**Раздел 1**

***Пояснительная записка***

**Рабочая программа по технологии 2класса (базовый уровень) соответствует ФГОС НОО (2009г) и составлена на основе следующих документов:**

**-Примерная программа по учебным предметам (М.: «Просвещение» 2010)**

**-ФГОС (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)**

**-Авторская программа по технологии Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова**

**(М.: Академкнига/учебник , 2011 г)**

**УМК «Перспективная начальная школа», соотнесённая с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)**

**-Закон РФ от 10. 07. 1992г №3266-1 «Об образовании» (ред. от 10. 11. 2009г ст.32 п.7)**

**-Закон Кировской области от 11. 02. 2003г. №133-50 «Об образовании в Кировской области» (ред. от 05. 10. 2009г)**

**-Учебный план МКОУ «СОШ пгт.Нема»**

**Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживает инвариантную учебную часть курса и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности этого материала, а также путей формирования предметных, личностных и метапредметных УУД. Рабочая программа предоставляет учащимся возможность изучения технологии на базовом уровне, что соответствует 34 часам в год, 1 час в неделю .**

**Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.**

**Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром , осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий , способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.**

**Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.**

**Изучение технологии в начальной школе направлено на ре­шение следующих задач:**

* **духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нрав­ственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;**
* **формирование целостной картины мира материальной и
духовной культуры как продукта творческой предметно-преобра­зующей деятельности человека; осмысление духовно-психологи­ческого содержания предметного мира и его единства с миром
природы;**
* **стимулирование и развитие любознательности, интереса
к технике, миру профессий, потребности познавать льтурные
традиции своего региона, России и других государств;**
* **формирование картины материальной и духовной культу­ры как продукта творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека;**
* **формирование мотивации успеха и достижений, творчес­кой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;**
* **формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;**
* **развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;**
* **формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учеб­ных задач), прогнозирование (предсказание будущего резуль­тата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;**
* **овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.**

**Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.**

Раздел 2

Общая характеристика учебного предмета

 Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и ди­дактической базе предметно-практической деятельности, ко­торая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображе­ния). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный про­тивовес вербализму обучения в начальной школе, который яв­ляется одной из главных причин снижения учебно-познава­тельной мотивации, формализации знаний и в конечном счё­те низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой форми­рования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культу­ры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологи­ческой картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опор­ным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориен­тировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте прак­тической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в нагляд­ном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегри­рует знания, полученные при изучении других учебных пред­метов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реали­зовать их в интеллектуально-практической деятельности учени­ка. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития иници­ативности, изобретательности, гибкости мышления.

Раздел3

Место учебного предмета в учебном плане

 Согласно базисному (образовательному) плану образова­тельных учреждений РФ на изучение технологии во 2 классе выделяется 34 ч (1 ч в неделю)

Раздел 4

Ценностные ориентиры содержания курса «Технология»

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятель­ностью создают уникальную основу для самореализации лич­ности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной про­ектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достиже­нии цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовы­ражению, формируются социально ценные практические уме­ния, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение пробле­мы гармоничной среды обитания человека позволяет школь­никам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являют­ся неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомле­ние с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эс­тетического духовно-нравственного, физического) в их единствe что создаёт условия для гармонизации развития, сохра­нения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Раздел 5

Результаты изучения учебного процесса

*Личностными* результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных ка­честв, индивидуально-личностных позиций, ценностных уста­новок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и пра­вил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование уважительного отношения к труду людей и кпродукту, производимому людьми разных профессий

*Метапредметными* результатами изучения технологии яв­ляется освоение учащимися универсальных способов деятель­ности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

* планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задач;
* отбор наиболее эффективных способов решенияконструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
* самоконтроль и корректировка хода практическойработы;
* самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом)
* оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

* осуществление поиска необходимой информации
* чтение графических изображений
* моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями
* конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов
* сравнение различных видов конструкций и способов их сборки
* выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач

Коммуникативные УУД

* учет позиции собеседника
* умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов
* умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером
* осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности

*Предметными* результатами изучения технологии являют­ся доступные по возрасту начальные сведения о технике, тех­нологиях и технологической стороне труда, об основах куль­туры труда, элементарные умения предметно-преобразова­тельной деятельности, знания о различных профессиях и уме­ния ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

