(слайд 1)

Темой нашего сегодняшнего разговора является воспитательная система внеурочной деятельности классного руководителя в свете ФГОС.

(слайд 2)

Как говорил Эмерсон Р . :

Истинный показатель цивилизации — не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожая, а **облик человека**, воспитываемого страной.

Чтобы облик наших учащихся более или менее был приближен к тому идеалу, к которому мы должны стремиться, необходима ежедневная совместная работа педагогов, родителей, самих детей.

Сегодня существует социальный заказ на творческую личность. Кроме этого, каждому педагогу известно, что важным периодом в развитии и становлении личности является начальный период обучения. Именно этот возраст наиболее поддается воспитанию и развитию творческих способностей ребенка. Дети младшего школьного возраста наиболее открыты, восприимчивы и любопытны. Поэтому в своей работе я уделяю большое внимание этому вопросу и провожу дополнительные занятия с первого класса с целью воспитания детей и реализации системы внеурочной деятельности в свете ФГОС.

(слайд 3)

С целью определения интересов учащихся для занятий внеурочной деятельностью в нашем классе   родителям и детям были предложены опросники, по результатам которых были сформированы группы детей для занятий по интересам. Родители положительно отнеслись к дополнительным занятиям, и оценили их как возможность развития творческих способностей детей.

(слайд 4)

Вся воспитательная работа была выстроена по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,

-художественно-эстетическое,

-проектная деятельность

-интеллектуальное

-спортивно- оздоровительное

(слайд 4)

**Духовно-нравственное направление- «Дорогой добра».**

Занятия проводятся 2 раза в месяц.

Цель: дать представление о нравственных идеалах и нормах в доступной форме через советские мультфильмы последовательно развивать духовно-нравственные ценности ребёнка.

Взаимодействие человека со средствами массовой коммуникации является реальностью современной жизни. Так, мультфильмы, влияют на сознание абсолютного большинства детей, в частности, ее нравственное развитие. Современные м/ф, надо признать, в большинстве случаев оказывают далеко не самое благотворное влияние на детей. Поэтому я на основе советских мультфильмов создала программу, позволяющую целенаправленно воздействовать на личность ребенка, воспитывая положительные черты характера.   
 Однако без помощи взрослого дети самостоятельно осознать и проанализировать свои переживания не могут.

Поэтому необходимым этапом является проведение с детьми беседы, инсценировки той или иной ситуации в виде игры-драматизации, где, на наш взгляд, дети смогут почувствовать состояние другого. Это определенным образом учит более критично относиться к увиденному. Можно утверждать, что получая положительные примеры поведения героев мультфильма ребенок будет повторять их в реальной жизни. Важно также то, чтобы это поведение было также одобрено, или же, наоборот, осужденная со стороны других героев или значимого взрослого, сверстниками.

(слайд 6)

**Художественно-эстетическое направление - «Золотое перышко»**

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у ребенка - задача важная, но очень непростая.

Программа «Золотое перышко» поможет в ее решении. Задания обеспечивают выра­ботку ясного логического мышления, обогащают устную и письменную речь и повышают коммуникатив­ные возможности, приучают находить интересное в обыденном, чувствовать родной язык, получать эстетическое наслаждение от литературы и просто от языка. Образная, яркая, логично построенная речь - основной показатель интеллектуального уровня ребенка. В программе нашли отражение разно­образные виды заданий, нацеленные на активизацию словарного запаса ребенка. Здесь пред­ставлен богатый материал по исследованию значений слов и разнообразных оттенков этих значений (подбор синонимов, антонимов, объяснение фразеологизмов]. Так же дети получают опыт написания изложений, сочинений на различные темы.

(Образцы сочинений)

(слайд 7)

**Художественно-эстетическое направление - «Волшебная палитра»**

Занятия проводятся 2 раза в месяц.

Содержание программы расширяет представления учащихся о видах, жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с техниками и оформительской деятельности, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

(слайд 8)

**Проектная деятельность – «Наши руки не знают скуки»**

Занятия проводятся 2 раза в месяц.

**Ожидаемые результаты:**

* Создание «Летописи класса» и «Портфеля достижений»

Занятия проводятся 2 раза в месяц. Итогом этой работы стала совместная творческая работа учителя и учащихся и их родителей под названием «Портфель достижений», в котором мы отражаем все наши достижения в учебе, личностном развитии. В нем размещаются лучшие доклады по предметам, лучшие проектные работы, исследовательские работы, грамоты учащихся.

Значимым видом нашей проектной работы является также «Летопись класса», в которой отражаются все мероприятия, проведенные в классе. В ней отражены все интересные моменты: поездки, мероприятия, конкурсы, разного уровня, в которых участвуют дети.

В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях. Например, мы делали салфетку . И , чтобы обработать края салфетки, нужно было выбрать полоску нужной длины. А для этого дети должны были определить периметр фигуры. В этом проявляется умение использовать в жизни знания, полученные в школе.

И здесь нам помогают проектные технологии. Поэтому продолжением этой работы для первоклассников служили занятия проектной деятельностью. Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, и родителей направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Ученическое проектирование становится популярной формой организации творческой активности учащихся. (Образцы работ) В настоящее время учащиеся пишут научно- исследовательскую работу по теме «Жизнь растений и животных в зимнее время».

(слайд 9)

Что касается спортивно- оздоровительного направления, работа ведется в классическом варианте: классные часы, беседы, викторины, дни и месячники здоровья. Единственное, чем дополнена работа- это выбранные в спортивный сектор класса ученики должны ежедневно организовывать подвижные игры на перемене. Самостоятельно эту работу дети пока не могут вести, забывают. Но после напоминания- дети могут организовать игру.

Работа курса РПС «Умники и умницы» ведутся по программе Холодовой в рабочих тетрадях. Программа рассчитана на все 4 года начальной школы.

(слайд 10)

Кроме выше указанных занятий, учащиеся нашего класса участвуют в работе кружков дополнительного образования вне школы: в досугово- развлекательном центре «Молодежный» м/р «Доскино» в составе танцевальных коллективов «Багира»- 7 человек, восточного танца «Жасмин»- 2 человека, ИЗОстудии «Акварелька» - 2 человека, «Рукодельница»- 2 человека, театральной студии «Дебют»- 3 человека. В кружках и секциях г. Н. Новгорода : в шахматной студии «Ладья»- 1 человек, по дзюдо- 2 человека, по хоккею- 1 человек, художественной гимнастикой- 1 чел.

(слайд 11)

У нас было много поездок, которые тоже положительно влияли на личность детей. Очень жаль, что нашим школьникам в настоящее время ограничена возможность посещать музеи, театры, выставки, экскурсии по городам области. В виду большой занятости родителей, они не имеют возможности возить своих детей, эту нишу раньше заполняла школа.

(слайд 12)

Работа по воспитанию активной и творческой личности в нашем классе, по- моему мнению, может считаться достаточно плодотворной. И родители , и дети очень активно участвуют во всех конкурсах различного уровня, представленные работы ,как правило, имеют хороший уровень исполнения. Таким образом и родители, а самое главное- дети, очень заинтересованы активной, творческой деятельностью. И результаты не заставляют себя жать.

(слайд 13)

В школьных конкурсах дети нашего класса были награждены грамотами за призовые места. Есть результаты и в городских конкурсах.

В дальнейшем, планирую продолжить работу в этом направлении, потому что такая работа воспитывает творческую, активную личность, благоприятствует развитию и познавательных способностей детей, повышает интерес к учебной деятельности.