Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хабарская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО:                           СОГЛАСОВАНО:               УТВЕРЖДЕНО:

МО учителей зам. директора по УВР        директор МБОУ «ХСОШ №1»

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_(Поляруш Е.Н.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Коростелев Н.Н.) протокол №\_\_  от              \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Рыжкова Е.В..)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии для 2 класса**

начального общего образования

(базовый уровень)

на 2013-2014 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т. М. Геронимус «Трудовое обучение. 1-4 классы» автор Т.М. Геронимус «Я всё умею делать сам».

Составитель: Шаповалова Ю.И.

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

Хабары 2013

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе учебно - методического комплекта «Школа России», авторской программы Геронимус Т.М.

Рабочая программа в полной мере соответствует Федеральному образовательному стандарту второго поколения, утвержденному приказом Минобрнауки от 06. 10. 2009 №373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В основу разработки программы положены Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования.

В авторскую программу изменения не внесены, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности

Срок реализации программы 2013-2014уч. год.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

• овладение обучающимися:

– начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;

– способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;

– умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

• развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

• освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

• формирование первоначальных представлений о мире профессий;

• воспитание:

– трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;

– интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

• практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Цели обучения технологии будут достигнуты, если ребенок на уроке займет позицию: “Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться”.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

*Математика* - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объ­ектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* - использование средств худо­жественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и пра­вил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженер­но-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности челове­ка как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* - развитие устной речи на основе использо­вания важнейших видов речевой деятельности и основных ти­пов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсужде­ния результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельнос­ти; построение логически связанных высказываний в рассуж­дениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* - работа с текстами для создания об­раза, реализуемого в изделии.

Задача учителя – не столько помочь ребенку в осознании чего-либо или изготовлении изделия, сколько создать условия, при которых наиболее полно будет раскрыт его творческий потенциал. Учитель должен помнить о том, что деятельность ребенка на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

• первая часть – теоретическая – должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы;

• вторая часть – практическая – самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом.

На теоретическую часть урока должно отводиться *втрое* меньше времени, чем на практические действия. Теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, внеся в него, особенно в 1–2-х классах, элементы игры, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

**Место предмета в учебном базисном плане**

На изучение технологии во 2 классе отводится 1 час в неделю: всего 34 часа.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

*К окончанию обучения по курсу “Технология” во 2-м классе обучающиеся должны знать:*

• названия материалов, ручных инструментов, приспособлений, предусмотренных программой;

• правила:

– безопасности труда при работе с ручным инструментом;

– разметки по шаблонам, линейке, угольнику с применением циркуля;

– сгибания бумаги и картона по линиям разметки;

– резания ножом с помощью пальцев и линейки;

• приемы соединений (разъемные, не разъемные).

*Обучающиеся должны уметь:*

• соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

• составлять план предстоящей работы;

• обрабатывать ручными инструментами различные материалы;

• изготавливать по образцу, графическим изображениям поделки и другие полезные предметы из различных материалов;

• экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, оборудованию.

*Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:*

• под руководством учителя читать графическую инструкционную карту, сравнивать ее данные с образцом изделия;

• самостоятельно:

– размещать на рабочем месте инструменты индивидуального пользования, приспособления, санитарно-гигиенический инвентарь, проверять исправность инструментов;

– выбирать заготовки нужного размера, цвета, фактуры.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Дата проведения** | | | **Примечания** |
| **По плану** | **По факту** | |
| 1. | Аппликация из целых и рассеченных листьев на картоне. |  | |  |  |
| 2. | Объемные игрушки из природных материалов. |  | |  |  |
| 3. | Композиции из семян. |  | |  |  |
| 4. | Складная коробка для отходов. |  | |  |  |
| 5. | Оригами. “Лебедь и утка”. |  | |  |  |
| 6. | Оригами. “Цветы”. |  | |  |  |
| 7. | Обрывная аппликация “Дельфин”. |  | |  |  |
| 8. | Объемная аппликация “Рыбка”. |  | |  |  |
| 9. | Мозаика из обрывных кусочков. |  | |  |  |
| 10. | Аппликация из геометрических фигур “Ежик”. |  | |  |  |
| 11. | Объемная аппликация “Аквариум”. |  | |  |  |
| 12. | Аппликация с использованием симметричных изображений. |  | |  |  |
| 13. | Игрушки из бумажных полосок. |  | |  |  |
| 14. | Елочная подвеска из гнутых полос. |  | |  |  |
| 15. | Объемные ребристые игрушки из повторяющихся деталей. |  | |  |  |
| 16. | Новогодние подвески из конуса. |  | |  |  |
| 17. | Композиция на тему “Мастерская Деда Мороза”. |  | |  |  |
| 18. | Швы: “вперед иголку”, “стебельчатый”. |  | |  |  |
| 19. | Салфетка, вышитая стебельчатым швом. |  | |  |  |
| 20. | Швы: “вперед иголку”, “через край”. |  | |  |  |
| 21. | Однослойная прихватка. |  | |  |  |
| 22. | Однослойная прихватка (отделка работы). |  | |  |  |
| 23. | Мартинички – человечки из ниток. |  | |  |  |
| 24. | Мартинички – человечки из ниток (декор работы). |  | |  |  |
| 25. | Куколки-головки из целой яичной скорлупы. |  | |  |  |
| 26. | Пасхальные сувениры из скорлупы. |  | |  |  |
| 27. | Праздничная открытка “Зайчик”. |  | |  |  |
| 28. | Игрушки из спичечных коробков. |  | |  |  |
| 29. | Игрушки из спаренных спичечных коробков. |  | |  |  |
| 30. | Игрушки из “киндер-сюрпризов”. |  | |  |  |
| 31. | Изготовление записной книжки. |  | |  |  |
| 32. | Декоративная отделка записной книжки. |  | |  |  |
| 33. | Пришивание пуговиц. Панно на основе пришитых пуговиц. |  | |  |  |
| 34. | Творческая работа “Художественные образцы из готовых форм”. |  | |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

• степень самостоятельности в выполнении работы;

• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

• “5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);

• “4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;

• “3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

* Геронимус Т.М., Маленький мастер – учебник по трудовому обучению 1 класс. М.: Арт-пресс ,2008.

**Технические средства обучения**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран для демонстраций.

**Оборудование класса**

Ученические двухместные столы с комплектов стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**Лист внесения изменений**