**Пояснительная записка.**

 Данная Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы: Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373); Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.); Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312); Примерная авторская программа О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой «Окружающий мир» (образовательная программа «Перспективная начальная школа») 2012г., рассчитана на 68 часов . Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение математики в начальной школе выделяется 67 часов (2 часов в неделю).

 **Учебное пособия для учащихся**:

1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А Наш мир. 3 класс: Учебник. в2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011. 2.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А . Наш мир в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

 **Учебно-методические пособия для учителя**

1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.Наш мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011. 2.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.Наш мир в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2012. 3.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Наш мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

***Цели:*** - формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности; - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

***Задачи***

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

 -развитие умения учиться -способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

 - создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Учебно-методическое обеспечение программы

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природа и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание».

 В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус). Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания. Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

 Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

 Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате **изучения раздела «Человек и природа**» обучающиеся научатся:

-характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;

-находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

-определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

-сравнивать и различать формы земной поверхности;

-находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название; -моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

-проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;

-называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);

-находить на физической карте разные водоемы и определять их название;

-характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;

-ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;

-приводить примеры веществ;

-сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

-исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; -измерять температуру воды с помощью градусника;

-исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;

-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

-сравнивать свойства воды и воздуха;

-следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

-характеризовать кругооборот воды в природе;

-исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;

-характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

-обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

-исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;

-различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

-характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);

-проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;

-характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);

-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

-фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

-определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;

-называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

-называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

-понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;

-использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

-использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

-извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

-осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

-обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);

-выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

-описывать достопримечательности Московского Кремля;

-различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

-находить место изученного события на ленте времени;

-находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;

-описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;

-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

-находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

-находить на ленте времени место изученному историческому событию;

-проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;

-использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся**:

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

-соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

-соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

 **Содержание и разделы программы. 3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Содержание программы |
| 1. | Изображение Земли на глобусе (12 ч) | Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы .Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте. Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе). План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас. Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие. Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины игоры (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты. *Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.* |
| 2. | Неживая природа (22 ч) | Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ. Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии. Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки. Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде. Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений. Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых. Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании. Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса. |
| 3. | Тайна недр пород. Почва (9 ч) | Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха. Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края*.* Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв. Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края». Практические работы: определение примерного состава почвы. |
| 4. | Природные сообщества (7 ч) | Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки- капустницы). |
| 5. | Человек и природные сообщества (8 ч)  | Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы. Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении. Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями. |
| 6. | Путешествие в прошлое (10 ч) | Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения). Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга(Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж). Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени. Экскурсия в краеведческий, художественный музей. |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Технические средства обучения (ТСО)** |
| Магнитная доскаПерсональный компьютерМультимедийный проекторСканер, принтер |

