**Разработка урока по биологии в 7 классе**

**Тема урока: « Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные»**

**Цель урока: продолжить знакомство учащихся с многообразием представителей подцарства Многоклеточные животные.**

**Задачи:**

**Образовательные: познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности плоских червей, расширить знания о классификации животных; научить распознавать представителей типа Плоские черви;**

**Развивающие: развивать коммуникативные навыки, уверенности в себе, познавательной самостоятельности, усвоение новых понятий**

**Воспитательные: воспитать бережное отношение к живой природе, способствовать эстетическому воспитанию учащихся**

**Тип урока: комбинированный**

**Ведущая педагогическая методология: реализация системно-деятельностного подхода в преподавании биологии**

**Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, схемы строения плоских червей, компьютер, мультимедийная установка, набор ЦОР( цифровые образовательные ресурсы)**

**Педагогические технологии, приемы и методы, применяемые на уроке: компьютерные технологии, образовательные технологии; методы: словесные , наглядно – образные.**

**Ход урока**

**Форма 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название урока**  **и его этапы** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **УУД:**  **Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные** | **Личностные** |
| 1. **Организационный**   **момент.** | **Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на урок.** | **Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.** |  | ***Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества**  **Познавательные УУД: целеполагание** | **Личностные УУД: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, мотивировать свои действия.** |
| **2Актуализация знаний** | **Учитель предлагает выполнить следующие задания:**   1. **Распределить представителей типа Кишечнополостные по классам:**   **Классы:**  **Гидроидные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Сцифоидные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Коралловые полипы\_\_\_\_\_\_**  **Представители кишечнополостных:**  **а) корнерот, б) пресноводная гидра, в)обелия, г) полярная медуза, д) крестовичок, е) аурелия, ж) актиния, з) ропилема.**  **2. Установите, кто из представителей кишечнополостных лишний в каждом из предложенных рядов.**  **2.1 По передвижению:**  **а) пресноводная гидра,**  **актиния, красный коралл;**  **б)корнерот, актиния, цианея.**  **2.2По местообитанию:**  **а) обыкновенная гидра,**  **красный коралл, корнерот;**  **б)красный коралл, корнерот.**  **2.3 По развитию:**  **а)актиния, корнерот, цианея;**  **б) крестовичок, аурелия, корнерот.**  **3.Выпишите для каждого кишечнополостного цифры, после которых даны соответствующие ему сведения:**  **Гидра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Колониальный коралловый полип\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Медуза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. **Передвигаются с помощью подошвы и щупалец по дну водоёма и подводным растениям;** 2. **Плавают в толще воды благодаря сокращению краёв зонтика;** 3. **Ведут только прикреплённый образ жизни.** 4. **Внутренний известковый скелет;** 5. **Кожно – мускульные клетки;** 6. **Кишечная полость сплошная;** 7. **Поделена на камеры;** 8. **Имеет ротовые лопасти;** 9. **Ротовое отверстие окружено щупальцами;** 10. **Входят в цепи питания морских животных;** 11. **Служат основой биоценоза;** 12. **Не имеют заметного влияния на жизнь других обитателей водоёма;** 13. **Размножение только половым путём;** 14. **Бесполым путём – почкованием, половым путём – после слияния яйцеклетки со сперматозоидом;** 15. **Наличие медузной или полипной стадии развития.**   **После выполнения задания учащиеся проводят самопроверку и на основе критериев оценивания, предложенных учителем, выставляют себе соответствующие отметки.** | **Выполняют задания**  **Устанавливают, кто из перечисленных представителей кишечнополостных лишний в каждом из предложенных рядов**  **Выписывают свойства, присущие для кишечнополостных**  **Самостоятельно выполняют задания, готовятся к активной учебно – познавательной деятельности на основе опорных знаний** |  | **Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.**  **Коммуникативные УУД: умение точно выражать свои мысли, аргументация своего мнения;**  **Регулятивные УУД: организация учебной деятельности.** |  |
