся, особенностиих строения и жизнедеятельности какпервых настоящих наземных позвоночных  | Класс Рептилии, серпентология, роговая чешуя, кора головногомозга, мелкоячеистыелёгкие, тазовые почки, кожистые яйца. | Комбинированный | Обсуждают ответы на вопросы дом. задания, записывают определения, дописывают схему, таблицу, работают с раб.тетр. | Иметь представления о Классе Пресмыкающиеся; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами, макетами. | Таблицы «КлассРептилии», влажные препараты. | С. 198-200, сооб-щения. |
| 37 | Многообразие пресмыкающихся, ихроль в природе ипрактическое значение,  | Динозавры, чешуйчатые, сухопутные иморские черепахи, Галапагосские острова,биосферный заповедник, роговая чешуя. | Комбинированный | Отвечают на вопросы, заполняют схему, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр. | Иметь представления о многообразии Класса Пресмыкающиеся; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами, макетами. | Видео, фото. | С.202-203. |
| 38 | Класс Птицы, особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных  | Класс Птицы, крылья, перо (контурное, пуховое, пух), стержень, опахало, клюв, киль, копчик, цевка, археоптерикс, орнитология. | Лабораторный/ | Выполняют сам/раб. по раб.тетр., отвечают на вопросы, выполняют л/р в раб.тетраде. | Иметь представления о Классе Птицы; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами, макетами, проводить сравнения. | Таблица «Класс Птицы». Л/р: «Особенности внешнего строения птиц в связи с об-разом жизни». Чу­чела, фото. |  |
| 39 | Особенности организации птиц, связанные с полётом  | Отделы головногомозга, безусловные иусловные рефлексы, инстинкты, 4-камерное сердце, артериальная и венознаякровь, голосовые связки, губчатые лёгкие,воздушные мешки,железистый и мускульный отделы желудка, зоб, тазовая почка, оболочки яйца. | Комбинированный/ | Отвечают на вопросы, заполняют таблицу, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр.. | Иметь представления об особенности организации Птиц; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами, макетами, проводить сравнения. | Таблица «КлассПтицы», влажныепрепараты. |  |
| 40 | Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека,  | Экология экологические группы, биоценоз. | Комбинированный/ | Письменная работа по карточкам, дискуссия по вопросам, выполнение заданий в раб.тетр | Иметь представления об экологической группе птиц; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами, макетами, проводить сравнения. | Рисунки, видео. |  |
| 41 | Класс Млекопитающие особенности их строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных  | Млекопитающие, первозвери, настоящие звери, сумчатые, плацентарные, диафрагма,волосяной покров, вибриссы, зверозубые рептилии. | Комбинированный. Объяснение нового материала | Отвечают на вопросы, заполняют таблицу, записывают определения, выполняют задания в раб.тетр.. | Иметь представления о Классе Млекопитающие; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами, макетами, проводить сравнения. | Чучела, рисунки. |  |
| 42 | Класс Млекопитающие особенности их строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных  | Теплокровные, плацентарные, плацента, матка, влагалище, молочные железы, извилины коры, головного мозга, зубы (резцы, клыки, коренные), наружное ухо, альвеолы лёгких, левая дуга аорты, тазовые почки. | Лабораторный/ | Тестовая работа, записывают определения, л/р, заполняют таблицу. | Иметь представления о Классе Млекопитающие; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами, макетами, чучелами животных, проводить сравнения. | Л/р «Изучениестроения млекопи­тающих». Чучела, рисунки. |  |
| 43 | Плацентарные млекопитающие, особенности их строения и жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение. | Млекопитающие, яичники, семенники, матка, плацента, внутриутробное развитие, роды, млечные железы, первозвери, сумчатые, плацентарные,приматы. | Комбинированный/ | Работают по карточкам «какие утверждения верны?», записывают определения, л/р в раб.тетр., смотрят презентацию и делают выводы  | Иметь представления о плацентарных Млекопитающих; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, макетами, проводить сравнения. | Чучела, рисунки. |  |
| 44 | Сумчатые и первозвери. | Сумчатые и первозвери | Лабораторный, обобщающий/ | Тестовая работа, записывают определения, л/р, заполняют таблицу. | Иметь представления о сумчатых и первозверях; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками презентации, влажными препаратами, макетами, проводить сравнения. | Л/р: «Распознава-ние животных сво-ей местности, оп­ределение их сис­тематического по­ложения и значе­ния в жизни чело­века». Рисунки. |  |