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру для 3-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Кол** **час** | **Тема урока.** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Учебно-универсальные действия** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Раздел: Изображение Земли на глобусе (4ч)** |
| 1 | 1 | Наш мир знакомый и загадочный . | Родной город, регион. Живая и неживая природа | Научатся понимать:название нашей планеты;Научатся:показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий);границы России, некоторые города России; | Регулятивные УУД:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  1; 5 – 6 | 2.09 |
| 2 | 1 | Глобус - модель земного шара. | Работа с глобусом. | 1; 7 – 11 | 6.09 |
| 3 | 1 | Материки и океаны на глобусе. | Материки и океаны , расположенные на глобусе. | Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете; | Познавательные УУД:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | 1; 12 –14 | 9.09 |
| 4 | 1 | Формыповерхности Земли. Обобщение по теме:«Изображение Земли на глобусе». | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги. | Коммуникативные УУД:умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 1; 15 18 | 13.09 |
| Раздел: О чём рассказывает карта (9ч) |
| 5 | 1 | Географическая карта. | Работа с картой. Приёмы чтения карты, чтение плана местности. Формы поверхности земли: равнина, горы, овраги, холмы, нахождение на карте. Определение сторон горизонта. Ориентирование на местности с помощью компаса.  | Научатся понимать:название нашей планеты; родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); | Регулятивные УУД: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 1; 19 –24 | 16.09 |
| 6 | 1 | Учимся читать карту. | Научатся:показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий);границы России, некоторые города России; | . Коммуникативные УУД:  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | 1; 25 –27 | 20.09 |
| 7 | 1 | План местности. |  | Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:ориентирования на местности с помощью компаса; | Познавательные УУД:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | 1; 28 –30 | 23.09 |
| 8 | 1 | Холмы и овраги. |  | 1; 31 –34 | 27.09 |
| 9 | 1 | Экскурсия: « Основные формы поверхности родного края». |  |  | 30.09 |
| 10 | 1 | Стороны горизонта. |  |  | Познавательные УУД:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |  1; 35 -37 | 4.10 |
| 11 | 1 | Ориентирование на местности. Компас. |  |  | Регулятивные УУД:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 1; 38 –41 | 7.10 |
| 12- | 1 |  Обобщение по теме : «О чём рассказывает карта». |  |  | Коммуникативные УУД:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 1; 42 | 11.10 |
| 13 | 1 | Готовимся к школьной олимпиаде. |  |  |  |  | 14.10 |
| Раздел: Из чего всё на свете(4ч) |
| 14 |  | Тела; вещества; частицы. | Твёрдые, жидкие , газообразные вещества. Отличие объектов неживой природы от изделия человека.  | Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Регулятивные УУД: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 1; 43 –48 | 18.10 |
| 15 | 1 | Твердые вещества; жидкости и газы. | 1; 49 –52 | 21.10 |
| 16 | 1 | Вода – необыкновенное вещество. | Регулятивные УУД:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.            | 1; 53 –55 | 25.10 |
| 17 | 1 | Обобщение по теме : « Из чего всё на свете».Готовимся к школьной олимпиаде. | Регулятивные УУД:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 1 ; 56 | 28.10 |
| Раздел: Вода и её свойства (5ч) |
| 18 | 1 | Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба) | Твёрдые, жидкие , газообразные вещества. Разные состояния воды. | Научатся понимать:основные (легкоопределяемые) свойства воздуха, водыНаучатсяопределять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; | Познавательные УУД:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | 1; 57 -62 | 1.11 |
| 19 | 1 | Термометр и его устройство. | Простейшие измерители температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра. | 1; 63 –67 | 11.11 |
| 20 | 1 | Свойства воды в твердом состоянии .(заседание клуба) |  | Познавательные УУД:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  | 1; 68 –71 | 15.11 |
| 21 | 1 | Свойства воды в газообразном состоянии . |  |  | Регулятивные УУД:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 1; 72-74 | 18.11 |
| 22 | 1 | Обобщение по теме : « Вода и её свойства».Готовимся к школьной олимпиаде. |  |  |  | 1; 75 | 22.11 |
| Раздел: Чудесные превращения воды в природе (6ч) |
| 23 | 1 | Круговорот воды в природе. | Вода в природе. Разные состояния воды. Водоёмы, и их использование человеком, охрана воды,  | Научатся понимать: Превращения воды в туман, разные виды облаков, представления об осадках, выпадающих из облаков. Растворимые и нерастворимые вещества.Научатся:определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);охранять водные богатства, проводить исследовательскую работу. | Регулятивные УУД:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 1; 76 –80 | 25.11 |
| 24 | 1 | Туман и облака. Осадки. | 1; 81 –84 | 29.11 |
| 25 | 1 | Вода – растворитель .(заседание клуба) | Коммуникативные УУД:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 1; 85 –87 | 2.12 |
| 26 | 1 | Растворы в природе |  |  | Познавательные УУД:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  | 1; 88- 90 | 6.12 |
| 27 | 1 | Почему воду надо беречь? |  |  |  | 1; 91 –94 | 9.12 |
| 28 | 1 | Обобщение по теме : « Чудесные превращение воды в природе ».Готовимся к школьной олимпиаде. |  |  |  | 1; 95 | 13.12 |
|  Раздел: Вода и её свойства (4ч) |
| 29 | 1 | Океан; которого нет на карте и глобусе. | Твёрдые, жидкие , газообразные вещества. | Научатся понимать :основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; | Регулятивные УУД: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 1; 96 –99 | 16.12 |
| 30 | 1 | Воздух – это смесь газов. | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. | 1; 100 –102 | 20.12 |
