**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. Л. Чекин «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, 2012г.) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004г.)

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение математики в 3 классе выделяется 169 часов (5 часов в неделю). Дополнительно 33 часов. Из них - начисла и величины- 5 ч ,арифметические действия -10 ч, текстовые задачи- 10 ч, геометрические фигуры -4ч, геометрические величины- 4 ч.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Числа и величины (10 ч) +5**

*Нумерация и сравнение многозначных чисел.*

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

*Величины и их измерение.*

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц).

**Арифметические действия (46 ч)+10**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36 ч)+10**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры (10 ч)+4**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины (14 ч)+4**

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса **«Математика» в 3-м** классе является формирования следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
* Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

В области **регулятивных УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области **познавательных УУД**:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

В области **коммуникативных УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
* Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся научатся:**

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
* производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
* распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного периметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
* определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника (S = a · b);
* применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
* применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см2), квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадратный метр (кв. м или м2), квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;

 использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

 воспроизводить сочетательное свойство умножения;

 воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;

 воспроизводить правило деления суммы на число;

 обосновывать невозможность деления на 0;

 формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;

 понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;

 понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;

 выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;

 сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;

 строить и использовать при решении задач высоту треугольника;

 применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);

 использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

 строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;

 находить вариативные решения одной и той же задачи;

 понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;

 находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**Программу обеспечивают:**

Чекин А.Л. Математика. 3 класс: учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М. : Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы № 3. – М. : Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

