**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **занимательному труду** для 4 класса составлена на основе «Образовательной программы для учащихся 0 и 1 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011 год.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на экскурсии.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду (у большинства учащихся нарушен процесс формирования программы деятельности, что вызывает затруднения при ориентировке в задании и планировании, проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия, в усвоении технических и технологических знаний) были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.

*Цель программы обучения:*

развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

*Задачи программы обучения:*

* выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
* воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
* обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
* формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;
* воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

 Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и *специальные задачи,* направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**Содержание образовательной программы.**

На основании «Образовательной программы для учащихся 0 и 1 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией И.М. Бгажноковой 2007 года издания в программу 4 класса *по занимательному труду* включены следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол.  час. | Темы |
| **I четверть (17ч)** | | |
| **1.**Работа с природным материалом | 12ч | * **Экскурсия** в природу с целью сбора природного материала. * Поделки из природного материала. Изготовление сувениров. * Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т. п. * Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев, цветов. * Выполнение панно из засушенных листьев на плотной бумаге. * Работа без клея - выполнение композиции из тополиного пуха на бархатной бумаге. |
| **2**.Работа на пришкольном участке. | 5ч | * Сбор семян цветов. * Уборка территории школы от мусора, опавших листьев. Перекопка почвы. |
| **II четверть (16ч)** | | |
| **1**.Работа с пластилином | 6ч | * Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. * Лепка посуды из жгутиков. * Лепка посуды при помощи стеков. * Лепка знакомых детям предметов, имеющих простые геометрические формы. |
| **2**. Работа с бумагой и картоном | 10ч | * **Экскурсия** в мастерскую картонажно - переплётного дела. * Изготовление игрушек с элементами движения.   -Модель парашюта.  -Модель планера   * Выполнение мебели из спичечных коробок, обклеенных бархатной бумагой. * Изготовление знаков дорожного движения. Заготовка бумажных трубочек. * Подготовка елочных украшений.   - «Фонарик».  -«Звездочка».   * Выполнение карнавальных масок и полумасок. Отделка изделий аппликативными украшениями |
| **III четверть(20ч)** | | |
| **1**.Работа с металлоконструктором | 4ч | * Конструирование различных моделей автомашин. Игра «Правила дорожного движения». |
| **2.**Работа с тканью. | 6ч | * **Экскурсия** в швейную мастерскую. * Выполнение образца прямого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы. * Выполнение образца косого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы. * **Ремонт одежды.**  Пришивание пуговиц. * **Ремонт одежды.**  Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. * **Ремонт одежды.**  Стачивание распоровшегося шва. |
| **3**. Работа с бумагой и картоном | 6ч | * Аппликация. Изготовление по образцу «весёлых человечков» из геометрических фигур. * Оригами «Рыба». Украшение водоёма. * Оригами «Лебедь» * Оригами « Ваза с тюльпанами». Изготовление поделки к празднику 8 Марта. |
| **4**. Изделия из папье-маше. | 4ч | * Выполнение головок к куклам кукольного театра |
| **IVчетверть(17ч)** | | |
| **1**.Работа с тканью | 12ч | * Изготовление игольницы «Подсолнух», украшенной орнаментом из тамбурных стежков. * Изготовление прихватки с обработкой срезов петельными стежками. Раскрой ткани по шаблону. Отделка деталей тамбурным стежком. * Изготовление мягких игрушек. Вырезание деталей. Соединение краев деталей. Набивка заготовки ватой. Завершение сборки игрушки. |
| **2**. Работа на пришкольном участке. | 5ч | * Очистка пришкольного участка от мусора и листьев; перекопка почвы; посадка газонной травы; закладка клумб, грядок; уход за насаждениями, побелка стволов деревьев. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

I уровень.

Учащиеся должны знать:

* названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
* названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны уметь:

* анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
* планировать предстояющую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
* составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
* сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
* дать отчет о выполненной работе, включающий: называние изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

П уровень.

