



Компетентностный подход в педагогической деятельности

Электронный образовательный
ресурс выполнила Акчурина Е.В.

Актуальность

Появление и внедрение в педагогическую практику связано с недостаточной эффективностью и результативностью применения знаниевой парадигмы в организации, содержании и построении образовательного процесса.

Социуму и производству **нужны выпускники**, обладающие не только определёнными знаниями, умениями и навыками, но и готовые включаться в дальнейшую жизнедеятельность, а также способные на практике решать задачи и возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Компетентный подход в сфере общего и профессионального образования **представляет собой** определённый уровень функциональной грамотности личности.

Е.В. Аккурина



Актуальность

Компетентный подход это своеобразный ответ на проблемную ситуацию в образовании, возникшую вследствие противоречия между необходимостью обеспечить современное качество образования, с одной стороны, с другой – неподготовленностью многих преподавателей, коллективов образовательных учреждений решать такие задачи традиционными, количественными, в основном экстенсивными путями, за счет дальнейшего увеличения времени обучения, а также объёма информации, необходимой для усвоения обучаемому.

Компетентный подход в современных социально-экономических условиях имеет особую **актуальность** в связи с тем, что формирование ключевых компетентностей у будущих специалистов помогает быть конкурентоспособным на региональном и отраслевых рынках труда, бескризисно и своевременно пройти личностную и профессиональную социализацию и адаптацию.

Е.В. Аккурина



Компетентностный подход

Компетентностный подход – это такой вид организации и содержания образования, который не сводится к знаниевоориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых (т.е. относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций.

В современных условиях формирование знаний, умений и навыков не является главной целью образования, т.к. для человека более важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять приобретённые обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности.

Е.В. Аккурина



Компетенция и компетентность

Компетенция – характеристика (описание) должности, обязанностей, потенциала.

Компетентность – интегративная характеристика качеств человека (работника), ориентированных на решение реальных задач, определяемых его должностью (полномочиями, правами, обязанностями), реальными возможностями и способностями.

Компетентность является производным, вторичным по отношению к «компетенции» понятием.

Однако не следует противопоставлять понятие «компетентность» знаниям, умениям и навыкам. Компетентность гораздо шире ЗУН. Она включает в себя не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую, результаты обучения, личные достижения, систему ценностных ориентаций, привычки, ответственность и способности.

Е.В. Ангурина



Компетенция и компетентность

Компетенция идеальна, нормативна и объективна, она моделирует свойства, которые необходимо сформировать у личности, точнее, описывает их смысловое наполнение, а **компетентность** характеризует реальные качества, относится к личности, она носит субъективный характер, с ней могут происходить трансформации, она несет эмоциональную окраску.

Компетентности рассматриваются как интегральное качество личности, проявляющееся в её общей способности и готовности к деятельности. Это качество основано на знаниях и опыте, приобретённых в процессе обучения и социализации выпускника, а также ориентированных на самостоятельное и успешное применение в деятельности.

Под **компетентностью** понимается степень владения, обладания человеком соответствующей компетенцией, включающего его личное отношение к ней и предмету деятельности.

Е.В. Аккурина



Образовательная компетентность

Образовательная компетентность, как разновидность общей, представляет собой способность личности к сложным видам учебной и педагогической деятельности. Образовательная компетентность считается следствием личностно-ориентированного обучения, поскольку относится к личности учащегося и формируется только в процессе выполнения им определённого комплекса действий. При этом содержание образования из модели, созданной для объекта образования, превращается в «живое» знание, принадлежащее конкретному ученику.



Е.В. Аккурина

Профессиональная компетентность

Профессиональная компетентность представляет интегративное качество личности специалиста, состоящее из компетенций, включающее систему адекватных профессиональных умений, знаний, навыков, освоенных обобщенных способов решения профессиональных задач, а также личностных профессиональных качеств.