**Рабочая программа по математике 3 класс 169 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Кол-во****часов** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | **Дата** **проведения** |
| **Предметные результаты** | **УУД** |
| 1 | Повторение | 3 | Повторение таблицы умножения, числовых выражений , распознавание геометрических фигур, периметр многоугольника, единицы длины, массы, времени. | выражение , периметр, многоугольник, масса, время,прямой угол,окружность. | **Учащиеся научаться:**-выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик;- составлять круговую схему к условию задачи;- выполнять построение окружности по данному диаметру. Чертить прямой , тупой и острый углы;- составлять верные равенства и верные неравенства данных величин;- решать задачи с величинами. | **Личностные :****-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.**Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | 2.09 |
| 2 | 3.09 |
| 3 | 4.09 |
| 4 | Умножение и деление  | 1 | Как связано умножение и деление. | умножение  делениеобратные задачи | **Учащиеся научаться:**- составлять математические записи по рисунку; - составлять задачи по данному решению;- составлять и решать обратные задачи; | **Личностные :**-проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;**Регулятивные****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:** - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений;- строить логическую цепь рассуждений.- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  | 5.09 |
| 5 | Табличные случаи деления | 1 | **Учащиеся научаться:**- выполнять деления, опираясь на соответствующие случаи умножения;- решать задачи на умножение. | 8.09 |
| 6 | Табличные случаи деления | 1 | 9.09 |
| 7 | Решение задач | 1 | решение задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи). | условие требование решение ответ | **Учащиеся научаться:**- по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление;- составлять задачи по данному решению;-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, -определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*-*оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | **Личностные :**- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.**Регулятивные:****- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения задачи совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). **Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  | 10.09 |
| 8 | Решение задач | 1 | 11.09 |
| 9 | Плоские поверхности и плоскости | 1 | распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. | поверхность плоскость | **Учащиеся научаться:**- отличать плоскую и искривлённую поверхности;- изображать на бумаге плоские геометрические фигуры;- чертить круг с данным радиусом. | **Личностные :****-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам**Регулятивные:****-**  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему**Познавательные:****-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.**-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**-** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  | 12.09 |
| 10 | Изображения на плоскости | 1 | **Учащиеся научаться:**- изображать на бумаге мяча, кубика;- выполнять построение объёмных тел по образцу. | 15.09 |
| 11 | ***Входная контрольная работа*** | 1 | написать самостоятельно контрольную работу | уравнения сложение вычитание умножениеокружностьрадиус | **Учащиеся научаться:****-** выполнять сложение, вычитание, умножение и деление;- решать уравнения;- решать задачи с величинами;- строить окружность заданного радиуса; | **Личностные :****-** смыслообразование,**Регулятивные:****-** планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;**Познавательные:**- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;- самостоятельное создание способов решения.**Коммуникативные:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 16.09 |
| 12 | Куб и его изображение | 1 | распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. | кубграни кубарёбра куба | **Учащиеся научаться:**- чертить куб;- чертить развёртку куба и выполнять конструирование | **Личностные :****-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.**Регулятивные****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.**-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  | 17.09 |
| 13 | Куб и его изображение | 1 | 18.09 |
| 14 |  оупражняемся в изображении куба | 1 | 19.09 |
| 15 | Счёт сотнями и «круглое» число сотен | 1 | Название, последовательность и запись четырёхзначных чисел. Классы и разряды. | разряды трёхзначного числа | **Учащиеся научаться:****-** определять число сотен в трёхзначном числе;- выполнять счёт сотнями;- записывать решение задачи в виде одного выражения. | **Личностные :****-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). **Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**Познавательные:**- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;- задавать вопросы; | 22.09 |
| 16 | Десять сотен, или тысяча. | 1 | распознавание классов и разрядов | классы разряды | **Учащиеся научаться:**- записывать «круглые» тысячи;- выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч;- дополнять число до «круглых» тысяч. | **Личностные :**- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества.**Регулятивные:****- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **- р**аботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 23.09 |
| 17 | Разряд единиц тысяч | 1 | распознавание классов и разрядов | классы разряды | **Учащиеся научаться:**- определять количество разрядов в четырёхзначном числе;- представлять четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;- решать задачи. | **Личностные :****- с**амостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:**- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 24.09 |
