**Урок природоведения в 5-м классе по теме: "Природные сообщества. Экосистема". Презентация Power Point к уроку**

* [Сапарова Надежда Леонидовна](http://festival.1september.ru/authors/104-908-244), *учитель биологии*

**Разделы:** [Преподавание биологии](http://festival.1september.ru/biology/)

**Цели:**

* *Обучающие:*
  + сформировать представление о природном сообществе и экосистеме;
  + закрепить понятие о значении благоприятных природных условий для жизни организма;
  + показать отличия между естественными и искусственными природными сообществами;
  + убедить в том, что понятие экосистема шире, чем понятие природное сообщество.
* *Развивающие:*
  + научить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию воображения;
  + научить формулировать цели урока, пользоваться предметным языком, грамотно выражать свои мысли;
  + развивать поисково-информационных умения: работать с конспектом урока;
  + развивать учебно-организационных уменийя: организовать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;
  + способствовать развитию коммуникативности.
* *Воспитательные:*
  + формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха.
  + формировать культуру общения, устойчивое положительное отношение к доброте, как ценностному отношению к живому миру.
  + развивать привычку дисциплинированного поведения, прививать умения поступать по совести.
  + формировать ценность сопереживания успехам и неудачам товарищей.
  + прививать любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Методы:**

* Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности.
  + Перцептивный аспект (аспект восприятия):
    - словесно-наглядные методы.
  + Гностический аспект (познание):
    - эвристические (частично – поисковый) методы.
  + Логический аспект (мыслит. операции при подаче и усвоении уч. матер.):
    - дедуктивные методы (от общего к частному), синтез и анализ, классификация.
  + Управленческий аспект (степень самостоятельности ученика):
    - эвристическая беседа.
* Стимулирования и мотивации учебной деятельности.
  + Стимулирование и мотивация долга и ответственности:
    - использование заданий для самоконтроля, поощрение.
  + Стимулирование и мотивация познавательного интереса:
    - создание ситуации успеха, неожиданность, проблемный вопрос, новизна.
* Контроль и самоконтроль учебной деятельности:
  + устные (фронтальный);
  + письменные (программированный контроль).

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, термины, конспект-тетрадь.

**Каналы общения:**

* ученик – учитель;
* ученик – литературный источник (конспект) –[***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/410665/pril2.doc);
* ученик – компьютер;
* ученик – ученик (работа в парах).

**Каналы восприятия:** визуальный, аудиальный.

**Уровень усвоения ЗУН, на который планирую вывести класс:** на V уровень (по Бабанскому) – перенос ЗУН в новые ситуации.

**Психологический аспект построения урока:** восприятие – осмысление – понимание – запоминание – воспроизведение материала в речь – обобщение – систематизация.

ХОД УРОКА

**I. Организационный этап**

а) Вступление – приветствие.

– Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица! Прошу вас присесть. Нам предстоит очень необычная работа. И я даже слегка волнуюсь: а все ли задуманное осуществится…   
Для этого мне понадобиться ваша помощь.   
Я готова начать работу и поэтому показываю вам этот знак (открытые ладошки).  
Ответьте мне, пожалуйста, этим же знаком те, кто хочет начать работу со мной? (ладошки).  
Спасибо, я уважаю смелых и отзывчивых людей!  
Подержите их – почувствуйте мое тепло, а я почувствую вашу поддержку! Спасибо!  
Ответьте мне этим знаком те, кто еще сомневается.   
Спасибо, я ценю честных людей!  
Почувствуйте мое тепло и мне станет теплее от вашего участия. Спасибо!

б) Озвучивание темы. ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/410665/pril1.ppt) – презентация Power Point)

СЛАЙД 1: Тема сегодняшнего урока: Природные сообщества. Экосистема.

в) Постановка задач урока самими учащимися.

– Как вы думаете, как можно сформулировать цели урока? Что нам предстоит изучить? С чем познакомиться?

**II. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

а) Постановка проблемного вопроса.

– Много интересного, необычного и загадочного таит в себе прекрасный мир живой природы.

СЛАЙД 2: Знаете, изучая природу, меня всегда волновал один вопрос: в битве двух гигантов – белого медведя и варана – кто победит? Вы сегодня поможете мне найти ответ на этот вопрос. Начнем.

**III. Этап перехода учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

– Что же, а теперь начнем искать ответы на поставленные вопросы. Нам сегодня в работе помогут конспекты, которые я попрошу разместить перед собой.

СЛАЙД 3–6: Попробуйте объяснить мне, почему животные распределены по группам именно в таком порядке? Давайте посмотрим и назовем известных животных.

СЛАЙД 7: Если вы позволите, я попытаюсь вам помочь. Какие ассоциации у вас возникают с понятием: белый медведь – белый, снег, холодно

* Варан, ящерица – пустыня, жарко, песок
* Лягушка, аист – болото, вода
* Волк, лиса, лось – лес, тайга, шерсть.

СЛАЙД 8: Скажите, пожалуйста, а можно встретить вместе, например,

* Зебру и аиста;
* Белого медведя и лягушку;
* Варана и лису?

– А почему? *(Живут в разных природных зонах, где разные благоприятные условия.)*

– А в каких условиях могут жить живые организмы?*(В благоприятных.)*

– Значит, одной из причин, позволяющей разместиться живым организмам по планете, это:БЛАГОПРИЯТНЫЕ ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ. Хорошо.

СЛАЙД 9: Тогда помогите мне пожалуйста, разрешить мой вопрос: в битве белого медведя и варана – кто победит? Умницы!

СЛАЙД 10: Мы выяснили, что одной из причин, позволяющей разместиться живым организмам по планете, это: БЛАГОПРИЯТНЫЕ ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ.

– А как вы полагаете, если человеку создать все благоприятные условия, комфортно ли ему будет жить на земле одному? А почему?*(Общение – взаимодействие – иначе тоска и одиночество. Легче добыть пищу, защититься от врагов.)*  
Значит живым организмам, как и человеку трудно выжить в одиночку? Действительно это так. Живые организмы постоянно вступают во взаимоотношения. Котенок нам напоминает о том, что мы должны продолжить запись в тетради.   
Взаимоотношения делятся на три вида: "+", "–" и "0".   
Как вы можете это объяснить? Помогают, враждуют и не встречаются.

СЛАЙД 11: приведите примеры, глядя на экран – разных типов взаимоотношений ("+": забота о потомстве, проживание в стае; "–": паразитизм, хищничество, уничтожение растений).

СЛАЙД 12: Таким образом, живые организмы образуют природные сообщества. СОО – вместе, ОБЩЕСТВО – общий.  
Как бы вы сказали, что такое природное сообщество? Давайте прочитаем в конспекте!  
Природное сообщество с точки зрения биологии называют – БИОЦЕНО- БИО – означает “жизнь”, а ЦЕНОЗ – “общий”.

СЛАЙД 13: Природные сообщества делят на два вида: естественные и искусственные. А как вы считаете, по какому признаку их делят? Естественный создан? ПРИРОДОЙ, БЕЗ УЧАСТИЯ ЧЕЛОВЕКА, а Искусственный – создан ЧЕЛОВЕКОМ.

СЛАЙД 14: А теперь поработаем в парах: постарайтесь распределить природные сообщества на две группы. Заполните в конспекте пробелы.   
Посмотрим, что у вас получилось. (2–3 пары)

СЛАЙД 15: Проверьте вашу работу. Поднимите руки, у кого не было ошибок. Вы замечательные и умные ученики!

СЛАЙД 16: Живые организмы не только не могут жить без взаимодействия друг с другом. Но и не могут жить без неживой природы. Такое взаимодействие природного сообщества с неживой природой называют ЭКОСИСТЕМОЙ.   
Как вы думаете, а какое понятие шире: ЭКОСИСТЕМА или ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО. Почему?*(Природное сообщество входит в состав экосистемы.)*

– Молодцы!

**IV. Этап закрепления знаний**

а) Подведение итогов.

– Итак, сегодня на уроке мы с вами узнали, что природное сообщество – это группа организмов, совместно обитающих на одной территории и взаимосвязанных между собой. Что природные сообщества бывают искусственными и естественными. И что взаимодействие природного сообщества с факторами неживой природы образуют экосистему.

б) Самоконтроль.

– А теперь – поиграем:

СЛАЙД 17: Игра называется “Кто лишний7”: в тетради поставьте в столбик цифры от одного до четырех. Напротив этих цифр вам необходимо поставить номер лишнего понятия. Работаем самостоятельно. Готовы?

* № 1: 1 – аист, 2 – лиса, 3 – лягушка;
* № 2: 1 – морской котик, 2 – белый медведь, 3 – лось;
* № 3: 1 – заяц, 2 – ящерица, 3 – змея;
* № 4: 1 – жаба, 2 – черепаха, 3 – аист.

СЛАЙД 18: Проверим себя:

* № 1: ? 2 – лиса; ПОЧЕМУ? 1 и 3 - болото
* № 2: ? 3 – лось; ПОЧЕМУ? 1 и 2 - арктика
* № 3: ? 1 – заяц; ПОЧЕМУ? 2 и 3 – пустыня (степь)
* № 4: ? 2 – черепаха; ПОЧЕМУ? 1 и 3 – болото.

– Поднимите руки – у кого не было ни одной ошибки. Умницы! Поставьте себе – 5!! У кого одна ошибка – поставьте себе – 4!! А других оценок у нас сегодня нет.

**V. Домашнее задание**

И, поэтому, выполнить домашнее задание вам не составит никакого труда. Посмотрите распечатанный конспект, вы его прикрепите в тетради и используя его, выберите одно задание из трех – на выбор:

1. Разделите на две группы примеры природных сообществ: луг, поле, болото, река, огород, море, лужа, пруд.
2. Составьте кроссворд “Природное сообщество”, используя на выбор одно из сообществ - луг, поле, болото, река.

**VI. Рефлексия**

– Я была бы рада, если вы закончите одно из предложений:

1. Больше всего мне понравилось …
2. Сегодня я понял (а), что думать …
3. Главным на уроке для меня было …

– Спасибо, я просто очарована вашей работоспособностью. Мне очень приятно, что тепло наших ладошек сохранилось на протяжении всего урока. Давайте еще раз согреем друг друга. Ваше тепло всегда меня будет согревать в трудную минуту. Мне было очень приятно в вашей теплой и дружной компании.