

**Цветочный город**

Воспитательная программа

МКОУ «Симбирская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: Утверждаю:

Зам.директора по ВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_Г.Н.Бородина \_\_\_\_\_\_\_И.Н.Малышко

«Цветочный город»

Программа воспитания для обучающихся начальных классов

Автор - составитель:

Свежинкина Надежда Ильинична,

учитель начальных классов, первая квалификационная категория

2010

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………...............3
2. Основные этапы реализации программы……………………5
3. Содержание программы………………………………………5
   1. **Основные программные мероприятия…………………..6**
   2. План реализации программы…………………………….9
   3. Структура классного ученического самоуправления…..11
4. Модель выпускника начальной школы……………………..13
5. Внеурочная деятельность ……………………………………14
6. Работа с родителями………………………………………….15
7. Диагностика …………………………………………………..17
8. **Список литературы…………………………………………...17**
9. Приложение 1 «Символика города»………………………...18
10. Приложение 2 «План работы с родителями»……………....20
11. Приложение 3 «Анкета для родителей первоклассников»..21
12. Приложение 4 «Определение уровня воспитанности»……22
13. **Пояснительная записка**

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нем воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств.

Воспитание младших школьников имеет свои специфические задачи и особенности, которые постепенно меняются на протяжении всего периода обучения соответственно развивающимся способностям и умениям детей.

Современное поколение формируется под влиянием изменяющихся условий жизни, поэтому возникают все новые более сложные задачи воспитания. Особое звучание сегодня приобретает проблема воспитания доброй и толерантной личности. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Моя задача не только научить читать, писать и считать, но и развить способности чувствовать, думать, творить, сопереживать. Самый короткий путь – это путь через игру, фантазию, сочинительство. Нигде так не раскрывается ребёнок, как в игре. Через игру младший школьник учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать, развивает свои физические и моральные качества.

Всем нам из детства хорошо знакома трилогия Николая Носова «Приключения Незнайки». Жизненный прототип Незнайки — это просто «ребёнок, но не такой, которого можно назвать по имени и фамилии, а ребёнок вообще, с присущей его возрасту неугомонной жаждой знания и в то же время с неусидчивостью, неспособностью удержать своё внимание на одном предмете сколь-нибудь долгое время, — в общем, со всеми хорошими задатками… и недостатками…» (Н. Носов).

Роман-сказка о Незнайке и его друзьях практически готовое руководство к действию, чёткое по структуре, формам взаимодействия. А самое главное любима и хорошо знакома детям, что позволит им принять активное участие в планировании своей деятельности, самоопределении, повысит мотивацию к действию. Задача педагога – помочь детям понять, что они теперь не просто школьник, у них есть свои правила  и законы. Которые они должны научиться выполнять.

Ребята, играя, осваивают все премудрости взрослой жизни: дружбу, любовь к ближнему, к своему городу, переживания за близких, за успех общего дела. Каждый ребёнок найдёт героя по душе, в чём-то похожего на себя.

**Актуальность** программы основывается на знакомстве ребенка с принципами, социальными нормами, ценностными ориентациями, присущими современному обществу. Здесь он получает практику общения, возможность накопления разностороннего социального опыта, усвоение навыков коллективной деятельности, возможность личностного самоутверждения.

Основной **целью** программы являлось создание   благоприятных условий для становления и развития классного коллектива с учетом индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

**Задачи**:  
 1. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

1. Формировать гуманные отношения к окружающему миру.
2. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
3. Формировать культуру общения и сотрудничества.
4. Формировать чувство патриотизма.

Программа построена   следуя определенным принципам:

***Принцип открытости:***

- классный руководитель планирует жизнь в классе совместно с ученическим коллективом и родителями.

***Принцип привлекательности:***

- классный руководитель должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела.

***Принцип деятельности:***

-желание учащихся участвовать во всех мероприятиях, проводимых в классе и в школе.

***Принцип свободы участия:***

- представление возможности выбора заданий с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

***Принцип обратной связи:***

- совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в будущих делах класса.

***Принцип сотворчества:***

- в этом принципе объединяются два понятия: сотрудничество и творчество.

***Принцип успешности:***

- и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет его отношение к окружающим людям, окружающему миру.

Воспитательная программа охватывает обучающихся 1 ступени (1-4 классы).

1. **Основные этапы реализации программы**

Сроки реализации программы: 2010 - 2014 гг.

