Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №12 им. Героя Советского Союза И.Н.Машкарина г. Орла.

Конспект обобщающего урока по биологии

«Основы анатомии и здорового образа жизни».

(для учащихся 8-х классов)

Разработала учитель биологии:

Сорина О.А.



Конспект обобщающего урока по биологии

Тема: **« Основы анатомии и здорового образа жизни».**

Цель урока:

обобщить, систематизировать знания по теме « Организм человека и его строение»; дать представление о том, что такое здоровый образ жизни; заставить учащихся задуматься о необходимости быть здоровым, приобщение к здоровому образу жизни; объяснить роль здоровья в жизни и деятельности человека; развитии общества.

Задачи урока:

1.Повторить, закрепить и расширить знания учащихся.

2. Сформировать представление о здоровье человека как важнейшей жизненной ценности, о значении здорового образа жизни, о пагубных последствиях вредных привычек.

3. Закрепить навыки работы с дополнительной литературой. Воспитание бережного отношения к своему организму.

4.Способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся. Развивать умение согласованно работать в коллективе.

Оборудование и материалы:

Макеты внутренних органов, раздаточный материал, презентация «Здоровый образ жизни», плакаты учащихся по теме «Здоровый образ жизни».

План урока:

1. Организационный момент.
2. Просмотр презентации «Здоровый образ жизни».
3. Проведение конкурсов.
4. Подведение итогов.
5. Домашнее задание.

Ход урока:

1. Организационный момент.

**Учитель:** Ребята! Прошла перемена и чтобы нам преступить к нашему уроку и настроиться на работу , я предлагаю вам сделать небольшое упражнение, которое поможет нам востановить дыхание и сосредаточиться на уроке.

( И.п. – станьте ровно, руки по швам и сделайте глубокий двох задержите дыхание и сделайте глубокий выдох; повторим это упражение три раза).

- Теперь мы настроились на работу!

1. Вступительное слово учителя: « Сегодня наш урок будет необычным мы свами поговорим о здоровье и немного поиграем».

(Выходит ученик в костюме врача)

- Здарвствуйте ребята! Я доктор Будь Здоров хочу вам рассказать интересные факты: «7 апреля 1948 года была основана Всемирная организация здравоохранения. Ежегодно этот день отмечается как Всемирный день здоровья. До 1940 года здоровьем подразумевалось отсутствие заболевания. Здоровым считали человека, у которого нет признаков болезни. Здоровье - это непросто отсутствие болезни, это состояние физического, психологического и социального благополучия. **Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья**». Давайте запишем определение здорового образа жизни в тетради.

-Я предлагаю вам просмотреть презентацию, которая посвящена здоровому образу жизни, и выполнить тест, который поможет вам понять, здоровы ли вы.

( Просмотр презентации и выполнение теста)

**Учитель:** - Я думаю, вы поняли, что является составляющими вашего здоровья, а теперь давайте немного посоревнуемся и вспомним вопросы анатомии, которые мы с вами разбирали на уроках.

( Класс делиться на две команды и проводиться жеребьевка).

***I- конкурс «Вопрос- ответ».***

Командам задаются вопросы и в течение 2минут надо как можно больше ответить вопросов. Команда, которая ответила, на большее количество вопросов выигрывает. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

* 1. Органы- место расположения ЦНС (*череп, позвоночник*).
  2. Красный косный мозг- место образования….(эритроцитов)
  3. Позвоночник имеет……изгибов *(4).*
  4. Центр пищеварения в головном мозге *(продолговатый мозг*)
  5. Рефлекторная дуга состоит из…частей (5).
  6. Ответная реакция организма на раздражение (*рефлекс)*
  7. Переносчик кислорода в крови. *(эритроцит)*
  8. Основной орган дыхания *(легкие).*
  9. Следующий отдел трахеи *(бронхи)*
  10. Легкое, состоящее из 2 долей *(левое).*
  11. Головка трубчатой кости *(эпифиз).*
  12. Аппендикс- отросток (слепой кишки)
  13. Самый молодой зуб у человека (мудрости).
  14. Название витамина С (аскорбиновая кислота).
  15. Верхний слой кожи (эпидермис).
  16. Гормон, регулирующий содержание сахара в крови (инсулин).
  17. Склера переходит в передней части глаза в (роговицу).
  18. Центр координации движения (мозжечок).
  19. Основная функция альвеол (газообмен).
  20. Центр зрения в коре головного мозга (Затылочная доля больших полушарий).
  21. Рецепторы цветного изображения (колбочки).
  22. Гиповитаминоз витамина В ведет к болезни (бери-бери).
  23. Функция тромбоцитов (свертываемость крови).
  24. Место гибели эритроцитов (печень, селезенка)

***II- конкурс «Знаем ли мы свой организм».***

С каждой команды выходят ученики и выбирают жетончики с номерами. На столе лежат пронумерованные муляжи органов. В зависимости от того, какой орган достался участнику команды, орган описывают по следующему плану:

1. Какой системе относится.
2. Место расположения в организме человека.
3. Особенности строения.
4. Функции.

Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале, плюс по одному баллу за каждый дополнительный ответ команды.

III- ***конкурс «Угадай орган».*** 

Ведущий зачитывает описание органов, а представители команды должны назвать этот орган, если орган назван с первого описани, то ставиться 15б, если со второго 10б, если с третьего то 5б.

1. А) Этот орган является связующим звеном между органами, в которых в одном слабощелочная среда, а в другом щелочная среда. Внутренняя поверхность этого органа составляет… см. Туда открываются железы внутренней секреции. (15 б).

Б) Объем этого органа составляет 1 литр. Он имеет малую и большую кривизну, а также кардинальную и пилорическую части и дно. (10б)

В) Стенки этого органа содержат клетки, выделяющие пищеварительные ферменты и вырабатывающие соляную кислоту, составляющую 0,5% (5б)

(Желудок)

1. А) Этот орган состоит из 16-20 хрящевых полуколец. (15б)

Б) Задняя стенка этого органа мягкая из соединительной ткани, содержащиеся гладкие мышцы, служат для наилучшего прохождения пищи. (10б)

В) Этот орган на уровне 5 грудного позвонка делиться на два бронха, которые уходят в легкие. (5б).

(Трахея)

1. А) этот маленький орган находиться в главной железе пищеварительной системы и имеет щелочную реакцию. Он содержит пищеварительные ферменты и выполняет разнообразные функции, связанные с пищеварением.

Б) Основные функции этого органа: 1.Активация всех пищеварительных ферментов; 2. Усиление сокоотделения поджелудочной железы; 3. выполняет барьерную функцию. (10)

В) Содержимое этого органа желтовато-зеленого цвета из-за содержания пигмента билирубина (5б)

**4)** А) Это часть органа, состоящего из 5 отделов. Снаружи он покрыт белым веществом, а внутри серым и выполняет рефлекторную и проводниковую функции. (15б)

Б) Его называют «большой дорогой» или «коммутатором телефонных связей». (10б)

В) Он является центром дыхания, сердечной деятельности, безусловных пищевых, а также защитных рефлексов. ( 5б).

( Спинной мозг)

**Учитель:** - Пока подводятся итоги конкурсов давайте немного отдохнем и сделаем следующее упражнение.

**«Медвежьи покачивания».**

В зоопарке мы видели, как животные покачиваются вперед-назад за решетками клеток. Это не появление раздражительности или желания убежать, это способ расслабится. Попытайтесь это сделать сами. Поставьте ноги удобно в стороны и начните покачиваться подобно медведю из стороны в сторону. Покачивайте ритмично все тело, голову, глаза и руки сначала в одну сторону, затем в другую, покачиваясь с одной ноги на другую, Смотрите не дальше своего носа. Это одно из наиболее полезных релаксационных упражнений. Оно расслабляет глаза, мозг, позвоночник, тело. Выполняем упражнение в течение 2-х минут.

- И так итоги конкурсов поведены нам остался последний конкурс

***IV- конкурс «Анатомические загадки».***

Команды поочереди отгадывают загадку и получают по 1 баллу за верный ответ.

1. У двух матерей по пять сыновей, одно имя всем. ( Пальцы)
2. В сосуде водица ею нельзя напиться. (Кровь).
3. В какую сеть нельзя поймать рыбу. (Капилярную).
4. Оно много меньше нас, а работает всяк час. (Сердце)
5. Кто целый век в клетке? (Сердце)
6. Какое дерево растет в легких? (Бронхиальное)
7. Полон хлевец белых овец. (Рот)
8. Ношу их много лете , а счета им не знаю. (Волосы)
9. Какой узел нельзя развязать? (Нервный)
10. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (Сон)

 **Учитель:** - Это был наш последний конкурс, жюри подвело итоги, и давайте поздравим команду победительницу.

Выходит доктор Будь Здоров и награждает команду победительницу.

 **Будь Здоров:** - Ребята! Давайте еще раз вспомним основные слагающие здорового образа жизни:

**- отказ от вредных пристрастий (курение, алкоголь, наркотики);**

**- рациональное питание;**

**- оптимальный двигательный режим;**

**- закаливание организма;**

**- личная гигиена;**

**- положительные эмоции.**

**Учитель:** - Урок наш завершается, но мы его длжны закончит в хорошем настроении и поэтому давайте сделаем последнее упражнение, которое нам поможет настроится на позитив.

**«Подари тепло другу».**

Ученики соревнующихся команд поворачиваются лицом друг к другу. Один ученик открывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. Учитель горит: «Ребята, посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели…Вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладошки потеплели ещё больше…»

**Учитель:**

- Домашнее задание подготовить сообщения по теме «Вредные привычки – это опасно!»







