Календарно - тематическое планирование по русскому языку **.**

2 «А» класс. Количество часов в год – 210. Количество часов в неделю – 6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование раздела. Тема урока. | Сроки изучения | Дата по факту | Корректировка | Изучаемые понятия, решаемые проблемы | УУД, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала. |
|  | | Наша речь . 4 часа.  (с 1.09 по 4.09 ) | |
| 1/1 | | Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей. Родной язык. Его значение в жизни людей. | 1 неделя сентября | 1.09 | 2.09 | Язык и речь. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную. Письменную и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложения»  *Отличать* речь диалогическую и монологическую. *Использовать* в речи диалог и монолог*. Соблюдать* в речи правила речевого этикета. Оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности. *Наблюдать* над этимологией слов диалог и монолог. *Составлять* по рисункам диалог и монолог.  Оценивать результаты выполненного задания. |
| 2/2 | | Виды речевой деятельности человека. Речь устная письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Требования к речи. | 1 неделя сентября | 2.09 |  | Устная и письменная речь. |
| 3/3 | | Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Происхождение слов. | 1 неделя сентября | 3.09 |  | Диалог, монолог. |
| 4/4 | | Проверка знаний. | 1 неделя сентября | 4.09 |  |  |  |
|  | | Текст. 5 часов.  (с 5.09 по 10.09 ) | |
| 1/5 | | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность . | 1 неделя сентября | 5.09 |  | Текст. | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и основную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Передавать устно содержание прочитанного текста – образа. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| 2/6 | | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 1 неделя сентября | 6.09 |  | Заголовок. |
| 3/7 | | Части текста. Построение текста. | 2 неделя сентября | 8.09 |  | Начало, основная часть, концовка. |
| 4/8 | | Диктант. | 2 неделя сентября | 9.09 |  |  |
| 5/9 | | Работа над ошибками. | 2 неделя сентября | 10.09 |  |  |
|  | | Предложение. 16 часов.  (с 11.09 по 29.09 ) | |
| 1/10 | | Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | 2 неделя сентября | 11.09 |  | Предложение. | Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения. Находить основу в предложении. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Распространять нераспространённое предложение. Устанавливать с помощью вопросов связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Составлять рассказ п репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». |
| 2/11 | | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. | 2 неделя сентября | 12.09 |  | Цель высказывания. |
| 3/12 | | Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. | 2 неделя сентября | 13.09 |  | Знаки препинания. |
| 4/13 | | Контрольное списывание. | 3 неделя сентября | 15.09 |  |  |
| 5/14 | | Главные члены предложения (основа). | 3 неделя сентября | 16.09 |  | Грамматическая основа предложения. |
| 6/15 | | Второстепенные члены предложения. | 3 неделя сентября | 17.09 |  | Второстепенные члены предложения. |
| 7-8/ 16-17 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 3 неделя сентября | 18.09  19.09 |  | Главные члены предложения. |
| 9-10/ 18-19 | | Распространённые и нераспространённые предложения. | 3 неделя сентября  4 неделя сентября | 20.09  22.09 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 11-12/ 20-21 | | Связь слов в предложении. | 4 неделя сентября | 23.09  24.09 |  | Словосочетание. |
| 13/22 | | Контрольный диктант. | 4 неделя сентября | 25.09 |  | Сочинение. |
| 14/23 | | Работа над ошибками. | 4 неделя сентября | 26.09 |  |  |
| 15/24 | | Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». | 4 неделя сентября | 27.09 |  |  |
| 16/25 | | Анализ сочинений. Главные и второстепенные члены предложения. | 5 неделя сентября | 29.09 |  |  |
|  | | Слова, слова, слова… 24 часа.  (с 30.09 по 27.10 ) | |
| 1/26 | | Что такое лексическое значение слова? | 5 неделя сентября | 30.09 |  | Словари. | Определять значение слова по словарю. Объяснять лексическое значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. |
| 2/27 | | Однозначные и многозначные слова.  Работа с толковым и орфографическим словарями. | 1 неделя октября | 1.10 |  |  |
| 3/28 | | Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым словарём. | 1 неделя октября | 2.10 |  |  |
| 4/29 | | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов. | 1 неделя октября | 3.10 |  |  |
| 5-6/ 30-31 | | Что такое синонимы? | 1 – 2 неделя октября | 4.10  6.10 |  | Синонимы. | Распознавать среди данных пар синонимы и антонимы. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Подбирать к слову синонимы и антонимы. Знакомится с этимологией слов синоним и антоним. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 7-8/ 32-33 | | Что такое антонимы? | 2 неделя октября | 7.10  8.10 |  | Антонимы. |
