«Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «СОШ с. Ахтуба»

Орешкина Л.А./\_\_\_\_\_\_\_ / Варапаева С.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

« » августа 2014 г. Приказ № от « » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Томилиной Людмилы Георгиевны

учителя начальных классов

высшей категории

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ахтуба Калининского района Саратовской области»

по математике, 3 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от « » августа 2014 г.

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы для 2 класса В. Н. Рудницкой – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

***Общая характеристика курса математики***

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

В курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства. В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями.

Важное место в формировании умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице).

***Описание места учебного курса в учебном плане***

Рабочая программа по курсу математика в 3 классе рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:

- формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов, решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;

- узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

***Личностными* результатами** обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными* результатами** обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

***Предметными* результатами** учащихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); - представлять, анализировать и интерпретировать данные.

***Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся***

Контроль уровня достижений учащихся по математике проводится в форме письменных работ: контрольных работ (тематических, итоговых).

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебно-тематический план*** | | | |
| № | Название раздела | Кол-во часов | Характеристика УУД учащихся |
| 1. | Число и счёт | 7 | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512, 625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения). |
| 2. | Арифметические действия в пределах 1000 и их свойства. | 73 | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку.*  *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку.*  *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений. |
| 3. | Числовые и буквенные выражения. | 8 | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  *Различать* числовое и буквенное выражения.  *Вычислять* значения буквенных выражений.  *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  *Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи. |
| 4. | Величины. | 10 | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.  *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений.  *Вычислять* цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000.  *Называть* единицы времени.  *Выполнять* *практическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  *Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач.  *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.  *Вычислять* длину ломаной. |
| 5. | Работа с текстовыми задачами. | 18 | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).  *Исследовать* задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи *делать вывод* об отсутствии её решения. |
| 6. | Геометрические понятия. | 10 | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. |
| 7. | Логико-математическая подготовка. |  | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач. |
| 8. | Работа с информацией. |  | *Собирать*, *анализировать* и *фиксировать* информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.  *Выбирать* необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы). |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Дата по плану | Фактическая дата | Использование наглядных пособий, ИКТ | Подготовка к  мониторингу (4 класс) | Примечание |
| 1. | Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями до тысячи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. | Десятичный состав трёхзначного числа. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3. | Чтение и запись трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4. | Поразрядное сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |  |
| 5. | Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше». | 1 |  |  |  |  |  |
| 6. | Использование знаков «больше», «меньше» для записи результатов сравнения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 7. | **Административный срез знаний. Контрольная работа.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 8. | Единицы длины. Километр. Миллиметр. | 1 |  |  |  |  |  |
| 9. | Измерение длины в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10. | Сравнение значений длины. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11. | Ломаная. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12. | Обозначение ломаной буквами. | 1 |  |  |  |  |  |
| 13. | Построение ломаных линий. | 1 |  |  |  |  |  |
| 14. | Вычисление длины ломаной. | 1 |  |  |  |  |  |
| 15. | Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. | 1 |  |  |  |  |  |
| 16. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 17. | **Контрольная работа № 1.** Тема: Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |  |
| 18. | Работа над ошибками. Понятие о массе. Единицы массы: килограмм, грамм. | 1 |  |  |  |  |  |
| 19. | Определение массы предметов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 20. | Решение задач на нахождение массы предметов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 21. | Решение задач на нахождение массы предметов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 22. | Вместимость. Литр. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23. | Измерение вместимости. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 25. | Устные приёмы сложения чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |  |
| 26.  27.  28. | Письменные приёмы сложения чисел в пределах 1000. | 3 |  |  |  |  |  |
| 30. | Решение задач на сложение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 31. | Устные приёмы вычитания чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |  |
| 32.  33.  34. | Письменные приёмы вычитания чисел в пределах 1000. | 3 |  |  |  |  |  |
| 35. | **Контрольная работа № 2.** Тема: Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |  |
| 36. | Работа над ошибками. Решение задач на вычитание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 37. | Сочетательное свойство сложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 38.  39. | Использование сочетательного свойства сложения при выполнении устных и письменных вычислений. | 2 |  |  |  |  |  |
| 40.  41.  42. | Сумма трёх и более слагаемых. | 3 |  |  |  |  |  |
| 43. | Сочетательное свойство умножения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 44.  45. | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | 2 |  |  |  |  |  |
| 46.  47.  48. | Произведение трёх и более множителей. | 3 |  |  |  |  |  |
| 49.  50.  51. | Симметрия на бумаге в клетку. | 4 |  |  |  |  |  |
| 52. | **Контрольная работа № 3.** Тема: Сочетательное свойство сложения и умножения. Симметрия на бумаге в клетку. | 1 |  |  |  |  |  |
| 53.  54. | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 2 |  |  |  |  |  |
| 55. | Вычисление значений выражений, не содержащих скобок. | 1 |  |  |  |  |  |
| 56.  -  59. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 4 |  |  |  |  |  |
| 60. | **Контрольная работа №4.** Тема: Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |  |  |  |  |  |
| 61. | Работа над ошибками.  Понятие о высказывании. | 1 |  |  |  |  |  |
| 62.  63. | Верные и неверные высказывания. | 2 |  |  |  |  |  |
| 64. | Числовые равенства и неравенства. | 1 |  |  |  |  |  |
| 65.  66. | Свойства числовых неравенств. | 2 |  |  |  |  |  |
| 67.  68.  69. | Деление окружности на равные части. | 3 |  |  |  |  |  |
| 70. | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |  |  |  |
| 71.  72. | Устные приёмы умножения в случаях вида: 12 8. | 2 |  |  |  |  |  |
| 73. | Приёмы умножения на 10. | 1 |  |  |  |  |  |
| 74. | Приёмы умножения на 100. | 1 |  |  |  |  |  |
| 75. | Приёмы умножения на 10 и на 100. | 1 |  |  |  |  |  |
| 76.  -  79. | Приёмы умножения вида: 50 \* 9 и 200 \*4. | 4 |  |  |  |  |  |
| 80. | Понятие о прямой. | 1 |  |  |  |  |  |
| 81. | Взаимное расположение прямых на плоскости. | 1 |  |  |  |  |  |
| 82. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 83. | **Контрольная работа № 5.** Тема: Устные приёмы умножения на однозначное число, на 10 и на 100.  Деление окружности. Прямая. | 1 |  |  |  |  |  |
| 84. | Работа над ошибками. Устный приём умножения в случаях вида: 403\* 2. | 1 |  |  |  |  |  |
| 85.  86. | Письменные приёмы умножения двузначного числа на однозначное. | 2 |  |  |  |  |  |
| 87. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 88.  89. | Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. | 2 |  |  |  |  |  |
| 90. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 91. | Единицы времени. | 1 |  |  |  |  |  |
| 92. | Соотношение между единицами времени. | 1 |  |  |  |  |  |
| 93. | Определение времени с помощью часов. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 94. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 95. | Приёмы деления на 10. | 1 |  |  |  |  |  |
| 96. | Приёмы деления на 100. | 1 |  |  |  |  |  |
| 97. | **Контрольная работа № 6.** Тема:  Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное. Единицы времени. | 1 |  |  |  |  |  |
| 98.  99.  100. | Работа над ошибками. Нахождение однозначного частного способом подбора. | 3 |  |  |  |  |  |
| 101.  102. | Деление с остатком. | 2 |  |  |  |  |  |
| 103.  104. | Решение задач на деление с остатком. | 2 |  |  |  |  |  |
| 105.  106.  107. | Письменные приёмы деления двузначного числа на однозначное. | 3 |  |  |  |  |  |
| 108.  109.  110. | Письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное. | 3 |  |  |  |  |  |
| 111. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 112. | **Контрольная работа № 7.** Тема: Письменные приёмы деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |  |  |
| 113.  -116. | Работа над ошибками. Умножение в случаях вида: 23 \* 40. Решение задач. | 4 |  |  |  |  |  |
| 117.- 123. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | 5 |  |  |  |  |  |
| 124.-  128. | Письменный приём деления на двузначное число. | 5 |  |  |  |  |  |
| 129. | **Контрольная работа № 8.** Тема: Письменные приёмы умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. | 1 |  |  |  |  |  |
| 130.-  132. | Работа над ошибками. Комплексное повторение. Решение арифметических задач. | 3 |  |  |  |  |  |
| 133. | **Итоговая контрольная работа № 9.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 134.-  136. | Работа над ошибками.  Резервные уроки. | 3 |  |  |  |  |  |

