**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа пгт. Нема»**

**Программа рассмотрена Утверждаю:**

**на заседании методической Директор МКОУ**

**кафедры учителей начальных «СОШ пгт Нема»**

**классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2013г (Никулина С.А.)**

**Зав. кафедрой**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Марфель М.Л.) «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г**

**Рабочая программа**

**по технологии**

**общеобразовательного**

**3 В класса, обучающегося**

**по УМК «Перспективная начальная школа»**

**на 2013-2014 уч. год**

**Автор-составитель:**

**Мошкина А.Ф., учитель**

**начальных классов**

**2 квалификационной категории.**

**пгт.Нема**

**2013г**

Раздел 1

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по технологии 3класса (базовый уровень) соответствует ФГОС НОО (2009г) и составлена на основе следующих документов:

-Примерная программа по учебным предметам (М.: «Просвещение» 2010)

-ФГОС (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

-Авторская программа по технологии Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова

(М.: Академкнига/учебник , 2012 г)

УМК «Перспективная начальная школа», соотнесённая с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

-Закон РФ от 10. 07. 1992г №3266-1 «Об образовании» (ред. от 10. 11. 2009г ст.32 п.7)

-Закон Кировской области от 11. 02. 2003г. №133-50 «Об образовании в Кировской области» (ред. от 05. 10. 2009г)

-Учебный план МКОУ «СОШ пгт.Нема»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживает инвариантную учебную часть курса и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности этого материала, а также путей формирования предметных, личностных и метапредметных УУД. Рабочая программа предоставляет учащимся возможность изучения технологии на базовом уровне, что соответствует 34 часам в год, 1 час в неделю .

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром , осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий , способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Изучение технологии в начальной школе направлено на ре­шение следующих задач:

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нрав­ственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
* формирование целостной картины мира материальной и  
  духовной культуры как продукта творческой предметно-преобра­зующей деятельности человека; осмысление духовно-психологи­ческого содержания предметного мира и его единства с миром  
  природы;
* стимулирование и развитие любознательности, интереса  
  к технике, миру профессий, потребности познавать льтурные  
  традиции своего региона, России и других государств;
* формирование картины материальной и духовной культу­ры как продукта творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творчес­кой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учеб­ных задач), прогнозирование (предсказание будущего резуль­тата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Раздел 2

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и ди­дактической базе предметно-практической деятельности, ко­торая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображе­ния). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный про­тивовес вербализму обучения в начальной школе, который яв­ляется одной из главных причин снижения учебно-познава­тельной мотивации, формализации знаний и в конечном счё­те низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой форми­рования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культу­ры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологи­ческой картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опор­ным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориен­тировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте прак­тической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в нагляд­ном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегри­рует знания, полученные при изучении других учебных пред­метов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реали­зовать их в интеллектуально-практической деятельности учени­ка. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития иници­ативности, изобретательности, гибкости мышления.

Раздел3

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образова­тельных учреждений РФ на изучение технологии в 3 классе выделяется 34 ч (1 ч в неделю)

Раздел 4

Ценностные ориентиры содержания курса «Технология»

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятель­ностью создают уникальную основу для самореализации лич­ности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной про­ектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достиже­нии цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовы­ражению, формируются социально ценные практические уме­ния, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение пробле­мы гармоничной среды обитания человека позволяет школь­никам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являют­ся неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомле­ние с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эс­тетического духовно-нравственного, физического) в их единствe что создаёт условия для гармонизации развития, сохра­нения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Раздел 5

Результаты изучения учебного процесса

*Личностными* результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных ка­честв, индивидуально-личностных позиций, ценностных уста­новок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и пра­вил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование уважительного отношения к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий

*Метапредметными* результатами изучения технологии яв­ляется освоение учащимися универсальных способов деятель­ности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

* планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задач;
* отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
* самоконтроль и корректировка хода практической работы;
* самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом)
* оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

* осуществление поиска необходимой информации
* чтение графических изображений
* моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями
* конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов
* сравнение различных видов конструкций и способов их сборки
* выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач

Коммуникативные УУД

* учет позиции собеседника
* умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов
* умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером
* осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

• рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;

• рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;

• рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

• анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

• осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);

• отбирать картон с учетом его свойств;

• применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);

• экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;

• работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

• изготавливать плоскостные изделия по эскизам;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

• выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;

• создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

**По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:**

• рассказывать об основных источниках информации;

• рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;

• называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

• называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

• рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;

• соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;

• включать и выключать компьютер;

• использовать приемы работы с дисководом и электронным иском;

• использовать приемы работы с мышью;

• работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);

• работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

• соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);

• осуществлять проектную деятельность;

• создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;

• использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

**Раздел 6**

**Содержание курса (3 класс 34 ч)**

* + 1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности – «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 24ч**

***Пластические материалы.*** Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание.

Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

***Бумага и картон.*** Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простой (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съемной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

***Текстильные материалы.*** Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

***Металлы.*** Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

***Пластмассы.*** Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом.

Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

**3. Конструирование и моделирование**

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплового воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

**Практика работы на компьютере (10 ч)**

***Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)***

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

**Основы работы за компьютером (5 ч)**

***Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.***

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

**Технология работы с инструментальными программами (3 ч)**

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

Календарно-тематическое планирование по курсу « Технология»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока  (и ресурсное обепечение) | Планируемые предметные результаты темы | Формирование | | Дата | |
| метапредметных УУД | личностных УУД | план | факт |
| 1. | Сравнение глины и пластилина по основным свойствам при лепке птиц.  Презентация ***Пластические материалы.*** | **Знать** свойства пластилина и глины (цвет, пластичность, отношение к влаге, способность сцепляться, сохранять форму)  Уметь лепить декоративных птиц из глины; выполнять работу по заданному плану. | РегулятивныеУУД  планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задач;  отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;  самоконтроль и корректировка хода практической работы;  самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом)  оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии Познавательные УУД  осуществление поиска необходимой информации  чтение графических изображений  моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями  конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов  сравнение различных видов конструкций и способов их сборки  выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач  Коммуникативные УУД  учет позиции собеседника  умение договариваться приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов  умение задавать вопросы, необходимые для организации  сотрудничества с партнером  осуществление взаимного контроля и взаимопомощи при реализации проектной деятельности  РегулятивныеУУД  планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задач;  отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;  самоконтроль и корректировка хода практической работы;  самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом)  оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии  Познавательные УУД  осуществление поиска необходимой информации  чтение графических изображений  моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями  конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов  сравнение различных видов конструкций и способов их сборки  выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач  Коммуникативные УУД  учет позиции собеседника  умение договариваться приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов  умение задавать вопросы, необходимые для организации  сотрудничества с партнером  осуществление взаимного контроля и взаимопомощи при реализации проектной деятельности  формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи;  определение последовательности действий при решении задачи или достижения цели.  формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи;  определение последовательности действий при решении задачи или достижения цели.  формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи;  определение последовательности действий при решении задачи или достижения цели. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  формирование уважительного отношения к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий |  |  |