* 1. ***Подготовительный (май 2010г. – август 2010 г.)***

Определение приоритетных направлений развития на каждый учебный год.

* 1. ***Практический (сентябрь 2010 г. – декабрь 2013 г.)***

Реализация основных задач программы через различные формы деятельности участников образовательного процесса.

* 1. ***Заключительный (январь 2014г. – май 2014г.)***

Объективное оценивание процесса и результатов четырёхлетней деятельности.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

1. **Содержание программы**

Программа воспитательной работы «Цветочный город», поможет организовать работу в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

*1 класс - «Тропинка к самому себе» -* на первом этапе, где дошкольник - уже школьник, где ведущая деятельность – учёба, в которой происходит узнавание себя, даётся оценка собственным взглядам на окружающих.

*2 класс «Тропинка доверия»* - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

*3 класс «Тропинка доброжелательного общения»* - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

*4 класс «Тропинка «Вместе к новым высотам» -* на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

* 1. **Основные программные мероприятия**

Воспитательная система функционирует за счёт комплексного взаимодействия всех направлений гармоничного развития ребёнка в различных сферах. Выделяются следующие направления воспитательной работы:

**Направления воспитательной работы**

Моя Родина

Я - человек

Я

и

труд

Самоуп-равле-ние

За здоровый образ жизни

Мир прекрасного

Хочу все знать

**Моя Родина**

*Цель:* гражданско-патриотические воспитание; трудовое воспитание.

*Задачи:* - развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;

- воспитание любви к Родине.

*Формы реализации:* посещение ветеранов труда, встречи с интересными людьми, коллективные творческие дела.

**Я - человек**

*Цель:* развитие познавательной активности.

*Задачи:*  - формирование потребности в самообразовании;

- развитие умений и навыков в учебной деятельности;

- развитие самостоятельности мышления;

- формирование правовых норм и правил.

*Формы реализации:* практикумы , тематические КВНы, викторины.

**Хочу всё знать**

*Цель:* развитие всесторонних интересов у младших школьников, повышение умственной культуры труда, формирование ценностного отношения к знаниям.

*Задачи:*

- формирование у детей потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств;

- содействие развитию личности, способной к самопознанию, самовыражению, самоконтролю и самореализации;

- развитие творческие способности учащихся, стимулировать самовоспитание.

*Формы реализации:* часы общения, олимпиады по предметам, проведение деловых игр.

**Мир прекрасного**

*Цель:* развитие творческой активности.

*Задачи:* - выявление и развитие индивидуальных способностей;

- развитие умений и навыков в творческой деятельности;

- развитие творческого воображения.

*Формы реализации:* конкурсы, выставки, концерты, уроки – творчества.

**За здоровый образ жизни**

*Цель:* формирование потребности в здоровом образе жизни.

*Задачи:* - приобщение детей к здоровому образу жизни;

- обучение конструктивным способам отказа от табакокурения, употребление алкоголя, наркотиков.

*Формы реализации:* лекции и беседы, конкурсы плакатов и газет, спортивные соревнования, ролевые игры.

**Я и труд**

*Цель:* воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни.

*Задачи:*

- определить основные обязанности ребёнка дома, в школе;

- прививать трудолюбие.

*Формы работы****:*** тематические классные часы, беседы, встречи учащихся с людьми различных профессий, субботники, генеральные уборки.

**Самоуправление**

*Цель:*  - создание благоприятной социально- психологической обстановки в классе.

*Задачи:* - развитие коммуникативных навыков;

- повышение самооценки в результате позитивной обратной связи и поддержки группы;

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;

- развитие самоуправления и инициативы.

*Формы реализации:* вечера отдыха, экскурсии, совместный отдых на природе, коллективные творческие дела.

