**Урок по курсу**

**«Основы православной культуры»**

*Ифтоди Наталья Ивановна, учитель ОПК МАОУ ПКШ №1 «Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В. Суворова»*

**Тема: «Подвиг»**

|  |
| --- |
| **Организационный блок.**  **Цель**: создание условий для формирования понятия «подвиг»  **Задачи**:   1. сформулировать понятие « подвиг» через однокоренные слова; 2. конкретизировать понятие через образы героических людей и их героические поступки с опорой на опыт и знания учащихся; 3. создать модель поведения в различных проблемных ситуациях, используя приёмы драматизации и персонификации; 4. определить виды подвига, его побудительные мотивы;   **Ожидаемый результат** (формирование УУД):  - умение работать с различными источниками информации;  - умение приводить примеры героев и их подвиги;  - умение делать выводы;  - умение отстаивать свою точку зрения;  - умение выделять главное;  - умение работать с понятийным аппаратом;  - умение анализировать тексты;  - умение работать с иллюстрированным материалом;  - умение оценивать свою деятельность на уроке.  **Форма оценивания (ситуация).**  Задания:  1. Прочитать статью из СМИ о Герое России, майоре С.А. Солнечникове и сформулировать тему урока.  2. Сформулировать цель урока, исходя из темы.  3. Подобрать однокоренные слова к слову «подвиг».  4. Привести в пример имена героев и их героические поступки.  5. Организовать работу с краеведческим материалом, относящимся к теме урока.  6. Прослушать притчу «Глупец» и ответить на поставленные учителем вопросы.  7. Сформулировать понятие «подвиг».    **Критерии оценивания** (при оценке учитывается сложность заданий: минимум 2 балла, максимум 5 баллов).  1 задание – 2 балла;  2 задание – 2 балла;  3 задание – 2 балла;  4 задание – 4 баллов за краткий рассказ о герое; 2 балла, если имя героя не названо.  5 задание – 2 балла за каждый правильный ответ;  6 задание – 2 балла за каждый пример подвига, совершаемый в жизни человека;  7 задание – 5 баллов за определение понятия «подвиг».  **Показатели уровня выполнения задания (суммарно).**  Низкий – от 1 до 8 баллов (был не очень активным).  Средний – от 8 до 14 баллов (принимал активное участие).  Высокий – 19 баллов (принимал самое активное участие).  **План урока.**  1. Читаем статью из СМИ о майоре С.А. Солнечникове .  2. Даем определение поступку майора и формулируем тему урока.  3. Формулируем цель урока, ставим задачи.  4. Подбираем однокоренные слова к слову «подвиг».  5. Работаем над понятием слова «подвиг» в начале урока. Фиксируем на доске ключевые слова и существенные признаки понятия.  6. Приводим в пример имена героев и рассказываем об их героических поступках.  7. Работаем с краеведческим материалом, отвечаем на вопросы.  8. Анализируем притчу «Глупец», рассказанную учителем, отвечаем на вопросы.  9. Смотрим мультфильм «Серафим Саровский» как пример монашеского подвига.  10. Формулируем понятие «подвиг» и записываем его на доске.  11. Рефлексия.  12. Анализ.  13. Оценка деятельности учащихся.  **Конструирование пространства.**  Оборудование: мультимедийный аппарат, дидактический материал. |
| **Мотивационный блок (**актуализация знаний).  На экране (слайд 1) читаем статью из СМИ о майоре С.А. Солнечникове.  28 марта 2012 года во время учений солдат, проходящий военную службу по призыву, — 19-летний рядовой из положения «стоя» неудачно бросил гранату. Боеприпас попал в край переднего бруствера, ограждавшего огневую позицию, срикошетил и отлетел в зону поражения сослуживцев. Майор Солнечников С.А. мгновенно осознал происходящее, оттолкнул растерявшегося солдата и накрыл собой гранату. Через полтора часа майор скончался на операционном столе от полученных ранений, несовместимых с жизнью: разрыв селезёнки и печени, осколочные ранения сердца и лёгких.  