«Дистанционное обучение как личностно-ориентированная форма образовательного процесса»

Автор - учитель биологии и химии высшей категории Шмыкова И.А., МБОУ СОШ №29, г.Георгиевска, Ставропольского края.

 Одним из самых перспективных направлений развития технологий обучения на современном этапе является дистанционное обучение. Оно уверенно начинает завоевывать свое место в образовательном процессе школы вместе с традиционными формами обучения.

 ***Дистанционное обучение*** – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. *Технология дистанционного обучения* заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Это дает возможность привлечь все больший круг учителей щкол к освоению и использованию компьютера в своей работе.

 Современные способы общения, существующие в компьютерных сетях, снимают целый ряд ограничений в дистанционном обучении. В первую очередь они позволяют наладить обратную связь в процессе обучения, повысить степень усвоения учебных, коммуникативных и личностно-адаптивных компетенций.

 Дистанционное обучение - это специфичная форма обучения, поскольку она предполагает основную опору на средства новых информационных и коммуникационных технологий, мультимедийных средств, средств видеосвязи, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Вместе с тем, как любая форма обучения, любая система обучения она имеет тот же компонентный состав:

- цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения;

- содержание, во многом определенное действующими программами, стандартами для конкретного типа учебного заведения,

- методы, организационные формы,

- средства обучения.

 ДО представляет собой современный подход к обучению, интересный, развивающийся, способствующий повышению уровня мотивации как обучающегося, так и учителя, при этом меняются формы и методы преподавания. Обучающиеся используют новые образовательные ресурсы и проявляют деловую активность. В процессе ДО применяются следующие дидактические принципы:

• принцип активности;

• принцип самостоятельности;

• принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы;

• принцип мотивации;

• принцип связи теории с практикой;

• принцип эффективности

 **Что включает в себя система дистанционного обучения (СДО)?**

- во главе СДО стоит администратор, основная задача которого заключается в поддержании обеспечения работы всей системы,

- с ним связаны организаторы обучения, которые осуществляют контроль за работой сетевых преподавателей, составляют и отправляют отчеты по проведенной работе в административный центр,

- основа СДО это преподаватели-кураторы, непосредственно ведущих образовательный процесс и обучающиеся, которые получают определенные знания по выбранному предмету.

 **Дистанционное обучение отличается от традиционной формы обучения**:

- во-первых, пространственной разделенностью учителя и учащегося;

- во-вторых, усилением активной роли учащего­ся в образовательном процессе (выборе форм и темпов обучения);

- в-третьих, подбором учебных материалов, предназначен­ных специально для дистанционного изучения;

- в–четвертых, учащи­еся не просто пассивные потребители информации, они создают собственное понимание предмет­ного содержания обучения.

 Особенностью содержания дистанционного обучения является его открытость. Сеть Интернет позволяет значительно расширить потенциальную образовательную среду - ученик перестаёт быть "привязанным" к учебнику или учителю как основным источникам знаний. Главным компонентом содержания дистанционного образования является технология работы ученика с информацией, а не сама информация. Его собственная продуктивная деятельность выражается в изготавливаемых веб-страницах, текстах и графике, результатах его сетевых чат-дискуссий и веб-форумов.

 В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются все основные **типы информационных услуг**:

* электронная почта;
* телеконференции;
* пересылка данных (FTR- серверы);
* гипертекстовые среды (WWW – серверы);
* ресурсы мировой сети Интернет (страницы World Wide Web, базы данных, информационно-поисковые системы);
* видеоконференции.

С помощью каждого из этих типов взаимодействия ученика и учителя решаются специфические и дидактические задачи.

С помощью **электронной почты** может быть налажено общение между преподавателем и учащимся: рассылка учебных заданий, вопросы преподавателя и к преподавателю. Электронная почта намного облегчает учителю массовую рассылку материала.

**Телеконференции** позволяют организовать общую дискуссию среди обучаемых на учебные темы. Телеконференции проходят под управлением преподавателя. Преподаватель формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих в конференцию сообщений. Участники конференций могут просматривать поступившие сообщения. Присылать свои собственные письма (сообщения) в конференцию, принимая, таким образом, участие в дискуссии.

Услуги **FTR-серверов** могут потребоваться при пересылки данных (файлов), в том числе больших размеров. FTR-серверы располагают удобными функциям для организации и контроля таких пересылок.

**На гипертекстовых средах** преподаватель может разместить учебные материалы. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать гиперссылками разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW-документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видеоинформацию.

**Ресурсы мировой сети Интернет** можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал. Преподаватель с помощью поисковых систем, справочников по ресурсам Интернет может готовить набор ссылок на WWW-страницах, содержащих интересный с его точки зрения материал по изучаемым темам, и сообщать эти ссылки обучаемым. Если они имеют выход в Интернет, то смогут воспользоваться этим материалом.

**Видеоконференции** в настоящее время не столь распространены в школах из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида обучения очевидна: преподаватель может читать лекции или проводить занятия со слушателями в «в живом эфире», имея при этом возможность общения со слушателями. Такие лекции высококвалифицированных специалистов весьма популярны в Европе и США, где решены технические проблемы проведения видеоконференций по телекоммуникационным каналам связи.

 Средства новых информационных технологий обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам могут предлагаться:

* компьютерные обучающие программы;
* электронные учебные пособия;
* компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
* электронные справочники;
* учебные аудио и видеоматериалы;
* информационные материалы.

 Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала. **Компьютерные обучающие программы и электронные учебники** помогают учащимся быстрее и глубже освоить учебный материал, расширить и углубить знания. Их можно использовать при составлении и проведении уроков с использованием дистанционно-компьютерных технологий в классах среднего и старшего звена, а также при подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 классе и к единому государственному экзамену в 10-11 классах.

 **Компьютерные системы тестирования и контроля знаний** дают возможность учителю осуществлять оперативный контроль уровня усвоения учебного материала на обобщающих, зачетных уроках и при подготовке к экзаменам.

 **Учебные аудио и видеоматериалы** дают возможность проследить за протеканием биологического или химического процесса, заглянуть в мир микроскопических существ, раскрыть для себя многообразие и красоту окружающего мира. Аудио- и видеоматериалы можно использовать как при изучении теории, так и при проведении практических и лабораторных работ.

 **Зачем и когда можно использовать дистанционно-компьютерные технологии в обучении?**

Данный способ обучения достаточно эффективен в следующих случаях:

* при выполнение проектов и исследовательских работ учащимися в старших классах;
* при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
* с детьми, находящимися на домашнем индивидуальном обучении;
* с часто болеющими ребятами или участвующими в длительных спортивных сборах, соревнованиях;
* при работе с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
* при длительном отсутствии детей в классе во время карантина;
* при подготовке к контрольным и обобщающим урокам – использование нестандартных и занимательных заданий (кроссворды, ребусы, филлворды и др.);
* при участии в олимпиадах и конкурсах.

 В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени (45 мин. урока) становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала. Интерактивный способ обучения стал возможен в силу того, что произошла информатизация общества: компьютер и Интернет ”пришли” почти в каждый дом.

 Третий год я работаю с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья по Московской программе Центра образования «Технологии обучения» - «i-школа». В 2011 году у меня обучались трое учащихся нашей школы, в 2012 году – трое ребят из нашей школы и один – из школы №6. В этом году по программе i-школы у меня обучаются семь человек: четыре – из СОШ №29, 1 – из СОШ №4, 1 – из СОШ №6 и 1 – из гимназии №2. Перед началом учебного года обучающийся выбирает нужный курс и, через заявление родителей, подписывается на него. Преподаватель-куратор, составляет индивидуальный тематический план с учетом программного курса по данному предмету, отведенных часов и медицинских особенностей ребенка. Составляется единое тематическое планирование с учетом часов домашнего обучения. В одно и тоже время, согласно расписанию учитель и ученик входят в класс i-школы на урок и через скайп осуществляется проведение данного урока. Сайт i-школы: <http://iclass.home-edu.ru/>. По окончании урока отмечается его проведение и в электронном журнале выставляется оценка за урок. На основе проведенных уроков составляется фактическое планирование. Организатор или администратор может зайти в электронный журнал и на фактическое планирование, проверить соответствие индивидуального тематического планирования с фактическим планированием, может включиться в урок и проверить его проведение. Если по какой-либо причине урок не может состояться в положенное по расписанию время, преподаватель переносит урок на другой день или другое время, это фиксируется в электронном расписании.

 Год назад я создала собственный сайт: [http://geor-bio-11.ucoz.ru/#](http://geor-bio-11.ucoz.ru/), на который выкладываю свои презентации к урокам, методический материал…В этом году я добавила страничку - Дистанционное обучение. Начала с 8А класса, который обучается по биологии по «Программе 2100». На данной странице сайта для учащихся дается домашнее задание (для тех, кто забыл записать в дневник или отсутствовал на уроке), в котором есть ссылка на электронно-образовательный ресурс контрольного модуля по теме урока или тематический тест. Выполненное задание в виде скриншота отправляется на мой почтовый ящик или в электронном (распечатанном) виде сдают на следующем уроке.

 Широко используется дистанционная форма обучения при проведении олимпиад и конкурсов краевого, всероссийского и международного уровней. Они проводятся в два этапа: заочный и очный. Заочный тур обычно предусматривает дистанционную форму проведения – ответы на выложенные задания отправляются в электронном виде и результаты выкладываются на сайте, либо в личный кабинет учащегося, либо на электронный адрес. Однозначно контакт двух сторон осуществляется дистанционно. Очный этап проходит либо на месте, либо в системе on-lain. Так в прошлом и этом году мы с ребятами участвовали во Всероссийской дистанционной игре «BIOcom»: отборочный этап прошел в заочной форме – отправка электронных ответов, а в очном этапе участвовали в системе on-lain – за полчаса нужно было ответить на выкладываемые вопросы. В этом году приняли участие в заочных отборочных турах Всероссийских олимпиад «Будущие исследователи – будущее России», «Олимпиада Ломоносов», «Юные Тимирязевцы».

 Возможности дистанционного обучения биологии позволяют шире и глубже использовать образовательный потенциал учебного предмета. Целью дистанционного обучения является не столько обучение готовым фактам и действиям, сколько принципам ориентации в биологическом материале, в первую очередь с помощью публикаций научного и научно-популярного характера, энциклопедической литературы. При этом активизируется познавательная функция обучаемых, обеспечивается максимальный самоконтроль при оперативной обратной связи с преподавателем-куратором. При освоении учебных программ с использованием дистанционных технологий, у учащихся формируются навыки творческого, критического мышления, в значительной степени повышается уровень ИКТ-компетентности. Ученик работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

**Заключение.**

 Дистанционное образование, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.