**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Умножение дробей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Ф.И.О. (полностью)** | Козлова Ираида Александровна |
| **2.** | **Место работы** |  |
| **3.** | **Должность** | учитель |
| **4.** | **Предмет** | математика |
| **5.** | **Класс** | 5 |
| **6.** | **Тема и номер урока в теме** | Умножение дробей, урок №1 |
| **7.** | **Базовый учебник** | «Математика,5». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений /Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2010. |

1. **Цели урока:**

**- обучающие:** создать ситуацию, при которой обучающиеся смогут вывести правило умножения дроби на натуральное число и правило умножения дроби на дробь; вырабатывать у учащихся навыки применения правил при выполнении действий

**- развивающие:** создать условия для развития наглядно-образного мышления, логического

мышления, умения анализировать, наблюдать и делать выводы; создать условия для

развития познавательного интереса обучающихся; продолжить формирование

математической речи;

**- воспитательные:** расширение общего кругозора обучающихся; воспитывать интерес к

предмету; показать роль математических знаний и умений в жизни; формировать культуру

познавательной деятельности, вычислительную культуру, эстетическое восприятие

окружающего мира; формирование навыков самоконтроля, самооценки.

1. **Тип урока:** урок изучения нового материала.
2. **Формы работы обучающихся:** фронтальная, работа в парах, работа на доске и в тетрадях.
3. **Оборудование:** компьютер, проектор, экран, доска, мультимедийная презентация, карточки для индивидуальной работы, раздаточный материал.
4. **Структура и ход урока:** таблица 1.
5. **Приложение:** таблица 2.

**Таблица 1. Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Содержание деятельности учителя | Содержание  деятельности обучающихся |
| **Организационный этап.** | -Здравствуйте, ребята! Проверьте свою готовность к уроку математики. Присаживайтесь! |  |
| **Актуализация знаний** | 1. Устный счет (Слайд 1) 2. Замените сумму произведением ( запись заранее на доске)   5+5+5+5  2+2+2+2+2+2+2  a+a+a+a+a+a   1. Какая часть фигуры закрашена? (Слайд 2) 2. Сократите дроби (*задание выполняется на карточках, ответы соотносятся с буквами в таблице* )   *После выполнения задания рассказать о значении этого слова:*  *(Слайд 3-4)*  Первое понятие дроби появилось в древнем Египте много веков назад. У  Современное обозначение дробей берет своё начало в древней Индии; дробная черта появилась в записи дробей лишь около 300 лет назад. Название “числитель” и “знаменатель” ввёл в употребление греческий монах учёный-математик Максим Плануд. Для запоминания: “Человек стоит на земле”. Долгое время дроби считались самым трудным разделом математики. У немцев даже сложилась поговорка “попасть в дроби”, что означает попасть в трудное положение.  Задача сегодняшнего урока – доказать, что дроби не смогут поставить вас в трудное положение. | 5 ◦ 4  2 ◦ 7  a ◦ 6  должно получиться слово: ПЛАНУД |
| **Постановка учебной задачи** | -Какие действия с дробями вы можете выполнять?  *На каждой парте выдан набор карточек, из которых нужно сложить правила сложения и вычитания дробей. Учащиеся зачитывают полученные правила.*  - Итак, изучены правила сложения и вычитания дробей, что же мы будем изучать сегодня на уроке? Какое действие с дробями?  - Сегодня на уроке сформулируем правило умножения дробей, научимся его применять. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел, сравнение дробей  Учащиеся сами формулируют тему урока |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | 1. **Решим задачу: (Слайд5)**   Утром, в обед и вечером кот съел по сосиски. Сколько сосисок съел кот за день? Как узнать ответ на вопрос?  -А как по-другому можно решить эту задачу?  - А какой ответ мы получим?  - Кто догадался, как умножить дробь на натуральное число?  **Вычислите «Солнышко» (Слайд 6)**  **(Слайд 7** **)** **Задача № 2**  -Как найти площадь закрашенного прямоугольника?  - Но мы не умеем умножать дробь на дробь  -Как ещё можно найти площадь этого закрашенного прямоугольника? Какую часть составляет закрашенный прямоугольник от данного прямоугольника?  -Таким образом, площадь найдена.  - Теперь подумайте, как из дробей и «сделать» дробь ?  - Откройте учебник на с. 208, найдите правило умножения дробей, были ли вы правы?  *Записать на доске и в тетрадях:*  ◦ =….. | + + = = 2 (сосиски)  ◦ 3  Такой же, 2  Чтобы умножить дробь на натуральное число, надо её числитель умножить на это число, а знаменатель оставить без изменения  Умножить длину на ширину ◦    Учащиеся сами формулируют правило умножения дробей |
| **Физкультминутка.** | 1. Закройте глаза, очень сильно зажмурьтесь, откройте глаза. Проделайте это упражнение сами 6 раз.  2. Голову держите прямо, глаза подняли вверх, опустили вниз, посмотрели влево, посмотрели вправо (выполнили 6 раз).  3. Голову откиньте назад, опустите вперед так, чтобы подбородок уперся в грудь (выполнить 6 раз). |  |
| **Первичное закрепление** | № 969 (а, в, д, ж) (устно)  № 970 (у доски)  № 973 (а,в,д) |  |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой** | Самостоятельное выполнение  № 969 (б, г, е, з)  № 971(а, б, в) | Самопроверка по ответам  (Слайд 8) |
| **Рефлексия. Итог урока** | - Что нового узнали на уроке?  - Все ли случаи умножения мы рассмотрели? (смешанные числа)  Умножать смешанные числа научимся на следующих уроках.  - Кто считает, что хорошо поработал на уроке и ему всё понятно?  - У кого ещё есть затруднения? В чём?  - Как бы вы оценили свою работу на уроке?  Каждый из обучающихся произносит продолжение одной из фраз, которые написаны на экране.  ( Слайд 9)  *На уроке я узнал…*  *Мне было легко…*  *Я пока затрудняюсь…*  *Я узнал новое…*  *Я понял, мне необходимо поработать над темой…* |  |
| **Домашнее задание.** | (Слайд 10) П. 9.4; № 972; 971(г,д,е); 965(в,г) |  |

**Таблица 2. Приложение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточки для индивидуальной работы.** | Сократите дроби и ответ соотнесите с буквой в таблице:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Л*** | ***Н*** | ***А*** | ***У*** | ***Д*** | ***П*** | |  |  |  |  |  |  | |
| **Раздаточный материал.** | |  |  | | --- | --- | | 1. Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та | у которой числитель больше | | 1. Чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями, нужно | сложить их числители, а знаменатель оставить прежним | | 1. Чтобы сложить дроби с разными знаменателями, нужно | сначала привести их к общему знаменателю | | 1. Чтобы найти разность дробей с одинаковыми знаменателями, нужно | из числителя первой дроби вычесть числитель второй, а знаменатель оставить прежним | | 1. Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та | у которой знаменатель меньше | |