**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАРОКРИУШАНСКАЯ СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  **Директор школы \_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.** | **Согласовано**  **Заместитель**  **Директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.** | **Рассмотрено**  **на заседанииМО**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ТЕХНОЛОГИИ

4 КЛАСС

Рублёва Людмила Александровна

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВКК

С. СТАРАЯ КРИУША 2014 год

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по технологии Т. М. Рогозиной, И. Б. Мылова и «Программы по учебным предметам»М. Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, Т. А. Байкова, О. А. Малаховская, А. Л. Чекин, Р. Г. Чуракова и др. М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) -Проект «Перспективная начальная школа», в соответствии с образовательной программой начального общего образования МКОУ Старокриушанская СОШ, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логикой учебного процесса, задачами формирования у младшего школьника умения учиться.

**Цель курса** «Технология» в начальных классах – воспитание

творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и

художественному творчеству и желание трудиться.

**Основные задачи курса:**

I – формирование представлений о необходимости труда в жизни

людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что

всѐнеобходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается

трудом самого же человека – «один для всех и большинство работают для

одного»;

- расширение и обогащение практического опыта детей, знание о

производственной деятельности людей, о технике, технологии;

- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату

их трудовой деятельности;

II – формирование способов познания окружающего через изучение

конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия

ручных инструментов, выращивание растений;

- формирование практических умений в процессе обучения и

воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и

экологической культуры;

- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости,

сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в

паре, в группе, умения распределять трудовые задания между собой;

- развитие любознательности через развитие внимания,

наблюдательности, памяти – как образной, эмоциональной, двигательной

(моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения,

творческого технического и художественного мышления, конструкторских

способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений,

ловкости, глазомера, пространственных представлений.

Реализация поставленных задач осуществляется через содержание

курса, которое включает:

- ознакомление младших школьников с различными материалами, их

основными свойствами;

- овладение правилами и примерами действий ручными

инструментами – изготовление разнообразных доступных и посильных для

детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость;

- овладение необходимыми политехническими знаниями,

общетрудовыми умениями и навыками: анализ изделия, работы;

планирование, организация и контроль трудовой деятельности;

- обучение умениям вести наблюдения за жизнью растений и

животных, ставить опыты, принимать посильное участие в

сельскохозяйственном труде, овладевая агробиологическими знаниями,

познавая оптимальные условия жизни и развития живых организмов.

В основе методики преподавания курса лежат проблемно – поисковые,

личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные

технологии, технология опережающего, дифференцированного обучения,

обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При

этом используются разнообразные методы и формы обучения.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что

они строятся на уникальной психологической и дидактической базе —

предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном

возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного,

нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного,

конструктивного мышления и пространственного воображения).

Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей

на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в

начальной школе, который является одной из главных причин снижения

учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете

низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на

уроках технологии является основой формирования познавательных

способностей младших школьников, стремления активно познавать историю

материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и

уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за

рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической

картине мира. При соответствующем содержательном и методическом

наполнении данный предмет может стать опорным для формирования

системы универсальных учебных действий в начальном звене

общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности

(планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта,

умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте

практической ситуации, предлагать практические способы решения,

добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем

самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного

предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания,

полученные при изучении других учебных предметов (математика,

окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное

чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической

деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития

инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Описание места учебного предмета «Технология»**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс

«Технология» изучается с 1 по 4 класс.

В учебном плане в 4-ом классе на изучение предмета «Технология»

выделяется 1 час в неделю (34 часа в год)

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования

живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности,

как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-

технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни,

на осознании себя частью природного мира  частью живой и неживой

природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к

ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание

чувства красоты, гармонии, еѐ совершенства, сохранение и приумножение еѐ

богатства, отражение в художественных произведениях, предметах

декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру,

самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость

соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих:

физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение

жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как

проявление высшей человеческой способности  любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры

человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребѐнка

социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность

художественно-культурных, этнических традиций народов России от

поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского

общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой

жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального

человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и

поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами,

законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути

является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод

человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести,

достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена

общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**одно из проявлений духовной зрелости

человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в

осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для

существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество

народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Технология» 4 класс**

**Личностными результатами** изучения технологии являются

воспитание и развитие социально значимых личностных качеств,

индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих

отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения,

обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Личностные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

**У обучающегося будут сформированы**:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения

к школе, ориентация на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образа «хорошего ученика»,

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая

социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к учебномуматериалуи способам

решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в

т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и

оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной

деятельности;

-осознание себя как гражданина России;

-осознание смысла и нравственного содержания собственных

поступков и поступков других людей;

-знание основных моральных норм и проекция этих норм на

собственные поступки;

-этические чувства (стыда,вины,совести) как регуляторы морального

поведения;

-понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и

сопереживаниеим;

-эстетические чувства на основе знакомства с мировой и

отечественной материальной культурой.

**Обучающийся получит возможность** для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания

необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-

познавательных мотивов и предпочтений способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим

способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной

деятельности;

-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия

успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-моралбногосознания,способности к решению моральных проблем на

основе учѐта позиции партнѐров в общении, устойчивого следования в

поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на

искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувст других людей и

сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и

обеспечение благополучия.

**Регулятивные результаты** изучения курса «Технология» в 4-м классе

**Обучающийся научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

учебном материале;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями еѐ реализации, в т.ч. во внутреннем плане,

-следовать установленнымправилам в планировании и контроле

способа решения;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,

родителей и других людей;

-различать способ ирезультат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

основе его оценки и учѐта сделанных ошибок.

**Обучающийся получит возможность:**

-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной

задачи, представленной на разных уровнях;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия

в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

результату и способу действия;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению.

**Познавательные результаты** изучения курса «Технология» в 4-м

классе

**Обучающийся научится:**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников, в открытом информационном пространстве;

-использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы

для решения задач;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге

явлений;

-строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и

поисковое;

-воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их

компоненты – тексты;

-работать с информацией, представленной в форме текста, схемы,

чертежи;

-анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и

несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых

объектов по заданным критериям;

-обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;

-подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения

существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приѐмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность**:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием

ресурсов библиотек и Интернет;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной

форме;

-осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя

недостающие компоненты;

-находить несколько источников информации, делать выписки из

используемых источников;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных

объектов по самостоятельно выделенным основаниям;

-строить логическое рассуждение, включающее установление

причинно-следственных связей;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

-произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач.

**Коммуникативные результаты** изучения курса «Технология» в 4-м

классе

**Обучающийся научится:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,

средства для решения различных коммуникативных задач;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической

формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и

дистанционного общения;

-допускать возможности существования у людей различных точек

зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

позицию партнѐра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации при

сотрудничестве;

-контролировать действия партнѐра;

-контролировать действия партнѐра;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-строить понятные для партнѐра высказывания;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своих действий.

**Обучающийся получит возможность:**

-учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями

партнѐров при выработке общего решения;

-с учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и

полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для

построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности

и сотрудничества с партнѐром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения

разнообразных коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения технологии являются

доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и

технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные

умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных

профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный

опыт творческой и проектной деятельности.

**Предметные результаты** изучения курса «Технология» в 4-м классе

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры

труда.

**Выпускник научится:**

-называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том

числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира:

соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность,

эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей

продуктивной деятельности;

-анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую

практическую работу, осуществлять корректировку хода практической

работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

-организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы,

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды

домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в

предметном мире, и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под

руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых

группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его

в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные

работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов.Элементы графической**

**грамоты**

**Выпускник научится:**

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах,

свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно

подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-

художественным и конструктивным свойствам в соответствии с

поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов

оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки

при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке

и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

-применять приемы рациональной безопасной работы ручными

инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими

(ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования

модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать

простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на

них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим

чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность

реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно

комбинировать художественные технологии в соответствии с

конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять

взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и

способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств

конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему

чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных

геометрических формах, с изображениями их разверток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной

конструкторской задачи или передачи определенной художественно-

эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

-соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным

компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в

ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-

технологических задач;

-использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными

ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

-создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера,

программы Word и PowerPoint.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой,

визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться

с доступными способами ее получения, хранения, переработки

**Описание содержания учебного предмета «Технология»**

**Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры**

**труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространѐнные виды профессий, связанные с механизированным и

автоматизированным трудом (с учѐтом региональных особенностей).

*Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение

рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других

дидактических материалов, еѐ использование в организации работы,

контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей

(руководитель и подчинѐнный).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение.

Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт

одежды (заплатки).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической**

**грамоты**

**Искусственные материалы**

**Бумага и картон**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для

принтера, копирка, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность,

толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и

конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через

копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных

графических изображений – простейший чертѐж, эскиз, развѐртка, схема (их

узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии

надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических

изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертѐж, эскиз.

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш

простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с

бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной

лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом.

Приѐмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского

ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона:

разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом,

прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и

скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздѐм,

проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок),

отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток,

декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

**Текстильные материалы**

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного

происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное

расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов:

иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский

мел, выкройки, картонные кольца. Приѐмы рационального и безопасного

использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных

материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и

петелькой, продѐргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей

по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную

основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края

ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на

кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно,

футляров, нитяной графики.

**Металлы**

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор

проволоки с учѐтом еѐ свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное

расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка

с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка

на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

**Утилизированные материалы**

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды

материалов, используемые на уроках: пластиковые ѐмкости, упаковочная

тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных

материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер,

дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приѐмы рационального и

безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных

материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое,

ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом,

окрашивание.

**Практические работы:** изготовление вазы для осеннего букета, подставок,

новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

**Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по

заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Технология»**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащихся | Для учителя |
| 1)Классная доска  2)Пластилин  3)Цветная бумага, картон  4)Ножницы  5)Клей | 1)Классная доска.  2)Интерактивная доска.  3)Компьютер.  4)Мультимедийный проектор.  5)Телевизор.  6)Видеомагнитофон.  7)Методическое пособие с электронным  приложением-М.:Глобус, 2009.-123с |