| 18 | Разряд единиц тысяч | 1 | 25.09 |
| 19 | Названия четырёхзначных чисел | 1 | название последовательность и запись четырёхзначных чисел | сумма «круглых» тысяч;многозначные числа;разностное сравнение | **Учащиеся научаться:**-записыватьмногозначные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа;- представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых;- записывать числа по их названиям;- выполнять разностное сравнение четырёхзначных чисел. | **Личностные :**- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.**Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Познавательные:****- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 26.09 |
| 20 | Разряд десятков тысяч | 1 | классы и разряды | названия разрядов пятизначного числа | **Учащиеся научаться:**- записывать многозначные числа;- представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа;- выполнять разностное сравнение пятизначных чисел. | **Личностные :**- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.**Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | 29.09 |
| 21 | Разряд сотен тысяч | 1 | классы и разряды | название разрядов пятизначного числа | **Учащиеся научаться:****-** определять разряды многозначных чисел;- записывать числа в разрядную таблицу;- решать задачи. | **Личностные :** -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения**Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | 30.09 |
| 22 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | классы и разряды | «класс единиц»;«класс тысяч» | **Учащиеся научаться:**- представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа;- записывать и читать многозначные числа. | **Личностные :**- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения**Регулятивные:**самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:****- д**онести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | 1.10 |
| 23 | Таблица разрядов и классов | 1 | классы и разряды | «класс единиц»;«класс тысяч» | **Учащиеся научаться:**- записывать многозначные числа в таблицу разрядов и классов;- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов; - выполнять сложение и вычитание с помощью таблицы разрядов и классов. | **Личностные :**- смыслообразование;**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:****-** формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**-** перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.**Коммуникативные:****- д**онести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 2.10 |
| 24 | Урок закрепления. Таблица разрядов и классов | 1 | 3.10 |
| 25 | Поразрядное сравнение многозначных чисел. | 1 | сравнение многозначных чисел | соседние числа | **Учащиеся научаться:**- выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел;- сравнивать соседние числа;- записывать в порядке увеличения(уменьшения) соседние числа. | **Личностные :**- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.**Регулятивные:****--** формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).**-** Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 6.10 |
| 26 | Поразрядное сравнение многозначных чисел. | 1 | 7.10 |
| 27 | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел | 2 | нумерация и сравнение многозначных чисел | соседние числа | **Учащиеся научаться:**- выполнять устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел;- выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел;- записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств. | **Личностные:****-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).**Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные: -** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 8.10 |
| 28 | 9.10 |
| 29 | Контрольная работа №1 | 1 | проверить знания, умения и навыки учащихся |  | **Учащиеся научаться:****-** составлять верные равенства и наравенства из данных выражений;- чертить самостоятельно чертёж куба;- решать задачи.  | **Личностные :****-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).**Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:**- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний задачи в один шаг.**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: оформлять свои мысли письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | 10.10 |
| 30 |  Работа над ошибками. Метр и километр | 1 | распознавание единиц длины метр и километр | метр и километр | **Учащиеся научаться:**- записывать длины в километрах и метрах;-выполнять сложение и вычитание длин;- дополнять величину до 1 км;- решать задачи с единицами длины. | **Личностные:**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:****- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**-** диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. **Коммуникативные:** - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  | 13.10 |
| 31 | Килограмм и грамм | 1 | выражать килограммы в граммах, тоннах, центнерах и наоборот | Килограмм грамм тоннацентнер | **Учащиеся научаться:**- выражать килограммы в граммах , тоннах и наоборот;- выражать тонны в центнерах и центнеры в тоннах;-выполнять сложение и вычитание величин;- решать задачи с единицами массы. | **Личностные :**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:****-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; **-** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  | 14.10 |
| 32 | Килограмм и тонна | 1 | 15.10 |
| 33 | Центнер и тонна | 1 | 16.10 |
| 34 | Вычисление и сравнение величин | 1 | вычисление и сравнение величин | Килограмм грамм тоннацентнерметр и километр | **Учащиеся научаться:**- выполнять сложение и вычитание величин;- составлять верные равенства, используя данные величины;- решать задачи с величинами;- составлять задачу по решению, по уравнению. | 17.10 |
| 35 | Вычисление и сравнение величин | 1 | 20.10 |