| 2. | Применение глины для изготовления предметов быта и художествен-ных предметов.  Приемы работы с глиной при лепке  декоративных пластин | **Знать** понятие «пластина»  **Уметь** выполнять декоративную пластину из глины; выбирать материал для работы; выполнять работу по алгоритму |  |  |
| 3. | Основные технологические операции ручной обработки бумаги при изготовлении модели шара  **презентация Практическое применение бумаги и картона в жизни.** | **Знать** понятия « разметка», «эскиз».  **Уметь** читать чертёж; работать с плотной бумагой; проводить эксперимент с изготовленным изделием |  |  |
| 4. | Инструменты и приспособле-ния для обработки картона при изготовлении модели компаса | **Знать** правила техники безопасности при работе с канцелярским ножом. **Уметь** изготавливать самодельный компас; работать в паре с соседом; работать по заданному алгоритму; проверять результат своей работы на уроках по окружающему миру |  |  |
| 5. | Практическое применение картона в жизни. Изуче-ние свойств картона при изготовлении меры для измерения углов | **Знать** свойства картона; где и как используется картон.  **Уметь** приводить примеры предметов, сделанных из картона; анализировать информацию, данную на рисунках;  выполнять простейшие операции с картоном ( разрезание, сгибание и т.д.) |  |  |
| 6. | Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как к источнику сырья. | **Знать** приметы осени; значение  осенних видов работ для  человека; природные материалы; их название и использование. **Уметь** правильно заготавливать и сохранять собранный природный материал: собирать цветущие растения в солнечный день;  сушить под прессом |  |  |
| 7-8 | Технологические операции ручной обработки природного материала при изготовлении аппликация  «Жители  леса» | **Знать** технологические особенности работы с соломенной крошкой.  **уметь** переводить рисунок на кальку; продавливать контур рисунка на фон стержнем от ручки; заготавливать соломенную крошку для работы; вырезать из соломенной полоски целые детали и наклеивать их, резать ножницами пучок соломы, правильно выбирать природный материал; создавать декоративные композиции в технике аппликационных работ  Выполнить коллективную композицию «Жители леса», |  |  |
| 9-10 | Основные технологические операции ручной обработки картона при изготовлении подставки для письменных принадлежнос-тей | **Знать** свойства картона; понятия «развёртка», « рицовка».  **Уметь** выполнять из картона подставку для карандашей и ручек; выбирать вид картона для своего изделия; объяснять свой выбор; анализировать чертёж развёртки коробки и выполнять её; вырезать размеченную развёртку; делать рицовку; склеивать коробку; выполнять декоративное оформление изделия |  |  |
| 11. | Изучение свойств картона при изготовлении коробки со съёмной крышкой | **Знать**, что волокна в картоне неоднородны, намного крупнее и грубее, чем в бумаге. **Уметь** делать коробку из картона для хранения мелких предметов; наблюдать свойства картона; сравнивать свойства картона со свойствами бумаги; выполнять разметку коробки и крышки по чертежу; вырезать размеченные детали; надрезать линии сгиба на вырезанных деталях ;делать прорези; размечать и вырезать на крышке коробки окно для узора; декоративно оформлять изделие | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  формирование уважительного отношения к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий |  |  |
| 12 | Конструирова-ние и моделирование технической модели  весов для определения веса воздуха | **Уметь** выполнять изделие из полуфабрикатов; отмечать на пластмассовой палочке середину; прикреплять детали изделия с помощью скотча и ниток; проверять прибор на уроках окружающего мира |  |  |
| 13. | Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплового воздуха Конструирова-ние и моделирование технической модели  прибора демонст-рирующего циркуляцию воздуха | **Знать** материалы: папиросная бумага, скотч и шпагат.  **Уметь** анализировать свойства материалов, которые приготовлены для изготовления прибора (обратить  внимание на цвет, блеск, прочность, толщину,  фактуру поверхности);заготавливать детали для  изделия; использовать линейку как шаблон для разметки полос ;соединять детали прибора с помощью скотча;  проверять прибор в действии на уроках по окружающему миру |  |  |
| 14 | Технологические операции ручной обработки бумаги при изготовлении упаковки для подарков и новогодних игрушек | **Знать** понятие «развёртка куба»; значение условных обозначений на чертёже.  **Уметь** выполнять работу по плану; делать новогодние игрушки из развёрток куба; анализировать варианты развёрток куба; подготавливать и наклеивать детали на основу клеем ПВА |  |  |
| 15 | Приемы работы с упаковками-капсулами при изготовлении игрушек-сувениров  **Презентация Пластмассы** | Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.  Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. |  |  |
| 16 | Приемы работы с проволокой при изготовлении подвесок | **Знать** свойства соломки, пластика, проволоки.  **Уметь** выполнять подвеску для подарка; называть свойства материалов; заготавливать трубочки; собирать трубочки в пучок, соединяя с помощью проволоки по одной; расправить пучок и переплести проволокой трубочки; оформлять концы трубочек; срезая их наискосок |  |  |
| 17. | Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхожде-ния, их свойства | **Знать**, представители каких профессий работают с текстильными материалами; понятие « текстильные материалы»  **Уметь** анализировать свойства текстильных материалов; анализировать информацию, данную на рисунке; рассказывать кто, где и как использует текстильные материалы; приводить примеры предметов, сделанных из текстильных материалов; выполнять наблюдения над свойствами текстильных материалов |  |  |