Учащиеся должны знать:

* названия и основные свойства материалов;
* названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны уметь:

* организовать работу по устной инструкции учителя;
* называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
* составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
* дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по занимательному труду 4 класс**

**Количество часов:**\_68\_ **ч**

**Всего часов в неделю\_**2**\_ ч**

**Планирование составлено на основе \_\_**Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред.И. Бгажноковой; М.: Просвещение, 2011

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем. Темы уроков** | **Количество**  **часов** | **Контроль и учёт знаний** | **Формы организации учебных занятий;**  **планируемые результаты** | **Дата** | **Корректировка даты** |
|  | **РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ** | **12** |  | **Знать** природные материалы, возможность их использования на уроках занимательного труда и в быту; способы их хранения и подготовки к работе.  **Уметь** отобрать материалы для конкретных изделий, выполнить изделие с использованием разных материалов, выполнять комбинированные работы; выполнять рамочку для панно. |  |  |
| 1 | **Экскурсия** в природу с целью сбора природного материала. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Поделки из природного материала | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Изготовление сувениров. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Изготовление панно «Осень». | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина. Украшение семенами арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т. п. | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина. Украшение семенами арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т. п. |  |  |  |  |  |
| 7 | Составление декоративных букетов. Композиции из сухих веток, листьев/ цветов. | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Составление декоративных букетов. Композиции из сухих веток, листьев/ цветов. |  |  |  |  |  |
| 9 | Выполнение панно “Осень» из засушенных листьев. Украшение панно. | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Выполнение панно “Осень» из засушенных листьев. Украшение панно. | 2 |  |  |  |  |
| 11 | Работа без клея - выполнение композиции из тополиного пуха на бархатной бумаге. Изготовление рамки к работе. |  |  |  |  |  |
| 12 | Работа без клея - выполнение композиции из тополиного пуха на бархатной бумаге. Изготовление рамки к работе. |  |  |  |  |  |
|  | **РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ** | **5** |  |  |  |  |
| 13 | Сбор семян цветов. | 1 |  | **Знать** правила безопасности при работе с инвентарём, виды работ на участке.  **Уметь** выполнять посильную работу по очистке территории и перекопке почвы. |  |  |
| 14 | Уборка территории школы от мусора, опавших листьев. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Уборка территории школы от мусора, опавших листьев. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Перекопка почвы. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Перекопка почвы. | 1 |  |  |  |  |
|  | **РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ** | **6** |  |  |  |  |
| 18 | Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров.  Игрушка «Петушок», лепка.  Украшение игрушки. | 3 |  | **Знать** особенности дымковской игрушки.  **Уметь** подготовить пластилин к работе, определить цветовое решение изделия, способы лепки основных и дополнитнльных деталей; украсить изделие из пластилина. |  |  |
| 19 | Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров.  Игрушка «Петушок», лепка.  Украшение игрушки. |  |  |  |  |  |
| 20 | Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров.  Игрушка «Петушок», лепка.  Украшение игрушки. |  |  |  |  |  |
| 21 | Лепка посуды из жгутиков. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Лепка посуды при помощи стеков. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Лепка знакомых детям предметов, имеющих простые геометрические формы. | 1 |  |  |  |  |