* 1. **План реализации программы**

Вся воспитательная работа в начальной школе проводится в соответствии с общешкольным воспитательным планом. *В течение учебного года воспитательная работа  может корректироваться.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 класс**  **«Тропинка к самому себе»** | **2 класс**  **«Тропинка доверия»** | **3 класс**  **«Тропинка доброжелательного общения** | **4 класс**  **«Тропинка «Вместе к новым высотам»** |
| **Моя Родина** | "Ветеран живёт рядом"  "Символика родного края" | "Города - герои"  "Подарок ветерану"  "Символика России"  Оказание помощи ветеранам труда | "Дети – участники Вов"  "С чего начинается Родина?"  "Имею право. Мои права"  Оказание помощи ветеранам труда | "У войны не женское лицо"  "Жизнь дана на добрые дела"  Оказание помощи ветеранам труда |
| **Я - человек** | "Мой дом – наведу порядок в нем"  "Правила поведения в общественных местах"  "Семейные праздники" (рассказы и рисунки).  "О наших бабушках, мамах, сестрах" | "Тепло семейного очага"  "Профессии наших родителей"  "Что такое правила хорошего тона"  "Тропинка школьная моя"  "Порадовать близких – как это просто" | "Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир"  "Благодарность это…"  "Вежливость и невежество"  Игра "Путешествие в страну справедливости"  "Учимся дружить" | "Родословная моей семьи"  "Школа вежливости"  "Счастлив тот, кто счастлив у себя дома"  "Традиции моей семьи"  "Мои мечты, мои желания" |
| **Хочу все знать** | "Мои любимые уроки"  "Мы уже писать умеем"  "Кто лучше считает?"  "Клуб Почемучек" | Праздник первой отметки  Лингвистический кросс  Математический кросс | Литературная викторина  "Хочу все знать" | Интеллектуально - творческий марафон  Исследовательская деятельность  "Что? Где? Когда?" |
| **За здоровый образ жизни** | "Азбука Здоровья"  "Как правильно организовать свой день"  "В здоровом теле – здоровый дух" | "Полезные привычки"  "Осенний кросс"  "Весёлые старты"  "Береги здоровье смолоду" | "Скажем:"НЕТ!" вредным привычкам"  "Мои спортивные успехи и достижения" | "Посеешь привычку - пожнёшь характер"  "Осенний кросс «Золотая осень» "  "Если хочешь быть здоров" |
| **Я и труд** | "Любимая школа - чистая школа"  "Содержи в порядке книжки и тетрадки" | "Книжкина больница"  Операция "Чистюлька" | "Кто работы не боится, у того она и спорится"  "Мои поручения в классе и дома" | "Порядок в труде - порядок в знаниях"  **"**Школьный двор - лучший двор**"**  "Профессии моей семьи" |
| **Мир прекрасного** | Экскурсия "Вот и осень пришла"  "Пусть будет чистым родной край"  "Помоги братьям меньшим" | "Люби и охраняй природу"  "Путешествие в мир животных»  "Эти удивительные растения"  Поле чудес "Там на неведомых дорожках" | "Природные сообщества и их взаимодействия"  Конкурс знатоков природы.  "Чем богат наш край? "  Беседа "Гринпис" | "Растительный мир земного шара"  "Животный мир земного шара"  "Планета Земля в опасности"  "Экология – это наука о том, как сберечь дом" |
| **Самоуправление** | Беседа «Устав – закон школьной жизни».  Оформление классного уголка | «Гигиена классной комнаты».  «Дневник – лицо школьника» | Акция «Ветеран живет рядом».  Выпуск молний | Отчеты служб города .Подведение итогов «Участие во внеклассной жизни» |

* 1. **Структура классного ученического самоуправления**

 Детский  коллектив -  это  маленькая  страна, в  которой  необходимо  построить  жизнь  так, чтобы   каждый  чувствовал   необходимость  и  нужность  другого.

**Задача** всех органов самоуправления под руководством совета класса состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.

Каждый ученик в течение года получит разные поручение. Смена поручений происходит раз в четверть. По итогам работы ведется дневник. В конце четверти на совете проводится подведение итогов, в случае необходимости заслушивается отчёт о деятельности жителей города, проводится анализ оформления дневников каждой службы.

Таким образом, дети попробуют себя в разных областях деятельности.

СХЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАСС

**Мер города**

**(староста)**

Служба Торопыжки

Служба Цветика

Служба Пилюлькина

Служба Тюбика

**Служба Знайки**

Служба Звездочки

Служба Винтика и Шпунтика

**Классные поручения**

Мы всем классом отправляемся в гости к жителям Цветочного города. Мы учимся у них самоуправлению. Самая большая ценность Цветочного города его жители: Знайки, Винтики, Шпунтики, Гусли, Цветики, Мушки, Тюбики, Медуницы, Пилюлькины, Торотыжки и Звездочки. На классном собрании состоится выборы мэра Цветочного города, обсуждение символики и распределены обязанности между жителями города. (Приложение 1)

***Службы Цветочного города***

*Служба Знайки*

Живут и работают по закону: «Умеешь сам - научи другого»! Оказывают посильную помощь тем, кто испытывает трудности при обучении, помогают учителю при организации интеллектуальных игр и марафонов, ведут дневник «Наши успехи в учебе».