| 9/34 | | Контрольный диктант. | 2 неделя октября | 9.10 |  |  |
| 10/35 | | Работа над ошибками. | 2 неделя октября | 10.10 |  |  |
| 11-12/ 36-37 | | Родственные (однокоренные слова) Корень слова. (первое представление). | 2 – 3 неделя октября | 11.10  13.10 |  | Однокоренные слова. | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».Работать со словарём однокоренных слов. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
| 13/38 | | Различение родственных слов и синонимов , родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 3 неделя октября | 14.10 |  |  |
| 14-15/ 39-40 | | Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. | 3 неделя октября | 15.10  16.10 |  |  |
| 16-17/ 41-42 | | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 3 неделя октября | 17.10  18.10 |  |  |
| 18/43 | | Какие бывают слоги? | 4 неделя октября | 20.10 |  | Слог. | Делить слова на слоги.  Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять способы переноса. |
| 19/44 | | Как определить ударный слог? | 4 неделя октября | 21.10 |  | Ударение. |
| 20/45 | | Как переносить слова с одной строки на другую? | 4 неделя октября | 22.10 |  | Перенос слова. |
| 21/46 | | Обучающее сочинение по серии картинок. | 4 неделя октября | 23.10 |  |  |
| 22/47 | | Контрольный диктант. | 4 неделя октября | 24.10 |  |  |
| 23/48 | | Проверочная работа. | 4 неделя октября | 25.10 |  |  |
| 24/49 | | Работа над ошибками. | 5 неделя октября | 27.10 |  |  |
|  | | Звуки и буквы. 45 часов.  (с 28.10 по 25.12 ) | | | | | |
| 1/50 | | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. | 5 неделя октября | 28.10 |  | Звуки и буквы. | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слов. анализировать их. |
| 2-3/ 51-52 | | Как мы используем алфавит? | 5 неделя октября | 29.10  30.10 |  | Алфавит. | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству и их названию, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение данной буквы в алфавите. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова. |
| 4-5/ 53-54 | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 5 неделя октября 1 неделя ноября | 31.10  1.11 |  |  |
| 6/55 | | Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 3 неделя ноября | 10.11 |  |  |
| 7/56 | | Проверочная работа по теме «Русский алфавит». | 3 неделя ноября | 11.11 |  |  |
| 8-9/ 57-58 | | Как определить гласные звуки? | 3 неделя ноября | 12.11  13.11 |  | Гласные звуки. | Находить св слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков, правильно произносить их. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять работу букв. обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв таких словах, как юла, клюв, поют. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука. Наблюдать, из каких языков пришло в нашу речь слово. |
| 10/59 | | Контрольный диктант. | 3 неделя ноября | 14.11 |  |  |
| 11/60 | | Работа над ошибками. | 3 неделя ноября | 15.11 |  |  |  |
| 12-19/ 61-68 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 4 – 5 неделя ноября | 17.11 – 25.11 |  | Безударный гласный. | Определять безударный гласный звук и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило дл написания слов с безударными гласными в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Объяснять . когда в речи употребляют образные выражения.  Составлять текст из предложений. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 20-24/ 69-73 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. | 5 неделя ноября 1 неделя декабря | 26.11 – 1.12 |  |  |
| 25/74 | | Р/р. Обучающее сочинение. | 1 неделя декабря | 2.12 |  |  |
| 26/75 | | Диктант. Проверочная работа по теме «Безударные гласные». | 1 неделя декабря | 3.12 |  |  |
| 27/76 | | Работа над ошибками. | 1 неделя декабря | 4.12 |  |  |
| 28-29/ 77-78 | | Как определить согласные звуки? | 1 неделя декабря | 5.12  6.12 |  | Согласные звуки. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». |
| 30-31/ 79-80 | | Согласный звук [й] и буква И краткое. | 2 неделя декабря | 8.12  9.12 |  |  | Различать согласный звук [й]и гласный звук [ и ]. Различать способы обозначения согласного звука [й ] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о букве – невидимке й. |
| 32-34/ 81-83 | | Слова с удвоенными согласными. | 2 неделя декабря | 10.12  11.12  12.12 |  |  | Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Находить совместно со сверстниками и взрослыми занимательные задания в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и создавать свои занимательные задания. |
| 35/84 | | Проект « Ив шутку и всерьёз» Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. | 2 неделя декабря | 13.12 |  |  |
| 36-37/ 85-86 | | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 3 неделя декабря | 15.12  16.12 |  |  | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. |
| 38/87 | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 3 неделя декабря | 17.12 |  |  |