• составлять сообщения о трудовой деятельности человека

осенью и весной и описывать ее особенности;

• рассказывать о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах, современных профессий (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным

транспортом;

• подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;

• использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;

• работать в малых группах;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию (не- сложный ремонт одежды);

• рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе как

источнику сырья;

• отбирать природные и пластичные материалы, бумагу и нитки с учетом их свойств и технологии изготовления поделок;

• применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);

• экономно размечать материалы на глаз, складыванием, сгибаем, по клеткам, по шаблону, по линейке;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных мате- риалов) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

• анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;

• выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж, схему.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

*• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*• понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;*

*• работать в малых группах.*

*.*

Раздел 6

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практи­ческая деятельность должна рассматриваться как средство об­щего развития ребёнка: становления социально значимых лич­ностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Основные содержательные линии

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространенные виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

Общее представление о технологическом процессе

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности — изделия «Бумажный змей» и«Модель парусника>.

Самообслуживание: несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (30 часов):

*Природные материалы (15 ч)*

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как к источнику сырья.

Растительные природные материалы, используемые на уроках: листья, цветущие растения, стебли, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду; сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы , кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приемы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки при- родного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

*Искусственные материалы:*

*Пластичные материалы (2 ч)*

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

4сновные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

*Бумага (8 ч)*

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках; цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учетом свойств

по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке.

Использование измерений для решения практических задач:

виды условных графических изображений - простейший чертеж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые ТМ, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для

клея, шаблон, подкладной лист. Приемы рационального и без-

опасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних

игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

*Текстильные материалы (5 ч)*

Практическое применение текстильных материалов в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: хлопчатобумажные, льняные. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прочность, толщина.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных

материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки тек- стильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца

нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани ручным швом вперед иголку» , об- работка края ткани швом «через край», вышивание швом вперед иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенной куклы, игрушек из помпонов.

3. Конструирование и моделирование (4 ч)

Общее представление о современном транспорте, используемое человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические

аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолетов, динамической модели.

*Примечание*

*Общее представление о технологическом процессе, самообслуживании в разделе «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» осваивается детьми в процессе изучения раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».*