Вопросы:   1. Как можно назвать поступок майора Сергея Солнечникова ? (Героический, подвиг) 2. Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Формулируем тему урока) 3. Ребята, какие вопросы вам бы хотелось мне задать, что вы уже знаете и что хотите узнать нового по нашей теме? (Определяем цель урока) 4. Подберите однокоренные слова к слову «подвиг». (Движение, двигаться, подвижник, подвижнечество) 5. Какое определение вы бы дали слову «подвиг»? Продолжите фразу: «Подвиг – это…». 6. Назовите имена героев и расскажите об их героических поступках. В какое время наиболее часто люди совершают подвиги? (В военное время)   Итого: 10 баллов. |
| **Информационный блок.**   1. Время Великой Отечественной войны еще раз показало, что наш народ, независимо от национальности и вероисповедания, способен объединиться против общего врага и совершить всенародный подвиг. Он состоит из подвига каждого, кто приближал победу. Я хочу обратиться к краеведческому материалу. Посмотрите на экран (слайд 4, фотография А.В. Гашкова), назовите имя этого героя. Подсказка: в честь него названа улица, на которой находиться Пермский кадетский корпус.   Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 июня 1945 года, за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм, лейтенанту Гашкову Алексею Вениаминовичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Награждён также орденами Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны 2 степени, двумя орденами Красной Звезды и медалями, среди которых медаль «За отвагу».   1. Слайд 5. Как называется памятник и кому он посвящается? Где находиться памятник?   Памятник «Труженикам фронта и тыла», открыт 9 мая 1985г., скульптор В.М. Клыков. Памятник изображает солдата, рабочего и крестьянку. Находиться на улице Ленина. Это значит, что подвиги совершались не только на фронте, но и в тылу, рабочими и крестьянами. Такие же мальчишки, как вы, по 18 часов работали на заводах Перми, стоя у станков, делали снаряды, вытачивали детали. Конечно, им, как и вам, хотелось бегать, играть, но они помогали отцам, братьям, которые были на фронте, приближать победу. Каждый год во время проведения Всероссийского Фестиваля «Виват, кадет» наши ребята возлагают венки к памятникам воинской славы (слайд 5).   1. Назовите имена наших кадет, которые совершили героические поступки. Слайд 6.   Евгений Батюков, погиб в Чечне, выполняя воинский долг. Игорь Абзалов, погиб, выполняя служебный долг. Награждены орденом мужества посмертно.   1. Слайд 7. Егор Белов и Александр Карелов.   В 2009 году, во время подготовки к военно-спортивным соревнованиям, задержали опасного преступника. В настоящее время учатся в Политехническом университете.  **Вопросы:**  1. Назовите, какие виды подвига мы определили? (воинский, служебный, трудовой)  2. Какие награды человек может получить за совершенный подвиг? Герои думают о наградах?  3. Ради чего человек совершает подвиг? (Совершает ради себя, близких; движет любовь к Отечеству, ближнему).  4. Каждый ли человек способен на подвиг?  5. Какими качествами, по-вашему, должен обладать человек, способный на подвиг?  6. Можно ли эти качества в себе воспитать? Как?  7. Есть ли место подвигу в обычной жизни? Чтобы ответить на этот вопрос, я вам предлагаю послушать притчу.  