Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

Начальная общеобразовательная школа

ЗАТО г.Радужный Владимирской области

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОМС МОУ «Начальная школа»Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Начальная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И.ДюковаПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **Рабочая программа**

 **по учебному курсу «Технология»**

 **4 класс УМК**

 **«Школа России»**

 Учитель: Ильина Л.Н.

 Педагогический стаж 19 лет

 2014-2015 учебный год

 Рабочая программа по предмету «Технология»

 Пояснительная записка

 Рабочая программа предмета «Технология» 4 класс составлена на основе ФГОС начального общего образования (2010г.),примерной программы начального общего образования по ИЗО для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой «Технология.1-4 классы» (УМК «Школа России»)

 Учебный предмет «Технология « имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только не даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой либо продукции процессов, правил ,требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

 **Цели изучения предмета «Технология»**

1.Приобретение личного опыта как основы познания.

2Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико- технологическими умениями и проектной деятельностью.

3.Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

 **Задачи курса**

-формирование целостной картины мира , материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности;

-формирование знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления ( на основе решения художественных и конструктивных технологических задач);

-общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;

-формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений

-развитие регулятивной структуры действий ,включающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

-развитие коммуникативных компетенций младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

-ознакомление с миром профессий и их социальным значением ,историей возникновения,развития.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

1.Роговцева Н.И. Учебник «Технология» 4класс -М .Просвещение 2014г. 2.Роговцева Н.И. Рабочая тетрадь «Технология» 34класс -М. Просвещение 2014г.

  **Планируемые результаты освоения предметами**

В четвёртом классе классе продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

-овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки , в том числе в информационной деятельности , на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-принятие других мнений и высказываний , уважительное отношение к ним;

-формирование эстетических потребностей ,ценностей, чувств.

**Предметными** результатами изучения технологии в 4 классе являются:

-простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

-моделирование, конструирование из разных материалов;

-решение доступных конструкторско- технологических задач, творческих художественных задач;

- приобретение навыков самообслуживания , овладение технологическими приёмами ручной обработки металлов, усвоение правил по технике безопасности;

- простейшее проектирование( принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации ,окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, матеиалов, выбор способов их обработки, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы;

-знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

 **Метапредметными** результатами изучения курса являются

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

-уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

-выполнять задания по составленному плану, сверять свои действия с ним

-осуществлять текущий, итоговый контроль общего качества выполнения изделия, задания, проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

-преобразовывать информацию: представлять её в виде текста .таблицы .схемы(в информационных проектах)

-делать выводы на основе полученных обобщённых знаний;- уметь сотрудничать выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы;

-уважительно относится к позиции другого человека, пытаться договориться.

 **Разделы программы:**

**Как работать с учебником – 1ч**

**«Человек и земля» – 21 ч**

**«Человек и вода» – 3ч**

**«Человек и воздух» – 3ч**

**«Человекиинформация**

 **Календарно-тематическое планировании**

 **34ч (1ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел. Название темы.** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу. | 1 |  | **Отвечать** на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах**.** **Планировать** изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. |
| **Земля и человек. (21ч** |
| 2-3 | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. | 2 |  | **Находить и отбирать** информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.**Овладеть** основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. |
| 4 | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | 1 |  | **Находить и отбирать** информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. **Анализировать** конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. |
| 5 | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. | 1 |  | **Находить и отбирать** информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. **Определять** технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. **Смешивать** пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.  |
| 6-7 | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | 2 |  | **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. **Выделять** информацию о конвейерном производстве, **выделять** этапы и операции, **объяснять** новые понятия. **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)  |
| 8-9 | Монетный двор. Стороны медали. Медаль. | 2 |  | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. **Освоить** правила теснения фольги. |
| 10-11 | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. | 2 |  | **Находить и отбирать** информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. **Использовать** элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. |
| 12 | Швейная фабрика. Прихватка. | 1 |  | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Находить и отмечать** на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. |
| 13 | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | 1 |  | **Находить и отбирать** информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Использовать** материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. |
| 14-15 | Обувное производство. Модель детской летней обуви. | 2 | **Находить и отбирать** информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. **Снимать** мерки и **определять**, используя таблицу размеров, свой размер обуви. |
| 16-17 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | 2 |  | **Находить и отбирать** информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. |
| 18-19 | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | 2 |  | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. **Отмечать** на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. |
| 20-21 | Бытовая техника. Настольная лампа. | 2 |  | *Находить и отбирать* информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. **Анализировать** правила пользования электрическим чайником, **осмысливание** их значение для соблюдения мер безопасности и **составлять** на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. |
|  22 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | 1 |  | **Находить и отбирать** информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. **Анализировать** информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. |
| **Человек и вода (3ч)** |
| 23 | Водоканал. Фильтр для воды. | 1 |  | **Находить и отбирать** информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. **Использовать** иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. **Проводить** эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. **Изготовить** струеметр и **исследовать** количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. |
| 24 | Порт.  | 1 |  | **Находить и отбирать** информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. **Находить и отмечать** на карте крупнейшие порты России. **Анализировать** способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. **Осознать,** где можно на практике или в быту применять свои знания. |
| 25 | Узелковое плетение. Браслет. | 1 |  | **Освоить** приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. **Сравнивать** способы вязания морских узлов в стиле «макраме». |
| **Человек и воздух (3ч)** |
| 26-28 | Самолетостроение. Самолет. | 3 |  | Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. |
| **Человек и информация (6ч)** |
| 29 | Создание титульного листа. | 1 |  | **Находить и отбирать** информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. **Выделять** этапы издания книги, **соотносить** их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. |
| 30 | Работа с таблицами. | 1 |  | Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. |
| 31 | Создание содержания книги. | 1 |  | Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. |
| 32-33 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». | 2 |  | **Находить и отбирать** информацию о видах выполнения переплетных работ. **Объяснить** значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. **Создать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. |
| 34 | Итоговой урок. | 1 |  | **Организовать и оформлять** выставку изделий. **Презентовать** работы. |