**Пояснительная записка**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов биологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

 ***Данная программа реализуется***

* + - * С помощью учебника: В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова «Биология Общая биология 10-11 классы», который включен в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) МОП РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях. Приказ от 24 декабря 2010г. № 2080 «об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию на 2011-2012гг»
			* С использованием методического сопровождения подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов с участием ТЭК (сайт ФИПИ – демоверсия 2012г.)
			* С использованием УМК к линии учебника В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова
			* Авторских программ: В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова

 к линиям учебников (УМК), рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждения

**Общая характеристика учебного предмета**

 Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию

биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания. Клетка. Организм. Вид. Экосистемы. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (6 часов) для более широкого использования, наряду с уроком, разнообразных форм организации учебного процесса (экскурсий, лабораторных и практических работ, семинаров) и внедрения современных педагогических технологий.

 **Цели**

 Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными

источниками информации;

• воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

За основу рабочей программы взята программа для общеобразовательных школ, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования РФ.

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым  на изучение курса биологии выделено 68 часов, в том числе в 10 классе – 34 часа (1 час  в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

 В базовую программу были внесены следующие изменения:

1. На раздел «Вид» отводится 19 часов и включается 4 темы: « История эволюционных идей», «Современное эволюционное учение», «Происхождение жизни на Земле», «Происхождение человека».

2. На раздел « Экосистемы» отводится 15 часов из-за лабораторных работ и повторения материала предидущих лет обучения.

Разделы «Биосфера» и «Основы экологии» объединились по причине взаимопроникновения материала этих тем.

**Распределение учебного материала по темам и часам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **11 класс** |  |
|  | История эволюционных идей | 4 |
|  | Современное эволюционное учение | 8 |
|  | Происхождение жизни на Земле | 3 |
|  | Происхождение человека | 4 |
| 5. | Экологические факторы | 4 |
| 6. | Структура экосистем | 6 |
| 7. | Биосфера – глобальная экосистема | 2 |
| 8. | Биосфера и человек | 3 |
|  | Итого | 34 |

 **История эволюционных идей (4 ч)**

 История эволюционных идей. Значение биологии в додарвиновский период*. Значение* *работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, теории Ж.Кювье*. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

**Демонстрация**

 карты – схемы маршрута путешествия Ч.Дарвина; гербарных материалов; коллекций, фотографий и других материалов, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

**Современное эволюционное учение (8 ч)**

 Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. *Синтетическая теория эволюции.* Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

 Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. *Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.* Причины вымирания видов.

 Доказательства эволюции органического мира.

**Демонстрация**

 схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

**Лабораторные и практические работы**

 1. Описание особей вида по морфологическому критерию.

 2 .Выявление изменчивости у особей одного вида.

 3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания (при наличии времени).

**Происхождение жизни на Земле (3 ч)**

Развитие представлений о возникновении жизни. *Опыты Ф.Реди, Л.Пастера.* Гипотезы о происхождении жизни.

 Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина – Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

**Демонстрация**

 Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

**Лабораторные и практические работы**

 4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

**Экскурсия**

 История развития жизни на Земле (Дарвиновский музей).

**Происхождение человека (4ч)**

 Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира

( класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные

 этапы. Расы человека. *Происхождение человеческих рас.* Видовое единство человечества.

**Демонстрация**

 Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

**Лабораторные и практические работы**

 5. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

 6.Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

**Экскурсия**

 Происхождение и эволюция человека (музей при возможности).

**Экологические факторы (4ч)**

 Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. *Закономерности влияния экологических факторов на организмы.* Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

**Демонстрация**

 Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

**Структура экосистем (6ч)**

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.

**Демонстрация**

 схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

**Лабораторные и практические** **работы**

 7.Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме.

 8.Выявление антропогенных изменений в экосистемахсвоей местности**.**

 9.Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

 **Экскурсия**

Искусственные экосистемы (парк или сквер школы).

**Биосфера – глобальная экосистема (2 ч)**

 Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. *Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).*

**Демонстрация**

 Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

**Биосфера и человек (3ч)**

 Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

**Демонстрация**

 Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.