|  | **РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ** | **10** |  | **Знать** виды бумаги и картона, их предназначение; приспособления и инструменты при работе с картоном. Знаки дорожного движения.  **Уметь** соединять элементы модели с помощью клея и другими способами,отделывать изделие украшениями. |  |  |
| 24 | **Экскурсия** в мастерскую картонажно - переплётного дела. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Изготовление игрушек с элементами движения.  -Модель парашюта. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Изготовление игрушек с элементами движения.  -Модель планера | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Выполнение мебели из спичечных коробок. Украшение бархатной бумагой. | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Выполнение мебели из спичечных коробок. Украшение бархатной бумагой. |  |  |  |  |  |
| 29 | Изготовление знаков дорожного движения. Заготовка бумажных трубочек. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Подготовка елочных украшений. «Фонарик». |  |  |  |  |  |
| 31 | Подготовка елочных украшений.  «Звездочка». |  |  |  |  |  |
| 32 | Выполнение карнавальных масок и полумасок.  Отделка изделий аппликативными украшениями. | 2 |  |  |  |  |
| 33 | Выполнение карнавальных масок и полумасок.  Отделка изделий аппликативными украшениями. |  |  |  |  |  |
|  | **РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ** | 4 |  | **Знать** виды конструкторов, первые сведения о профессии конструктора.  **Уметь** подбирать необходимые детали для изготовления модели с помощью конструктора, выполнять модель с помощью схемы и самостоятельно. |  |  |
| 34 | Конструирование легковой машины. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Конструирование грузовой машины. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Конструирование автобуса. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Конструирование автобуса. Игра «Правила дорожного движения». | 1 |  |  |  |  |
|  | **РАБОТА С ТКАНЬЮ** | 6 |  | **Знать** правила безопасной работы с ножницами и иглой; простейшие стежки ручной работы.  **Уметь** выполнять прямой и косой стежки на ткани по образцу, пришивать пуговицу, изготаливать и пришивать вешалку к халату, стачивать распоровшийся шов. Ухаживать за своей одеждой. |  |  |
| 38 | **Экскурсия** в швейную мастерскую. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Выполнение образца прямого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Выполнение образца косого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы | 1 |  |  |  |  |
| 41 | **Ремонт одежды.**  Пришивание пуговиц. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | **Ремонт одежды.**  Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | **Ремонт одежды.**  Стачивание распоровшегося шва. | 1 |  |  |  |  |
|  | **РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ** | 6 |  | **Знать** виды изделий из бумаги и картона, способы изготовления.  **Уметь** выполнить аппликацию из геометрических фигур, оригами, цветыи вазу из бумаги. |  |  |
| 44 | Аппликация. Изготовление по образцу «весёлых человечков» из геометрических фигур. | 2 |  |  |  |  |
| 45 | Аппликация. Изготовление по образцу «весёлых человечков» из геометрических фигур. |  |  |  |  |  |
| 46 | Оригами «Рыба». Украшение водоёма. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Оригами «Лебедь». | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Оригами «Ваза с тюльпанами». Изготовление поделки к празднику 8 Марта. | 2 |  |  |  |  |
| 49 | Оригами «Ваза с тюльпанами». Изготовление поделки к празднику 8 Марта. |  |  |  |  |  |
|  | **ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПАПЬЕ- МАШЕ** | 4 |  | **Знать** приёмы папье-маше, иметь представление об изготовлении разных изделий в данной технике.  **Уметь** выполнить необходимые детали, соединить, украсить игрушки для кукольного театра. |  |  |
| 50 | Выполнение головок к куклам кукольного театра.  Вырезание деталей.  Соединение деталей.  Украшение лиц игрушек. | 4 |  |  |  |  |
| 51 | Выполнение головок к куклам кукольного театра.  Вырезание деталей.  Соединение деталей.  Украшение лиц игрушек. |  |  |  |  |  |