| 18-19 | Приемы работы с текстильными материалами при изготовлении куклы для пальчикового театра | **Знать** понятие « выкройка».  **Уметь** изготавливать кукол для пальчикового театра, пользуясь выкройкой; переводить выкройку через кальку; раскраивать детали куклы по выкройке на ткань и вырезать; оформлять глаза, нос куклы бусинками, пуговицами; выполнять декоративное оформление куклы; проверять изделие в действии. |  |  |
| 20-21 | Приемы работы с текстильными материалами при выполнении проекта на тему «Декоративное оформление одежды для кукол» | **Знать** понятия «коллаж», «портрет».  **Уметь** сравнивать шерстяную и шелковую ткани по основным свойствам ( цвет, толщина, мягкость, прочность); выполнять изделия из текстильных материалов, используя для отделки проволоку, пуговицы, бисер» | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  формирование уважительного отношения к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий  освоение правил поведения в компьютерном классе и этических норм работы с информацией; формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно |  |  |
| 22 | Основные технологические операции ручной обработки картона при изготовлении модели флюгера | **Знать** понятия « флюгер», «шпулька».  **Уметь** делать модель флюгера из гофрированного картона; выделять свойства упаковочного картона; анализировать чертёж флюгера; определять размеры заготовок деталей флюгера; размечать детали, места прорезей и прокола; обращать внимание на направление гофрированных складок; выполнять проколы и прорези; собирать флюгер по рисунку; скреплять детали клеем; проверять флюгер на уроке по окружающему миру |  |  |
| 23-24 | Проект коллективного создания моделей грузовых машин, сельскохозяйственной техники | **Знать** понятия «проект», этапы проектирования; современный грузовой транспорт; современную сельскохозяйственную технику.  **Уметь** создавать модели грузовых и сельскохозяйственных машин из деталей конструктора; разрабатывать конструкцию модели; подбирать необходимые материалы и инструменты; определять этапы работы; изготавливать модель; защищать свой проект. |  |  |
| 25 | Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере | **Знать**, что компьютер- техническое устройство для получения, передачи, хранения и преобразования информации; понятия « системный блок», «монитор», «клавиатура», «мышь», «наушники», «микрофон»; правила безопасной работы на компьютере.  **Уметь** показывать основные устройства, из которых состоит компьютер; рассказывать, зачем нужны эти устройства; выполнять правила работы на компьютере. |  |  |
| 26. | Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру | **Знать** технические устройства. Которые можно подключать к компьютеру: принтер, сканер, цифровой фотоаппарат. Цифровая видео камера; видеопроектор. Модем. Звуковые колонки.  **Уметь** рассказывать, из каких устройств состоит компьютер; какие устройства можно подключать к компьютеру |  |  |
| 27. | Носители информации. Работа электронным диском | **Знать** понятия «программа», «носители информации», «винчестер», «дискета», «электронные диски», «компактные устройства-брелки USB flash», «дисководы», правила работы с электронными дисками и дискетами  **Уметь** работать с электронными носителями; открывать дисковод для работы; вкладывать диск в дисковод |  |  |
| 28. | Компьютерные программы | **Знать** понятия «программист», «пользователь».  **Уметь** выбирать компьютерную программу. |  |  |
| 29. | Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. | **Знать** название основных деталей компьютерной мыши; понятия» указатель мыши», «щелчок», « двойной щелчок», « перетаскивание».  **Уметь** выполнять следующие действия: щелчок, двойной щелчок и перетаскивание; работать с компьютерной мышью; выполнять задания для самопроверки |  |  |
| 30. | Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. | **Знать** понятие «главное меню программы», «окно программы»  **Уметь** с помощью пунктов меню понимать назначение программы, узнавать, из каких частей она состоит, и выбирать действие, которое должна выполнять программа; называть пункты главного меню программы-тренажера «Сказка о приключениях доброго гнома и звёздной коровы»; открывать один из тренажеров программы |  |  |
| 31 | Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. | Знать назначение клавиатуры, уметь работать, соблюдая санитарно-гигиенические нормы |  |  |
| 32 | Графические редакторы, их назначение и возможности использования. | знать назначение и возможности использования графических редакторов |  |  |
| 33 | Работа с простыми информацион-ными объектами (графическое изображение): создание, редактирова-ние. | Уметь работать с простыми информационными объектами |  |  |
| 34 | Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла. | Уметь пользоваться принтером |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Рагозина Т.М.Технология: 3 кл./ УчебникТ.М. Рагозина, А.А.Гринёва, И.Б. Мылова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
2. Рагозина Т.М.Технология: 3 кл./ Методическое пособие/Т.М. Рагозина, А.А.Гринёва, И.Б. Мылова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013

Литература для учителя:

1. Рагозина Т.М.Технология: 3 кл./ Методическое пособие/Т.М. Рагозина, А.А.Гринёва, И.Б. Мылова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Литература для обучающихся:

1. Рагозина Т.М.Технология: 3 кл./ УчебникТ.М. Рагозина, А.А.Гринёва, И.Б. Мылова. – М.: Академкнига/Учебник, 2013