| 39/88 | | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 3 неделя декабря | 18.12 |  | Буква Ь. | Соотносить количество букв и звуков в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука на письме в конце и в середине слова мягким знаком. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Работать с текстом, определять его тему, подбирать к нему заголовок.  Писать письмо Деду морозу. |
| 40/89 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными. | 3 неделя декабря | 19.12 |  |  |
| 41/90 | Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Наше письмо». | 3 неделя декабря | 20.12 |  |  |
| 42/91 | Контрольный диктант. | 4 неделя декабря | 22.12 |  |  |  |
| 43/92 | Работа над ошибками. | 4 неделя декабря | 23.12 |  |  |  |
| 44-45/ 93-94 | Обобщение по теме «Звуки и буквы». | 4 неделя декабря | 24.12  25.12 |  |  |  |
|  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 12 часов.  ( с26.12 по 21.01 ) | | | | | |
| 1/95 | Буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч. | 4 неделя декабря | 26.12 |  | Шипящие звуки. | Различать непарные мягкие шипящие звуки.. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с данными сочетаниями. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чн, чк, нш, чт, нч. Работать с текстом, подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы. Составлять словарик собственных рифм. Участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. |
| 2/96 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 4 неделя декабря | 27.12 |  |  |
| 3/97 | Развитие речи. Работа с текстом. Подбор заголовка. Определение микротем частей текста. | 3 неделя января | 12.01 |  |  |
| 4/98 | Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. | 3 неделя января | 13.01 |  |  |
| 5/99 | Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | 3 неделя января | 14.01 |  |  |
| 6-10/ 100- 104 | Правописание буквосочетаний жи- ши, ча – ща, чу – щу. | 3 – 4 неделя января | 15.01  16.01  17.01  19.01  20.01 |  |  |
| 11/105 | Контрольный диктант. | 4 неделя января | 21.01 |  |  |
| 12/106 | Работа над ошибками. | 4 неделя января | 22.01 |  |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных. 16 часов.  ( с23.01 по 10.02 ) | | | | | |
| 1/107 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 4 неделя января | 23.01 |  | Звонкие и глухие согласные. | Определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слов и перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и поверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным в середине. Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. |
| 2/108 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | 4 неделя января | 24.01 |  |  |
| 3-6/ 109- 112 | Проверка парных согласных в конце слова. | 5 неделя января | 26.01  27.01  28.01  29.01 |  |  |
| 7-12/ 113- 118 | Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. | 5 неделя января 1 неделя февраля | 30.01  31.01  2.02  3.02  4.02  5.02 |  |  |
| 13/119 | Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 неделя февраля | 6.02 |  |  |
| 14/120 | Обобщение изученного материала. | 1 неделя февраля | 7.02 |  |  |
| 15/121 | Диктант. | 2 неделя февраля | 9.02 |  |  |
| 16/122 | Работа над ошибками. | 2 неделя февраля | 10.02 |  |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. 8 часов.  ( с11.02 по 19.02 ) | | | | | |
| 1-4/ 123-126 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2 неделя февраля | 11.02  12.02  13.02  14.02 |  | Разделительный Ь. | Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Составлять устный рассказ по серии рисунков. |
| 5-6/ 127-128 | Обобщение изученного материала. | 3 неделя февраля | 16.02  17.02 |  |  |
| 7/129 | Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков. | 3 неделя февраля | 18.02 |  |  |
| 8/130 | Контрольное списывание. | 3 неделя февраля | 19.02 |  |  |
|  | Части речи. 58 часов.  ( с 20.02 по 5.05 ) | | | | | |
| 1-2/ 131-132 | Что такое части речи? | 3 неделя февраля | 20.02  21.02 |  | Части речи. | Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи». Составлять по ней сообщения. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 3/133 | Что такое имя существительное? | 4 неделя февраля | 23.02 | 21.02 | Имя существительное. | Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико – тематических групп. |
| 4/134 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 4 неделя февраля | 24.02 |  |  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объяснять их в тематические группы. |
| 5/135 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 4 неделя февраля | 25.02 |  |  | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию из дополнительных источников о происхождении своей фамилии и названии своего города. Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Составлять устный рассказ о своём животном. |
| 6/136 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 4 неделя февраля | 26.01 |  |  |
| 7/137 | Собственные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 4 неделя февраля | 27.02 |  |  |
| 8/138 | Р/р. Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри». | 4 неделя февраля | 28.02 |  |  |