| 36 | Таблица и краткая запись задачи | 1 | решение текстовых задач арифметическим способом( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | условие задачи в виде таблицы | **Учащиеся научаться:**- формулировать задачу по таблице; - записывать условие задачи в виде таблицы;- формулировать задачи на разностное сравнение. | **Личностные :**- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.*( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);**-* использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 21.10 |
| 37 | Алгоритм сложения столбиком | 1 | письменные вычисления с натуральными числами | поразрядное сложение и вычитание | **Учащиеся научаться:**- выполнять сложение столбиком;- составлять задачи по круговой схеме. | **Личностные :**- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения **.****Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.*( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму.**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 22.10 |
| 38 | Алгоритм сложения столбиком | 1 | 23.10 |
| 39 | Алгоритм вычитания столбиком | 1 | **Учащиеся научаться:**- выполнять вычитание столбиком;составлять задачи по краткой записи в виде таблицы. | 24.10 |
| 40 | Алгоритм вычитания столбиком | 1 | 27.10 |
| 41 | Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | устные и письменные вычисления с натуральными числами |  | **Учащиеся научаться:**-выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик;- решать задачи;- сравнивать величины. | **Личностные :**- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.*( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 28.10 |
| 42 | Работа над ошибками. Составные задачи на сложение и вычитание | 1 | решение текстовых задач арифметическим способом( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | условие задачитребование решение ответ | **Учащиеся научаться:** | **Личностные :**- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения **.****Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.*( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 29.10 |
| 43 | **Административная контрольная работа** Составные задачи на сложение и вычитание | 1 | 30.10 |
| 44 | Работа над ошибками. Умножение суммы на число | 1 |  | 31.10 |
| 45 | Умножение суммы на число | 1 | умножение суммы на число | суммапроизведение | **Учащиеся научаться:**-вычислять значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые;- применять правило умножения суммы на число;- составлять задачу по выражению. | 10.11 |
| 46 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | умножение, использование соответствующих терминов | разрядные слагаемые | **Учащиеся научаться:**- вычислять значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые;- составлять задачу по решению. | 11.11 |
| 47 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | 12.11 |
| 48 | Запись умножения в строчку и столбиком | 1 | письменное умножение натуральных чисел | натуральное число | **Учащиеся научаться:**вычислять произведение в строчку и столбиком;- решать задачи. | 13.11 |
| 49 | Запись умножения в строчку и столбиком | 1 | 14.11 |
| 50 | Сочетательное свойство умножения | 1 | группировка множителей в произведении | сочетательный закон умножения | **Учащиеся научаться:**- использовать сочетательный закон умножения при вычислениях. | **Личностные :**- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной | 17.11 |
| 51 | Группировка множителей. | 1 | **Учащиеся научаться:**- выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей. | 18.11 |
| 52 | Умножение числа на произведение | 1 | Как умножить число на произведение | произведение | **Учащиеся научаться:**-применять сочетательный закон умножения при вычислениях. | **Личностные :**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:**- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:**Познавательные****-** перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;**-** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 19.11 |
| 53 | Поупражняемся в вычислениях столбиком | 1 | устные приёмы умножения натуральных чисел | **Учащиеся научаться:**-выполнять умножение, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило группировки множителей;- решать задачи. | 20.11 |
| 54 | Поупражняемся в вычислениях столбиком | 1 | 21.11 |
| 55 | Контрольная работа № 2. Поупражняемся в вычислениях столбиком | 1 |  | 24.11 |
| 56 | Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел и величин | 1 | проблема различения отношений «больше в…», «меньше в…»Единицы длины, массы, времени. | кратное сравнение | **Учащиеся научаться:**выполнять кратное сравнение величин. | **Личностные :****-** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 25.11 |
| 57 | Задачи на кратное сравнение | 2 | решение текстовых задач арифметическим способом( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | отношение «во сколько раз (больше/меньше)» | **Учащиеся научаться:**- решать задачи на кратное сравнение;- составлять задачи по данному решению;- дополнять условие задачи. | **Личностные :****-** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений(*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем).***Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 26.11 |
| 58 | 27.11 |
| 59 | Сантиметр и миллиметр | 1 | проблема различения единиц длины | сантиметр миллиметрдециметрметр | **Учащиеся научаться:**-выражать данные длины в сантиметрах, миллиметрах, дециметрах, метрах;- выполнять сложение и вычитание длин;- чертить отрезки заданной длины;- выражать длину в разных единицах;- выполнять кратное сравнение длин.**:** | **Личностные :** - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений(*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем).***-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | 28.11 |
| 60 | Миллиметр и дециметр | 1 | 1.12 |
| 61 | Миллиметр и метр  | 1 | 2.12 |
| 62 | Поупражняемся в вычислении длин | 1 | 3.12 |