Профессионально-педагогическая компетентность – это системное понятие, определяющее объём компетенций, круг полномочий в сфере, в деятельности. В более узком понимании компетентность характеризует – круг вопросов, в которых субъект обладает познанием и опытом, совокупность которых отражает статус и квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации определённой деятельности.

Е.В. Ангурина



Компетентностный подход

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть выпускник учебного заведения. Сегодня такой подход оказывается недостаточным. Социуму в настоящее время нужны личности, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Поэтому компетентностный подход позволяет выяснить, определить уровень овладения выпускником компетенциями, тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему готов.



Е.В. Аккурина

Компетентностный подход

Компетентностный подход означает переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формирования навыков на создание условий для овладения комплексом ключевых компетенций, характеризующих потенциал личности.

Этот подход показывает также способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникативно насыщенного пространства.



Е.В. Акмура

Компетентности

Понятия «компетенции» и «компетентности» включают направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и др.), характеризует способности личности преодолевать трудности и стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления, а также её характер (самостоятельность, целеустремлённость, волевые качества).

Компетентности характеризуют определённый круг предметов, процессов и реализуются на разных уровнях. Они включают различные умственные операции (аналитические, критические, коммуникативные), умения, опыт, здравый смысл.

Поэтому они имеют свою классификацию и делятся на **общие, ключевые и специальные компетентности.**



Е.В. Аккурина

Компетентности

Общая компетентность состоит из профессиональной и личностной составляющих. Она представляет собой комплекс, включающий знаниевые (когнитивные), деятельностные (поведенческие) и отношенческие (аффективные) компоненты.

Ключевыми называются такие компетенции, которыми, во-первых, должен обладать каждый человек, во-вторых, их можно применять в самых различных ситуациях. Они являются универсальными в разных видах и формах практической деятельности.

Ключевые компетенции (компетентности) как набор качеств, имеющих следующие признаки: многорациональность, надпредметность, междисциплинарность и многомерность. Для их формирования требуется значительное интеллектуальное развитие.

Е.В. Аккурина



Классификация групп ключевых компетенций (компетентностей)

- ✓ политические и социальные компетенции (компетентности), связанные со способностью брать на себя ответственность в решении и регулировании конфликтов ненасильственным путём, участвовать в функционировании и развитии общественных институтов;
- ✓ компетенции (компетентности), касающиеся жизни в многокультурном, многонациональном обществе. В связи с этим образование должно формировать у молодёжи такие компетентности, как понимание различий, уважение друг друга, способность жить гармонично с людьми других культур, языков, религий;



Е.В. Аккурина

Классификация групп ключевых компетенций (компетентностей)

- ✓ компетентности владения устным и письменным общением. К данной группе относится владение несколькими языками, принимающее всевозрастающее значение, являющееся важным аспектом в профессионально-производственной и общественной деятельности;
- ✓ информационные компетенции (компетентности), связанные с возникновением общества информации, овладения новыми информационными технологиями, способностью критического отношения к распространяемой информации и рекламе;



Е.В. Аккурина

Классификация групп ключевых компетенций (компетентностей)

- ✓ компетенции (компетентности), связанные со способностью и желанием учиться в течение всей жизни. Обучение как основа непрерывного обучения и подготовки в профессиональном, личностном и общественном планах;
- ✓ аналитические компетенции (компетентности), связанные с изучением и определением состояния систем, объектов, выяснением причин, влияющих на их функционирование и развитие, а также определением путей совершенствования.



Е.В. Аккурина

Основные компоненты ключевых компетенций (компетентностей)

- ✓ информационные (характеризуют способы приёма, хранения, оформления и передачи информации);
- ✓ проектировочные (отражают способы определения целей, ресурсов, действий, сроков);
- ✓ аналитические, оценочные (состоят их сравнения, классификации, абстрагирования, прогнозирования, систематизации и конкретизации);
- ✓ коммуникативные (отражают способы передачи информации и привлечения ресурсов других людей для достижения поставленных целей).



Е.В. Аккурина

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!



Е.В.Акурина