**Раздел 7**

**Тематическое распределение часов по предмету «Технология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Предметные****(обуч. научатся или получат возможность научиться)** | **Формирование** | **Дата** |
| **Личностных УУД** | **Познаватель-ных УУД** | **Регулятив-ных УУД** | **Коммуникатив-ных УУД** | **план** | **факт** |
| 1 | Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как к источнику сырья. | наблюдать связи человека с при­родой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения | обнаружи-вать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.формирова-ние общих представле-ний о раци­ональной организации практическойдеятельностиформирова-ние понимания роли трудовых навыков в жизни человека | перерабаты--вать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы* | самоконт-роль и корректи-ровка хода практичес-кой работыпланирова-ние последо-вательнос-ти практиче-ских действий для реализации замысла, поставлен-ной задачи | формиро-вать умение общаться в группе |  |  |
| 2 | Подготовка растительного материала к работе: сортировка материала по цвету, размеру, форме; хранение. | составлять сообщение о трудовой деят. осенью человека, описывать её особенности |  |  |
| 3 | Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, , резание ножницами, склеивание деталей при изготовлении панно из листьев «Осенний узор» | безопасно обращаться с инстр. исследовать свойства пр.материала | ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические умения | формиро-вать умение учиты-вать позиции собеседника |  |  |
| 4 | Основные технологические операции ручной обработки природного материала : разметка деталей на глаз, , резание ножницами, склеивание деталей при изготовлении аппликации «Цветы» из осенних листьев | подбирать материалы и инструменты для работы |  |  |
| 5 | Основные технологические операции ручной обработки природного материала : разметка деталей на глаз, , резание ножницами, склеивание деталей при изготовлении панно «Цветочный хоровод» | выполнять разметку деталей на глаз | соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении | самоконт-роль и корректи-ровка хода практичес-кой работы | формиро-вать умение оказывать взаимопомощь |  |  |
| 6 | Практическое применение бумаги в жизни. Изучение свойств бумаги при изготовлении этикетки для банок.. | различать виды бумаги по свойствам, рас-сказывать об использовании бумаги | оценивать реальные и игровые ситуации общения | проектиро-вать изделия: создаватьобраз в соответствии с замыслом, peaлизовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы | самоконт-роль результатапрактич. деятельности путем сравнения его с эталоном |  |  |
| 7 |  Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Объемная аппликация «Ромашка» | экономно размечать материалы, изготовлять шаблоны |  |  |
| 8 | Технологические операции ручной обработки бумаги: разметка, надрезание, сгибание при моделировании конверта | подбирать материалы для изделия в зависимости от его применения | формирова-ние положитель-ного отношения к урокам технологии через создание ситуации успеха | моделировать несложные изделия с разными конструктивными особен­ностями | оценка результата практичес-кой деятельно-сти путем проверки изделия в действии | формировать умение осуществлять взаимный контроль |  |  |
| 9 |  Изучение свойств пластилина при изготовлении композиции «Грибная поляна» | выполнять работу с опорой на рисунок, использовать тенолог. приёмы при работе с пластилином  | формирова-ние понимания нравствен-ного со­держания поступков окружаю­щих людей | планировать последователь--ность практических действий для реализа­ции замысла, поставленной задачи | самоконт-роль результатапрактич. деятельности путем сравнения его с эталоном | формиро-вать умение осуществлять самоконтроль |  |  |
| 10 |  Освоение техники оригами при изготовлении птицы.  | выполнять работу в технике оригами | формирова-ние умения понимания предложений и оценок учите­ля и одноклассни-ков | анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного | оценка результата практичес-кой деятельно-сти путем проверки изделия в действиисамоконт-роль результатапрактич. деятельности путем сравнения его с эталоном | *оформ-лять* свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизнен-ных речевых ситуаций |  |  |
| 11 | Использование измерений при изготовлении рамки для работы с картинами. | изготовлять шаблон, используя чертежные инструменты | возможность формировать самооценку на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 12 | Разметка деталей с опорой на простейший чертеж при изготовлении модели «Вертушка» | выполнять работу по чертежу и рисунку | формирова-ние общих представле-ний о раци­ональной организации практическойдеятельности | анализировать устройство изделия | *высказы-вать* свою точку зрения ипытаться её *обосно-вать*, приводя аргумен-ты |  |  |
| 13 | Техника обработки яичной скорлупы. Сувениры из яичной скорлупы | исследовать свойства яичной скорлупы, различать ткань по прочности, гибкости, мягкости | формирова-ния понимания причин успеха | прогнозиро-вать получение практи­ческих результатов в зависимости от характера выполняемых действий, на­ходить и использовать в соответвии с этим оптимальные средства и способы работы | планирова-ние последо-вательнос-ти практиче-ских действий для реализации замысла, поставлен-ной задачи |  |  |
| 14 | Техника обработки яичной скорлупы. Сувениры из яичной скорлупы | формировать понимание роли труда в жизни  |  |  |  |
| 15 | Разметка деталей с опорой на простейший чертеж при изготовлении модели планёра | выполнять разметку по клеточкам, исследовать конструктор-ско-технологичес-кие и декоративно-художествен-ные особенности изделия | формировать понимание роли труда в жизни чело­века; | отби­рать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от материала изделия, его применения | оценка результата практичес-кой деятельно-сти путем проверки изделия в действии | формиро-вать умение уважи-тельно относить-ся к позиции другого |  |  |
