***Формирование исследовательской компетенции по биологии и экологии***

***как средство достижения успешности ученика.***

Автор: Трубенкова Татьяна Ивановна, учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ биотехнологический лицей-интернат № 21 р.п. Кольцово

*От успеха в школе - к успеху в жизни*

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Важнейшими факторами устойчивого и успешного развития страны становится способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции. Следовательно, в настоящее время «***важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение своей жизни***» - отмечено в документе «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

В связи с этим система общего образования Российской Федерации переживает период активных преобразований. Мощный импульс этому процессу придал национальный проект "Образование". В условиях модернизации образования происходит вполне ожидаемая и естественная переориентация на компетентностный подход, процесс формирования новой модели выпускника, который не только обладает определенным объемом знаний, умений и навыков в разных областях, полученных от учителя, а умеет сам получать и применять необходимые знания в соответствии с требованиями современной жизни. Основная задача современной школы - это создание условий для развития потенциала молодого *компетентного* человека, самореализации личности и самоопределения.

Всем известно, что человек по сути своей исследователь. Любопытность, любознательность проявляется у человека с самого рождения – это один из способов познания окружающего мира. Замечали ли вы, сколько радости приносит ребенку любое, даже самое маленькое его «открытие», как он гордиться и дорожит тем, что сделал или узнал что-то сам? С возрастом, как показывает опыт, большинство ребят теряют способность к открытиям, становятся пассивными потребителями необходимого объема знаний, который даёт им учитель. Как вернуть ребенку интерес к учебе, к открытиям? Как зажечь искорку любознательности в его глазах? Как сделать так, чтобы ребенок почувствовал радость успеха от своих маленьких и больших побед в учебе? Решение, казалось бы все знают, – нужно научить ребенка получать свои знания самостоятельно, только тогда они становятся наиболее ценными. «Знания только тогда знания, - писал Л.Н. Толстой, - когда они приобретены усилиями своей мысли, а не памятью».

Готовы ли наши дети к самостоятельности? В октябре 2012 года я решила выяснить уровень сформированности исследовательских умений у учащихся 5 классов. Анализ результатов диагностики показал, что высоким уровнем мотивация к самостоятельной деятельности обладают только 28% учащихся (рисунок 1), а высокий уровень познавательной активности характерен только для 12% учеников (рисунок 2).

*Рисунок 1. Мотивация к самостоятельной деятельности по биологии в 2012 году. (Анкета для учащихся «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам?» Т.И.Шамовой)*

*Рисунок 2.* *Познавательная самостоятельность учащихся в 2012 году*

*(Методика экспертной оценки познавательной самостоятельности учащихся, составленная по материалам опросников Ч.Д. Спилберга, А.К. Осницкого)*

Передо мной, как учителем, встала проблема: как развить способности ребенка, научить его самостоятельно думать и принимать решения? Решение проблемы подсказал опыт работы и сама жизнь. Биология - одна из наиболее практико-направленных дисциплин. Ее преподавание напрямую связано с процессом формирования самостоятельности ученика. Древняя китайская мудрость гласит: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому – я пойму». Из существующего арсенала педагогических методов и технологий я выбрала исследовательскую деятельность, так как именно она служит примером метапредметной компетенции и напрямую связана с мыслительными, поисковыми, логическими, творческими процессами познания обучающихся.

Расставляя приоритеты в своей работе, основной задачей я ставлю формирование исследовательской компетенции обучающихся в ходе преподавания биологии. Достижение планируемого результата предполагает решение следующих задач:

* поэтапное, последовательное и комплексное включение учащихся в исследовательскую деятельность;
* создание условий для постепенного продвижения школьников от действий в сотрудничестве с учителем к самостоятельным;
* использование наряду с традиционными формами организации учебных занятий нетрадиционных с целью формирования исследовательской компетенции;
* применение способов и приемов развития мотивационной и рефлексивной сферы для включения учащихся в активную и продуктивную деятельность.

А. В. Хуторский рассматривает исследовательскую компетенцию, как сложную систему (совокупность) разных составляющих ключевых компетенций. **Исследовательская компетенция** – это совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений (видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

В работе по формированию исследовательской компетентности учащихся я опираюсь на методические рекомендации Феськовой Е. В. «Составляющие элементы исследовательской компетентности».

Четыре основных компонента исследовательской компетентности: мотивационно-личностный, интеллектуально-творческий, когнитивный и действенно-операционный, находятся в тесном взаимодействии и взаимосвязи с такими компетенциями, как социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования (рисунок 3).

Мотивационный компонент определяет содержание формируемых ценностно-смысловой, социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования. Интеллектуально-творческий компонент формирует аспектыучебно-познавательной компетенции. Когнитивный компонент определяет содержаниеобщекультурной, учебно-познавательной и информационной компетенций. На базе действенно-операционного  компонента формируются учебно-познавательная и коммуникативная компетенции.

 *Рисунок 3. Модель формирования исследовательской компетентности обучающихся*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Мотивационно-личностный компонент

Интеллектуально-творческий компонент

Когнитивный компонент

Действенно-операционный компонент

* мотивация и познавательная активность;
* способность к преодолению когнитивных трудностей;
* самостоятель-ность в процессе познания, принятия решений и их оценки;
* ценностные ориентации;
* идентичность;
* эмоциональное отношение к учебе, исследовательс-кой деятельности.
* развитие познавательных процессов и учебных навыков (общий уровень и динамика развития)
* уровень интеллекта;
* эксперимента
* льное мышление;
* рефлексивные способности;
* общий уровень креативности
* проявление креативности в проблемной ситуации.
* знание сущности и технологии основных методов исследования.
* видение проблемы;
* постановка вопросов;
* выдвижение гипотезы;
* способность классифициро-вать;
* наблюдение;
* овладение навыками проведения экспериментов;
* умение структурировать материал;
* формулирование выводов и умозаключений
* объяснение, доказательство и защита собственных идей.

ценностно-смысло

вые компетенции

компетен

цииличностно-го самосовершенствования

общекультурные компетенции

социально-трудовые компетен

ции

учебно-познавательные компетенции

информационные компетенции

коммуникативные компетенции

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