Календарно- тематическое планирование по технологии.

 2 «А» класс. Количество часов в год – 35. Количество часов в неделю – 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Наименование раздела.Тема урока. | Сроки изучения | Дата по факту | Корректировка | Изучаемые понятия, решаемые проблемы, содержание учебного материала | УУД, формы контроля достижения планируемых результатов обучения |
| Давайте познакомимся . 1 час. |
| 1. | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 неделя сентября | 4.09 |  | Анализировать и сравниватьучебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника и критерии оценки изготовления изделия.Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия | Личностные УУД: Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные УУД: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| Человек и земля. 24 часа.(с 11.09 по 5.03 ) |
| 1.(2) | ЗемледелиеПрактическая работа № 1: «Выращивание лука». | 2 неделя сентября | 11.09 |  | Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений.Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные УУД: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| 2.(3) | Посуда.Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». | 3 неделя сентября | 18.09 |  | Виды посуды и материалы, из которых она из­готавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продук­тов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь. | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.Коммуникативные УУД: Формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 3.(4) | Работа с пластичными материалами (пластилин)Практическая работа № 2:«Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды».Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне». | 4 неделя сентября | 25.09 |  | Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформ­ление композиции с использованием природных материалов. | Личностные УУД: Формирование ценности «любовь» к природе.Познавательные УУД: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Регулятивные УУД: Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. |
| 4.(5) | Работа с пластичными материалами (тестопластика)Магнит из теста. | 5 неделя сентября 1 неделя октября | 2.10 |  | Знакомство с новой техникой изготовления из­делий — тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пе­каря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Профессии: пекарь, кондитер. Понятия: тесто пластика. | Личностные УУД: Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.Коммуникативные УУД: Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. |
| 5.(6) | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)Проект «Праздничный стол». | 2 неделя октября | 9.10 |  | Изготовление изделий из пластичных материа­лов (по выбору учителя). Сравнение свойств со­лёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приемам работы, примене­нию). Анализ формы и вида изделия, определе­ние последовательности выполнения работы | Личностные УУД: Формирование ценности «любовь» к природе.Познавательные УУД: Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные УУД: Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. |
| 6.(7) | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-машеМиска «Золотая хохлома» в технике папье-маше. | 3 неделя октября | 16.10 |  | Народный промысел хохломская роспись. Тех­нология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орна­мент | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |
| 7.(8) | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работыРазделочная доска «Городецкая роспись». | 4 неделя октября | 23.10 |  | Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой рос­писи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |
| 8.(9) | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичнымиматериалами (пластилин)Дымковская игрушка. | 5 неделя октября | 30.10 |  | Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пла­стилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.  | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные УУД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| 9.(10) | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аппликация)Матрешка из картона и ткани. | 3неделя ноября | 13.11 |  | История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание фор­мы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-по-садская), полховско-майдановская, авторская. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных ма­териалов при помоши клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные УУД: Умение использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. |
| 10.(11) | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работыПейзаж «Деревня». | 4 неделя ноября | 20.11 |  | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина.Понятия: рельеф, пейзаж.  | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |
| 11.(12) | Человек и лошадь. Работа с картоном. КонструированиеПрактическая работа № 3: «Домашние животные».Игрушка «Лошадка». | 5 неделя ноября | 27.11 |  | Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бу­маги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при по­мощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |
| 12.(13) | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.Композиция «Курочка из крупы». | 1неделя декабря | 4.12 |  | Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т. д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.Изделия: «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору учителя) | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.Познавательные УУД: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничествеРегулятивные УУД: Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. |
| 13.(14) | Работа с бумагой. КонструированиеПроект «Деревенский двор». | 2 неделя декабря | 11.12 |  | Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного тех­нолога».Изготовление объёмных изделий на основе раз­вёртки.Понятие: развёртка | Личностные УУД: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.Коммуникативные УУД Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.:Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. Осознание оценки качества и уровня усвоения материала. |
| 14.(15) | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.Композиция «Изба». | 3неделя декабря | 18.12 |  | Особенности деревянного зодчества. Различные виды постро­ек деревянного зодчества. Значение слов «роди­на», «родной». Конструкция русской избы (ве­нец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.Выполнение работы в технике полу­объёмная пластика. Особенности разметки дета­лей сгибанием и придание им объёма, скручива­ние деталей с помощью карандаша. Профессии: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина. Изделия: «Изба», «Крепость». | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Коммуникативные УУД: Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения.Регулятивные УУД: Предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия. |
| 15.(16) | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц. | 4 неделя декабря | 25.12 |  | Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом — циркулем.Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие: циркуль. Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом» | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона |
| 16.(17) | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Домовой Практическая работа № 4: «Наш дом». | 3 неделя января | 15.01 |  | История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя**)** | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Коммуникативные УУД: Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения.Регулятивные УУД: Предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия. |
| 17.(18) | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.Композиция «Русская печь». | 4 неделя января | 22.01 |  | Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Изделие: «Русская печь» | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |
| 18.(19) | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик. | 5 неделя января  | 29.01 |  | Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Понятия: переплетение, основа, уток. Изделие: «Коврик» | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).Коммуникативные УУД: Понимание относительности оценок или подхода к выбору.Регулятивные УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. |
| 19.(20) | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.Стол и скамья. | 1неделя февраля | 5.02 |  | Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы».Изделие: «Стол и скамья*»* | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.Коммуникативные УУД: Формирование умения контролировать действия партнёра.Регулятивные УУД: Формирование способности к целеполаганию. |
| 20.(21) | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.Композиция «Русская красавица». | 2 неделя февраля | 12.02 |  | Национальный костюм и особенности его украшения. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национ. костюмы, с природными особенностями региона.Внешние признаки тканей из натуральных волокон.Освоение приемов плетения в три нити.Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.Изделие: «Русская красавица» | Личностные УУД: Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные УУД: Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные УУД: Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 21(22) | Народный костюм. Работас бумагой. Аппликационные работы.Костюмы Ани и Вани. | 3 неделя февраля | 19.02 |  | Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского ко­стюмов. Способы украшения костюмов. Изго­товление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани.Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани» | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.Познавательные УУД: Структурирование знанийКоммуникативные УУД: Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.Регулятивные УУД: Осознание оценки качества и уровня усвоения материала. |
| 22-23(23)(24) | Работа с ткаными материалами. Шитье.Кошелек. | 4 неделя февраля1 неделя марта | 26.025.03 |  | Технология выполнения строчки косых стежков. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ни­ток и их назначение. Изделие:«Кошелёк»Способ оформления изделий вышивкой. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Понятие: пяльцы.Профессии: пряха, вышивальщица.Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка» | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| Человек и вода -3 часа.( с 12.03 по 2.04 ) |
| 1.(25) | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.Композиция «Золотая рыбка». | 2 неделя марта | 12.03 |  | Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство.Приспособления для рыболовства. Новый видтехники — «изонить». Рациональное размещениематериалов и инструментов на рабочем месте.Профессия: рыболов.Понятия: рыболовство, изонить.Изделие: композиция «Золотая рыбка». | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |
| 2.(26) | Работа с бумагой. Аппликационные работы.Проект «Аквариум». | 3 неделя марта | 19.03 |  | Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквари­умных рыбок.Композиция из природных материалов. Соот­несение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум. Изделие: «Аквариум». | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 3.(27) | Работа с бумагой и волокнистыми материаламиКомпозиция «Русалка». | 5 неделя марта 1 неделя апреля | 2.04 |  | Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со ска­зочными морскими персонажами. Использова­ние литературных текстов для презентации из­делия.Понятия: русалка, сирена. Изделие: «Русалка» | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации.Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. |
| Человек и воздух. 3 часа.(с 9.04 по 23.04 ) |
| 1.(28) | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.Оригами «Птица счастья». | 2 неделя апреля | 9.04 |  | Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складыва­ние. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами. Изделие: «Птица счастья | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |
| 2.(29) | Использование ветра. Работа с  бумагой. Моделирование.Ветряная мельница. | 3 неделя апреля | 16.04 |  | Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мель­ницы на основе развертки. Самостоятельное со­ставление плана изготовления изделия.Понятие: мельница.Профессия: мельник.Изделие: «Ветряная мельница» | Личностные УУД: Формирование ценности «любовь» к природе.Познавательные УУД: Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные УУД: Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. |
| 3.(30) | Использование ветра. Работа с  фольгой.Флюгер. | 4неделя апреля | 23.04 |  | Флюгер, его назначение, конструктивные осо­бенности, использование.Новый вид материала — фольга (металлизиро­ванная бумага). Свойства фольги. Использова­ние фольги.Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер. Изделие: «Флюгер» | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации.Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. |
| Человек и информация .3 часа. (с 30.04 по 14.05 ) |
| 1.(31) | Ищем клад.  | 5 неделя апреля 1 неделя мая | 30.04 |  | Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.Композиция «Карта на глиняной дощечке» | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 2.(32) | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете». | 2 неделя мая | 7.05 |  | Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об УМ К «Школа России» | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. |
| 3.(33) | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.Практическая работа № 6: «Ищем информацию в Интернете». | 3 неделя мая | 14.05 |  | Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете» | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| Заключение. 2 часа.(с 21.05 по 28.05 ) |
| 1-2(34-35) | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» | 4 неделя5 неделя мая | 21.0528.05 |  | Подведение итогов за год. Организация выстав­ки изделий. Презентация изделий. Выбор луч­ших работ.Примечание.Заключительный урок можно про­вести совместно с родителями в разных формах: в виде выставки достижений учащихся за год, экскурсии, конференции. | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.Коммуникативные УУД: Формирование умения контролировать действия партнёра.Регулятивные УУД: Формирование способности к целеполаганию. |