**Учебно – методическое обеспечение учебного предмета**

**«Технология»**

|  |  |
| --- | --- |
| для учащихся | для учителя |
| Рагозина Т. М., Гринёва А. А., Мылова  И. Б. Технология.1-4класс: Учебник.-  М.: Академкнига/Учебник, 2012. /Электронный вариант/ | Рагозина Т. М., Гринёва А. А., Мылова  И. Б. Технология.1-4класс: Учебник.-  М.: Академкнига/Учебник, 2012.  / Электронный вариант/  Авторская программа по технологии Т. Б. Рогозиной, И.Б. Мыловой « Программы по учебным предметам», М.:Академкнига/Учебник, 2011.-ч.2:  192с.Проект « Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного  стандарта начального общего образования ( приказ Минобрнауки  РФ №373 от 6 октября 2009г).  Пограммы четырёхлетней начальной школы: Проект « Перспективная начальная школа» /сост. Р. Г. Чуракова.-М.: Академкнига/Учебник,  2010. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Технология (1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Планируемые результаты | | | | | | дата | дата  по факт |
| **Предметные** | **Личностные** | Метапредметные | | | |  |  |
| **Познавательные**  **УУД** |  | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** |  |  |
|  | **1 четверть** | | | |  | |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Технология изготовления изделий из различных материалов (24 ч.)** | | | |  | |  |  |  |
| 1 | Ваза для осеннего  букета. Приемы:  оклеивание основы  /Урок- экскурсия/ | **Уметь:** оформлять вазу,  оклеивать бумажным шпагатом  емкость; делать из шпагата  украшения для вазы, освоение  правил техники безопасности | *Научатся принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним | *Искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. |  | Уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия. | Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | 5.09 |  |
| 2 | Осадкомер.  Приемы: разметка,  вырезание,  оформление | **Знать**устройство прибора –  осадкомера.  **Уметь:** делать осадкомердля  уроков по окружающему миру | Действия, реализующие потребностьшкольника в социально значимой исоциально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой  самореализации,  действия, характеризующие уважительное  отношение к трудулюдей и к продукту,  производимому людьми разных профессий;  возможность осуществления проектной  деятельности | осуществление поиска необходимой  информации на бумажных и электронных  носителях;  сохранение информации на бумажных и  электронных носителях в виде  упорядоченной структуры;  чтение графических изображений (рисунки,  простейшие чертежи и эскизы, схемы);  моделирование несложных изделий с  разными конструктивными особенностями;  конструирование объектов с учѐтом  технических и декоративно-художественных  условий: определение особенностей  конструкции, подбор соответствующих  материалов и инструментов;  сравнение конструктивных и декоративных  особенностей предметов быта и установлениеих связи с выполняемыми утилитарными  функциями;  выполнение инструкций, несложных  алгоритмов при решении учебных задач;  проектирование изделий: создание образа в  соответствии с замыслом, реализация  замысла;  поиск необходимой информации в Интернете |  | планирование последовательности  практических действий для реализации  замысла, поставленной задачи;  отбор наиболее эффективных способов  решения конструкторско-технологических и  декоративно-художественных задач в  зависимости от конкретных условий;  самоконтроль и корректировка хода  практической работы;  самоконтроль результата практической  деятельности путѐм сравнения его с эталоном  (рисунком, схемой, чертежом);  оценка результата практической деятельности  путѐм проверки изделия в действии. | учѐт позиции собеседника (соседа по парте);умение договариваться, приходить к общемурешению в совместной творческойдеятельности при решении практическихработ, реализации проектов, работе накомпьютере;умение задавать вопросы, необходимые дляорганизации сотрудничества с партнером(соседом по парте);осуществление взаимного контроля инеобходимой взаимопомощи при реализации  проектной деятельности | 12.09 |  |
| 3 | Подставки из  пластиковых  емкостей. Приемы:  разметка,вырезание,  оформление | Овладение основнымиспосо-  бами соединения деталей  изделия освоение правил  техники безопасности |  | 19.09 |  |
| 4 | Веселые лягушата.  Приемы: разметка,  вырезание,  склеивание,  оформление/ Урок- сказка/ | **Умет**ь: размечать по чертежу  развертку основы игрушки и  заготовкудля склеивания  клапанов; вырезатьдетали  изделия; делать рицовку  наразвертке там, где будут  отогнуты ее части |  | 26.09 |  |
| 5 | Игрушка-  перевертыш.  Приемы: разметка  развертки,  вырезание | **Уметь:** вырезать отделочные  детали,располагать их на основе  и приклеивать; отгибать  боковые клапаны и наклеивать  их на заготовку; наклеивать  сверху на боковые клапаны один  длинный клапан; закреплять  груз внутри основы игрушки;  проверять игрушку в **действии** |  | 3.10 |  |