| 63 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  | **Учащиеся научаться:**- выполнять умножение многозначного числа на однозначное;-решать задачи на кратное сравнение;- измерять и записывать длину отрезка;- вычислять периметр четырёхугольника. | 4.12 |
| 64 | Работа над ошибками. Изображение чисел на числовом луче | 1 | распознавание геометрических фигур | числовой лучединичный отрезок | **Учащиеся научаться:**- чертить числовой луч с заданным единичным отрезком;- отмечать на чтсловом луче числа;- выбирать единичный отрезок на числовом луче. | **Личностные :**- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений(*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);**-* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | 5.12 |
| 65 | Изображение чисел на числовом луче | 1 | 8.12 |
| 66 | Изображение данных с помощью диаграмм | 1 | распознавание и изображение геометрических фигур | диаграмма | **Учащиеся научаться:**-изображать данные с помощью диаграммы;- читать диаграммы-сравнения. | **Личностные :**- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);***Коммуникативные:****-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | 9.12 |
| 67 | Диаграмма и решение задач | 2 | решение текстовых задач арифметическим способом( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | диаграмма | **Учащиеся научаться:**- решать задачи с помощью диаграммы;- выбирать диаграмму к условию задачи;- строить диаграмму к условию задачи;- составлять задачу по диаграмме.  | **Личностные :**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);***-**  выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 10.12 |
| 68 | 11.12 |
| 69 | Учимся решать задачи | 1 | 12.12 |
| 70 | Как сравнить углы | 1 | распознавание и изображение геометрических фигур |  угол | **Учащиеся научаться:**- сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга. | **Личностные :**- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 15.12 |
| 71 | Как измерить угол | 1 | **Учащиеся научаться:**- укладывать угол-мерку в данных углах;- чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника;- находить на чертеже прямые углы. | 16.12 |
| 72 | Поупражняемся в измерении и сравнении углов | 1 | **Учащиеся научаться:**-измерять градусную меру углов с помощью транспортира;- чертить с помощью транспортира углы данной величины. | 17.12 |
| 73 | Прямоугольный треугольник | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник . | Прямоугольный треугольник | **Учащиеся научаться:**находить прямоугольные треугольники;- чертить прямоугольные треугольники с заданными сторонами;- конструировать фигуры из прямоугольных треугольников. | **Личностные :****-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;**- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 18.12 |
| 74 | Тупоугольный треугольник | 1 | Тупоугольный треугольник | **Учащиеся научаться:**- выбирать на чертеже и строить тупоугольные треугольники. | 19.12 |
| 75 | Остроугольный треугольник | 1 | Остроугольный треугольник | **Учащиеся научаться:**- определять количество острых углов в различных треугольниках;- выбирать на чертеже и строить остроугольные треугольники. | 22.12 |
| 76 | Разносторонние и равнобедренные треугольники.  | 1 | Разносторонние и равнобедренные треугольники | **Учащиеся научаться:**- измерять и записывать длины сторон треугольника;- чертить равнобедренный и разносторонний треугольник. | 23.12 |
| 77 | Равнобедренные и равносторонние треугольники **Административная контрольная работа** | 1 | Равнобедренные и равносторонние треугольники | **Учащиеся научаться:**- находить на чертеже равнобедренные треугольники;- строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной. | 24.12 |
| 78 | Работа над ошибками. Поупражняемся в построении треугольников | **1** | Прямоугольныйтупоугольныйостроугольныйразносторонний равнобедренныйравностороннийтреугольники | **Учащиеся научаться:**- чертить прямоугольный,тупоугольный,остроугольный,разносторонний, равнобедренный,равносторонний,треугольники;- определять количество треугольников в фигуре сложной конфигурации;- чертить треугольники у которой есть оси симметрии. | 25.12 |
| 79 | Поупражняемся в построении треугольников | **1** |  | 26.12 |
| 80 | Составные задачи на все действия | 3 | решение текстовых задач арифметическим способом( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | требованиепромежуточное дополнительное требование | **Учащиеся научаться:**- решать составные задачи;- составлять задачу по данному выражению;- составлять задачи, которые решаются с помощью определённого количества действий;- составлять составные задачи на кратное и разностное сравнение; | **Личностные :****-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 12.01 |
| 81 | 13.01 |
| 82 | 14.01 |
| 83 | Контрольная работа №4 | 1 | **Учащиеся научаться:**- решать составные задачи;- чертить разные виды треугольников;- выполнять действия с величинами и числами. | 15.01 |
| 84 | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число столбиком | 1 | алгоритм умножения в столбик | столбикумножение | **Учащиеся научаться:**- умножать трёхзначное число на однозначное в столбик с переходом через разряд;- выполнять проверку умножения; -решать задачи по круговой схеме; | **Личностные :****-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания**Познавательные:****-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять действия по заданному алгоритму.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 16.01 |
| 85 | Умножение на однозначное число столбиком | 1 | 19.01 |
| 86 | Умножение на число 10 | 1 | устные приёмы умножения натуральных чисел | правило умножения  | **Учащиеся научаться:**-умножать число на 10;- применять переместительное свойство умножения. | **Личностные :**-научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);**-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | 20.01 |