Маленький мальчик шёл вприпрыжку по улице, пытаясь поймать маму за руку и время от времени задавал один и тот же вопрос: «Мама, куда мы идём?» Мама молча отводила глаза. «Глупыш! - говорили соседи, наблюдая эту картину. - Ведь он не знает ещё, что мама ведёт его в детский дом…» Прошло время, мальчик подрос и стал самостоятельно навещать беспутную мать. Прибирался после пьяных разгулов матери, а когда она засыпала в пьяном угаре, он сидел рядом, держа её за руку и нежно целуя в грязную щёку. «Глупец! - возмущались соседи, видя эту картину, - ведь никакого чувства гордости, она его сама бросила!» Время шло, мать умерла от беспробудного пьянства, а мальчик вырос в красивого статного юношу. С отличием закончил институт и все пророчили ему высокие должности, но на удивление всем он пошёл работать в школу учителем. «Глупец! Сам себе судьбу загубил, учить чужих детей за гроши!» - возмущались соседи, а он на удивление быстро стал любимцем всей детворы. Скоро все узнали, что он жениться на соседской девушке. «Какой глупец! - снова причитали окружающие. - Мало того, что она глухонемая, так ещё и хромоножка, а он, такой красавец, мог найти себе чету!» А молодожёны жили счастливо в любви и в понимании. Только одно огорчало –не было детей. Однажды соседи увидели молодую пару с коляской, в которой сидели близнецы - мальчик и девочка, месяцев шести. «Глупец! Мог бы жениться на здоровой и иметь своих детей, а не приёмышей, так ещё и двоих взял!» - снова не упустили возможность осудить соседи. Время неумолимо бежит, дети выросли и жили своими семьями. У них было по трое детей, но не забывали навещать стареньких родителей. Однажды холодным весенним вечером, переходя мост, он увидел плывущую на льдине собаку. Она скулила и беспомощно металась по тонкому льду. Не раздумывая, он кинулся в ледяную воду и спас собаку. «Глупец! - ворчали соседи, проходя мимо его дома. - Броситься в ледяную воду, в его возрасте, это просто самоубийство, вот теперь при смерти». На похоронах соседи качали головами: «Всю жизнь прожил глупцом и умер так нелепо!» А он стоял возле врат рая и Ангел спрашивал: «Как твоё имя?» «Я уже и забыл, как меня зовут, соседи всегда меня звали «глупцом». Я всё время делал не так, как от меня ждали.» «Твоё имя занесено в книгу спасённых, проходи. А твоей глупости есть другое название – ЛЮБОВЬ».  **Вопросы:**  1.Назовите, какие подвиги совершал в жизни герой притчи? Что двигало им? (Любовь)  2. Есть еще один вид подвига – это монашеский подвиг, подвиг подвижника. Этот подвиг предлагаю рассмотреть на примере жизни святого Серафима Саровского. Просмотр мультфильма.  3. Что побуждает человека отказаться от мирской жизни и уйти в монастырь? (Любовь к Богу). |
| **Рефлексивный блок.**  1. Такчто же такое подвиг? Формулируем определение понятия.  «Подвиг – это героический поступок, совершаемый на войне, на службе, в труде, в жизни, в служении Богу, через самопожертвование ради себя, ради других людей, ради Бога.»  2. Сравниваем полученные определения учащихся с определениями из словарей.  Д.Н. Ушаков: «Доблестный, героический поступок, важное по своему значению действие, совершенное в трудных условиях. Военные подвиги, гражданские. Беззаветный, бескорыстный поступок, вызванный чем-нибудь».  С. И. Ожегов:«Подвиг... Героический, самоотверженный поступок… Воинский, трудовой, во славу Родины... Подвизаться... Здесь отмечаются три значения этого глагола: устремляться, продвигаться куда-либо; собираться с силами, духом для совершения чего-либо; отличаться в ратном деле, храбро сражаться, бороться».  3. Продолжить фразы:  Сегодня на уроке я узнал…  Сегодня на уроке я понял…  Сегодня на уроке я решил… |
| **Аналитический блок.**  Анализируем результаты работы на уроке. Отмечаем, что понравилось, какие вопросы вызвали затруднения, почему. |
| **Оценочный блок.**  Подводим итоги за урок, результаты заносим в таблицу « Мониторинг оценки деятельности учащихся при безотметочной системе обучения на уроках ОПК»  Всем спасибо за внимание. |