| 6 | Реставрация книг.  Приемы: подклейка  оторванного  уголка,  разорванной  страницы/ Урок-практикум/ | **Уметь :**реставрировать книги, используя приёмы оторванного уголка, разорванной страницы | действия, реализующие потребность  школьника в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности,  направленность на достижение творческой  самореализации,  действия, характеризующие уважительное  отношение к труду людей и к продукту,  производимому людьми разных профессий;  возможность осуществления проектной  деятельности | осуществление поиска необходимой  информации на бумажных и электронных  носителях;  сохранение информации на бумажных и  электронных носителях в виде  упорядоченной структуры;  чтение графических изображений (рисунки,  простейшие чертежи и эскизы, схемы);  моделирование несложных изделий с  разными конструктивными особенностями;  конструирование объектов с учѐтом  технических и декоративно-художественных  условий: определение особенностей  конструкции, подбор соответствующих  материалов и инструментов;  сравнение конструктивных и декоративных  особенностей предметов быта и установление  их связи с выполняемыми утилитарными  функциями;  сравнение различных видов конструкций и  способов их сборки;  анализ конструкторско-технологических и  декоративно-художественных особенностей  предлагаемых заданий;  выполнение инструкций, несложных  алгоритмов при решении учебных задач |  | планирование последовательности  практических действий для реализации  замысла, поставленной задачи;  отбор наиболее эффективных способов  решения конструкторско-технологических и  декоративно-художественных задач в  зависимости от конкретных условий;  самоконтроль и корректировка хода  практической работы;  самоконтроль результата практической  деятельности путѐм сравнения его с эталоном  (рисунком, схемой, чертежом);  оценка результата практической деятельности  путѐм проверки изделия в действии. | учѐт позиции собеседника (соседа по парте);умение договариваться, приходить к общемурешению в совместной творческой  деятельности при решении практическихработ, реализации проектов, работе накомпьютере;  умение задавать вопросы, необходимые дляорганизации сотрудничества с партнером(соседом по парте);осуществление взаимного контроля инеобходимой взаимопомощи при реализации  проектной деятельности | 10.10 |  |
| 7 | Брелок из  проволоки.  Приемы: плетение | Уметь:выполнять заданные  действия с  материалом из проволки |  |  | |  |  | 17.10 |  |
| 8 | Лепка  декоративного  рельефа. Приемы:  раскатывание,  вырезание,  создание  фактурной  поверхности,  оформление | Уметь:выполнять заданные  действия с пластичным  материалом |  |  | 24.10 |  |
| 9 | Кукла-марионетка  Анишит-Йокоп.  Приемы: раскрой  деталей «всгиб»,  вырезание | **Знать:** основные способы  соединения деталей изделия из  текстильных материалов.  **Уметь:** изготавливать куклу  для уроков литературного  чтения; переводить детали  выкройки на кальку; пришивать  голову на туловище потайным  швом | 31.10 |  |
| 10 | Кукла-марионетка  Анишит-Йокоп.  Приемы:  сметывание  деталей швом  «вперед иголку» и  сшивание швом  «строчка» |  | 14.11 |  |
| 11 | Кукла-марионетка  Анишит-Йокоп.  Приемы: сшивание  деталей между  собой |  | 21.11 |  |
| 12 | Кукла-марионетка  Анишит-Йокоп.  Приемы:  набивание,  оформление |  |  | |  |  | 28.11 |  |
|  | Раздел 2. Технология изготовления изделий из различных материалов (4 ч.) | | | | | | |  |  |
| 13 | Игрушки-  гармошки.  Приемы:  разметкадеталей  по чертежу и  шаблонам,  плетение  гармошки | **Уметь:** выполнять разметку  деталей по чертежу, освоение  правил техники безопасности | действия, реализующие потребностьшкольника в социально значимой исоциально оцениваемой деятельности,направленность на достижение творческойсамореализации,действия, характеризующие уважительноеотношение к труду людей и к продукту,производимому людьми разных профессий;  возможность осуществления проектной деятельности | осуществление поиска необходимой  информации на бумажных и электронных  носителях;  сохранение информации на бумажных и  электронных носителях в виде  упорядоченной структуры;  чтение графических изображений (рисунки,  простейшие чертежи и эскизы, схемы);  моделирование несложных изделий с  разными конструктивными особенностями;  конструирование объектов с учѐтом  технических и декоративно-художественных  условий: определение особенностей  конструкции, подбор соответствующих  материалов и инструментов;  сравнение конструктивных и декоративных  особенностей предметов быта и установление  их связи с выполняемыми утилитарными  функциями;  сравнение различных видов конструкций и  способов их сборки;  анализ конструкторско-технологических и  декоративно-художественных особенностей  предлагаемых заданий;  выполнение инструкций, несложных  алгоритмов при решении учебных задач;  проектирование изделий: создание