| **3Формулирование**  **темы урока.**  **4Изучение**  **нового материала**  **5 контроль и самопроверка знаний** | 1. **Учитель предлагает учащимся рассмотреть эволюционное древо развития животного царства, найти на нём тип Плоские черви и ответить на следующие вопросы: К какому подцарству относиться данный тип? Какими характерными признаками данного подцарства должны обладать представители типа? Просит озвучить тему урока.** 2. **Учитель демонстрирует учащимся**   **соответствующий фрагмент ЦОР, по результатам просмотра предлагает**  **Заполнить схему «Классификация плоских червей»**     |  | | --- | | **Тип Плоские черви** |  |  | | --- | | **Класс Планарии (Ресничные)**  **Представители:** |  |  | | --- | | **Класс Сосальщики**  **Представители:** |  |  | | --- | | **Класс Ленточные черви**  **Представители:** |   **Учитель демонстрирует учащимся соответствующий фрагмент ЦОР, предваряя его просмотр формулировкой вопросов, на которые должны ответить учащиеся:**  **- Каковы особенности внутреннего строения плоских червей?**  **- Какие группы мышц участвуют в передвижении плоских червей?**  **- Чем представлена нервная система плоских червей?**  **- Имеются ли у плоских червей органы чувств?**  **- Какой образ жизни ведут плоские черви?**  **- Каковы особенности строения пищеварительной системы плоских червей?**  **- Чем представлена выделительная система плоских червей?**  **- Есть ли дыхательная и кровеносная системы?**  **Обобщив ответы учащихся, учитель предлагает заполнить таблицу:**  **«Характеристика Типа Плоские черви»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Признак** | **Планария** | **Печёночный**  **сосальщик** | **Бычий**  **цепень** | | **Место**  **обитания** |  |  |  | | **Форма тела** |  |  |  | | **Покровы тела** |  |  |  | | **Органы**  **чувств** |  |  |  | | **Питание**  **и**  **пищеварение** |  |  |  | | **Дыхание** |  |  |  | | **Выделение** |  |  |  | | **Нервная**  **система** |  |  |  | | **Органы**  **размножения** |  |  |  |   **После завершения работы учащиеся**  **самостоятельно формулируют вывод о связи особенностей строения с образом жизни.** | **Озвучивают тему урока, цель урока.**  **Смотрят фрагмент ЦОР, заполняют схему.**  **Смотрят фрагмент , отвечают на вопросы.**  **Заполняют таблицу**  **Самостоятельно формулируют вывод о связи особенностей строения с образом жизни** |  | **Познавательные УУД:**  **Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; воспроизводить по памяти информацию. Необходимую для решения учебной задачи; составлять таблицы , презентовать подготовленную информацию;**  **Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение точно и полно выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.**  **Регулятивные УУД: организация учащимися своей учебной деятельности; коррекция полученных знаний.**  **Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; коррекция полученных знаний.** |  |
| **6 Закрепление изученного материала и рефлексия.** | **Учитель предлагает учащимся прочитать фрагмент статьи учебника «Тип Плоские черви». После чтения фрагмента он организует беседу с целью выяснения. Что нового узнали учащиеся при чтении текста.**  **Предлагает выполнить проверочные задания по классификации плоских червей.** | **Читают фрагмент статьи и ведут беседу.**  **Выполняют проверочные задания .** |  | **Коммуникативные УУД: умение работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли; умение планировать учебное сотрудничество.** |  |
| **7 Домашнее задание** | 1. **Изучить статьи учебника «Класс Сосальщики», «Класс Ресничные черви»и «Класс Ленточные черви»** 2. **Ответить на вопросы 7-11 на стр. 118** 3. **Подготовить сообщения об особенностях строения и жизнедеятельности острицы ,трихинеллы, филярии** | **Выбирают домашнее задание** |  | **Познавательные УУД: общеучебные – смысловое чтение, поиск информации.** |  |