| 52 | Выполнение головок к куклам кукольного театра.  Вырезание деталей.  Соединение деталей.  Украшение лиц игрушек. |  |  |  |  |  |
| 53 | Выполнение головок к куклам кукольного театра.  Вырезание деталей.  Соединение деталей.  Украшение лиц игрушек. |  |  |  |  |  |
|  | **РАБОТА С ТКАНЬЮ** | 12 |  | **Знать** правила безопасности при работе с иглой и ножницами;тамбурный стежок.  **Уметь** вырезать детали игольницы, соединить и украсить орнаментом. |  |  |
| 54 | Изготовление игольницы «Подсолнух».  Вырезание деталей.  Соединение деталей. | 4 |  |  |  |  |
| 55 | Изготовление игольницы «Подсолнух».  Вырезание деталей.  Соединение деталей. |  |  |  |  |  |
| 56 | Изготовление игольницы «Подсолнух».  Вырезание деталей.  Украшение орнаментом из тамбурных стежков.  Украшение орнаментом из тамбурных стежков. |  |  |  |  |  |
| 57 | Изготовление игольницы «Подсолнух».  Украшение орнаментом из тамбурных стежков. |  |  |  |  |  |
| 58 | Изготовление прихватки с обработкой срезов петельными стежками.  Раскрой ткани по шаблону.  Соединение деталей.  Отделка деталей тамбурным стежком. | 4 |  |  |  |  |
| 59 | Изготовление прихватки с обработкой срезов петельными стежками.  Раскрой ткани по шаблону.  Соединение деталей.  Отделка деталей тамбурным стежком. |  |  |  |  |  |
| 60 | Изготовление прихватки с обработкой срезов петельными стежками.  Раскрой ткани по шаблону.  Соединение деталей.  Отделка деталей тамбурным стежком. |  |  |  |  |  |
| 61 | Изготовление прихватки с обработкой срезов петельными стежками.  Раскрой ткани по шаблону.  Соединение деталей.  Отделка деталей тамбурным стежком. |  |  |  |  |  |
| 62 | Изготовление мягких игрушек. Вырезание деталей.  Соединение краев деталей. Набивка заготовки ватой. | 4 |  |  |  |  |
| 63 | Изготовление мягких игрушек. Вырезание деталей.  Соединение краев деталей. Набивка заготовки ватой. |  |  |  |  |  |
| 64 | Изготовление мягких игрушек. Вырезание деталей.  Соединение краев деталей. Набивка заготовки ватой. |  |  |  |  |  |
| 65 | Изготовление мягких игрушек. Вырезание деталей.  Соединение краев деталей. Набивка заготовки ватой. Завершение сборки игрушки. |  |  |  |  |  |
|  | **РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ** | **3** |  | **Знать** правила безопасной работы с инвентарём, правила ухода за растениями.  **Уметь** проводить посадку растений, ухаживать за ними. |  |  |
| 66 | Очистка пришкольного участка от мусора и листьев; перекопка почвы; посадка газонной травы; закладка клумб, грядок; уход за насаждениями, побелка стволов деревьев. | 3 |  |  |  |  |
| 67 | Очистка пришкольного участка от мусора и листьев; перекопка почвы; посадка газонной травы; закладка клумб, грядок; уход за насаждениями, побелка стволов деревьев. |  |  |  |  |  |
| 68 | Очистка пришкольного участка от мусора и листьев; перекопка почвы; посадка газонной травы; закладка клумб, грядок; уход за насаждениями, побелка стволов деревьев. |  |  |  |  |  |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

При оценке знаний и умений учащихся по **занимательному труду** следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).  
           

**«Оценка 5»** - выставляется за безоши­бочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выб­рать инструмент в соответствии с исполь­зуемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

**«Оценка 4» -** выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

**«Оценка 3» -**выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

**Литература**

1. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы».// Под ред. В.Г. Петровой; М., 2008.
2. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида». - М., Академия, 2005.
3. «Занимательное азбуковедение» (В. Волина. Москва, «Знание», 2008г.);
4. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» (И.Г. Майоров, Москва, «Просвещение», 2006г.);
5. «Дидактические материалы по трудовому обучение» (В.Г. Машинистов, Москва, «Просвещение», 2009г.);
6. «Справочник по трудовому обучению» (Н.Е. Цейтлин, А.П.Демидова, Москва, «Просвещение», 2007г.);
7. «Вышивание» (Е.П. Шмокова, Елабуга, МП «Истоки», 2010г.)

**Лист изменений**