| 87 | Умножение на круглое двузначное число | 1 | умножение на «круглое» двузначное число | **Учащиеся научаться:**- выполнять умножение на «круглое» двузначное число;- решать задачи;- формулировать условие задачи по таблице. | 21.01 |
| 88 | Умножение числа на сумму | 1 | умножение числа на сумму | **Учащиеся научаться:**- вычислять значение произведения способом поразрядного умножения;- решать задачу. | 22.01 |
| 89 | Умножение на двузначное число | 1 | умножение на двузначное число | 23.01 |
| 90 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 1 |  запись умножения на двузначное число столбиком | **Учащиеся научаться:**- выполнять умножение на двузначное число столбиком;- выполнять проверку вычислений. | 26.01 |
| 91 | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | 2 | запись умножения на двузначное число столбиком |  | **Учащиеся научаться:**- выполнять умножение на двузначное число столбиком;- составлять и решать задачу по данной диаграмме. | 27.01 |
| 92 |  | 28.01 |
| 93 | Решение задач | 1 | 29.01 |
| 94 | Решение задач | 1 | 30.01 |
| 95 | Как найти неизвестный множитель | 1 | умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | неизвестный множитель | **Учащиеся научаться:**- составлять и записывать уравнения;- решать задачи алгебраическим способом. | **Личностные:****- с**амостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).**Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | 2.02 |
| 96 | Как найти неизвестный делитель | 1 | неизвестный делитель | 3.02 |
| 97 | Как найти неизвестное дел имое | 1 | неизвестноеделимое | 4.02 |
| 98 | Учимся решать задачи с помощью уравнений | 1 | решение текстовых задач арифметическим способом( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  | **Учащиеся научаться:**- решать задачи с помощью уравнений;- составлять задачи по данному уравнению. | **Личностные :****- с**амостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | 5.02 |
| 99 | Учимся решать задачи с помощью уравнений | 1 | 6.02 |
| 100 | Учимся решать задачи с помощью уравнений | 1 | 9.02 |
| 101 | Контрольная работа №6 | 1 | умножение многозначных чисел |  | **Учащиеся научаться:**-выполнять умножение многозначных чисел;- решать составные задачи. | **Личностные :**- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:**- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.**Познавательные:**- структурирование знаний;- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**-** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**Коммуникативные:**- задавать вопросы. | 10.02 |
| 102 | Работа над ошибками. Деление на число 1 | 1 | деление на число1 |  делимое делительчастное | **Учащиеся научаться:**- выполнять делние числа на1;- составлять задачу по данному решению;- вычислять значение выражения со скобками. | **Личностные :**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам**.****Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**-** выполнять действия по заданному алгоритму;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | 11.02 |
| 103 | Деление числа на само себя | 1 | Распознавание, что при делении любого числа на само себя получается число1. | **Учащиеся научаться:**- выполнять деление числа на само себя;-решать задачи с помощью деления;- вычислять значение выражения со скобкам;-восстанавливать пропущенные числа в математических записях. | 12.02 |
| 104 | Деление числа на натуральное число | 1 | Распознавание, что при делении числа 0 на любое натуральное получается число 0. | **Учащиеся научаться:**- выполнять деление числа 0 на натуральное число;-записывать решение задачи с помощью выражения. | 13.02 |
| 105 | Делить на 0 нельзя | 1 | Распознавание, что деление натурального числа на 0 невозможно. | **Учащиеся научаться:**- выбирать выражения, значения которых можно вычислить. | 16.02 |
| 106 | Деление суммы на число | 1 | правило деления суммы на число | **Учащиеся научаться:**- выполнять вычисления , используя правило деления суммы на число;- записывать решение задачи в виде выражения. | 17.02 |
| 107 | Деление суммы на число | 1 | 18.02 |
| 108 | Деление разности на число | 1 | правило деления разности на число | **Учащиеся научаться:**- выполнять вычисления , используя правило деления разности на число;- решать задачи разными способами. | 19.02 |
| 109 | Деление разности на число | 1 | 20.02 |
| 110 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | 1 | использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Учащиеся научаться:**- использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | 24.02 |
| 111 | Какая площадь больше? | 1 | распознавание площади | площадь | **Учащиеся научаться:**- сравнивать на глаз площади данных фигур. | **Личностные :**- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);**-** перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | 25.02 |
| 112 | Какая площадь больше? | 1 | 26.02 |
| 113 | Квадратный сантиметр. | 1 | Распознавать единицу площади квадратный сантиметр | квадратный сантиметр | **Учащиеся научаться:**- измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах;- решать задачи с геометрическим содержанием. | **Личностные :**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;-выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | 27.02 |
| 114 | Измерение площади многоугольника | 1 | площадь геометрической фигуры | площадь  | **Учащиеся научаться:**- измерять площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные сантиметры;- решать задачи с геометрическим содержанием. | 2.03 |
| 115 | Измерение площади многоугольника | 1 | 3.03 |
| 116 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | площадьпалетка | **Учащиеся научаться:**- измерять площадь с помощью палетки;- чертить треугольник заданной площади с помощью палетки. | 4.03 |
