КТП по технологии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание раздела, темы урока** | **Кол.****час.** | **План** | **факт** | **оборудование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  | **Как работать с учебником 1 ч** |
| 1.Э.г. гр | Как работать с учебником | 1 | 3.09 |  | Учебник, условные обозначения | Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради. |
|  | **Человек и земля 21 ч** |
|  | ***Вагоностроительный завод***  | ***2 ч*** |  |  | Иллюстрации и модели вагонов, ЭОР, Электронное приложение к учебнику, ДК | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять, разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использовании этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с «Вопросами юного технолога« и слайдовым и текстовым планом. Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. |
| 2К/м | Создание модели вагона из бумаги, картона. | 1 | 10.09 |  |
| 3К/м | Проектная групповая деятельность, чертеж и сборка цистерны | 1 | 17.09 |  |
|  | ***Полезные ископаемые***  | ***2 ч*** |  |  |  | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи, транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, о создании изделий из поделочных камней, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа.Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана. Самостоятельно собирать буровую вышку, овладевать технологией лепки слоями. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации |
| 4К/м | Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. | 1 | 24.09 |  | Электронное приложение к учебнику, ДК. |
| 5Р/об | Малахитовая шкатулка. Знакомство с новой техникой работы (технология лепки слоями) | 1 | 1.10 |  |
|  | ***Автомобильный завод*** | ***2 ч*** |  |  |  | Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа)Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в группе) и организовывать рабочее место с учётом выбранной операции. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля. Проводить совместную оценку этапов работы и на её основе, контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. |
| 6К/м | Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Изделие: «КамА3» | 1 |  |  | Модели машин, иллюстрации, ДК,ЭОР |
| 7К/м | Изделие: «Кузов грузовика» | 1 |  |  |
|  | ***Монетный двор*** | ***2 ч*** |  |  |  | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.  |
| 8Р/об | Знакомство с основами чеканки медалей. «Стороны медалей» | 1 |  |  | Презентация, образцы медалей и монет, ДК |
| 9Р/об | Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Изделие: «Медаль». | 1 |  |  |
|  | ***Фаянсовый завод***  | ***2 ч*** |  |  |  | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте. Проводить оценку этапов работы. |
| 10Р/об | Изделие: «Основа для вазы» | 1 |  |  | Эмблемы для посуды, иллюстрации. |
| 11Р/об | Изготовление вазы. Тест: «Как создаётся фаянс» | 1 |  |  |
|  | ***Швейная фабрика*** | ***2 ч*** |  |  |  | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать, объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем.Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить опенку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.  |
| 12Р/об | Создание лекала и изготовление «Прихватки» | 1 |  |  | Прихватки и мягкие игрушки,  Электронное приложение к учебнику, ДК. |
| 13Р/об | Изделие: «Мягкая новогодняя игрушка» | 1 |  |  |
|  | ***Обувное производство*** | ***2 ч*** |  |  |  | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Выполнять самостоятельно разметку деталей и раскрой изделия. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.  |
| 14Р/об | Снятие мерки и определение по таблице размера обуви. Создание модели обуви из бумаги. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику, ДК. |
| 15Р/об | Оформление изделия: «Модель детской летней обуви» | 1 |  |  |
|  | ***Деревообрабатываю-щее производство*** | ***2 ч*** |  |  | Презентация,ЭОР | Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, назначение инструментов для обработки древесины. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины. Осваивать правила работы со столярным ножом. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогать участникам группы приизготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. |
| 16К/м | Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».  | 1 |  |  |
| 17К/м | Конструирование из реек. «Лесенка-опора для растений». | 1 |  |  |
|  | ***Кондитерская фабрика*** | ***2 ч*** |  |  |  | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Определятьнеобходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помог участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательно и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. |
| 18Р/об | Правила пользования газовой плитой. Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия» | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику, ДК. |
| 19Р/об | Изделие: Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье» | 1 |  |  |
|  | ***Бытовая техника*** | ***2 ч*** |  |  |  | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Соблюдать правила работы с ножницами, ножом и клеем. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последова-тельность и качество изготовления изделия.  |
| 20К/м | Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Настольная лампа. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику, ДК. |
| 21К\м | Абажур. Сборка настольной лампы. | 1 |  |  |
|  | ***Тепличное хозяйство*** | ***1 ч*** |  |  |  | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализироватьинформацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид , сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, создавать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.Данная работа является долгосрочным проектом. Рассаду можно использовать для украшения школьной территории |
| 22Р/об | Выращивание рассады в домашних условиях. | 1 |  |  | Иллюстрации, фотографии.ДК |
|  | **Человек и вода 3 ч** |
|  | ***Водоканал*** | ***1 ч*** |  |  |  | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре поляной струи. Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды |
| 23К/м | Изделие: «Фильтр для очистки воды» | 1 |  |  | Презентация |
|  | ***Порт*** | ***1 ч*** |  |  |  | Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять планизготовлении изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом изготовления изделии. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия по слайдовомуплану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы. |
| 24Р/об | Изделие: «Канатная лестница» | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику, ДК. |
|  | ***Узелковое плетение*** | ***1 ч*** |  |  |  | Находить информацию об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации |
| 25Р/об | Изделие: «Браслет» | 1 |  |  | Иллюстрации, образцы изделия |
|  | **Человек и воздух 3 часа** |
|  | ***Самолётостроение и ракетостроение.*** | ***3 ч*** |  |  |  | Находить информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначениисамолётов. Сравнивать различные видылетательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений, Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Выполнять самостоятельную разметку деталей для изготовления ракеты и воздушного змея. Самостоятельно декорировать изделие. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценкуэтапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы. |
| 26К/м | Изделие: «Самолёт» | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику, ДК. |
| 27К/м | Изделие: «Ракета- носитель» | 1 |  |  |
| 28К/м | Изделие: «Воздушный змей» | 1 |  |  |
|  | **Человек и информация 6 часов** |
| 29Р/к | Создание титульного листа. | 1 |  |  | Ноутбуки, ЭОР,Мультимедий-ный проектор, ДК | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологи-ческого процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книго-печатания и видах печатной продукции. Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word.Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника».Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовле-ния, практическое использование. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям. |
| 30Р/к | Работа с таблицами. | 1 |  |  |
| 31Р/к | Создание содержания книги. | 1 |  |  |
| 32Р/к | Переплётные работы. Изготовление переплёта. | 1 |  |  |
| 33Р/к | Изделие: Книга «Дневник путешественника» | 1 |  |  |
| 34Р/к | Итоговый урок . Анализ своей работы на уроках технологии за год. Презентация своих работ. | 1 |  |  |
|  | ИТОГО | 34 ч |  |  |  |  |

Условные обозначения:

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – **15 ч** – (Р/об, Э.гр.г)
2. Конструирование и моделирование - **13 ч** – (К/м) 3)Практика работы на компьютере – **6 ч** – (Р/к.)