образа в  соответствии с замыслом, реализация  замысла;  поиск необходимой информации в Интернете | | планирование последовательности  практических действий для реализации  замысла, поставленной задачи;  отбор наиболее эффективных способов  решения конструкторско-технологических и  декоративно-художественных задач в  зависимости от конкретных условий;  самоконтроль и корректировка хода  практической работы;  самоконтроль результата практической  деятельности путѐмсравнения его с эталоном  (рисунком, схемой, чертежом);  оценка результата практической деятельности  путѐм проверки изделия в действии | учѐт позиции собеседника (соседа по парте);умение договариваться, приходить к общемурешению в совместной творческойдеятельности при решении практических  работ, реализации проектов, работе на  компьютере;  умение задавать вопросы, необходимые для  организации сотрудничества с партнером  (соседом по парте);  осуществление взаимного контроля и  необходимой взаимопомощи при реализации  проектной деятельности | 5.12 |  |
| 14 | Новогодние  фонарики. Приемы:  разметка,  вырезание,  складывание,  соединение,  оформление | **Уметь:** размечать детали по  чертежу; вырезать детали;  выполнять сборку изделия,  освоение правил техники  безопасности | действия, реализующие потребностьшкольника в социально значимой исоциально оцениваемой деятельности,направленность на достижение творческойсамореализации,действия, характеризующие уважительноеотношение к труду людей и к продукту,производимому людьми разных профессий;  возможность осуществления проектной деятельности | осуществление поиска необходимой  информации на бумажных и электронных  носителях;  сохранение информации на бумажных и  электронных носителях в виде  упорядоченной структуры;  чтение графических изображений (рисунки,  простейшие чертежи и эскизы, схемы);  моделирование несложных изделий с  разными конструктивными особенностями;  конструирование объектов с учѐтом  технических и декоративно-художественных  условий: определение особенностей  конструкции, подбор соответствующих  материалов и инструментов;  сравнение конструктивных и декоративных  особенностей предметов быта и установление  их связи с выполняемыми утилитарными  функциями;  сравнение различных видов конструкций и  способов их сборки;  анализ конструкторско-технологических и  декоративно-художественных особенностей  предлагаемых заданий;  выполнение инструкций, несложных  алгоритмов при решении учебных задач;  проектирование изделий: создание образа в  соответствии с замыслом, реализация  замысла;  поиск необходимой информации в Интернете | | планирование последовательности  практических действий для реализации  замысла, поставленной задачи;  отбор наиболее эффективных способов  решения конструкторско-технологических и  декоративно-художественных задач в  зависимости от конкретных условий;  самоконтроль и корректировка хода  практической работы;  самоконтроль результата практической  деятельности путѐм сравнения его с эталоном  (рисунком, схемой, чертежом);  оценка результата практической деятельности  путѐм проверки изделия в действии | учѐт позиции собеседника (соседа по парте);умение договариваться, приходить к общемурешению в совместной творческойдеятельности при решении практических  работ, реализации проектов, работе на  компьютере;  умение задавать вопросы, необходимые для  организации сотрудничества с партнером  (соседом по парте);  осуществление взаимного контроля и  необходимой взаимопомощи при реализации  проектной деятельности | 12.12 |  |
| 15 | Новогодние  подвески. Приемы:  разметка на глаз и  по шаблону,  резание,  склеивание | 19.12 |  |
| 16 | Новогодние  объемные игрушки.  Приемы: разметка  на глаз, резание,  склеивание/ Урок- конкурс/ | 26.12 |  |
|  | Раздел 3. Технология изготовления изделий из различных материалов (13 ч.) | | | | | | |  |  |
| 17 | Разнообразие швов.  Приемы:  выполнение швов  «строчка»,  «потайной»,  «петельный» | **Знать** свойства текстильных  материалов.  **Уметь**: выполнять выкройку  изделия по чертежу; из плотной  ткани раскраивать основу  футляра по выкройке;  складывать пополам  вырезаннуюдеталь; соединять  боковые стороны исшивать их  швом «строчка» по линии  наметки; край обметывать  петельнымшвом; пришивать  тесьму к верхней части изделия  с изнаночной стороны потайным  швом; пришивать  тесьмупотайным швом к  лицевой стороне;выполнять  декоративное оформление  футляра | осуществление поиска необходимой  информации на бумажных и электронных  носителях;  сохранение информации на бумажных и  электронных носителях в виде  упорядоченной структуры*;*  чтение графических изображений (рисунки,  простейшие чертежи и эскизы, схемы);  моделирование несложных изделий с  разными конструктивными особенностями;  конструирование объектов с учѐтом  технических и декоративно-художественных  условий: определение особенностей  конструкции, подбор соответствующих  