| 117 | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное. | 1 | **Учащиеся научаться:**- измерять площади многоугольников;- находить площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки;- решать задачи с геометрическим содержанием. | 5.03 |
| 118 | ***Контрольная работа № 6.*** Умножение на число 100 | 1 |  | переместительный закон умножения  | **Учащиеся научаться:**- умножать число на 100;- решать задачи;- сравнивать величины. | **Личностные :**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:** **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;**-** строить сообщения в устной и письменной форме;**-** владеть рядом общих приёмов решения задач.**Коммуникативные:****-** формулировать собственное мнение и позицию;**-** использовать речь для регуляции своего действия. | 6.03 |
| 119 | Работа над ошибками. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | 1 | Различать единицы площади.Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | единицы площади | **Учащиеся научаться:**- выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры;- выполнять сложение и вычитание величин. | **Личностные :****-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму;**Коммуникативные:**- задавать вопросы;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | 10.03 |
| 120 | Квадратный метр и квадратный дециметр | 1 | **Учащиеся научаться:**- выражать квадратные метры в квадратных дециметрах;- выполнять сложение и вычитание величин;- решать задачи с геометрическим содержанием. | 11.03 |
| 121 | Квадратный метри квадратный сантиметр | 1 | **Учащиеся научаться:**- выражать квадратные метры в квадратных сантиметрах;- выполнять сложение и вычитание величин;- дополнять величины до1 квадратного метра. | 12.03 |
| 122 | Задачи с недостающими данными | 2 | решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | переместительный закон умножения | **Учащиеся научаться:**- формулировать задачу с недостающими данными;- дополнять условие задачи;- дополнять круговую схему недостающими данными. | **Личностные :**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам**.****Регулятивные:****-** научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение ;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | 13.03 |
| 123 | 16.03 |
| 124 | Как получить недостающие данные | 1 | **Учащиеся научаться:**- умножать число на 1000;- решать задачу;- сравнивать величины. | 17.03 |
| 125 | Как получить недостающие данные. **Административная контрольная работа по итогам 3 четверти** | 1 | 18.03 |
| 126 | Работа над ошибками. Умножение на число 1000 | 1 | Переместительный закон умноженияправило. Умножения числа на 100. | переместительный закон умножения | **Учащиеся научаться:**- умножать число на1000;- решать задачи;- сравнивать величины. | **Личностные :**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:****-** научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:**- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**Коммуникативные:****- д**онести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 19.03 |
| 127 | Квадратный километр и квадратный метр | 1 | Различение единиц площади. | Квадратный километр квадратный метр квадратный миллиметрплощадь | **Учащиеся научаться:**- дополнять величины до 1 квадратного километра;- выражать квадратные метры в квадратных километрах. | **Личностные :**- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;-выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | 20.03 |
| 128 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | 1 | **Учащиеся научаться:**- выражать квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах;- выполнять сложение и вычитание величин;- дополнять величины до 1 квадратного сантиметра. | 1.04 |
| 129 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | 1 | **Учащиеся научаться:**- выражать квадратные миллиметры в квадратных дециметрах;- выполнять сложение и вычитание величин;- дополнять величины до 1 квадратного дециметра. | 2.01 |
| 130 | Квадратный миллиметр и квадратный метр | 1 | **Учащиеся научаться:**- выражать квадратные миллиметры в квадратные метры;-дополнять величины до 1 квадратного метра;- выполнять сложение и вычитание величин;- располагать данные площади в порядке возрастания. | 3.04 |
| 131 | Поупражняемся в использовании единиц площади  | 1 | **Учащиеся научаться:**- выполнять разностное сравнение данных площадей;- составлять верные равенства из величин;- решать задачи с геометрическим содержанием. | 6.04 |
| 132 | Поупражняемся в использовании единиц площади  | 1 | 7.04 |
| 133 | Вычисление площади прямоугольника | 1 | **Учащиеся научаться:**- вычислять площадь прямоугольника , используя формулу;- сформулировать задачу по данной краткой записи. | 8.04 |
| 134 | Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное | 1 | **Учащиеся научаться:**- вычислять площадь прямоугольника , используя формулу;- решать уравнения. | 9.04 |
| 135 | Задачи с избыточными данными | 1 | решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | избыточные данныерациональный путь решениявеличины: «цена», «количество», «стоимость». | **Учащиеся научаться:**- формулировать условие задачи, в которой будут присутствовать все данные. | **Личностные :**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:****-** научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | 10.04 |
| 136 | Выбор рационального пути решения | 1 | **Учащиеся научаться:**- находить и использовать в вычислениях рациональный путь. | 13.04 |
| 137 | Разные задачи | 2 | **Учащиеся научаться:**- решать задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | 14.04 |
| 138 | 15.04 |
| 139 | Учимся формулировать и решать задачи | 1 | **Учащиеся научаться:**- формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению;- решать составные задачи;- составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 16.04 |
| 140 | Учимся формулировать и решать задачи | 1 | 17.04 |