| 45 | Покровы тела. | Плоский эпителий. Кутикула. Эпидермис. Собственно кожа.Наружный скелет. Внутренний скелет. Осевой скелет. Позвоночник. Позвонок. Скелет конечностей, пояса конечностей. Сустав. | Комбинированный, практическая работа  | Отвечают на вопросы, заполняют таблицу, записывают определения, рассматривают микропрепараты под микроскопом, выполняют задания в раб.тетр. | Иметь представления об общей характеристике покровов тела; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками учебника. | Таблица «Кожа», микропрепараты, микроскопы, альбомы для рисования |  |
| 4647 | Опорно-двигательная система  | Комбинированный | Обсуждают ответы на вопросы дом. задания, записывают определения, дописывают схему, таблицу, работают с раб.тетр. | Иметь представления о вирусах как возбудителей заболеваний человека; знать определения темы; уметь работать с текстом и рисунками учебника. | Муляжи скелетов птиц, млекопитающих, рельефная таблица |  |
| 48 | Органы дыхания и газообмен. | Диффузия. Газообмен. Жабры. Трахеи. Бронхи. Легкие. Альвеолы. Диафрагма. Легочные перегородки. | Комбинированный  | Письменная работа по карточкам, выполнение заданий в раб.тетр | Знать определения; уметь работать с текстом учебника и рисунками  | Рельефная таблица, муляжи дыхательной системы человека |  |
| 49 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии | Обмен веществ. Превращение энергии. Ферменты.  | Комбинированный  | Письменная работа по карточкам, выполнение заданий в раб.тетр | Знать определения; уметь работать с текстом учебника и рисунками  | Рельефная таблица, муляжи пищеварительной системы  |  |
| 50 | Кровеносная система. Кровь. | Сердце. Капилляры. Артерии. Вены. Кровеносная система: незамкнутая, замкнутая. Круги кровообращения. Аорта. Фагоцитоз. Плазма. Форменные элементы крови. Лейкоциты. Эритроциты. Тромбоциты. Гемоглобин. Кровь: артериальная, венозная. | Комбинированный, лаборат. работа  | Выполняют сам.работу по тексту учебника, выполняют лаб.работу | Знать определения темы; уметь анализировать текст учебника, уметь проводить наблюдения с помощью микроскопа | Микропрепараты, микроскопы, таблица «Кровеносная система», рельефная таблица |  |
| 51 | Органы выделения | Канальцы – извилистые трубочки. Почка. Мочеточник. Мочевой пузырь. Моча. | Комбинированный  | Выполняют сам.работу по тексту учебника, составляют таблицу в раб.тетради | Знать определения темы; уметь анализировать текст учебника, сравнивать строение головного мозга по муляжам | Таблица «Выделительная система», рельефная таблица «Строение почки» |  |
| 52 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | Раздражимость. Нервная ткань, нервный узел. Нервная цепочка. Нервное кольцо. Нервы. Головной мозг. Большие полушария и кора головного мозга. Спинной мозг. Рефлекс. Инстинкт. | Комбинированный  | Выполняют сам.работу по тексту учебника, составляют таблицу в раб.тетради, отвечают на вопросы | Знать определения темы; уметь анализировать текст учебника, сравнивать строение головного мозга по муляжам | Муляжи головного мозга рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающего |  |
| 53 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма | Глаз. Простой глазок. Сложный фасеточный глаз. Монокулярное зрение. Бинокулярное зрение. Нервная регуляция. Жидкостная регуляция. | Комбинированный  | Выполняют сам.работу по тексту учебника, составляют таблицу в раб.тетради | Знать определения темы; уметь анализировать текст учебника, составлять иллюстрированные схемы | Муляж «Строение глаза», рельефная таблица «Нервная система» |  |
| 54 | Продление рода. Органы размножения. | Размножение: есполое, половое. Половая система. Половые органы. Гермафродитизм. Раздельнополость. Яичники. Яйцеводы. Матка. Семенники, семяпроводы. Плацента. | Комбинированый, лаб.работа  | Выполняют сам.работу по тексту учебника, составляют таблицу в раб.тетради, сравнивают этапы развития животных | Знать определения темы; уметь анализировать текст учебника | Влажные препараты «Онтогенез рыбы», рельефные таблицы «Филогенез» |  |
| 55 | Периодизация и продолжительность жизни животных | Стадии развития организма. Половое созревание. Периодизация онтогенеза. | Комбинированный  | Выполняют сам.работу по тексту учебника, составляют таблицу в раб.тетради, выполняют етсты «Верно ли утверждение» | Знать определения темы; уметь анализировать текст учебника составлять информационную таблицу | Рельефные таблицы. Влажные препараты «Эмбриональное развитие птиц, лягушки» |  |
| 56 | Доказательства эволюции животных | Филогенез. Переходные формы. Эмбриональное развитие. Гомологичные органы. Рудиментарные органы. Атавизм. | Комбинированный  | Выполняют сам.работу, сравнивают по рисункам стрение органов, делают выводы | Знать определения темы; уметь работать с текстом учебника и рисунками, сравнивать по таблицам | Рельефные таблицы. Влажные препараты «Эмбриональное развитие птиц, лягушки» |  |