материалов и инструментов;  сравнение конструктивных и декоративных  особенностей предметов быта и установление  их связи с выполняемыми утилитарными  функциями;  сравнение различных видов конструкций и  способов их сборки;  анализ конструкторско-технологических и  декоративно-художественных особенностей  предлагаемых заданий;  выполнение инструкций, несложных  алгоритмов при решении учебных задач | действия, реализующие потребность  школьника в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности,  направленность на достижение творческой  самореализации,  действия, характеризующие уважительное  отношение к труду людей и к продукту,  производимому людьми разных профессий;  возможность осуществления проектной  деятельности | | планирование последовательности  практических действий для реализации  замысла, поставленной задачи;  отбор наиболее эффективных способов  решения конструкторско-технологических и  декоративно-художественных задач в  зависимости от конкретных условий;  самоконтроль и корректировка хода  практической работы;  самоконтроль результата практической  деятельности путѐм сравнения его с эталоном  (рисунком, схемой, чертежом);  оценка результата практической деятельности  путѐм проверки изделия в действии. | учѐт позиции собеседника (соседа по парте);  умение договариваться, приходить к общему  решению в совместной творческой  деятельности при решении практических  работ, реализации проектов, работе на  компьютере;  умение задавать вопросы, необходимые для  организации сотрудничества с партнером  (соседом по парте);  осуществление взаимного контроля и  необходимой взаимопомощи при реализации  проектной деятельности | 16.01 |  |
| 18 | Футляр для  телефона. Приемы:  выкройка по  чертежу,  выполнение швов  «строчка»,  «потайной»,  «петельный» | 23.01 |  |
| 19 | Футляр для  телефона. Приемы:  выполнение швов  «строчка»,  «потайной»,  «петельный» | 30.01 |  |
| 20 | Вышивка простым  крестом. Приемы:  выполнение  простого креста | **Уметь:** выполнять приѐмы  вышивки простым крестом | 6.02 |  |
| 21 | Вышивка простым  крестом. Приемы:  выполнение  простого креста  / Урок- соревнование/ | 13.02 |  |
| 22 | Декоративное  панно. Приемы:  обрывание,  резание,  скручивание,  растягивание,  склеивание | **Уметь:**выполнять декоративное  панно для украшения дома;  выбирать рисунок для панно;  исследовать свойства  крепированной бумаги (разре-  зать, скручивать, растягивать,  склеивать,выполнять фоновую  основу для панно из половины  листа белого картона,рамку - из  картона другого цвета, детали  композиции - из цветной бума-  ги; размечать и вырезать  детали, собирать композицию  на основе; приклеивать детали | действия, реализующие потребность  школьника в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности,  направленность на достижение творческой  самореализации,  действия, характеризующие уважительное  отношение к труду людей и к продукту,  производимому людьми разных профессий;  возможность осуществления проектной  деятельности | осуществление поиска необходимой  информации на бумажных и электронных  носителях;  сравнение различных видов конструкций и  способов их сборки;  анализ конструкторско-технологических и  декоративно-художественных особенностей  предлагаемых заданий;  выполнение инструкций, несложных  алгоритмов при решении учебных задач;  проектирование изделий: создание образа в  соответствии с замыслом, реализация  замысла;  поиск необходимой информации в Интернете | | планирование последовательности  практических действий для реализации  замысла, поставленной задачи;  отбор наиболее эффективных способов  решения конструкторско-технологических и  декоративно-художественных задач в  зависимости от конкретных условий;  самоконтроль и корректировка хода  практической работы;  самоконтроль результата практической  деятельности путѐм сравнения его с эталоном  (рисунком, схемой, чертежом);  оценка результата практической деятельности  путѐм проверки изделия в действии. | учѐт позиции собеседника (соседа по парте);  умение договариваться, приходить к общему  решению в совместной творческой  деятельности при решении практических  работ, реализации проектов, работе накомпьютере;  умение задавать вопросы, необходимые для  организации сотрудничества с партнером  (соседом по парте);  осуществление взаимного контроля и  необходимой взаимопомощи при реализации  проектной деятельности | 20.02 |  |
| 23 | Декоративное  панно. Приемы:  обрывание,  резание,  скручивание,  растягивание,  склеивание | 27.02 |  |
| 24 | Поздравительная  открытка. Приемы:  плетение,  оформление | **Уметь:** изготавливать  поздравительную открытку;  проводить наблюдение над  свойствами бархатной бумаги;  отмечать по чертежу детали  открытки из бархатной и белой  бумаги;вырезать детали;  оформлять края открытки  зубчиками; складывать  открытку по сгибу | 6.03 |  |
| 25 | Поздравительная  открытка. Приемы:  плетение,  оформление/ Урок- конкурс/ | 13.03 |  |