| 9/139 | Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 неделя марта | 2.03 |  |  |
| 10/140 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 неделя марта | 3.03 |  |  |
| 11/141 | Р/р Составление рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя. | 1 неделя марта | 4.03 |  |  |
| 12/142 | Диктант. | 1 неделя марта | 5.03 |  |  |  |
| 13/143 | Работа над ошибками. | 1 неделя марта | 6.03 |  |  |  |
| 14-16/ 144-146 | Изменение имён существительных по числам. | 1 -2 неделя марта | 7.03  9.03  10.03 |  |  | Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Определять каким членом предложения является имя существительное в предложении. |
| 17/147 | Имена существительные . употребляющиеся только в одном числе. | 2 неделя марта | 11.03 |  |  |
| 18/148 | Обобщение по теме «Имя существительное». | 2 неделя марта | 12.03 |  |  |  |
| 19/149 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 2 неделя марта | 13.03 |  |  |  |
| 20/150 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | 2 неделя марта | 14.03 |  | Глагол. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. |
| 21/151 | Синтаксическая функция глагола в предложении. | 3 неделя марта | 16.03 |  |  |
| 22/152 | Употребление глаголов в речи. | 3 неделя марта | 17.03 |  |  |
| 23/153 | Р/р Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». | 3 неделя марта | 18.03 |  |  |
| 24/154 | Изменение глагола по числам. | 3 неделя марта | 19.03 |  |  | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём. |
| 25/155 | Единственное и множественное число глаголов. | 3 неделя марта | 20.03 |  |  |
| 26-28/ 156-158 | Правописание частицы не с глаголом. | 3, 5 неделя марта | 21.03  30.03  31.03 |  |  | Раздельно писать частицу не с глаголом. |
| 29-30/ 159-160 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 неделя апреля | 1.04  2.04 |  |  | Определять грамматические признаки глаголов, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, Составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. |
| 31/161 | Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений . | 1 неделя апреля | 3.04 |  |  |
| 32/162 | Что такое текст-повествование? | 1 неделя апреля | 4.04 |  | Текст. | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст – повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопросы к тексту и записывать ответ. |
| 33/163 | Р/р Составление текста – повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 2 неделя апреля | 6.04 |  |  |
| 34/164 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 2 неделя апреля | 7.04 |  | Имя прилагательное | Распознавать имя прилагательное среди частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животных. |
| 35/165 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 2 неделя апреля | 8.04 |  |  |
| 36/166 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 2 неделя апреля | 9.04 |  |  |
| 37/167 | Изменение имён прилагательных по числам. | 2 неделя апреля | 10.04 |  |  | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь. |
| 38/168 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 2 неделя апреля | 11.04 |  |  |
| 39/169 | Что такое текст-описание? | 3 неделя апреля | 13.04 |  |  | Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте – описания.  Составлять текст – описание на основе личных наблюдений. Составлять текст – описание натюрморта. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». В учебнике и по электронному приложению. |
| 40/170 | Р/р Составление текста – описания на основе личных наблюдений: описание домашнего животного. | 3 неделя апреля | 14.04 |  |  |
| 41/171 | Р/р Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П, Толстого « Букет цветов, бабочка и птичка». | 3 неделя апреля | 15.04 |  |  |
| 42/172 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 3 неделя апреля | 16.04 |  |  |  |
| 43/173 | Контрольный диктант. | 3 неделя апреля | 17.04 |  |  |  |
| 44/174 | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Его значение и употребление в речи. | 3 неделя апреля | 18.04 |  | Местоимение. | Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирая к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. |
| 45/175 | Значение и употребление личных местоимений в речи. | 4 неделя апреля | 20.04 |  |  |
| 46/176 | Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 4 неделя апреля | 21.04 |  |  |
| 47/177 | Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста – диалога. | 4 неделя апреля | 22.04 |  |  |
| 48/178 | Что такое текст-рассуждение? | 4 неделя апреля | 23.04 |  |  |  |
| 49/179 | Р/р. Работа с текстом. | 4 неделя апреля | 24.04 |  |  | Распознавать текст – рассуждение. Создавать устные и письменные тексты – рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте – рассуждении, записывать текст по частям. |
| 50/180 | Обобщение изученного материала. | 4 неделя апреля | 25.04 |  |  |
| 51/181 | Общее понятие о предлогах. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. | 5 неделя апреля | 27.04 |  | Предлог. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов и антонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. |