*Служба Цветика*

Живут и работают по закону: «Все вокруг тебя прекрасно»! Оказывают учителю посильную помощь при оформлении выставок, ухаживают за комнатными растениями, ведут дневник «Юные экологи».

*Служба Пилюлькина*

Живут и работают по закону: «Здоровье дороже золота». Следят за выполнением ежедневной утренней гимнастики, оказывают помощь учителю при организации уроков практической гигиены, ведут дневник «А мы здоровы»!

*Служба Торопыжки*

Живут и работают по закону: «Движение – это жизнь»! Отвечают за дисциплину в классе организацию подвижных игр и спортивных состязаний, ведут дневник «Спортивные достижения».

*Служба Винтика и Шпунтика*

Живут и работают по закону: «Умелые руки не знают скуки». Оказывают помощь при организации трудовых десантов, отвечают за дежурство, генеральную уборку, ведут дневник «Дерево добрых дел».

*Служба Звездочки*

Живут и работают по закону: «Планируем вместе, готовим вместе, проводим вместе». Отвечают за подготовку художественной самодеятельности, помогают в подготовке праздников, ведут дневник «Наши творческие успехи».

*Служба Тюбика*

Живут и работают по закону :«К каждому делу – творчески». Отвечают за художественное оформление класса к праздникам, стенгазеты, классного уголка, проверяет ведение отчетных дневников.

В течение учебного года в классе проводятся различные конкурсы, выставки и соревнования. По итогам проведения различных мероприятий начисляются лютики.

*Начисление лютиков:*

* подготовка и участие в мероприятии - 5 лютиков максимально;
* трудовой десант – 5 лютиков максимально;
* 1 место в любом мероприятии – 15 лютиков;
* 2 место – 10 лютиков;
* 3 место – 5лютиков.

*Снятие лютиков:*

* опоздание – 3 лютика;
* оскорбление друг друга – 3 лютика;
* плохое поведение на мероприятии, в отрядах и т. д. — 3 лютика;

По окончании каждого года обучения на классном собрании подводятся итоги. Побеждает тот житель города, который наберёт большее количество лютиков за участие в классных, школьных, районных мероприятиях и мероприятиях, проводимых в учреждениях культуры. В конце четырех лет обучения на празднике «Прощание с начальной школой» поводятся общие итоги за четыре года. Победившему присваивается титул «Почетный гражданин Цветочного города».

**Такая форма работы позволяет глубоко рассматривать обозначенные вопросы, вызывать интерес у младших школьников,  находить разнообразные подходы к достижению поставленных воспитательных и образовательных  целей и задач.**

1. **Модель выпускника начальных классов**

Образ выпускника **складывается из шести потенциалов личности:**

**- нравственный потенциал:** восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как “семья”, “природа”, “школа”, “учитель”, “Родина”, “дружба со сверстниками”, “уважение к старшим”, потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей и свои, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, знать символы и гимн нашего государства;

**- познавательный потенциал:** наблюдательность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;

**- коммуникативный потенциал:** (овладение простейшими коммуникативными навыками): умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

**- художественный потенциал:** эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной среде и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;

**- физический потенциал:** соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, ловким и закаленным;

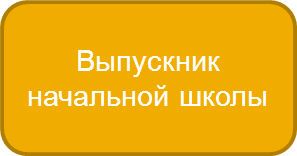
**- трудовой потенциал:** соблюдение правил безопасности при любой работе, воспитание уважения к чужому труду.

Ниже представлена схема «Модель выпускника начальной школы».

Любящий свой народ

Умеющий учиться, способный к организации творческой деятельности

Уважающий ценности семьи и общества



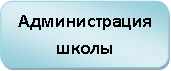
Любознательный, активно познающий мир

Способный отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

1. **Внеурочная деятельность**

В процессе воспитания необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка во внеурочную деятельность. Данная ниже воспитательная модель предполагает совместную работу классного коллектива с разными участниками воспитательного процесса.



**Дом культуры**

**Медицинский работник**

**Библиотека**

**Родители**

**Школьный инспектор по охране прав детства**

**Во  внеурочной деятельности будут использоваться  различные формы работы**, такие как:

\* беседа, экскурсии, творческие  конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.), КВНы, спортивные игры и соревнования, трудовые десанты, кружки и внеурочные занятия, исследовательские работы.

1. **Работа с родителями**

Афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Главной задачей в этом направлении для себя считаю способствование единению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. В работе с родителями будет уделено преимущественное внимание психолого-педагогическому просвещению родителей, привлечению семьи к решению проблем воспитания.

Отношения «учитель – родители» могут существовать и формироваться и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае будет ребенок. Однако отсутствие контактов чревато рядом негативных последствий. Разрозненные и несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Суть взаимодействия классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

В начале года выбирается председатель родительского комитета. Председатель родительского комитета избирает родительский комитет.

В течение четверти проводятся тематические родительские собрания, один раз в месяц консультации для родителей по трудным темам.

*Формы работы с родителями:*

- анкетирование; беседы; консультации; родительские собрания; посещение семьи; проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей.

***Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями*** включает три основных направления:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Формы работы с семьёй по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива. (Приложение 2)

**Взаимодействие классного руководителя с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Формы работы с семьёй** |
| психолого - педагогическое просвещение родителей | индивидуальные и тематические консультации |
| тренинги |
| конференции |
| родительские собрания |
| вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | дни творчества |
| открытые уроки и внеклассные мероприятия |
| помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса |
| родительское общественное патрулирование |
| шефская помощь |
| участие в управлении учебно-воспитательным процессом | участие родителей класса в работе попечительского совета школы |
| участие родителей класса в работе школьного родительского комитета |
| участие родителей класса в работе классного родительского комитета |

1. **Диагностика**

Изучение особенностей ребенка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

*Направления диагностики:*

*Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося;*

- общие сведения;

- способности;

- тип личности в общении;

- самооценка;

- успешность в деятельности;

- уровень воспитанности.

*Изучение межличностных отношений:*

- социально-психологический климат в классе.

*Формы диагностики:*

- анкетирование; тестирование; наблюдения; беседы. (Приложение 3,4)

**Используемая литература**

1. Артюхова И.С. Настольная книга классного руководителя/ М.: Эесмо, 2009
2. БарышниковЕ. Н., И. А.Колесникова. О воспитании и воспитательных системах. СПБ,1996г.
3. Праздники в начальной школе/ Сост. С.В. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2003
4. Спутник классного руководителя/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2003
5. СтепановЕ. Н. Классному руководителю о воспитательной системе класса. М.,2000г

Приложение 1

**Символика Цветочного города**

**Наш герб**



**Наш девиз**

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку можно

В любую минуту, всегда.

**Законы класса**

* Все члены коллектива – ***друзья***
* Спеши делать добро.
* Найди свою цель в жизни.
* Познай себя и мир.
* Не теряй веры в себя.
* Умей дарить радость людям.

**Наш гимн**

**Настоящий друг**

Автор слов - Пляцковский М., композитор - Савельев Б.

Дружба крепкая не сломается,  
  
Не расклеится от дождей и вьюг.  
  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
  
Вот что значит настоящий верный друг.  
  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
  
Вот что значит настоящий верный друг.  
  
  
Мы поссоримся и помиримся,  
  
"Не разлить водой" - шутят все вокруг.  
  
В полдень или в полночь друг придет на помощь,  
  
Вот что значит настоящий верный друг.  
  
В полдень или в полночь друг придет на помощь,  
  
Вот что значит настоящий верный друг.

