

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 440**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

Приложение № 1

к приказу от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  Решением Педагогического совета  ГБОУ школы № 440 Приморского района  Санкт-Петербурга от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  № \_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБОУ школы № 440  Приморского района Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Белова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Воспитательный проект**

**«Библиотека - окно в мир книг и знаний»**

Автор: Ефимова О.П.

Санкт-Петербург 2013 год

**Пояснительная записка к проекту**

**«Библиотека - окно в мир книг и знаний»**

**Цель:** Способствовать развитию художественно-творческих и познавательных способностей обучающихся, интереса к чтению и книге, формированию читательского кругозора, приобретению опыта в самостоятельной читательской и творческой деятельности.

**Задачи:**

* Приобщить детей к чтению. Привлечь учеников к регулярному посещению библиотеки.
* Учить детей проектировать и планировать свою деятельность.
* Развивать устойчивый интерес к книге- источнику знаний, умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и информацией; расширять кругозор, повышать эрудицию.
* Развивать фантазию, воображение, умение синтезировать собранный материал и выбирать необходимый.
* Воспитывать способность к взаимопониманию и взаимопомощи, а также личную ответственность за выполнение коллективной работы.
* Развивать речевые умения, в том числе умение представлять свою работу другим.
* Привлечь к участию в школьной жизни членов семьи.