| 141 | ***Контрольная работа №7*** | 1 | **Учащиеся научаться:**- вычислять площадь прямоугольника , используя формулу;- сформулировать задачу по данной краткой записи. | 20.04 |
| 142 | Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение в одно и тоже число раз | 1 | Устные приёмы вычисления деления натуральных чисел | увеличить уменьшить«круглые» десятки, сотни, тысячидиаграмма | **Учащиеся научаться:**- увеличивать/ уменьшать в одно и тоже число раз;- выполнять вычисление второй ступени. | **Личностные :**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | 21.04 |
| 143 | Деление «круглых» десятков на число 10 | 1 | **Учащиеся научаться:**- делить «круглые» десятки на число 10,100, 1000;- составлять задачу по данной диаграмме;- формулировать задачу по краткой записи.**-** решать задачи с величинами массы. | 22.04 |
| 144 | Деление «круглых» сотен на число100 | 1 | 23.04 |
| 145 | Поупражняемся в выполнении деления и повторим пройденное. | 1 | 24.04 |
| 146 | Устное деление двузначного числа на однозначное | 1 | «круглые» числасоставная задача | **Учащиеся научаться:**- вычислять значение выражения, используя правило деления суммы на число;- решать уравнения;- формулировать задачу по выражению. | **Личностные :**- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей.**Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;**-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- задавать вопросы;-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | 27.04 |
|  |  |  |  | 28.04 |
| 147 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | **Учащиеся научаться:**- выполнять деление «круглых» двузначных чисел;- выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора;- решать уравнения. | 29.04 |
| 148 | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное. | 1 | 30.04 |
| 149 | ***Контрольная работа №8*** | 1 | **Учащиеся научаться:**- выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами;- решать составные задачи;- распознавать геометрические фигуры;- сравнивать числа и величины. | 4.05 |
| 150 | Работа над ошибками. Построение симметричных фигур | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур | симметричные фигуры равносоставленные и равновеликие фигурывысота треугольника | **Учащиеся научаться:**- выбирать симметричные фигуры;-проводить в треугольнике ось симметрии;- выполнять построение симметричной фигуры. | **Личностные :****-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;**Познавательные:****-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.**Коммуникативные:**- задавать вопросы;-адекватно использовать речевые 561средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | 5.05 |
| 151 | Построение симметричных фигур | 1 | 6.05 |
| 152 | Построение симметричных фигур | 1 | 7.05 |
| 153 | Составление и разрезание фигур | 1 | **Учащиеся научаться:**- составлять узор из геометрических фигур;- составлять из четырёх треугольников равносторонний треугольник. | 8.05 |
| 154 | Равносоставленные и равновеликие фигуры | 1 | **Учащиеся научаться:**- составлять фигуры из равновеликих фигур;- находить на чертеже фигуры, которые не являются равносоставленными. | 11.05 |
| 155 | Равносоставленные и равновеликие фигуры | 1 | 12.05 |
| 156 | Высота треугольника | 1 | **Учащиеся научаться:**- проводить высоту в треугольнике. | 13.05 |
| 158 | ПовторениеСчитаем до 1000000 | 1 | Счёт предметов.Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000. Классы разряды. | многозначные числа | **Учащиеся научаться:**- заполнять таблицу многозначных чисел;- записывать шестизначные числа;- устанавливать закономерность в составлении числового ряда. | **Личностные :**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;**Познавательные:****-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;-выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | 14.05 |
| 159 | ПовторениеСчитаем до 1000000 | 1 | 15.05 |
| 160 | Действия первой и второй ступени | 1 | Сложение и вычитание, умножение и деление чисел.Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками. | арифметические действия | **Учащиеся научаться:**- вычислять значения выражений без скобок и со скобками;- составлять выражения по предложенному порядку арифметических действий;- сравнивать значения двух числовых выражений. | 18.05 |
| 161 | Действия первой и второй ступени | 1 | 19.05 |
| 162 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем. | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Учащиеся научаться:**- выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами;- сравнивать числа и величины. | 20.05 |
| 163 | ***Экзаменационная Контрольная работа за год*** | 1 | Повторение пройденного за год. | **Учащиеся научаться:**- - выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами;- сравнивать числа и величины- решать составные задачи;- распознавать геометрические фигуры; | 21.05 |
| 164 | Работа над ошибками | 1 | 22.05 |
| 165 | Геометрия на бумаге в клетку | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур. | Прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники.Куб Симметричные точки.Площадь фигуры. | **Учащиеся научаться:**- выделять прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники;строить равнобедренный треугольник;- строить изображение куба;- строить симметричные точки;- вычислять площадь фигуры. | 25.05 |
| 166 | Геометрия на бумаге в клетку | 1 | 26.05 |
| 167 | Решение задач | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | составная задачадиаграммарациональный путь решения | **Учащиеся научаться:**- решать составные задачи;- формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме;- выбирать рациональный способ решения задачи;- решать нестандартные задачи на смекалку. | 27.05 |
| 168 | Решение задач | 1 | 28.05 |
| 169 | Как мы научились формулировать и решать задачи. | 1 | 29.05 |
|  | Итого 169 часов |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |