|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № ур | Содержание(разделы, темы) | Количчасов | практическая часть программы  | Даты проведения | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Домашнее задание |
| план | факт |
|  |  | Раздел 1. Живой организм: строение и изучение | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Многообразие живых организмов. Основные свойст­ва живых организмов | 1 |  | 03.09 |  | АРМ, диск «Биология» | Объясняют роль биологических знанийв жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов.Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работатьс лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различаютих на микропрепаратах и таблицах.Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук | п. 1, с. 6 – 11. |
| 2 | 2 | Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. | 1 |  | 10.09 |  | АРМ, диск «Биология» | п. 2, с. 12 – 16 |
| 3 | 3 | Методы изучения при­роды: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. | 1 | Практическая работа Проведение наблюдений, опытов и измерений с цельюконкретизации знаний о методах изучения природы. | 17.09 |  | АРМ, диск «Биология» | п. 3, с. 17 - 22 |
| 4 | 4 | Оборудо­вание для научных исследований.  | 1 | Лабораторная работа № 1. Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*. | 24.09 |  | АРМ, диск «Биология» Ручные лупы, световые микроскопы | п. 4, с. 23 - 26 |
| 5 | 5 | Клетка — элементарная единица живого.  | 1 | Лабораторная работа № 2.Строение клеток кожицы чешуи лука\*. | 01.10 |  | Микроскопы, микролаборатории, лук, йод. | п. 5, с. 27 - 32 |
| 6 | 6 | Неорганические вещества и органиче­ские вещества, их роль в жизнедеятельности клеток.  | 1 | Лабораторная работа Определение состава семян пшеницы.Определение физических свойств белков, жиров, углеводов. | 08.10 |  | Микролаборатории, мука, пшеница, раствор йода, семянки подсолнечника | п. 6, с. 33 - 38 |
| 7 | 7 | Вещества и явления в ок­ружающем мире. | 1 |  | 15.10 |  | АРМ, диск «Биология» | п. 7, с. 39 - 46 |
| 8 | 8 | Великие естествоиспытатели. | 1 | Тестовая проверка знаний | 22.10 |  | Портреты ученых-биологов | п. 8, с. 47 - 51 |
|  |  | Раздел 2. Многообразие живых организмов. | 14 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тема 2.1. Разнообразие живых организмов. | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 | Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмы­кающихся; птицы и звери прошлого. | 1 |  | 29.10 |  | АРМ, диск «Биология»  | Называют основные этапы в развитиижизни на Земле. Определяют предметизучения систематики. Выявляютотличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводятпримеры основных представителейцарств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объектыв природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов.Осваивают навыки выращиваниярастений и домашних животных.Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний видприродных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результатыи формулируют выводы. Работают сучебником (текстом, иллюстрациями).Находят дополнительную информациюв научно-популярной литературе,справочниках, мультимедийномприложении | п. 9, с. 52 – 56 |
| 10 | 2 | Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы | 1 |  | 12.11 |  | АРМ, диск «Биология»  | п. 10, с. 57 – 59 |
| 11 | 3 | Бактерии. Особенности строения и жизнедеятель­ности. | 1 |  | 19.11 |  | АРМ, диск «Биология» | п. 11, с. 60 – 63  |
| 12 | 4 | Грибы. Особенности строения и жизнедеятель­ности. | 1 |  | 26.11 |  | АРМ, диск «Биология», коллекция №  | п. 12, с. 64 – 67 |
|  |  | тема 2.2. Растения | 6 |  |  |  |  |  |
| 13 | 1 | Водоросли. Особенности строения и жизнедеятель­ности. | 1 |  | 03.12 |  | АРМ, диск «Биология» | п. 13, с. 68 – 72 |
| 14 | 2 | Мхи. Особенности строения и жизнедеятель­ности. | 1 |  | 10.12 |  | АРМ, диск «Биология»  | п. 14, с. 73 – 75 |
| 15 | 3 | Папоротники. Особенности строения и жизнедеятель­ности. | 1 |  | 17.12 |  | АРМ, диск «Биология»  | п. 15, с. 76 – 78 |
| 16 | 4 | Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятель­ности. | 1 |  | 24.12 |  | АРМ, диск «Биология» коллекция № | п. 16, с. 79 – 82 |
| 17 | 5 | Покрытосеменные (цветковые) растения. Особенности строения и жизнедеятель­ности. | 1 |  | 14.01 |  | АРМ, диск «Биология» коллекция № | п. 17, с. 83 - 87 |
| 18 | 6 | Роль растений в природе и жизни человека. Охрана живой природы. | 1 | Тестовая проверка знаний | 21.01 |  | АРМ, диск «Биология» | п. 18, с. 88 – 90 |
|  |  | тема 2. 3. Животные. | 4 |  |  |  |  |  |
| 19 | 1 | Простейшие. Особенности строения и жизнедеятель­ности. | 1 |  | 28.01 |  | АРМ, диск «Биология», древо эволюции | п. 19, с. 91 – 93 |
| 20 | 2 | Беспозвоночные. Особенности строения и жизнедеятель­ности. | 1 |  | 04.02 |  | АРМ, диск «Биология», древо эволюции, коллекция № | п. 20, с. 94 – 96 |
| 21 | 3 | Позвоночные. Особенности строения и жизнедеятель­ности. | 1 |  | 11.02 |  | АРМ, диск «Биология», древо эволюции, коллекция № | п. 21, с. 97 – 99 |
| 22 | 4 | Роль животных в природе и жизни человека. Охрана живой природы. | 1 | Тестовая проверка знаний | 18.02 |  | АРМ, диск «Биология», древо эволюции | п. 22, с. 100 – 103 |
|  |  | **Раздел 3. Среда обитания живых организмов** | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 1 | Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. | 1 |  | 25.02 |  | АРМ, диск «Биология», древо эволюции | Характеризуют и сравнивают основныесреды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющихих. Выявляют особенности строенияживых организмов и объясняют ихвзаимосвязь со средой обитания.Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон.Прогнозируют последствия измененийв среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраныредких и исчезающих биологическихобъектов. Называют природные зоныЗемли, характеризуют их основныеособенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред | п. 23, с. 104 - 108 |
| 24 | 2 | Растения и животные разных материков | 1 | Практическая работа Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источниковинформации (фотографий, атласов-определителей, чучел,гербариев и др.). | 04.03 |  | АРМ, диск «Биология», древо эволюции (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). | п..24, с. 109 – 114  |
| 25 | 3 | Приспособленность организмов к среде обитания.  | 1 | Практическая работа Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. | 11.03 |  | АРМ, диск «Биология», древо эволюции, растения кабинета биологии | п..24, с. 109 – 114  |
| 26 | 4 | Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса | 1 |  | 18.03 |  | АРМ, диск «Биология», древо эволюции, географические карты | п. 25, с. 115 – 120  |
| 27 | 5 | Природные зоны Земли: травянистые равнины—степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. | 1 |  | 01.04 |  | АРМ, диск «Биология», древо эволюции, географические карты | п. 25, с. 115 – 120  |
| 28 | 6 | Жизнь в морях и океанах. | 1 | Тестовая проверка знаний | 08.04 |  | АРМ, диск «Биология», древо эволюции | п. 26, с. 121 – 127  |
|  |  | **Раздел 4. Человек на Земле** | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 1 | Научные представления о происхождении человека. | 1 |  | 15.04 |  | АРМ, диск «Биология», древо эволюции | Описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственнойдеятельности человека в природе.Называют исчезнувшие виды растенийи животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие видырастений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.Объясняют причины исчезновениястепей, лесов, болот, обмеления рек.Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требованийи правил поведения, направленныхна сохранение здоровья | п. 27, с. 128 – 134 |
| 30 | 2 | Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. | 1 |  | 22.04 |  | АРМ, диск «Биология», древо эволюции | п. 28, с. 135 – 139 |
| 31 | 3 | Биологическое разнообразие,его обеднение и пути сохранения. | 1 |  | 29.04 |  | АРМ, диск «Биология», древо эволюции | п. 29, с. 140 – 142 |
| 32 | 4 | Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия. | 1 | Практическая работа Знакомство с экологическими проблемами местности идоступными путями их решения. | 06.05 |  | АРМ, диск «Биология», древо эволюции | п. 30, с. 143 – 145 |
| 33 | 5 | Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. | 1 | Тестовая проверка знаний | 13.05 |  | АРМ, диск «Биология», древо эволюции | п. 31 с. 146 – 153 |
|  |  | Резерв  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34 | 1 | Обобщающее повторение |  |  | 20.05 |  |  |  |  |
|  |  | ИТОГО: | 34 час. |  |  |  | \_\_к/р, \_\_л/р, \_\_\_ пр/р |  |  |