**Создание воспитательного пространства**

**в рамках творческого** **развития детей (из опыта работы)**

*Ключевые слова: воспитание, воспитательная система, единое воспитательное пространство*

В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовности исключительно важной становится стабилизирующая роль образования как гаранта гражданского мира и общественной нравственности.

События последнего времени подтвердили, что резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования духовно-нравственных качеств. Утрачено истинное значение и понимание интернационализма, обострился национальный вопрос. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, неуважительное отношение к государству.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и образовательных учреждений для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Необходимость модернизации воспитательной работы ЦРТДиЮ определяется нормативно-правовыми документами: Программой развития воспитания в системе образования России и «Концепцией государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в РФ», Президентской инициативой «Наша новая школа», где отмечается, что «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития».

В настоящее время актуальным стал вопрос о создании единого воспитательного пространства на основе существующего опыта воспитательной работы образовательных учреждений. Возникает потребность координации деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием по стратегическому планированию и организации воспитания посредством определения приоритетов, перспектив и механизма управления развитием системы воспитания детей в Нерюнгринском районе. Назрела необходимость инвентаризации и обобщения опыта, корректировки целей и конкретизации содержания воспитания с учетом специфики при построении воспитательных систем разного уровня, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов системной организации данной работы в регионе.

Актуальность модернизации воспитательной работы Центра определена и социальным заказом участников воспитательно-образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

Вот некоторые данные **об ожиданиях** учащихся и их родителей, от системы образования, полученные в ходе диагностики школ города.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запрос** | **учащиеся** | **родители** |
| 1. Получить минимум знаний, необходимых для жизни в современном обществе | 55 | 75 |
| 2. Подготовить к выбору профессии | 35 | 73 |
| 3. Научить общаться, сопереживать | 40 | 80 |
| 4. Помочь детям раскрыть свои способности | 100 | 95 |
| 5. Развивать потребность в самообразовании  | 66 | 60 |
| 6. Сформировать качества делового человека | 15 | 69 |
| 7. Научить воспринимать ценности культуры | 59 | 54 |
| 8. Формировать самостоятельность | 85 | 90 |
| 9. Воспринимать терпимость к другому мнению | 35 | 75 |
| 10. Ориентировать на знание и уважение законов РФ | 34 | 85 |
| 11. Развивать гражданские качества | 33 | 98 |
| 12. Научить вести здоровый образ жизни | 37 | 97 |

Поэтому работа над обновлением воспитательной системы объединила все подразделения Центра, включая отделы, психологическую службу, творческие объединения учащихся, выявила основные направления и позволила смоделировать и скоординировать воспитательную деятельность, способствуя созданию единого воспитательного пространства.

В связи с этим целью воспитательной системы ЦРТДиЮявляется **с**оздание условий для становления и развития здоровой, культурной, социально активной личности, обладающей гуманистическими, нравственными ориентациями, устойчивой мотивацией к познанию, к творчеству и высоким адаптационным потенциалом.

Исходя из поставленной цели, были определены задачи:

1. Определить комплекс условий для становления и развития здоровой, культурной, социально активной личности;
2. Разработать и апробировать сквозные комплексные программы, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процесса;
3. Сформировать комплекс нормативно-правового и организационно-методического обеспечения функционирования воспитательной системы Центра;
4. Обеспечить постоянную диагностику уровня воспитанности и личностного развития учащихся;
5. Создать банк методического обеспечения функционирования единой системы районной воспитательной работы в условиях ЦРТДиЮ.

**Одним из важнейших средств развития** воспитательной работы Центра является комплекс районных развивающих программ, основанных на методике коллективного творческого дела.

Структура воспитательной работы Центра вытекает из направлений деятельности нашего учреждения и представлена следующими блоками: ***гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое, эколого-биологическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, организация детского самоуправления, работа с родителями.***

Данные направления воспитательной деятельности объединены в различные программы, но присутствуют в любом мероприятии.

* ***гражданско-патриотическое воспитание*** является одной из приоритетных задач воспитания детей и подростков включает в себя развитие чувства гражданственности, патриотизма как важнейших духовных и социальных ценностей.
* ***духовно-нравственное развитие*** гражданина России представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации, восприятия и принятия обучающимся ценностей: семейной жизни, культурно-регионального сообщества, культуры своего народа.
* ***художественно-эстетическое воспитание*** ориентировано на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, возможность творческого самовыражения, творческой импровизации, развитие художественного вкуса, навыков эстетической оценки произведений искусства и своего творчества.
* ***эколого-биологическое воспитаниее,*** является важным компонентом человеческой культуры, оно направлено на ***развитие*** морально-этических качеств ребенка, повышение ответственности за свои поступки самостоятельности и инициативности в области охраны окружающей среды;
* ***воспитание здорового образа жизни*** – это содействие физическому развитию ребенка, укреплению его здоровья, профилактика вредных привычек и совершенствование спортивного мастерства.
* ***организация детского самоуправления*** направлено на формирование лидерских качеств ребенка в процессе подготовки и реализации коллективно-творческих дел.
* ***работа с родителями*** проходит через деятельность районного семейного клуба «Лад» по программе «Гармония».
* ***«Каникулы»*** в каникулярные дни педагоги меняют форму занятий. Это вносит элемент новизны и праздничности в общение детей друг с другом и с педагогами и благотворно сказывается на эмоциональном фоне детей.

**Формами воспитывающей деятельности** Центра являются: игра (интерактивная, интеллектуальная деловая, ролевая), соревнования, викторины (в том числе виртуальные), творческие конкурсы, выставки прикладного творчества, праздничные мероприятия, концерты, вечера, круглые столы, встречи с интересными людьми, коммунарские сборы,

* игры, КВН,
* поисково-исследовательские и проектные экспедиции.

ЦРТДиЮ сегодня – открытая система дополнительного образования, направленная на расширение и углубление стандартов общего и специализированного образования, общекультурную, допрофессиональную подготовку, во-вторых, реализацию свободы выбора, в-третьих, приобретение детьми опыта творчества в интересующей их области человеческой деятельности в зависимости от индивидуальных возможностей.

Характеристика наиболее сильных сторон учреждения:

– за прошедшие 3 года сложилась устойчивая система качественного дополнительного образования детей, полностью поменялись содержание, формы, методы, как образовательного, так и воспитательного процесса, согласно запросу детей и родителей;

– разработаны модели систем воспитательной работы во всех отделах ЦРТДиЮ, в дополнительных образовательных программах педагогов описаны подходы к организации воспитательной работы, разработана модель выпускника ЦРТДИЮ, организована работа детского самоуправления, проводится мониторинг образования и воспитания.

– просматривается удовлетворенность детей и родителей в образовательном процессе. Анализ анкетирования с целью определения удовлетворённости родителей деятельностью творческого объединения показывает, что большинство учащихся (76%) с очень хорошим настроением посещают творческое объединение. У большинства воспитанников (66%) сложились дружеские отношения с детьми творческого объединения. Большинство родителей (81%) убеждены, что у их ребёнка сложились очень хорошие отношения с педагогом. Но остаётся небольшая категория родителей, которые не имеют представления о взаимоотношениях своего ребёнка с педагогом и воспитанниками творческого объединения, что затрудняет сотрудничество педагогов с такими родителями и может препятствовать развитию способностей, умений детей. Практически все родители (99,7%) полностью удовлетворены деятельностью творческого объединения, в котором занимается их ребёнок. Эту удовлетворённость у родителей, в основном, вызывают: качество преподавания (73%) и человеческий фактор педагогов (64%);

– ЦРТДиЮ за последние три года стал конкурентно способным образовательным учреждением. Заметно увеличился результат работы обучающихся ЦРТДиЮ – дипломанты и лауреаты конкурсов, как республиканских, так и федеральных; победители соревнований, смотров, участники международных фестивалей;

– возрастной диапазон обучающихся ЦРТДиЮ от 5 до 18 лет, 60% детей – среднего, старшего дошкольного и младшего школьного возраста, 40% средний и старший школьный возраст. Сказывается потребность родителей в дошкольном образовании.

– повысился уровень методической работы, учебные группы имеют программное обеспечение, сформирован методический банк данных;

– расширилось межведомственное взаимодействие Центра с общественными организациями и учреждениями города.

– допрофессиональная подготовка обучающихся в творческих объединениях Центра, таких как: городская детская телестудия «Пирамида», городской детский «Пресс центр», объединение юных казаков «Всходы», городская детская общественная организация «Содружество»; воспитанников хореографических студий позволяет учащимся организовать практику дополнительной деятельности в СМИ, оздоровительном лагере «Мужество», в работе в составе отряда реализующего городскую программу «Наш двор», на концертных площадках города;

– массовые мероприятия приобрели городской и районный статус: ежегодный творческий конкурс «Созвездие талантов», районная виртуальная викторина «Включись», районная игра «Большие гонки», районные турниры по шашкам и шахматам и др.

– в 2009 г. учреждению в результате аттестации и аккредитации ЦРТДиЮ присвоена высшая категория.

ЦРТДиЮ в структуре целостного образовательного пространства Нерюнгринского района решает интегративную задачу. На сегодняшний день ЦРТДиЮ тесно взаимодействует и сотрудничает со средними общеобразовательными школами г. Нерюнгри, на базе которых организована работа творческих объединений по разным образовательным направлениям, а именно МОУ СОШ № 2, 13, 18, 23, ИТЛ № 24, С(к)ШДС «Веселый дельфин»,НСРЦ «Тускул». Методическая служба ЦРТДиЮ предоставляет для реализацииту или инуюобразовательную программу (в соответствии с имеющимся кадровым потенциалом). В образовательном пространстве города ведется соответствующая работа по набору детей в заявленные творческие объединения, либо на базе образовательного учреждения, либо в ЦРТДиЮ.

С каждым из перечисленных образовательных учреждений составлен **договор о сотрудничестве,** в котором учтены специфические возможности воспитательного процесса, а также накопленный этим учреждением инновационный потенциал развития.

Принципиальное отличие ЦРТДиЮ от общеобразовательной школы состоит в том, что Центр более зависим от общественных и индивидуальных запросов, настроений детей и их родителей, потребностей окружающей микросреды, которые всегда отличаются динамичностью, боль­шой долей непредсказуемости, неустойчивостью и разнообразием. Причем эта зависимость прояв­ляется не, только на первом этапе записи детей в те или иные объединения, но и в течение всего периода реализации той или иной образователь­ной программы, так как *нормой деятельности ЦРТДиЮ яв­ляется право свободного выбора*.

Одним из направлений работы в ЦРТДиЮ является изучение, развитие и реализация детского самоуправления в общеобразовательных учреждениях. С этой целью в 1994 г. была создана городская детская общественная организация «Содружество».

ГДОО «Содружество» – это объединение решительных инициативных, самостоятельных, творческих, активных, интеллектуальных лидеров.

Первоначально в ее состав вошло 6 школьных организаций, а в настоящее время она насчитывает 12 детских школьных организации г. Нерюнгри и Нерюнгринского района. «Содружество» - это детское объединение, где ребята не только решают вопросы жизнедеятельности коллектива, но и в процессе общения обмениваются опытом.

Членами организации являются лидеры ДШО школ города и района, образующих Совет ГДОО «Содружество».

Между членами Совета распределены направления работы, куратором которых они являются: экология (СОШ № 15), милосердие (гимназия №1, 2), патриотическое воспитание (СОШ № 2, 23), творчество (СОШ № 18), ЗОЖ (ИТЛ №24), социальное проектирование (СОШ №1, 13). Члены Совета осуществляют взаимодействие и обмен опытом между общеобразовательными учреждениями.

Совет принимает участие в организации и проведением городских, муниципальных мероприятий, является инициатором мероприятий в ДШО города и района, организует акции по направлениям ДШО.

При Центре дополнительного образования происходит обучение актива, лидеров ДШО школ города и района в Школе общения старшеклассников «Лидер». Занятия в «Лидере» способствуют формированию у старшеклассников активной жизненной позиции. Ребята общаются, развивают свои лидерские и творческие способности, знакомятся со структурой самоуправления, методами и динамикой развития, на разных этапах формирования коллектива, узнают морально- эстетические ценности воспитательного коллектива. Покидая стены общеобразовательных школ, наши Лидеры продолжают заниматься в творческих объединениях и студиях. Уже, будучи студентами, они активно участвуют в мероприятиях, проводимых ЦРТДиЮ.