**Лабораторные и практические работы**

 11.Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

 12.Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

**Заключение (1 час).**

**Личностные результаты**

1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметные результаты.**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты.**

I. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и искусственного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере);

3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости с мены экосистем;

4) привидение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

7) описание особей вида по морфологическому критерию;

8) выявление изменчивости, приспособление организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других млекопитающих, природные экосистемы, и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

II. В ценностно-ориентационной сфере:

1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

III В сфере трудовой деятельности:

Овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

IV В сфере физической деятельности:

Обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и число уроков, отводимых на данный раздел. | Основное содержание темы. | Характеристика основных видов деятельности учащихся. |
| **Раздел 1. Вид (19 часов)** |
| История эволюционных идей (4 часа). | Доказательства эволюции живой природы. Развитие эволюционных идей. Значения работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционные теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.  | Характеризовать содержание эволюционной теории Ч. Дарвина. Объяснять вклад эволюционной теории в формирование современной естественно-научной картины мира.Вклад К.Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина в развитие биологической науки. |
| Современное эволюционное учение (8 часов). |  Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. | Выделять существенные признаки вида, процессов естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов.Объяснить причины эволюции, изменяемости видов.Приводить доказательства (аргументация) родства живых организмов на основе положений эволюционного учения; необходимости сохранения многообразия видов. Описывать особи вида по морфологическому критерию.Сравнивать естественный и искусственный отборы и делать выводы на основе сравнения. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания. |
| Происхождение жизни на Земле (3 часа). | Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнения живых организмов на земле в процессе эволюции. | Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождение жизни. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению гипотез сущности и происхождения жизни.Находить информацию о гипотезах происхождения жизни в различных источниках и оценивать её. |
| Происхождение человека (4 часа) | Гипотеза происхождения человека. Доказательства родства человека в млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение и единство человеческих рас. | Анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения человека.Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению проблемы происхождения человека.Находить информации о происхождении человека в разных источниках и оценивать её. |
| **Раздел 2. Экосистемы (15 часов)** |
| Экологические факторы (4 часа).  | Экологические факторы, их значения в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша. | Объяснять влияние экологических факторов на организмы. Приводить доказательства (аргументация) взаимосвязей организмов и окружающей среды. Выявлять приспособления у организмов к влиянию различных экологических факторов. |
| Структура экосистем (6часов). | Видовая и пространственная структура экосистемы. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Агроэкосистемы. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.  |  Выделять существенные признаки экосистем, процесса круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере. Объяснять причины устойчивости и смены экосистем.Приводить доказательства (аргументация) единства живой и неживой природы с использованием знаний о круговороте веществ.Уметь пользоваться биологической терминологией и символикой. Составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).Выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности, изменения в экосистемах на биологических моделях.Сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности и делать выводы на основе сравнения. |
| Биосфера – глобальная экосистема (2 часа) | . Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. | Характеризовать содержание учения В.И. Вернадского о биосфере, его вклад в развитие биологической науки.  |
| Биосфера и человек (3 часа) | Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде | Анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; биологическую информацию о глобальных экологических проблемах, получаемую из разных источников; целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде.Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах.Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем.Обосновывать правила поведения в природной среде. |

 Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № в теме | Дата | Тема урока | Практическая часть | Применение ТСО и ИКТ | Подготовка к ЕГЭ | Дом.задание |
| **История эволюционных идей – 4 часа** |
| 1. | 1. |  | История представлений об эволюции живой природы. |  | Презентация | 6.2 | § 4.1 |
| 2. | 2. |  | Развитие биологии в додарвиновский период. |  | Видеофрагмент |  | § 4.2;4.3 |
| 3. | 3. |  | Эволюционная теория Ч.Дарвина. |  | Презентация | 6.2 | § 4.4 |
| 4. | 4. |  | Роль эволюционной теории в формировании современной картины мира. | тестирование | Презентация | 6.2 | Стр.216, записи |
| **Современное эволюционное учение – 8 часов** |
| 5. | 1. |  | Вид, его критерии | Лабораторная раб.№1 | Презентация | 6.1 | § 4.5 |
| 6. | 2. |  | Популяция – структурная единица вида. | Лабораторная раб. №2 |  | 6.3 | § 4.6; 4.7 - обзорно |
| 7. | 3. |  | Движущие силы эволюции (мутационный процесс, популяционные волны, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции). |  | Презентация | 6.4 | § 4.8 |
| 8. | 4. |  | Движущий и стабилизирующий естественный отбор. |  | Презентация | 6.4 | § 4.9 |
| 9. | 5. |  | Адаптации организмов к условиям обитания.  | Лабораторная раб.№3 | видеофрагмент | 6.3 | § 4.10 |
| 10. | 6. |  | Видообразование, способы и пути видообразования. |  | видеофрагмент | 6.2 | § 4.11 |
| 11. | 7. |  | Сохранение многообразия видов, причины вымирания (биологический прогресс и регресс). |  | видеофрагмент | 6.4 | § 4.12 |
| 12. | 8. |  | Доказательства эволюции органического мира. |  | Презентация | 6.2 | § 4.13 |
| **Происхождение жизни на Земле – 3 часа** |
| 13. | 1. |  | Развитие представлений о возникновении жизни. | тестирование | Презентация | 6.2 | § 4.14 |
| 14. | 2. |  | Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина – Холдейна. | Лабораторная раб.№4 | Презентация | 6.2 | § 4.15 |
| 15. | 3. |  | Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. |  | видеофрагмент | 6.4 | § 4.16 |
| **Происхождение человека – 4 часа** |
| 16. | 1. |  | Гипотезы происхождения человека. | Лабораторная раб.№5 | Презентация | 6.2 | § 4.17 |
| 17. | 2. |  | Положение человека в системе животного мира.  | Лабораторная раб.№6 |  | 6.5 | § 4.18 |
| 18. | 3. |  |  Эволюция человека, основные этапы. |  | Презентация | 6.5 | § 4.19 |
| 19. | 4. |  | Расы человека. Видовое единство человечества. |  | видеофрагмент | 6.5 | § 4.20 |
| **Экологические факторы – 4 часа** |
| 20. | 1. |  | Организм и среда. Предмет и задачи экологии. | тестирование | видеофрагмент | 7.1 | § 5.1 |
| 21. | 2. |  | Экологические факторы среды, их значение в жизни организмов. |  | Презентация | 7.1 | § 5.2 |
| 22. | 3. |  | Взаимоотношения между организмами. |  | Презентация | 7.2 | записи |
| 23. | 4. |  | Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. |  | Презентация | 7.2 | § 5.3 |
| **Структура экосистем – 6 часов** |
| 24. | 1. |  | Видовая и пространственная структура экосистемы. | тестирование | Презентация | 7.2 | § 5.4 |
| 25. | 2. |  | Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. | Лабораторная раб.№7 | Презентация | 7.3 | § 5.5 |
| 26. | 3. |  | Причины устойчивости и смены экосистем. |  | Презентация | 7.2 | § 5.6 |
| 27. | 4. |  | Влияние человека на экосистемы. | Лабораторная раб.№8 | видеофрагмент | 7.1 | § 5.7, стр.333-334, записи |
| 28. | 5. |  | Искусственные сообщества – агроценозы. | Лабораторная раб.№9 | Презентация | 7.1 | § 5.7, стр.334-335, записи |
| 29. | 6. |  | Искусственные экосистемы (парк или сквер школы). | Экскурсия |  | 7.2 | отчёт |
| **Биосфера – глобальная экосистема – 2 часа** |
| 30. | 1. |  | Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. | тестирование | Презентация | 7.4 | § 5.8 |
| 31. | 2. |  | Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. |  | Презентация | 7.4 | § 5.9 |
| **Биосфера и человек – 3 часа** |
| 32. | 1. |  | Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. | Лабораторная раб.№10 | Презентация | 7.2 | § 5.10 |
| 33. | 2. |  | Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. | Лабораторная раб.№11 | видеофрагмент | 7.1 | § 5.11 |
| 34. | 3. |  | Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. | тестирование | Презентация | 7.5 | Не задано |
| 35. |  |  | Заключительный урок. |  |  |  | Не задано |

**Формы и методы контроля**

Система уроков, представленная в рабочей программе, сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки тестирования, лабораторные работы, самостоятельные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

**Учебно-методическое сопровождение**

 Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

*Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2005. -368* с;

 **а также методических пособий для учителя:**

1. *Козлова Т. А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». - М.: Дрофа, 2006. - 140 с;*
2. *Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. - 138 с;*
3. *Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дрофа, 2006;*

**дополнительной литературы для учителя:**

1. *Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;*
2. *Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;*
3. *Козлова ТА., Кучменко B.C. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;*
4. *Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦЭНАС», 2004;*
5. *Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии.- М.: Просвещение, 1997;*
6. *Фросин В.* /-/., *Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с;*

**для учащихся:**

1. *Батуев А.С.,Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;*
2. *Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Обща****я*** *биология.* - *М.: Дрофа, 2004. -216с.*

**Литература, задания которой рекомендуются в качестве измерителей:**

1. *Анастасова Л. П. Общая биология. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 1997.* - *240с;*
2. *Биология: школьный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. - 576 с: ил.- («Универсальное учебное
пособие»);*
3. *Иванова Т. В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/J.B. Иванова, ГС. Калинова, А.Н.Мягкова. - М.: Просвещение, 2002- (Проверь свои знания);*
4. *Козлова Т.А., Колосов С.Н. Дидактические карточки-задания по общей биологии. - М.: Издательский Дом «Генджер», 1997.- 96с;*
5. *Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - М.: Аквариум, 1998;*
6. *Сухова Т. С, Козлова Т. А., Сонин Н. И. Общая биология. 10-11кл.: рабочая тетрадь к учебнику.* - *М.: Дрофа, 2005. -171с;*
7. *Общая биология. Учеб. для 10-11 кл. суглубл. изучением биологии в шк./Л. В. Высоцкая, С.М. Глаголев, Г. М. Дымшиц и др.; под ред. В. К. Шумного и др. - М.: Просвещение, 2001.- 462 с: ил.*

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.