**Педагогический совет «Активные методы преподавания»**

**Цель:** способствовать осознанному выбору активных и интерактивных методов обучения; познакомить с активными методами на практике.

Коллеги, в течение нашего педсовета вы должны будете заполнить **карту памяти.** На столах у каждой группы – лист ватмана, маркер. Посередине листа записываете тему педсовета. Затем, в течение работы вы добавляете в карту новые понятия, систематизируете их с тем, чтобы в конце у вас получилась карта памяти того, чем мы занимались сегодня, с чем познакомились.

Звучит мелодия «Учат в школе».

Все мы учились в педагогических вузах и изучали педагогику. Что же такое метод?

Метод обучения (от греческого «путь») - упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

Методы обучения – совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования.

Какая же разница между пассивными, активными и интерактивными методами? Разделение на эти методы довольно условное, так как в практике они чаще всего переплетаются, но возможен акцент на один из таких методов. Критерии их разделения – уровень коммуникации, взаимодействия участников учебного процесса.

**Пассивные стратегии:**

- одностороннее, линейное взаимодействие;

- учитель – центральная фигура, он источник информации;

- он распределяет время, работу;

- много контролирует;

- ученик – пассивный объект воздействия;

- класс – масса;

- нет активного творчества учащихся, нет алгоритма взаимодействия друг с другом;

- нет инициативы учащихся, самостоятельности.

**Активные стратегии.**

Характер взаимоотношений меняется, хотя учитель и остается центральной фигурой:

- учитель – источник информации, эксперт;

- ученик уже не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;

- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;

- нет жесткой структуры занятия, т.к. учитель готов действовать по ситуации.

**Интерактивные стратегии.**

Роль преподавателя резко изменяется:

- он перестает быть центральной фигурой и главным источником информации;

- его роль – определить общее направление работы, создать условия для инициативы учащихся;

- он консультант, помощник при серьезных затруднениях;

- учащийся – полноправный участник учебного процесса, он ведет исследование, поиск самостоятельно или во взаимодействии с другими учащимися;

- источниками информации для учащихся являются книги, словари, сборники, ИКТ;

- процесс обучения во многом идет через проживание опыта.

В России использование активных и интерактивных методов широко практиковалось в 20-х гг. XX в. (проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии, практики). Дальнейшая разработка этих методов присутствует в трудах Сухомлинского (60-егг.), а также “педагогики – сотрудничества” (70-80-егг) - Шаталова, Амонашвили, Лысенковой и других. Особо интересен для нас и опыт американских коллег, поскольку в последние десятилетия XX в. там проводились многочисленные эксперименты и научные исследования в области активных и интерактивных методов, разработаны детальные руководства для учителей. Все эти методы и наработки способствуют активному использованию интерактивных методов в массовой школе.

Исследования, проведенные в 80-х гг. Национальным тренинговым центром (США, штат Мэриленд), показали, что интерактивные методы позволяют резко увеличить % усвоения материала. Результаты этого исследования отражены в таблице, получившей название “пирамида обучения”, из которой видно, что наименьший процент усвоения имеют пассивные методики (лекция 05%, чтение - 10%), а наибольший интерактивные (дискуссионные группы - 50%, практика через действие - 75%, обучение других, или немедленное применение - 90%). Здесь уместно привести китайскую пословицу: “Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь”

Многие педагоги, в частности и российские, критически оценивают эту “Пирамиду”. Действительно, трудно точно измерить “усвоение материала”. К тому же мы знаем прекрасных преподавателей, чьи лекции почти дословно запечатлелись в нашей памяти. Бывают также ученики, прекрасно усваивающие материал при чтении (развитая зрительная память). Но можно согласиться, что в среднем закономерность, выраженную “пирамидой”, могут проследить практически все педагоги.

Каждое МО подготовило выступление о том, какой метод они считают самым эффективным для преподавания своего предмета.

(Выступление участников МО)

Итак, нам представили следующие методы: создание проблемных ситуаций, майевтика, рассказ, беседа, диспут и другие.

Это активные или пассивные методы? Сейчас мы проведем **«мозговой штурм».** Давайте разделим данные приемы как формы реализации этих методов.

Работа в группах.

Пассивные, активные, интерактивные, лекция, дискуссия, дебаты, «мозговой штурм», ролевые игры, эвристическая беседа, деловые игры, работа с документами, проектная деятельность, работа с видео и аудиоматериалом, разминки, моделирование ИКТ.

