

Мониторинг в образовании

Электронный образовательный ресурс
выполнила Акчурина Е.В.

Понятие мониторинга

- Мониторинг в образовании – это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Термин «мониторинг» (от англ. «следить», «вести наблюдение») возник во второй половине XX века. В почвоведении им стали называть процесс постоянного наблюдения за состоянием плодородного слоя земли. Термин понравился и стал распространяться на другие области науки и практической деятельности.

Е.В. Ануров

Ключевые аспекты

Мониторинг

Это система сбора, обработки, хранения и распространения информации

Предназначен для информационного обеспечения управления образовательным процессом

Данные мониторинга позволяют выносить обоснованные суждения о состоянии объекта наблюдения в любой момент времени и прогнозировать его развитие

Основные понятия

Объектом мониторинга является образовательный процесс. Информация, собранная в ходе мониторинга, должна обеспечивать учителя и руководителя необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения и управления.

Инструментарий:
традиционный – тетрадь, ручка; современный – ПК

Виды мониторинга в образовании:

- педагогический;
- социологический;
- психологический;
- медицинский;
- экономический;
- демографический.

Уровни планируемых результатов

Основой учебного мониторинга являются уровни планируемых результатов обучения, сформулированные в виде системы задач:

- минимального уровня (набор шаблонных заданий, обязательных для решения всеми);
- общего уровня (задачи, представляющие собой комбинации подзадач минимального уровня с явными ассоциативными связями);
- продвинутого уровня (задачи, являющиеся комбинациями подзадач минимального и общего уровней, связанных явными и латентными ассоциативными связями).

Мониторинг представляет собой процесс систематического слежения за учебным процессом, данные которого используются для коррекции учебного процесса

Е.В. Астаурова

Требования к информации

Информация, которую должна предоставлять пользователю система мониторинга, обязана отвечать ряду требований:

- **системность и структурированность** в соответствии с целевыми установками;
- **объективность** (результаты должны отражать реальное состояние дел, личностный фактор должен быть минимизирован);
- информация должна поступать в форме, доступной для восприятия, переработки и понимания учителем, который будет использовать её для проектирования в дальнейшей работе;
- **валидность** (средства диагностики должны охватывать главные аспекты изучаемого явления и позволять выносить однозначные суждения именно о том параметре, который исследовался, наблюдался);
- **оперативность и достоверность** информации. *Е.В.Анурин*

Алгоритм работы



Мониторинг в образовании

В Российском образовании сегодня провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели. В этом направлении идёт и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики и повышение эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Мониторинг как самоцель не имеет смысла, он должен отвечать существующим информационным запросам и потребностям руководителя и управленческой команды и как инструмент применяться в нужном для них направлении.

Е.В. Аккурина

Мониторинг в образовании

Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями дает возможность увидеть насколько верны управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, способы и действия или утвердиться в их правильности.

При проектировании учебного процесса необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений. Мониторинг качества образования является одной из таких технологий.

Эффективность педагогического мониторинга и технология его реализации определяются степенью использования новых информационных технологий и информационной культурой участников образовательного процесса.

Е.В. Аккурина

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

Е.В.Александрова