| 26 | Ремонт одежды.  Приемы:  пришивание заплат  с изнаночной  стороны | **Уметь** выполнять ремонт своей одежды | действия, реализующие потребность  школьника в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности,  направленность на достижение творческой  самореализации,  действия, характеризующие уважительное  отношение к труду людей и к продукту,  производимому людьми разных профессий;  возможность осуществления проектной  деятельности | осуществление поиска необходимой  информации на бумажных и электронных  носителях;  сохранение информации на бумажных и  электронных носителях в виде  упорядоченной структуры;  чтение графических изображений (рисунки,  простейшие чертежи и эскизы, схемы);  моделирование несложных изделий с  разными конструктивными особенностями;  сравнение различных видов конструкций и  способов их сборки;  анализ конструкторско-технологических и  декоративно-художественных особенностей  предлагаемых заданий;  выполнение инструкций, несложных  алгоритмов при решении учебных задач;проектирование изделий: создание образа в  соответствии с замыслом, реализация  замысла;  поиск необходимой информации в Интернете | | планирование последовательности  практических действий для реализации  замысла, поставленной задачи;  отбор наиболее эффективных способов  решения конструкторско-технологических и  декоративно-художественных задач в  зависимости от конкретных условий;  самоконтроль и корректировка хода  практической работы;  самоконтроль результата практической  деятельности путѐм сравнения его с эталоном  (рисунком, схемой, чертежом);  оценка результата практической деятельности  путѐм проверки изделия в действии | учѐт позиции собеседника (соседа по парте);  умение договариваться, приходить к общему  решению в совместной творческой  деятельности при решении практических  работ, реализации проектов, работе на  компьютере;  умение задавать вопросы, необходимые для  организации сотрудничества с партнером  (соседом по парте);  осуществление взаимного контроля и  необходимой взаимопомощи при реализации  проектной деятельности | 20.03 |  |
| 27 | Ремонт одежды.  Приемы:  пришивание заплат  с изнаночной  стороны | 3.04 |  |
| 28 | Фигурки из глины  или пластической  массы. Приемы:  лепка | **Уметь:** изготавливать изделия  из пластической массы |  |  |  | 10.04 |  |
| 29 | Фигурки из глины  или пластической  массы. Приемы:  лепка | 17.04 |  |
|  | Раздел 4. Практика работы на компьютере. (5ч.) | | | | | | |  |  |
| 30 | Электронный текст.  Работа с текстом на  компьютере | **Уметь:** использовать  компьютер в различных сферах  жизни и деятельности человека;  названия и основное  назначение частей компьютера  (с которыми работали на  уроках);  создавать небольшие тексты и  печатные публикации с  использованием изображений  на экране компьютера;  оформлять текст (выбор  шрифта, его размера и цвета,  выравнивание абзаца);  работать с доступной  информацией;  работать в программах Word,  PowerPoin | умения находить ответ на вопрос о том,  «какой смысл имеет использование  современных информационных технологий в  процессе обучения в школе и  самообразования»;  учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу и способам решения  новой частной задачи | осуществлять поиск, сбор, фиксацию  собранной информации;  организовывать информацию в виде списков,  таблиц, использовать знаково-символические  средства;  ориентироваться на разнообразие способов  решения задач;  осуществлять анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков;  проводить сравнение, классификацию по  заданным критериям;  строить рассуждения в форме связи простых  суждений об объекте | | принимать и сохранять учебную задачу  планировать свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями ее  решения;  осуществлять итоговый и пошаговый  контроль по результату;  адекватно воспринимать оценку учителя  различать способ и результат действия  вносить коррективы в действия в случае  расхождения результата решения задачи на  основе ее оценки и учета характера  сделанных ошибок;  в сотрудничестве с учителем ставить новые  учебные задачи;  проявлять познавательную инициативу в  учебном сотрудничестве | допускать возможность существования у  людей различных точек зрения, в том числе  не совпадающих с его собственной;  учитывать разные мнения;  формулировать собственное мнение и  позицию;  договариваться и приходить к общему  решению в совместной деятельности;  задавать вопросы;  аргументировать свою позицию;  осуществлять взаимный контроль и оказывать  в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь | 24.04 |  |
| 31 | Текстовый  редактор. Правила  клавиатурного  письма | 8.05 |  |
| 32 | Редактирование и форматирование  электронного  текст/ Урок- практикум/ | 15.05 |  |
| 33 | Работа с  Документом. Сохранение  электронного  текста | 22.05 |  |
| 34 | Иллюстрация в  тексте |  |  |