Тот прием, который мы использовали, относится к активным и называется «Мозговой штурм». В нем существуют определенные правила:

правило поднятой руки;

высказываются любые идеи;

чем больше предложений, тем лучше;

высказывания не обсуждаются и не критикуются;

поощряется развитие других идей;

продолжайте думать, даже когда считаете, что ваша фантазия истощилась.

А сейчас – **работа в группах.** Это тоже активная форма преподавания. Каждая группа покажет, как этот метод можно использовать на вашем уроке. Можно взять конкретную тему.

(Представления групп)

В этом учебном году администрация школы посетила много уроков: в рамках методических недель, классно-обобщающего контроля и т.д. Посещались разные классы – и сильные, и слабые. Мы пришли к выводу:

1.Учащиеся не умеют задавать вопросы друг другу и формулировать ответы на них;

2.Активно включаться в обсуждение и внимательно слушать;

3.Давать критическую оценку и комментировать высказывания;

4.Аргументировать свое мнение в группе, парах, индивидуально;

5.Свободно общаться с аудиторией на уроках, конференциях, мероприятиях различного уровня.

А это значит, что у учащихся не сформирована коммуникативная компетенция. Активные методы позволяют включить каждого ученика в процесс усвоения учебного материала, повышается познавательная мотивация, дети учатся слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание.

У каждой группы на столе ноутбук. На рабочем столе найдите папку «Копилочка» (Это «Копилочка активных методов обучения» с сайта «Мой университет»). Откройте папку. Для каждой группы есть задание. Вам нужно познакомиться с одним из активных методов и представить его применительно к вашему предмету.

1 гр. – Методы выяснения ожиданий и опасений. «Дерево ожиданий»

2 гр. – Методы активизации. «Утренняя гимнастика» или «Земля, вода, воздух, огонь».

3 гр. - Методы релаксации. «Мои предпочтения».

4 гр. – Методы работы над темой. Вхождение в тему. «История техники»

5 гр. – Методы представления информации. «Инфо-угадайка»

(Представления групп).

Давайте вспомним и обобщим, чем мы сегодня занимались? Что мы делали? (получали новый опыт и предлагали, как его можно использовать). Это метод обучения называется **модель обучения через опыт** и тоже относится к активным методам.

Давайте сейчас вывесим на доску ваши **карты памяти.** Это тоже один из активных методов обучения, который предполагает использование индивидуальной или групповой формы работы. Карта памяти помогает группировать идеи, факты, систематизировать материал.

Наш педсовет подходит к концу. Как и на любом уроке, педагог должен подвести ребят к итогу. А итог мы будем подводить с помощью упражнения «Шесть шляп мышления». Каждая группа выбирает себе шляпу и инструкцию к ней. Каждая цветная шляпа указывает на роль, на определенный тип мышления и деятельности. Шляпу очень легко надеть и снять. Это важно всегда, во всех ситуациях, когда человек должен уметь применять все ресурсы своего мышления, уметь менять тип мышления и деятельности в зависимости от поставленной задачи.

Методический приём «Шесть шляп» - эффективное средство формирования ключевых компетентностей:

*- «готовность к разрешению проблем»,*

когда ребёнок анализирует поставленную перед ним задачу (на неё указывает цвет шляпы) и разрабатывает алгоритм её решения;

*- « готовность к самообразованию»,*

когда ученик сам осуществляет информационный поиск нужного материала (предварительное д/з по шляпам);

*-технологической компетентности,*

когда успех школьника во многом зависит от чёткого соблюдения инструкции (например, в «чёрной» шляпе только минусы, никаких плюсов; в «белой» шляпе мыслим фактами, цифрами, без эмоций и субъективных оценок и т.п.);

*- «готовность к использованию информационных ресурсов»:*

формирование и развитие способов деятельности работы с информацией: способность осознавать потребность в информации, способность разрабатывать стратегии поиска информации, способность систематизировать, обрабатывать и воспроизводить информацию, способность синтезировать существующую информацию, создавая на ее основе новое знание;

*- «готовность к социальному взаимодействию»,*

школьники взаимодействуют друг с другом в группе;

*-коммуникативную компетентность,*

ученик цивилизованно отстаивает свою точку зрения.

 Группы выбирают себе шляпу и инструкцию к ней.

(Представления групп)

Право выбора методик и форм обучения остается всегда за вами: будете ли вы просто носителями информации или создадите такие условия, которые помогут детям самим добывать информацию и приобретать новый опыт. Дерзайте, творите! Успехов вам! Спасибо за работу!