**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по оценке эффективности урока с применением**

**здоровьсберегающих технологий**

**Цель проверки:**  оценка эффективности работы учителей на уроке с позиции здоровьесбережения и определение перспективы развития в данном направлении.

**Сроки проведения проверки:**  **20.12.12.- 28.12.12.**

**Формы и методы проверки:** анализ уроков с позиции применения здоровьесберегающих технологий, собеседование с учителями.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто **учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.**

Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на его здоровье.

Анализ уроков с позиций здоровьесбережения проводился по схеме, предложенной Н.К. Смирновым:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | 2 | 1 | 0 | Параметры | 2 | 1 | 0 |
| 1.Обстановка и гигиенические условия в классе или кабинете, такие как температура и свежесть воздуха, рациональность освещения помещения и доски, наличие или отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей |  |  |  | 9.Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на занятии, таких как физкультминутки, динамические паузы, самомассаж. Соответствие условий в кабинете для проведения таких форм работы |  |  |  |
| 2.Количество видов учебной деятельности, таких, как опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач и т.д. (норма: 4-7 видов за занятие) |  |  |  | 10.Наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни |  |  |  |
| 3.Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (норма: 7-10 мин. на каждый вид учебной деятельности) |  |  |  | 11.Наличие мотивации деятельности учащихся на занятии (оценивается наличие внешней – оценка, похвала, поддержка и внутренней – стремление узнать больше, интерес к изучаемому материалу и другие мотивации) |  |  |  |
| 4.Количество видов преподавания, таких, как словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. (норма: не менее 3 за занятие) |  |  |  | 12.Психологический климат на занятии (оцениваются взаимоотношения на занятии, как между педагогом и учащимися, так и между учащимися) |  |  |  |
| 5.Чередование видов преподавания (норма: не позже, чем через 10-15 мин.) |  |  |  | 13.Наличие на занятии эмоциональных разрядок, таких как шутка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, музыкальная минутка и т.д. |  |  |  |
| 6.Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся |  |  |  | 14.Плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного учащимися на учебную работу (норма: не менее 60% и не более 75%-80 %) |  |  |  |
| 7.Место и длительность применения ТСО. Умение педагога использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения. |  |  |  | 15.Отслеживание педагогом момента наступления утомления у учащихся и снижение их учебной активности |  |  |  |
| 8.Поза учащихся во время занятия, чередование позы (наблюдает ли педагог за посадкой учащихся, чередуются ли позы в соответствии с видами работы) |  |  |  | 16. Темп окончания занятия:-«Скомканность»-Спокойное завершение занятия-Задержка учащихся после звонка |  |  |  |

Примечание:

0 – не выполняется, 1 – выполняется частично, 2 – выполняется полностью

**Эффективность урока = (Количество набранных баллов \*100%)/32**

***Если больше 70% - урок соответствует критериям здоровьесбережения.***

***От 50 до 70% - урок частично соответствует критериям здоровьесбережения.***

***Менее 50% - урок не соответствует критериям здоровьесбережения.***

В целях оценки эффективности работы учителей на уроке с позиции здоровьесбережения были посещены уроки: английского языка Идельбаевой С. Н., физики Величко А. Б., биологии Красновой Н. Е. Учителя ознакомлены с анализом урока, оценкой его эффективности, выводом и рекомендациями к уроку.

Проведены индивидуальные беседы с Савиной Н. Б., Стрельниковой Т. Б., Усачевой А. А., Смольской Е.В., Богославской Л. В., Окостко И. И., Петренко Л. А., Полянской А. Н.

В результате проверки выявлено, что педагоги школы стараются придерживаться гигиенических критериев рациональной организации урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Плотность урока | не менее 60% и не более 75-80% |
| 2. | Количество видов учебной деятельности | 4-7 |
| 3. | Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | не более 10мин. |
| 4. | Частота чередования различных видов учебной деятельности | смена не позже чем через 7-10 мин. |
| 5. | Количество видов преподавания | не менее 3-х |
| 6. | Чередования видов преподавания | не позже чем через 10-15 мин. |
| 7. | Наличие эмоциональных разрядок (кол-во) | 2-3 |
| 8. | Место и длительность применение ТСО | в соответствии с гигиеническими нормами |
| 9. | Чередование позы | поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся |
| 10. | Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток | на 20 и 35 мин. урока по 1 мин. из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого |

Сегодня в процессе обучения педагоги широко используют новые технические и аудиовизуальные средства для повышения наглядности обучения, что создает условия для сохранения работоспособности, так как повышается внимание и интерес учащихся к изучаемому материалу.

**Выводы:**

1. Учителя строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения.
2. Реализуют на уроке в оптимальном соотношении общедидактические и специфические принципы и методы.
3. Эффективно используют на уроках педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, игры, эмоциональные разрядки).
4. Обеспечивают вариативное использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.

**Рекомендации:**

**Учителям-предметникам**

1. Строго соблюдать требования САНПиН, создавать доброжелательную, спокойную обстановку на уроках.
2. При организации уроков учитывать способы управления вниманием: образность и эмоциональность речи, смена интонаций, новизна речевых форм, смена видов деятельности и т.д.

**Классным руководителям**

1. Способствовать формированию дружеских миролюбивых отношений в классных коллективах через проведение мероприятий, бесед о дружбе, товариществе, взаимовыручке и др.

2. Способствовать овладению учащимися навыками позитивного мышления.

**Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Касьянова Н. И./**

**29.12.2012.**