Приложение 2

**План мероприятий с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема мероприятия** | **Ответственные** |
| **Подготовительный период** | | |
| май | Условия приёма детей в 1 класс. | Адм.школы,  учитель |
| **1 класс** | | |
| I четверть | Праздник «Здравствуй,1 класс!» | учитель |
| II четверть | Род.собрание «Трудности адаптации первоклассников». | учитель |
| III четверть | Индивидуальные беседы «Эмоциональные состояния ребёнка». Итоги адаптации первоклассников. | учитель, администрация школы |
| IV четверть | Праздник «Вот и стали мы на год взрослей!» | учитель, родительский актив |
| **2 класс** | | |
| I четверть | Род.собрание «Родительская любовь и воспитание» | учитель |
| II четверть | Беседа «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться» | учитель |
| III четверть | Род.собрание «Причины и последствия детской агрессии» | учитель |
| IV четверть | День здоровья | учитель, родительский актив |
| **3 класс** | | |
| I четверть | Семейный праздник «Семейные праздники и их значение для ребёнка» | учитель, родительский актив |
| II четверть | Конференция «Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка» | учитель, библиотекарь |
| III четверть | Род.собрание «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка» | учитель |
| IV четверть | Тренинг «Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка» | учитель |
| **4 класс** | | |
| I четверть | Беседа «Возрастные особенности младшего подростка» | врач, учитель |
| II четверть | Род.собрание «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника» | учитель |
| III четверть | Конференция «Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей» | учитель |
| IV четверть | Первый выпускной бал «Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!"» | учитель, родительский актив |

Приложение 3

**Анкета для родителей первоклассников.**

Уважаемый родитель! Просим Вас ответить на перечисленные вопросы. Среди вариантов ответов подчеркните тот, который Вам кажется более подходящим Вашему ребенку.

1. **Охотно ли идет ребенок в школу?**

Неохотно – 4, без особой охоты – 3, охотно – 2, с радостью – 1, затрудняюсь ответить.

1. **Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?**

Пока нет – 4, не совсем – 3, в основном да – 2, безусловно да – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи?**

Нет – 4, скорее нет, чем да – 3, скорее да, чем нет – 2, безусловно да – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?**

Пока нет – 4, не совсем – 3, в основном да – 2, безусловно да – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?**

Пока нет – 4, делится иногда – 3, делится всегда – 2, довольно часто – 1.

* 1. **Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?**
     + преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления – 4,
     + впечатления разные, но отрицательных больше – 3,
* положительных и отрицательных поровну – 2,
  + - в основном впечатления положительные – 1.
  1. **Сколько времени в среднем тратит Ваш ребенок ежедневно на выполнение домашних заданий?**

4 часа – 4; 3 часа – 3; 2 часа – 2; 1 час – 1.

* 1. **Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?**

Помощь нужна всегда – 4, помогаем довольно часто – 3, помогаем иногда – 2, в помощи не нуждается – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Как Ваш ребенок преодолевает трудности в работе?**

Перед трудностями сразу пасует – 4, обращается за помощью – 3, трудности старается

преодолеть сам, но может отступить – 2, настойчив в преодолении трудностей – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?**

Сам этого сделать не может – 4, иногда может – 3, может, если побуждать к этому – 2, как правило, может – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?**

Довольно часто – 4, бывает, но редко – 3, такого практически не бывает – 2, ответить затрудняюсь.

* 1. **Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?**

Нет – 4, скорее нет, чем да – 3, скорее да, чем нет – 2, безусловно да – 1.

Приложение 4

**Определение уровня воспитанности (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. **Любознательность:**   - мне интересно учиться  - я люблю читать  - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  - я всегда выполняю домашнее задание  - я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| 1. **Прилежание:**   - я старателен в учебе  - я внимателен  - я самостоятелен  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  - мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| 1. **Отношение к природе:**   - я берегу землю  - я берегу растения  - я берегу животных  - я берегу природу |  |  |  |
| 1. **Я и школа:**   - я выполняю правила для учащихся  - я выполняю правила внутришкольной жизни  - я добр в отношениях с людьми  - я участвую в делах класса и школы  - я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 1. **Прекрасное в моей жизни:**   - я аккуратен и опрятен  - я соблюдаю культуру поведения  - я забочусь о здоровье  - я умею правильно распределять время учебы и отдыха  - у меня нет вредных привычек |  |  |  |

**Оценка результатов:**

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | Любознательность | | Прилежание | | Отношение к природе | | Я и школа | | Прекрасное в моей жизни | | Средний балл | | Уровень воспитанности | |
|  | | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель | сам | учитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В классе \_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

**Схема экспертной оценки уровня воспитанности**

**Методика Н.П. Капустина**

 Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность

2. Трудолюбие

3. Бережное отношение к природе

4. Отношение к школе

5. Красивое в жизни школьника

6. Отношение к себе

   По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

 **4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

**1 шкала. Любознательность**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашнем заданием.

2б. Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

**2 шкала. Трудолюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

**3 шкала. Бережное отношение к учебе**   
5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

**4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

**5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

**6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.