**Разработка урока по биологии в 7 классе**

**Тема урока: « Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные»**

**Цель урока: продолжить знакомство учащихся с многообразием представителей подцарства Многоклеточные животные.**

**Задачи:**

 **Образовательные: познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности плоских червей, расширить знания о классификации животных; научить распознавать представителей типа Плоские черви;**

 **Развивающие: развивать коммуникативные навыки, уверенности в себе, познавательной самостоятельности, усвоение новых понятий**

 **Воспитательные: воспитать бережное отношение к живой природе, способствовать эстетическому воспитанию учащихся**

**Тип урока: комбинированный**

**Ведущая педагогическая методология: реализация системно-деятельностного подхода в преподавании биологии**

**Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, схемы строения плоских червей, компьютер, мультимедийная установка, набор ЦОР( цифровые образовательные ресурсы)**

**Педагогические технологии, приемы и методы, применяемые на уроке: компьютерные технологии, образовательные технологии; методы: словесные , наглядно – образные.**

**Ход урока**

**Форма 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название урока****и его этапы** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **УУД:** **Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные** | **Личностные** |
| 1. **Организационный**

**момент.** | **Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на урок.** | **Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.** |  | ***Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества****Познавательные УУД: целеполагание**  | **Личностные УУД: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики, мотивировать свои действия.** |
| **2Актуализация знаний** | **Учитель предлагает выполнить следующие задания:**1. **Распределить представителей типа Кишечнополостные по классам:**

**Классы:****Гидроидные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Сцифоидные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Коралловые полипы\_\_\_\_\_\_****Представители кишечнополостных:****а) корнерот, б) пресноводная гидра, в)обелия, г) полярная медуза, д) крестовичок, е) аурелия, ж) актиния, з) ропилема.****2. Установите, кто из представителей кишечнополостных лишний в каждом из предложенных рядов.****2.1 По передвижению:****а) пресноводная гидра,****актиния, красный коралл;****б)корнерот, актиния, цианея.****2.2По местообитанию:****а) обыкновенная гидра,****красный коралл, корнерот;****б)красный коралл, корнерот.****2.3 По развитию:****а)актиния, корнерот, цианея;****б) крестовичок, аурелия, корнерот.****3.Выпишите для каждого кишечнополостного цифры, после которых даны соответствующие ему сведения:****Гидра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Колониальный коралловый полип\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Медуза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1. **Передвигаются с помощью подошвы и щупалец по дну водоёма и подводным растениям;**
2. **Плавают в толще воды благодаря сокращению краёв зонтика;**
3. **Ведут только прикреплённый образ жизни.**
4. **Внутренний известковый скелет;**
5. **Кожно – мускульные клетки;**
6. **Кишечная полость сплошная;**
7. **Поделена на камеры;**
8. **Имеет ротовые лопасти;**
9. **Ротовое отверстие окружено щупальцами;**
10. **Входят в цепи питания морских животных;**
11. **Служат основой биоценоза;**
12. **Не имеют заметного влияния на жизнь других обитателей водоёма;**
13. **Размножение только половым путём;**
14. **Бесполым путём – почкованием, половым путём – после слияния яйцеклетки со сперматозоидом;**
15. **Наличие медузной или полипной стадии развития.**

**После выполнения задания учащиеся проводят самопроверку и на основе критериев оценивания, предложенных учителем, выставляют себе соответствующие отметки.** | **Выполняют задания****Устанавливают, кто из перечисленных представителей кишечнополостных лишний в каждом из предложенных рядов****Выписывают свойства, присущие для кишечнополостных****Самостоятельно выполняют задания, готовятся к активной учебно – познавательной деятельности на основе опорных знаний**  |  | **Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.****Коммуникативные УУД: умение точно выражать свои мысли, аргументация своего мнения;****Регулятивные УУД: организация учебной деятельности.** |  |
| **3Формулирование** **темы урока.****4Изучение** **нового материала****5 контроль и самопроверка знаний** | 1. **Учитель предлагает учащимся рассмотреть эволюционное древо развития животного царства, найти на нём тип Плоские черви и ответить на следующие вопросы: К какому подцарству относиться данный тип? Какими характерными признаками данного подцарства должны обладать представители типа? Просит озвучить тему урока.**
2. **Учитель демонстрирует учащимся**

**соответствующий фрагмент ЦОР, по результатам просмотра предлагает** **Заполнить схему «Классификация плоских червей»**

|  |
| --- |
| **Тип Плоские черви** |

|  |
| --- |
| **Класс Планарии (Ресничные)****Представители:** |

|  |
| --- |
| **Класс Сосальщики****Представители:** |

|  |
| --- |
| **Класс Ленточные черви****Представители:** |

**Учитель демонстрирует учащимся соответствующий фрагмент ЦОР, предваряя его просмотр формулировкой вопросов, на которые должны ответить учащиеся:****- Каковы особенности внутреннего строения плоских червей?****- Какие группы мышц участвуют в передвижении плоских червей?****- Чем представлена нервная система плоских червей?****- Имеются ли у плоских червей органы чувств?****- Какой образ жизни ведут плоские черви?****- Каковы особенности строения пищеварительной системы плоских червей?****- Чем представлена выделительная система плоских червей?****- Есть ли дыхательная и кровеносная системы?****Обобщив ответы учащихся, учитель предлагает заполнить таблицу:****«Характеристика Типа Плоские черви»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Признак** | **Планария**  | **Печёночный****сосальщик** | **Бычий****цепень** |
| **Место** **обитания** |  |  |  |
| **Форма тела** |  |  |  |
| **Покровы тела** |  |  |  |
| **Органы** **чувств** |  |  |  |
| **Питание****и****пищеварение** |  |  |  |
| **Дыхание** |  |  |  |
| **Выделение** |  |  |  |
| **Нервная** **система** |  |  |  |
| **Органы** **размножения** |  |  |  |

**После завершения работы учащиеся** **самостоятельно формулируют вывод о связи особенностей строения с образом жизни.** | **Озвучивают тему урока, цель урока.****Смотрят фрагмент ЦОР, заполняют схему.****Смотрят фрагмент , отвечают на вопросы.****Заполняют таблицу****Самостоятельно формулируют вывод о связи особенностей строения с образом жизни** |  | **Познавательные УУД:** **Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; воспроизводить по памяти информацию. Необходимую для решения учебной задачи; составлять таблицы , презентовать подготовленную информацию;****Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение точно и полно выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.****Регулятивные УУД: организация учащимися своей учебной деятельности; коррекция полученных знаний.****Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; коррекция полученных знаний.** |  |
| **6 Закрепление изученного материала и рефлексия.** | **Учитель предлагает учащимся прочитать фрагмент статьи учебника «Тип Плоские черви». После чтения фрагмента он организует беседу с целью выяснения. Что нового узнали учащиеся при чтении текста.****Предлагает выполнить проверочные задания по классификации плоских червей.** | **Читают фрагмент статьи и ведут беседу.****Выполняют проверочные задания .** |  | **Коммуникативные УУД: умение работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли; умение планировать учебное сотрудничество.** |  |
| **7 Домашнее задание** | 1. **Изучить статьи учебника «Класс Сосальщики», «Класс Ресничные черви»и «Класс Ленточные черви»**
2. **Ответить на вопросы 7-11 на стр. 118**
3. **Подготовить сообщения об особенностях строения и жизнедеятельности острицы ,трихинеллы, филярии**
 | **Выбирают домашнее задание** |  | **Познавательные УУД: общеучебные – смысловое чтение, поиск информации.** |  |