| 31 | 1 | Свойства воздуха. (заседание клуба) | Свойства воздуха. |  |  | 1; 103 – 108 | 23.12 |
| 32 | 1 | Обобщение по теме : « Воздух и его свойства ». Тест. |  | Научатся:определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); |  | 1; 103 – 108 | 27.12 |
| Раздел: Движение воздуха (4ч) |
| 33 | 1 | Температура воздуха. | Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. | Научатся понимать:основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; | Коммуникативные УУД:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 1; 111 – 114 | 13.01 |
| 34 | 1 | Ветер. | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. |  | 1; 115 – 119 | 17.01 |
| 35 | 1 | Что такое погода? | Явления в природе. |  | 1; 120 – 122 | 20.01 |
| 36 | 1 | Обобщение по теме : « Движение воздуха ». Тест « Хорошо ли ты знаешь окружающий мир» |  |  | Регулятивные УУД:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки спомощью учителя. | 1; 123 –125 | 24.01 |
| Раздел: Тайны недр Земли (7ч) |
| 37 | 1 | Горные породы. | Неживая природа. Краткая характеристика объектов природы . |  | Познавательные УУД:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | 2; 5 – 8 | 27.01 |
| 38 | 1 | Разрушение горных пород. |  | Научатся:определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); | Коммуникативные УУД:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 2; 9 – 11 | 31.01 |
| 39 | 1 | Что такое минералы? | Нахождение и определение минерала. Свойства горных пород. |  |  | 2; 12 -15 | 3.02 |
| 40 | 1 | Полезные ископаемые. |  |  |  | 2; 16 –21 | 7.02 |
| 41 | 1 | Свойства полезных ископаемых .(заседание клуба) | Нахождение и определение минерала. Свойства горных пород. | Научатся:определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); | Познавательные УУД:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | 2; 22 –25 | 10.02 |
| 42 | 1 | Почему надоберечьполезные ископаемые. | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. |  | Регулятивные УУД:умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 2; 26 –30 | 14.02 |
| 43 | 1 | Обобщение по теме : «Тайны недр Земли». |  |  |  |  | 17.02 |
| Раздел: Почва (4ч) |
| 44 | 1 | Как образуется почва. | Неживая природа. Краткая характеристика объектов природы |  | Познавательные УУД:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | 2; 31 -34 | 21.02 |
| 45 | 1 | Почва и её свойства .(заседание клуба) | Охрана природных богатств. |  | Регулятивные УУД: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 2; 35 –38 | 24.02 |
| 46 | 1 | Экскурсия « Почва родного края». Зачем и как люди заботятся о почве.(заседание клуба) | Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. |  |  | 2; 39 -42 | 28.02 |
| 47 | 1 | Обобщение по теме:« Почва». Самостоятельная работа. |  |  |  |  | 3.03 |
| Раздел: Природные сообщества . (7ч) |
| 48 | 1 | Лес и его обитатели. | Взаимосвязь растений и животных (конкретные примеры) | Научатся понимать:общие условия, необходимые для жизни живых организмов; | . Коммуникативные УУД:  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | 2; 43 –49 | 7.03 |
| 49 | 1 | Луг и его обитатели. |  | 2; 50-54 | 10.03 |
| 50 | 1 | Поле и его обитатели. |  | Научатся:приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных);раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;ухода за растениями (животными); | Познавательные УУД:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | 2; 55 –58 | 14.03 |
| 51 | 1 | Пресные водоемы и его обитатели. |  | Регулятивные УУД:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 2; 59 –64 | 17.03 |
| 52 | 1 | Болото и его обитатели |  |  | 2; 65 –68 | 21.03 |
| 53 | 1 | Экскурсии «Природные сообщества родного края». | Правила поведения в природе. |  |  | 4.04 |
| 54 | 1 |  Викторина. «Природные сообщества».  |  |  |  |  | 7.04 |
| Раздел: Человек и природные сообщества (8ч) |
| 55 | 1 | Значение лесов. | Природа как важнейшее условие жизни человека. Правила поведения в природе. | Научатся понимать:основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе); | . Коммуникативные УУД:  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | 2; 69 –73 | 11.04 |
| 56 | 1 | Безопасное поведение в лесу(заседание клуба). | Охрана природных богатств. Связь живой и неживой природы Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоёмы и их использование. . Охрана природных богатств. Правила поведения в природе |  | Познавательные УУД:  умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | 2; 74 –78 | 14.04 |
| 57 | 1 | Луг и человек |  | 2; 79 –82 | 18.04 |
| 58 | 1 | Надо ли охранять болота? |  | 2; 83 –85 | 21.04 |
| 59 | 1 | Дары рек и озёр. БезопасноеПоведение у водоемов(заседание клуба). | Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране; | Регулятивные УУД:умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 2; 86 –89 | 25.04 |
| 60 | 1 | Человек-защитник природы. |  | 2; 90 - 93 | 28.04 |
| 61 | 1 | Природа будет жить. |  | 2; 94 –96 | 5.05 |
| 62 | 1 | Викторина « Природа будет жить» |  | 2; 97 –102 | 12.05 |
| Раздел: Путешествие в прошлое (5ч) |
| 63 | 1 | Лента времени. | . История Отечества: отдельные , наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций, в разные исторические времена.Россия –наша родина, города России: названия, достопримечательности, расположение на карте. | Научатся понимать: название нашей планеты;родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);Научатся:показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий);границы России, некоторые города России; |  | 2; 103 – 107 | 16.05 |
| 64 | 1 | Золотое кольцо. |  | 2; 108 – 123 | 19.05 |
| 65 | 1 | Путешествие по Санкт-Петербургу(заседание клуба). |  | 2; 124 – 136 | 23.05 |
| 66 | 1 | Экскурсия в краеведческий музей Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии) |  | Отвечать на вопросы | 26.05 |
| 67 |  1 | Заключительный урок. «Мы и окружающий мир». | Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:ориентирования на местности с помощью компаса; |  |  | 30.05 |
| Итого67часов |