Календарно- тематическое планирование по технологии.

2 «А» класс. Количество часов в год – 35. Количество часов в неделю – 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | | Наименование раздела.  Тема урока. | | Сроки изучения | | Дата по факту | | Корректировка | | | Изучаемые понятия, решаемые проблемы,  содержание учебного материала | | УУД, формы контроля достижения планируемых результатов обучения |
| Давайте познакомимся . 1 час. | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Здравствуй, дорогой друг.  Как работать с учебником. | | 1 неделя сентября | | 4.09 | | | |  | Анализировать и сравниватьучебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника и критерии оценки изготовления изделия.  Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия | | Личностные УУД: Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.  Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.  Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |
| Человек и земля. 24 часа.  (с 11.09 по 5.03 ) | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  (2) | Земледелие  Практическая работа № 1: «Выращивание лука». | | 2 неделя сентября | | 11.09 | |  | | | Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений.  Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. | | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Познавательные УУД: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | |
| 2.  (3) | Посуда.  Композиция из картона и ниток  «Корзина с цветами». | | 3 неделя сентября | | 18.09 | |  | | | Виды посуды и материалы, из которых она из­готавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продук­тов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь. | | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.  Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные УУД: Формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.  Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | |
| 3.  (4) | Работа с пластичными материалами (пластилин)  Практическая работа № 2:  «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды».Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне». | | 4 неделя сентября | | 25.09 | |  | | | Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформ­ление композиции с использованием природных материалов. | | Личностные УУД: Формирование ценности «любовь» к природе.  Познавательные УУД: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Регулятивные УУД: Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | |
| 4.  (5) | Работа с пластичными материалами (тестопластика)  Магнит из теста. | | 5 неделя сентября 1 неделя октября | | 2.10 | |  | | | Знакомство с новой техникой изготовления из­делий — тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пе­каря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Профессии: пекарь, кондитер. Понятия: тесто пластика. | | Личностные УУД: Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.  Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  Коммуникативные УУД: Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.  Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. | |
| 5.  (6) | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)  Проект «Праздничный стол». | | 2 неделя октября | | 9.10 | |  | | | Изготовление изделий из пластичных материа­лов (по выбору учителя). Сравнение свойств со­лёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приемам работы, примене­нию). Анализ формы и вида изделия, определе­ние последовательности выполнения работы | | Личностные УУД: Формирование ценности «любовь» к природе.  Познавательные УУД: Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД: Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. | |
| 6.  (7) | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше  Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше. | | 3 неделя октября | | 16.10 | |  | | | Народный промысел хохломская роспись. Тех­нология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орна­мент | | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | |
| 7.  (8) | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы  Разделочная доска «Городецкая роспись». | | 4 неделя октября | | 23.10 | |  | | | Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой рос­писи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. | | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | |
| 8.  (9) | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичнымиматериалами (пластилин)  Дымковская игрушка. | | 5 неделя октября | | 30.10 | |  | | | Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пла­стилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. | | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Коммуникативные УУД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.  Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | |
| 9.  (10) | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аппликация)  Матрешка из картона и ткани. | | 3неделя ноября | | 13.11 | |  | | | История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание фор­мы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-по-садская), полховско-майдановская, авторская. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных ма­териалов при помоши клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву | | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Коммуникативные УУД: Умение использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | |
| 10.  (11) | Работа с пластичными материалами (пластилин).  Рельефные работы  Пейзаж «Деревня». | | 4 неделя ноября | | 20.11 | |  | | | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина.  Понятия: рельеф, пейзаж. | | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.  Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | |
| 11.  (12) | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование  Практическая работа № 3: «Домашние животные».  Игрушка «Лошадка». | | 5 неделя ноября | | 27.11 | |  | | | Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бу­маги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при по­мощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. | | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.  Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | |
| 12.  (13) | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.  Композиция «Курочка из крупы». | | 1неделя декабря | | 4.12 | |  | | | Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т. д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.  Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.  Изделия: «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору учителя) | | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Познавательные УУД: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  Регулятивные УУД: Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | |
| 13.  (14) | Работа с бумагой. Конструирование  Проект «Деревенский двор». | | 2 неделя декабря | | 11.12 | |  | | | Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного тех­нолога».  Изготовление объёмных изделий на основе раз­вёртки.  Понятие: развёртка | | Личностные УУД: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.  Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные УУД Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.:  Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. Осознание оценки качества и уровня усвоения материала. | |
| 14.  (15) | Строительство.  Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.  Композиция «Изба». | | 3неделя декабря | | 18.12 | |  | | | Особенности деревянного зодчества. Различные виды постро­ек деревянного зодчества. Значение слов «роди­на», «родной». Конструкция русской избы (ве­нец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.  Выполнение работы в технике полу­объёмная пластика. Особенности разметки дета­лей сгибанием и придание им объёма, скручива­ние деталей с помощью карандаша. Профессии: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина. Изделия: «Изба», «Крепость». | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД: Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения.  Регулятивные УУД: Предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия. | |
| 15.  (16) | Работа с различными материалами.  Елочные игрушки  из яиц. | | 4 неделя декабря | | 25.12 | |  | | | Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом — циркулем.  Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие: циркуль. Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом» | | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.  Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона | |
| 16.  (17) | В доме. Работа с волокнистыми материалами.  Помпон. Домовой Практическая работа № 4: «Наш дом». | | 3 неделя января | | 15.01 | |  | | | История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.  Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя**)** | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД: Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения.  Регулятивные УУД: Предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия. | |
| 17.  (18) | Внутреннее убранство избы.  Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.  Композиция  «Русская печь». | | 4 неделя января | | 22.01 | |  | | | Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов.  Профессии: печник, истопник.  Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.  Изделие: «Русская печь» | | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.  Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | |
| 18.  (19) | Внутреннее убранство избы.  Работа с бумагой. Плетение. Коврик. | | 5 неделя января | | 29.01 | |  | | | Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Понятия: переплетение, основа, уток. Изделие: «Коврик» | | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).  Коммуникативные УУД: Понимание относительности оценок или подхода к выбору.  Регулятивные УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. | |
| 19.  (20) | Внутреннее убранство избы.  Работа с картоном. Конструирование.  Стол и скамья. | | 1неделя февраля | | 5.02 | |  | | | Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы».  Изделие: «Стол и скамья*»* | | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные УУД: Формирование умения контролировать действия партнёра.  Регулятивные УУД: Формирование способности к целеполаганию. | |
| 20.  (21) | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном.  Плетение.  Композиция  «Русская красавица». | | 2 неделя февраля | | 12.02 | |  | | | Национальный костюм и особенности его украшения. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национ. костюмы, с природными особенностями региона.  Внешние признаки тканей из натуральных волокон.  Освоение приемов плетения в три нити.  Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.  Изделие: «Русская красавица» | | Личностные УУД: Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.  Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.  Коммуникативные УУД: Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД: Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 21  (22) | Народный костюм. Работас бумагой. Аппликационные работы.  Костюмы Ани и Вани. | | 3 неделя февраля | | 19.02 | |  | | | Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского ко­стюмов. Способы украшения костюмов. Изго­товление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани.  Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани» | | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Познавательные УУД: Структурирование знаний  Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.  Регулятивные УУД: Осознание оценки качества и уровня усвоения материала. | |
| 22-23  (23)  (24) | Работа с ткаными материалами.  Шитье.  Кошелек. | | 4 неделя февраля  1 неделя марта | | 26.02  5.03 | |  | | | Технология выполнения строчки косых стежков. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ни­ток и их назначение. Изделие:«Кошелёк»Способ оформления изделий вышивкой. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков.  Понятие: пяльцы.  Профессии: пряха, вышивальщица.  Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка» | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | |
| Человек и вода -3 часа.  ( с 12.03 по 2.04 ) | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  (25) | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами.  Изонить.  Композиция  «Золотая рыбка». | | 2 неделя марта | | 12.03 | |  | | | Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство.  Приспособления для рыболовства. Новый вид  техники — «изонить». Рациональное размещение  материалов и инструментов на рабочем месте.  Профессия: рыболов.  Понятия: рыболовство, изонить.  Изделие: композиция «Золотая рыбка». | | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | |
| 2.  (26) | Работа с бумагой. Аппликационные работы.  Проект «Аквариум». | | 3 неделя марта | | 19.03 | |  | | | Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквари­умных рыбок.  Композиция из природных материалов. Соот­несение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум.  Изделие: «Аквариум». | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |
| 3.  (27) | Работа с бумагой и волокнистыми материалами  Композиция «Русалка». | | 5 неделя марта 1 неделя апреля | | 2.04 | |  | | | Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со ска­зочными морскими персонажами. Использова­ние литературных текстов для презентации из­делия.  Понятия: русалка, сирена. Изделие: «Русалка» | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации.  Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.  Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. | |
| Человек и воздух. 3 часа.  (с 9.04 по 23.04 ) | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  (28) | Птица счастья.  Работа с бумагой. Складывание.  Оригами  «Птица счастья». | | 2 неделя апреля | | 9.04 | |  | | | Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складыва­ние. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами. Изделие: «Птица счастья | | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.  Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | |
| 2.  (29) | Использование ветра. Работа с  бумагой. Моделирование.  Ветряная мельница. | | 3 неделя апреля | | 16.04 | |  | | | Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мель­ницы на основе развертки. Самостоятельное со­ставление плана изготовления изделия.  Понятие: мельница.  Профессия: мельник.  Изделие: «Ветряная мельница» | | Личностные УУД: Формирование ценности «любовь» к природе.  Познавательные УУД: Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД: Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. | |
| 3.  (30) | Использование ветра. Работа с  фольгой.  Флюгер. | | 4неделя апреля | | 23.04 | |  | | | Флюгер, его назначение, конструктивные осо­бенности, использование.  Новый вид материала — фольга (металлизиро­ванная бумага). Свойства фольги. Использова­ние фольги.  Соединение деталей при помощи скрепки.  Понятия: фольга, флюгер. Изделие: «Флюгер» | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации.  Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.  Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. | |
| Человек и информация .3 часа.  (с 30.04 по 14.05 ) | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  (31) | Ищем клад. | | 5 неделя апреля 1 неделя мая | | 30.04 | |  | | | Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.  Композиция «Карта на глиняной дощечке» | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |
| 2.  (32) | Способы поиска информации.  Поиск информации в Интернете.  Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете». | | 2 неделя мая | | 7.05 | |  | | | Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об УМ К «Школа России» | | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | |
| 3.  (33) | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.  Практическая работа № 6: «Ищем информацию в Интернете». | | 3 неделя мая | | 14.05 | |  | | | Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете» | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |
| Заключение. 2 часа.  (с 21.05 по 28.05 ) | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2  (34-35) | Конференция для обучающихся  «Что я узнал во 2 классе?» | | 4 неделя  5 неделя мая | | 21.05  28.05 | |  | | | Подведение итогов за год. Организация выстав­ки изделий. Презентация изделий. Выбор луч­ших работ.  Примечание.Заключительный урок можно про­вести совместно с родителями в разных формах: в виде выставки достижений учащихся за год, экскурсии, конференции. | | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные УУД: Формирование умения контролировать действия партнёра.  Регулятивные УУД: Формирование способности к целеполаганию. | |