| 52/182 | Правописание предлогов с именами существительными. | 5 неделя апреля | 28.04 |  |  |
| 53/183 | Р/р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. | 5 неделя апреля | 29.04 |  |  |
| 54-55/ 184-185 | Обобщение по теме «Предлоги». | 5 неделя апреля | 30.04  1.05 | 30.04 |  |
| 56/186 | Проект «В словари за частями речи» | 1 неделя мая | 2.05 | 5.05 |  |
| 57/187 | Контрольный диктант. | 2 неделя мая | 4.05 |  |  |
| 58/188 | Работа над ошибками. | 2 неделя мая | 5.05 |  |  |  |
|  | Повторение изученного во 2 классе. 22 часа.  ( с 6.05 по 30.05 ) | | | | | |
| 1-2/ 189-190 | Предложение. Связь слов в предложении. | 2 неделя мая | 6.05  7.05 |  |  | Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения. Находить основу в предложении. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. |
| 3-5/ 191-193 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | 2-3 неделя мая | 8.05  9.05  11.05 | 8.05 |  | Определять безударный гласный звук и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило дл написания слов с безударными гласными в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. |
| 6/194 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант. | 3 неделя мая | 12.05 |  |  | Определять безударный гласный звук и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило дл написания слов с безударными гласными в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. |
| 7-8/ 195-196 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 3 неделя мая | 13.05  14.05 |  |  | Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Находить совместно ср сверстниками и взрослыми занимательные задания в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и создавать свои занимательные задания. |
| 9/197 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.. | 3 неделя мая | 15.05 |  |  | Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. |
| 10/198 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 3 неделя мая | 16.05 |  |  | Различать непарные мягкие шипящие звуки.. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с данными сочетаниями. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чн, чк, нш, чт, нч |
| 11/199 | Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласным в конце слова и перед согласным. | 4 неделя мая | 18.05 |  |  | Определять на слух парный по глухости – твёрдости согласный звук на конце слов и перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и поверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным в середине. Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. |
| 12-13/ 200-201 | Повторение. Имя существительное. | 4 неделя мая | 19.05  20.05 |  |  | Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Писать с заглавной буквы имена собственные.. |
| 14-15/ 202-203 | Повторение. Имя прилагательное. | 4 неделя мая | 21.05  22.05 |  |  | Распознавать имя прилагательное среди частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. |
| 16-17/ 204-205 | Повторение. Глагол. | 4 неделя мая | 23.05  25.05 |  |  | Определять грамматические признаки глаголов, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, Раздельно писать частицу не с глаголом. |
| 18/206 | Итоговый контрольный диктант. | 5 неделя мая | 26.05 |  |  |  |
| 19/207 | Работа над ошибками. | 5 неделя мая | 27.05 |  |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правописание слов с изученными орфограммами. |
| 20-22/ 208-210 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 5 неделя мая | 28.05  29.05  30.05 |  |  |  |

Тематическое планирование по курсу русского языка. 2 «А» класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема курса (раздела). | Количество часов по программе. | Количество часов по учебному плану. |
| Наша речь. | 3 часа. | 4 часа. |
| Текст. | 4 часа. | 5 часов. |
| Предложение. | 12 часов. | 16 часов. |
| Слова, слова, слова… | 18 часов. | 24 часа. |
| Звуки и буквы. | 36 часов. | 45 часов. |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 8 часов. | 12 часов. |
| Правописание парных звонких и глухих согласных. | 10 часов. | 16 часов. |
| Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 5 часов. | 8 часов. |
| Части речи. | 58 часов. | 58 часов. |
| Повторение изученного во 2 классе. | 16 часов. | 22 часа. |
| Итого: | 170 часов. | 210 часов (6 часов в неделю х 35 недель). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема курса (раздела) | Количество теоретических часов. | Количество контрольных часов. |
| Наша речь. | 4 часа. | 0 |
| Текст. | 4 часа. | 1 час. |
| Предложение. | 14 часов. | 2 часа. |
| Слова, слова, слова… | 22 часа. | 2 часа. |
| Звуки и буквы. | 43 часа. | 2 часа. |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 13 часов. | 1 час. |
| Правописание парных звонких и глухих согласных. | 16 часов. | 0 |
| Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 7 часов. | 1 час. |
| Части речи. | 56 часов. | 2 часа. |
| Повторение изученного во 2 классе. | 21 час. | 1 час. |
|  | 198 часов. | 12 часов. |