| 16 | Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: сгибание, надрезание, вырезание, сборка и соединение деталей при изготовлении модели планера.  |  |  |
| 17 | Выбор материала для изготовления изделия с учетом свойств по его внешним признакам при моделировании ёлочных украшенийДиск 7. Новый год идет в гости. | отбирать материал с учетом свойств и технологии изготовления поделок | формирова-ние понимания роли трудовых навыков в жизни человека | анализиро-вать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного | самоконт-роль и корректи-ровка хода практичес-кой работы | формиро-вать умение осуществлять самоконтроль |  |  |
| 18 | Моделирование ёлочных украшений.Диск 6. Новогодняя рамка. |  |  |
| 19 | Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности при изготовлении бумажного змея | анализировать изделие, применять приёмы рацио-нальной и безопасной работы ручными инструментами | возможность для формирова-ния понимания чувств одноклас­сников, учителя при групповой работе | понимать особенности проектной деятельности, извлекать информацию из разных источников  | оценка результата практичес-кой деятельно-сти путем проверки изделия в действии | формиро-вать умение уважи-тельно относить-ся к позиции другого |  |  |
| 20 | Моделирование бумажного змея |  |  |
| 21 |  Гофрирование бумаги при изготовлении олимпийских талисманов. | исследовать различные способы гофрирования, изготовлять шаблоны необходимые для изгот. изделия | формирова-ние понимания роли трудовых навыков в жизни человека | использовать информацию из словаря при выполнении работы | формиро-вать умение осуществлять самоконтроль |  |  |
| 22 | Практическое применение текстильных материалов в жизни. Экономное расходование материала при раскрое ткани для изделия «Мешочки для всякой всячины» | применять текстильные материалы в жизни, делать выкройку, выполнять швы: роспись, через край, вперед иголку с перевивом | сравнивать конструктив-ные и де­коративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями | самоконт-роль результатапрактич. деятельности путем сравнения его с эталоном |  |  |
| 23 | Обработка края ткани швом «через край», сшивание деталей из ткани ручным швом «вперед иголку» |  |  |
| 24 |  Изучение свойств бумаги при изготовлении мозаичная аппликация «Заяц и совенок» | выполнять мозаичную аппликацию из бумаги | формирова-ние понимания роли трудовых навыков в жизни человека | сопоставлять доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактура, форма | самоконт-роль результатапрактич. деятельности путем сравнения его с эталоном | формиро-вать умение уважи-тельно относится к позиции собеседника |  |  |
| 25 | Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание, прижимание Лепка моделей предметов живой природы | выполнять подбор материала, приёмы лепки в зависимости от преполаг. изделия | самоконт-роль и корректи-ровка хода практичес-кой работы |  |  |
| 26 | Обработка природного материала при изготовлении композиции насекомых, сделанных из семян |  рассказывать о практич. применении природ. материалов, отбирать природные материалы с учетом их свойств и технологии изготовления поделок | формирова-ние положитель-ного отношения к урокам технологии через создание ситуации успеха | создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско-технологичес-кой зада­чи или с целью передачи определен­ной художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изобра­жения | формиро-вать умение задавать вопросы, необходимые для организа-ции сотрудничества |  |  |
| 27 | Обработка природного материала при изготовлении композиции насекомых, сделанных из семян. |  |  |
| 28 | Технологические операции ручной обработки природного материала: капельное склеивание деталей, окрашивание, сушка при изготовлении композиции «Подводный мир» | изготовлять шаблон, отбирать природные материалы с учетом их свойств и технологии изготовления поделок | формирова-ния понимания причин успеха | планирова-ние последо-вательнос-ти практиче-ских действий для реализации замысла, поставлен-ной задачи |  |  |
| 29 | Технологические операции ручной обработки природного материала: капельное склеивание деталей, окрашивание, сушка при изготовлении композиции «Подводный мир» |  |  |
| 30 | Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание, прижимание. Композиция «Космос» | выполнять работу с опорой на рисунок, выбирая различные приемы лепки в зависимости от формы детали | формирова-ние понимания роли трудовых навыков в жизни человека | моделировать несложные изделия с разными конструктивными особен­ностями | формиро-вать умение осуществлять самоконтроль |  |  |
| 31 | Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок при моделировании игрушек. | исследовать свойства ниток, работать по рисунку, схеме, отбирать нитки с учетом их свойств и предполаг. изделия | формирова-ние общих представле-ний о раци­ональной организации мысли­тельной деятельности | наблюдать связи человека с при­родой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов при­роды и окружающего мира | самоконт-роль и корректи-ровка хода практичес-кой работы |  |  |
| 32 | Моделирование «Весёлый зверинец»  |  |  |
| 33 | Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. «Весенняя регата». Конкурс проектов | изучить свойства дерева, пенопласта; работать по чертежу, пользоваться чертежными инструментами,подбирать материалы и инструменты | возможность для формирова-ния понимания чувств одноклас­сников, учителя при групповой работе | участвовать в реали­зации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой ин­формации, создание и практическая реализация окончательно-го образа объекта. | оценка результата практичес-кой деятельно-сти путем проверки изделия в действии | формиро-вать умение уважи-тельно относится к позиции собеседника |  |  |
| 34 | Весенняя регата. Конкурс проектов |  |  |