**Эффективность структуры учебного занятия**

Эффективность структуры учебного занятия можно определить по 15 показателям. Для этого необходимо проставить число баллов по уровням. Все баллы просуммировать. Эффективность структуры занятия и средний балл можно рассчитать по формуле:

Эффективность = (сумма баллов : 75) х 100%

Проведенное занятие получает положительную оценку, если его эффективность больше 80%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели эффективности | Число баллов по уровням | | | | |
| Низкий  1 балл | Ниже среднего  2 балла | Средний  3 балла | Выше среднего  4 балла | Высокий  5 баллов |
| Совпадение формулировки цели занятия с его реальным содержанием |  |  |  |  |  |
| Дифференциация учебного материала в зависимости от уровня развития учащихся |  |  |  |  |  |
| Выбор объёма учебного материала для достижения цели |  |  |  |  |  |
| Ориентация учебного материала на профильный уровень |  |  |  |  |  |
| Соответствие формы учебного занятия уровню развития учащихся |  |  |  |  |  |
| Выбор методов и приёмов организации познавательной деятельности учащихся |  |  |  |  |  |
| Логика построения занятия |  |  |  |  |  |
| Сочетание темпа и работоспособности учащихся |  |  |  |  |  |
| Организация познавательной деятельности с помощью заданий, содержащих проблему и имеющих различные варианты решения |  |  |  |  |  |
| Использование для достижения целей идей учащихся и организация осмысления полученных результатов |  |  |  |  |  |
| Включение заданий, связанных с личным жизненным опытом |  |  |  |  |  |
| Дидактическая целесообразность применения информационных технологий |  |  |  |  |  |
| Поддержание ситуации успеха и сохранение положительной самооценки учащихся |  |  |  |  |  |
| Организация деятельности учебных групп и управление ими |  |  |  |  |  |
| Использование воспитательного потенциала учебного занятия |  |  |  |  |  |

Итого баллов Эффективность занятия