***Планируемые результаты изучения предмета***

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:**

**называть:**

* единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

**различать:**

* знаки < и > ;
* числовые равенства и неравенства;
* прямую, луч и отрезок;

**сравнивать:**

* числа в пределах 1000;

**воспроизводить по памяти:**

* соотношения между единицами длины (1 км = = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век =100 лет, 1 год = = 12 месяцев);

**приводить примеры:**

•числовых равенств и неравенств;

**устанавливать связи и зависимости:**

* между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
* между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
* решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
* применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

**Описание материально-технического**

**обеспечения образовательного процесса**

1. Цифровые образовательные ресурсы:

Самостоятельно разработанные презентации

[http://images.yandex.ru](http://images.yandex.ru/)

[www.school-collektion.edu.ru](http://www.school-collektion.edu.ru)

1. Оборудование:

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Мультимедийный проектор с интерактивной доской

Компьютер с выходом в интернет

3.Учебно-методическое обеспечение программы:

Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А.. Математика, учебник в 2 ч. - изд. Вентана-Граф, 2013г.

Кочурова Е. Э. Математика, рабочая тетрадь № 1, № 2, изд. Вентана-Граф, 2012 г.

Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. Методика обучения. Изд. Вентана-Граф, 2012 г.

В.Н.Рудницкая Рабочая тетрадь «Дружим с математикой»» Изд. «Вентана-Граф», 2012г.

В.Н.Рудницкая Математика. Программа 1 – 4 классы. Изд. «Вентана-Граф», 2013г.

*Календарно-тематическое планирование по математике*

*в 3 классе*