| 57 | Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира | Наследственность. Изменчивость: определенная, неопределенная. Борьба за существование. Естественный отбор. | Комбинированный  | Работают с текстом учебника, выполняют сам.работу в тетради, отвечают на вопросы, заполняют таблицу  | Знать определения темы; уметь работать с текстом учебника и рисунками, составлять информационные таблицы | Иллюстрации, натуральные экспонаты, портрет Ч.Дарвина  |  |
| 58 | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции | Дивергенция. Разновидность. Видообразование. Галапагосские вьюрки. | Комбинированный  | Работают с текстом учебника, выполняют сам.работу в тетради, отвечают на вопросы, заполняют таблицу, схему-кластер | Знать определения темы; уметь работать с текстом учебника и рисунками, составлять информационные схемы, таблицы | Таблица «Видообразование» фотографии |  |
| 59 | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | Ареал. Виды: эндемики, реликтовые, космополиты. Миграции: возрастные, периодические , непериодические | Комбинированный  | Работают с текстом учебника, выполняют сам.работу в тетради, отвечают на вопросы, заполняют таблицу, схему-кластер | Знать определения темы; уметь работать с текстом учебника и рисунками, составлять информационные таблицы, схемы | Презентация «Ареал снежного барса», «Растения и животные Красной книги» |  |
| 60 | Естественные биоценозы. | Биоценоз, естественный биоценоз. Ярусность. Продуценты. Консументы. Редуценты, детритофаги. | Комбинированный  | Выполняют сам.работу в тетради, отвечают на вопросы, изображают схему биоценоза тундры (кластер) | Знать определения темы; уметь работать с текстом учебника и рисунками, составлять иллюстрированные схемы | Презентация «Биоценоз хвойного леса», набор открыток, фотографий |  |
| 61 | Искусственные биоценозы | Биоценоз искусственный, экологическое равновесие | Комбинированный  | Выполняют сам.работу в тетради, составляют таблицу, отвечают на вопросы, решают кроссворды  | Знать определения темы; уметь работать с текстом учебника и рисунками, составлять информационные таблицы, кроссворды | Презентация «Школьный двор», биоценоз класса |  |
| 62 | Факторы среды и их влияние на биоценозы | Факторы среды, биотические, абиотические , антропогенные, оптимальные | Комбинированный, практич. работа  | Работают с текстом учебника, заполняют таблицу, отвечают на вопросы, составляют схему «фишбоу» | Знать определения темы; уметь работать с текстом учебника и рисунками, составлять информационные таблицы | Презентация «Экологические факторы», фотографии села Овгорт, иллюстрации |  |
| 63 | Цепи питания. Поток энергии. | Цепь питания. Пищевая пирамида, или пирамида биомассы. Энергетическая пирамида. | Комбинированный  | Выполняют задания в тетради по карточкам, составляют пирамиды биомассы | Знать определения темы; уметь работать с текстом учебника и рисунками, составлять пищевые цепи | Наборы открыток, иллюстрации, презентация «Пищевые сети и схемы» |  |
| 64 | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу | Трофические связи, цепи питания. Экологические группы. | Комбинированный  | Выполняют задания по карточкам в раб. тетр., составляют схемы по иллюстрациям | Знать определения темы; уметь работать с текстом учебника и рисунками, составлять пищевые сети  | Наборы открыток, иллюстрации, презентация «Пищевые сети и схемы» |  |
| 65 | Воздействие человека и его деятельности на животный мир | Промысел, промысловые животные, заказники, заповедники, национальные парки | Комбинированный  | Выполняют самостоятельную работу, отвечают на вопросы, решают кроссворды | Знать определения темы, называть промысловых животных, уметь работать с иллюстрациями, таблицами, текстом учебника. | Таблицы «Млекопитающие», презентация «Звери» | Сообщения о промысловых животных Ямала |
| 66 | Одомашнивание животных. | Одомашнивание, отбор, селекция. Разведение. | Комбинированный  | Выполняют самостоятельную работу, заполняют таблицу | Знать определения темы, называть домашних животных, уметь работать с иллюстрациями, таблицами. | Таблицы «Породы животных», презентация «Животноводство» |  |
| 67 | Законы России об охране животного мира. | Российское законодательство. Система мониторинга. Природоохранные организации. «Гринпис» | Комбинированный  |  | Знать определения темы, называть редких животных России и Ямала, уметь работать с иллюстрациями и рисунками презентации | Красная Книга животных. Презентация «Редкие животные России и мира» |  |
| 68 | Повторение и обобщение. | Типы и классы организмов. Системы органов.  | Обобщающий  | Сравнительная таблица. Игра « Знатоки зоологии» | Базовые знания. Отвечают на вопросы, набирая баллы. | Презентация, рельефные таблицы, жетончики  |  |
| 69 | Итоговая контрольная работа. |  | Контрольный | Выполняют сам.работу по вариантам | Знать определения; уметь работать с карточками сам.работы, коллекциями, муляжами, чучелами, влажными препаратами. |  |  |
| 70 | Развитие организма и окружающая среда (обобщение знаний) | Окружающая среда, биоценоз, условия внешней среды. | Обощающий  | Выполняют творческие задания | Базовые знания. | Темы рефератов. |  |