**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА**

**«Библиотека - окно в мир книг и знаний»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Авторы проекта** | | |
| Фамилия, имя, отчество | Ефимова О.П. | |
| Регион | Севера - Запад | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | г. Санкт – Петербург п. Ольгино ул. Хвойная, д. 35. | |
| Номер и/или название школы/ОУ | ГБОУ ШКОЛА №440 Приморского района г. Санкт- Петербурга | |
| **Описание проекта** | | |
| Тема учебного проекта | «**Библиотека - окно в мир книг и знаний**» | |
| Краткое содержание проекта | Проект направлен на то, чтобы доказать, что библиотека - это окно в мир книг, знаний. Читающий человек - успешный человек. Кто много читает, тот много знает. | |
| Предмет | Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, рисование, музыка. | |
| Класс | 2-а | |
| Приблизительная продолжительность проекта | 3-4 месяца | |
| **Основа проекта** | | |
| Образовательные стандарты | - личностные:осознавать пользу книг и чтения для себя, для своего личностного роста, обосновывать мотивы посещения библиотеки и понимание необходимости решения вопросов проекта, ориентация на успех и понимание его причин, способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности.  - регулятивные: формулировать учебную задачу проекта, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её и принимать, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы ; выбирать в совместном обсуждении шкалу оценивания и предлагать критерии оценки выполнения некоторых видов работ на уроке;    - познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; понимать, что нужна дополнительная информация для полного ответа на поставленный вопрос; анализировать высказывания мудрецов и известных писателей о ценности книг и чтения, находить в них общий ценностный смысл, сопоставлять иллюстрации с изображением старинных книг, фиксировать этапы развития книги (с точки зрения технологии изготовления, дизайна, удобства в пользовании); классифицировать высказывания мудрецов о книгах и чтении;  - коммуникативные: оформлять свои мысли и выводы в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; выступать и вести беседу. отвечать на вопросы учебника на основе научно-познавательной статьи, считывать необходимую информацию об истории происхождения книги с иллюстраций учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, разделять полномочия в группе при планировании проекта «О чём может рассказать библиотека». | |
| Дидактические цели/Ожидаемые результаты | **учитель**  Сформировать знание , что такое библиотека, в чём её предназначение, какие типы библиотек бывают, знать, что такое алфавитный каталог и как им пользоваться; знать, как выглядели книги в старину и в чём заключается ценность книги и чтения; иметь представление о новых типах электронных книг — ридерах.  Создать условия для:  Ознакомления с этапами проектной деятельности, вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс.  **учащиес**я  Формируют умения систематизировать и обобщать полученную информацию.  Развивают коммуникативные, художественно-творческие способности в процессе индивидуального и группового действия.  **родители**  обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;  **После завершения проекта ребенок сможет:**  приобрести навыки самостоятельной познавательной деятельности;  регулярно посещать библиотеки;  бережно относиться и любить книги. | |
| Методические задачи проекта | Развитие проектировочного компонента в собственной педагогической деятельности.  Совершенствование умения собственного управления исследовательской деятельностью учащихся через индивидуальную и групповую работу.  Овладение умением формирования у школьников обобщать полученную информацию и выделять главное в процессе исследовательской деятельности. | |
| Результаты проекта | Приобщить детей к чтению. Привлечь учеников к регулярному посещению библиотеки.  Доказать, что библиотека - это окно в мир книг, знаний. Читающий человек - успешный человек. Кто много читает, тот много знает.  Внеклассное занятие «Моя любимая книга»  Оформление читательских дневников  Внеклассное занятие в школьной библиотеке «Книжкина больница»  Знакомство с работой районной библиотеки | |
| Краткое описание проекта | В течение трех месяцев нового учебного года ученики 2 класса работали над проектом " Библиотека - окно в мир книг и знаний ". В ходе данного проекта ребята узнали новые термины из учебника "Литературное чтение", выполняли задания в рабочей тетради, посетили школьную библиотеку, провели исследовательскую работу, познакомились с азами анкетирования, а также анализа и обобщения полученной информации.  Провели внеклассное занятие в школьной библиотеке «Книжкина больница»  Посетили районную библиотеку. По результатам проекта была проведена выставка работ. Ребята с удовольствием делились впечатлениями о работе и выражали своё мнение по вопросу "Зачем нам нужна библиотека?" | |
| **Вопросы, направляющие проект** | | |
| Основополагающий вопрос | А знаете ли вы, что такое библиотека и зачем она нужна? | |
| Проблемный вопрос учебной темы | Какой путь прошли книги от древних времён до наших дней? | |
| Учебные вопросы | Что означает слово «библиотека»?  Где можно узнать о значении этого слова?  Где появились первые библиотеки?  Как вы думаете, когда появились библиотеки?  Для чего они были созданы?  Какие библиотеки считаются первыми? | |
| **План оценивания** | | |
| График оценивания | | |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Вводная презентация учителя  Буклет для родителей  Создание групп | Критерии оценивания (презентации, буклеты)  Консультации учителя  Промежуточные занятия, домашние задания, диагностика. | Представление результатов исследования в виде презентаций, выставок, читательских дневников.  Итоговое оценивание продуктов проектной деятельности.  Выявление сильных и слабых сторон в работе проекта. |
| **Сведения о проекте** | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки. | Необходимые начальные знания, умения, навыки | |
| Для работы над проектом ученики должны знать:  Что такое проект. Чтобы успешно представить свою работу, ученики должны уметь делиться на группы, пересказывать материал и внимательно слушать его. | |
| **Учебные мероприятия** | | |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап  Подготовительный | 1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.  2. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта. | 1. Выбор темы (заглавия) проекта. 2. Определение цели работы. 3. Определение задач, которые помогут достичь цели. 4. Составление плана работы. |
| 2 этап  Практический | **1. Содержание деятельности родителей:**  Оказание помощи детям в поиске и изучение литературы по теме работы.  **2. Содержание деятельности педагога:**  Непосредственно – образовательная деятельность.  1. Описание проекта. Разработка проекта.  2. Публикация для родителей.  3. Вводная (стартовая) презентация учителя для начала работы над проектом.  -Наверняка вы хоть раз бывал в библиотеке. Расскажите, что вам там запомнилось. Искал ли вы там какую-то книгу или были на выставке книг?  *Выработка плана действий* (как это сделать):  обучающиеся были разбиты на 5 групп. 1-я подготовила материал из истории библиотеки, 2-я загадки, пословицы, стихи, 3-я фотоотчёт по библиотекам города, 4-я информацию об электронной библиотеке,  5-я о домашней библиотеке.  4. Материалы по оцениванию деятельности участников проекта «Лесенка достижений».  5.Критерии оценки деятельности групп  Критерии оценивания результата работы над проектом. На доске (или слайде) записаны критерии, которые можно использовать в различных случаях, выберите те, которые помогут вам оценить выступления одноклассников: рассказ полный/неполный (раскрыты все пункты плана), рассказ интересный/неинтересный (было много удивительного), рассказ понятный/непонятный, рассказ реальный/фантастический.  6.Организация экскурсии в районную библиотеку.  Совместная деятельность  7.Клуб читателей  **3.Содержание деятельности учеников:**  Подбор материалов. Составление индивидуального плана работы (дневник проекта).  Ведение читательского дневника.  Выполнение собственных исследований, фото, рисунков, поделок.  Подготовка вывода по проделанной работе.  Оформление работы.  **Совместное творчество учителя, детей и родителей:**  Внеклассное занятие в школьной библиотеке «Книжкина больница», ребята «лечили» книги.  Клуб читателей.  Оформление читательских дневников.  Оформление фотоотчета.  Презентация проекта. | 1. Разбились на группы и определили, какая тема проекта ближе.  Прочитали план действий, распределили, кто и за что будет отвечать при выполнении проекта, записали задание по проекту в свой дневник. Проект выполняеться в течение 3-4 месяцев, следовательно, нужно распределить правильно силы и время.  2. Дети обращались к различным источникам информации, собирали интересующие их факты, фиксировали их и готовили к использованию в проектах.  3.Ученики систематизировали информацию, обсудили, как лучше оформить результат групповой работы  4.Учащиеся обменивались информацией с одноклассниками.  . |
| 3 этап  Итоговый | Отслеживание результатов работы  Оформление читательских дневников.  Организация выставки рисунков и поделок.  Оформление фотоотчета.  Презентация проекта.  Рефлексия – анализ своего пути достижения целей проекта. | 1.Каждый ученик выступал по своей теме. Учащиеся учились излагать мысли, идеи, анализировать свою деятельность. Дети рассказывали, как именно они работали над проектом. ( Что решили делать и как? Какие проблемы возникли? Как решались проблемы? Что получилось?)  При этом демонстрировался и наглядный материал, который изготовлен в процессе работы над проектом.  2. Школьники совместно выбирали 2—3 характеристики, оценивали каждую группу по выбранной шкале. |
| **Материалы для дифференцированного обучения** | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала | Группа формировалась с учетом интересов и способностей школьников. Распределение обязанностей в группе осуществлялась по принципу добровольности. | |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | Дополнительные индивидуальные консультации. | |
| Одаренный ученик | Задания составлены так, что каждый ребенок способен выполнить их, но каждый на своем уровне. Таким образом, проект направлен на личностно – ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве | |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** | | |
| Технологии - оборудование | Компьютер.  Фотоаппарат  программное обеспечение  Работа в текстовом редакторе, Word, PowerPoint. | |
| Материалы на печатной основе | Учебники, методические пособия, справочники и другая учебно-методическая литература.  Организация проектной деятельности младших школьников, М.В. Дубова, «Баласс», 2012  Проектные задачи в начальной школе/ под ред. А.Б.Воронцова, М.:Просвещение, 2010 | |
| Интернет - ресурсы | http://samogo.net/articles.php?id=195  http://shkola8.my1.ru/news/o\_chjom\_mozhet\_rasskazat\_biblioteka/2013-03-13-187 | |
| На итоговое занятие пригласить учителей, родителей. | | |