ЦРТДиЮ осуществляет работу по обучению и оказанию методической помощи вожатым школ города и района, которые являются инициаторами детского самоуправления в общеобразовательных учреждениях. Проводятся совещания, семинары, семинары практикумы по методики развития самоуправления в школе, где рассматриваются проблемы организации деятельности детских управленческих структур.

В условиях динамики современных экономических и социальных процессов постоянно увеличивается нагрузка на школьников, которым необходим полноценный отдых. Однако в летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса. Благодаря сотрудничеству ЦРТДиЮ с образовательными учреждениями «летняя кампания» хорошо организованна и с наибольшим охватом детей.

Работа ЦРТДиЮ в каникулярное время предусматривает особый способ организации жизнедеятельности детей и проходит по следующим направлениям:

– туристические, научно-исследовательские экспедиции, походы, слеты;

– природоохранные акции (экологические походы, слеты, экспедиции);

– спортивные соревнования («Спартакиады», турниры по футболу, «Веселые старты», пожарно-прикладные эстафеты);

– исполнительное искусство (музыка, танцы, концертные бригады);

– подвижные, познавательные, ролевые игры (конкурсы, викторины и т.д.);

– развлекательные, массовые мероприятия.

Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей эффективно решают детский оздоровительный лагерь "Мужество".

ЦРТДИЮ постоянно развивает инфраструктуру вспомогательных учреждений, позволяющих образовательной системе плотнее слиться с социумом и укрепить связи с основными социальными институтами.

Сотрудничество с научными учреждениями является важным ресурсом повышения качества дополнительного образования. Сотрудничество ЦРТДиЮ с образовательными учреждениями района, имеющими в свою очередь стабильные связи с соответствующими научными организациями, дает нам возможность пользоваться потенциалом сложившихся связей, расширяя, таким образом, пространство взаимовыгодного сотрудничества.

Это дает свои результаты. Коллективы ЦРТДиЮ ежегодно принимают результативное участие в республиканских, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.

Ежегодно творческие коллективы проводят отчетные концерты для родителей. Ведь родители наши первые помощники: они и модельеры, и художники для разработки костюмов, они участники праздников, культурно-досуговых и массовых мероприятий.

Таким образом**,** ЦРТДиЮ сегодня – это, во-первых, многоуровневая, вариативная открытая система дополнительного образования, направленная на расширение и углубление стандартов общего и специализированного образования, общекультурную, допрофессиональную подготовку, во-вторых, реализация свободы выбора, в-третьих, приобретение детьми опыта творчества в интересующей их области человеческой деятельности в зависимости от индивидуальных возможностей.

Анализируя воспитательную работу Центра за три последних года, отмечаем, что педагоги ориентируются на поиск и совершенствование новых форм воспитательной работы, стремятся обеспечивать условия для самовыражения, саморазвития и самореализации учащихся, организуя образовательный процесс и выстраивая педагогическую тактику. Как результат – достижения коллективов и отдельных учащихся на конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках различных уровней.

Системность организации единого воспитательного пространства является важнейшим условием эффективности воспитательного процесса. При соблюдении данного условия, личность ребенка развивается в целостном интегрированном педагогическом пространстве, компоненты которого в максимальной степени взаимосвязаны. Воспитательная система позволяет экономить время и силы педагогического коллектива, а объединение усилий субъектов воспитания многократно повышает степень и диапазон воспитательного воздействия на личность, содействует созданию условий для взаимодействия, сотрудничества гуманизации отношений между участниками образовательного процесса, самореализации и самовыражения личности.

Создание единого воспитательного пространства Центра способствует привлечению к проблемам воспитания педагогическую и родительскую общественность, обеспечивает взаимодействие с семьей и общественными организациями, образовательными учреждениями района. В результате совместной деятельности всех элементов воспитательной системы выполняется социальный заказ государства на воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.