



Путь к профессии медика-педагога.





***Елена
Дмитриевна
Строк***

Преподаватель

высшей категории, курса

«Основы медицинских

знаний. Массаж.»

***«Здоровья никогда не бывает много.
Здоровье – это дар природы, который надо
беречь смолоду»***



Моя бабушка

**Марья Егоровна
Виноградова**

**Знаменитая
травница,
деревни Денисово
Солегаличского
района
Костромской
области**



*Эти бедные селенья, Эта скудная природа — Край родной
долготерпенья, Край ты русского народа!*

Ф.И.Тютчев.





Знала бабушку вся округа, не одну сотню малышей приняла она в свои руки, а скольких людей вылечила травами, так и не счесть.

Помню как приносили кричащих младенцев и она разогревала животики мазями, делая массаж, вправляла грыжи





Очень чётко запомнилась мне одна её фраза, когда я вместе с ней собирала травы, она говорила: "Бережно надо относиться к природе, всё кругом живое, и это живое даст человеку здоровье, если возьмёшь от неё в меру".



Если у меня спросили бы, как я пришла в педагогику, то я ответила бы, что профессия у меня зарождалась с детства, с моей бабушки Марии Егоровны, которая всю жизнь прожила в деревне. Летние каникулы я "врачевала" рядом с бабушкой и мне это нравилось. Воспоминания детства яркими картинками запечатлелись в моей памяти и это определило то, что после окончания школы я получила медицинское, а позже и педагогическое образование.



Теперь через мои руки прошли сотни детей, и видя динамику их выздоровлений и счастливые глаза родителей, я осознала, что здоровье это дар природы, который надо беречь и так важно научить быть здоровыми. Став педагогом я стала отдавать свои знания подросткам, дарить свои умения, а дарить всегда приятнее, чем брать.



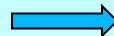
Государственное образовательное
учреждение
**Межшкольный учебный
комбинат №1**
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга

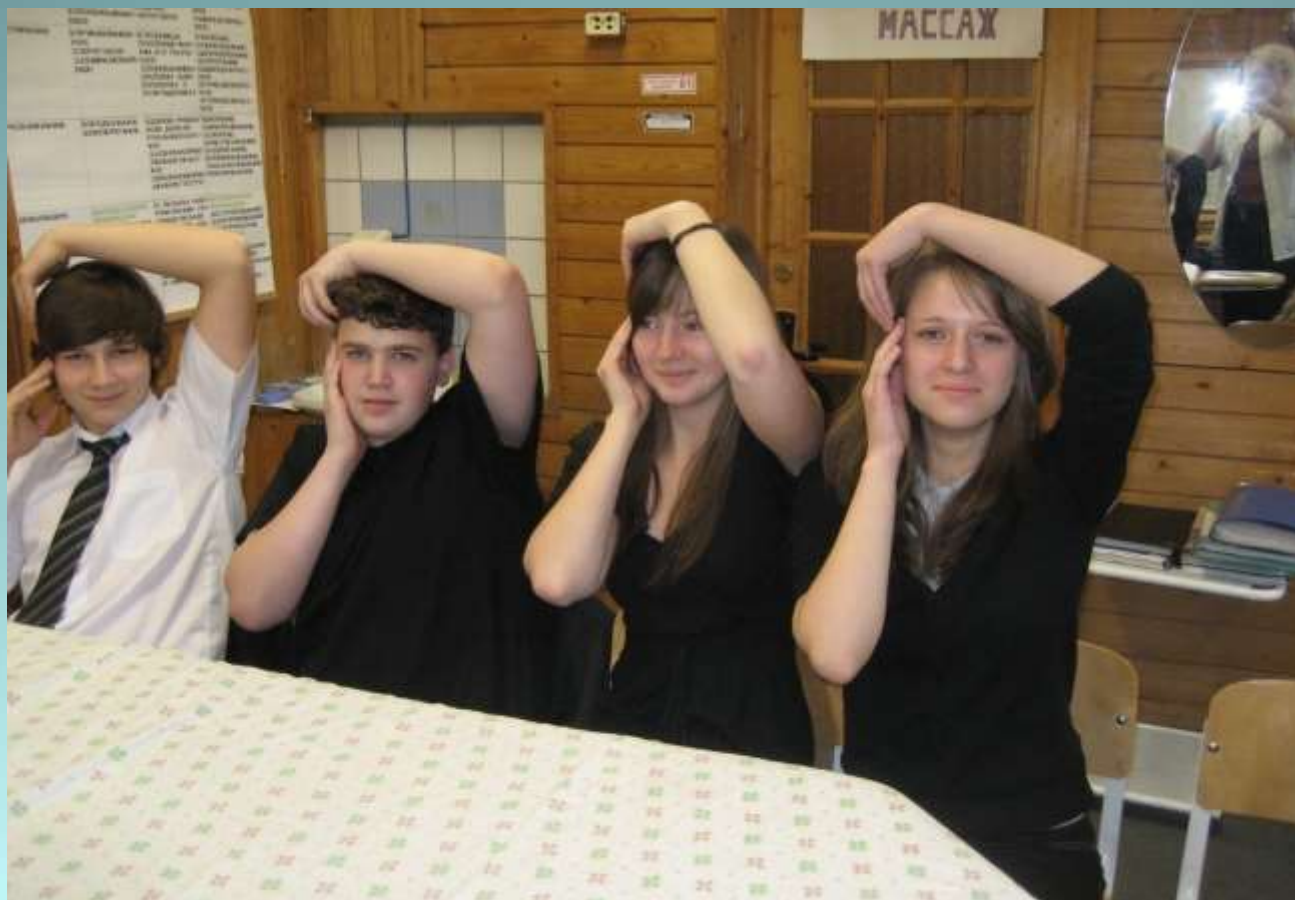


Негативные тенденции, влияющие на здоровье подрастающего поколения



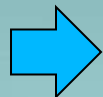
Стрессы
Неправильное питание
Малоподвижный образ жизни
...





«Когда человек начинает любить свое тело, он вряд ли сможет навредить ему дурными привычками или вредным образом жизни»

Приоритеты педагогической деятельности



Помощь в осознании своих склонностей, интересов, предпочтений, что способствует формированию активной жизненной позиции в профессиональном самоопределении



Формирование у воспитанников соответствующей мотивации к заботе о здоровье; выработка индивидуального способа валеологически обоснованного поведения.





Массажист.
Какой он?

Как
правильно
сделать?

Этические
основы
профессии
массажиста

Как
сберечь
здоровье?

Техники
массажа и
самомассажа

Зачем
нужен
массаж?

Валеология –
здоровый
образ жизни

Кто
придумал
массаж?

Влияние
массажа
на организм
человека

История
профессии
массажиста





Техники
массажа





Техники
самомассажа





Техники
аппаратного
массажа





Лекции
Беседы
Ролевые игры
Дискуссии
Практические
занятия



Практико-ориентированная деятельность — основа построения образовательного процесса

1. Личностно-ориентированный характер обучения

2. Образовательная индивидуализация и дифференциация

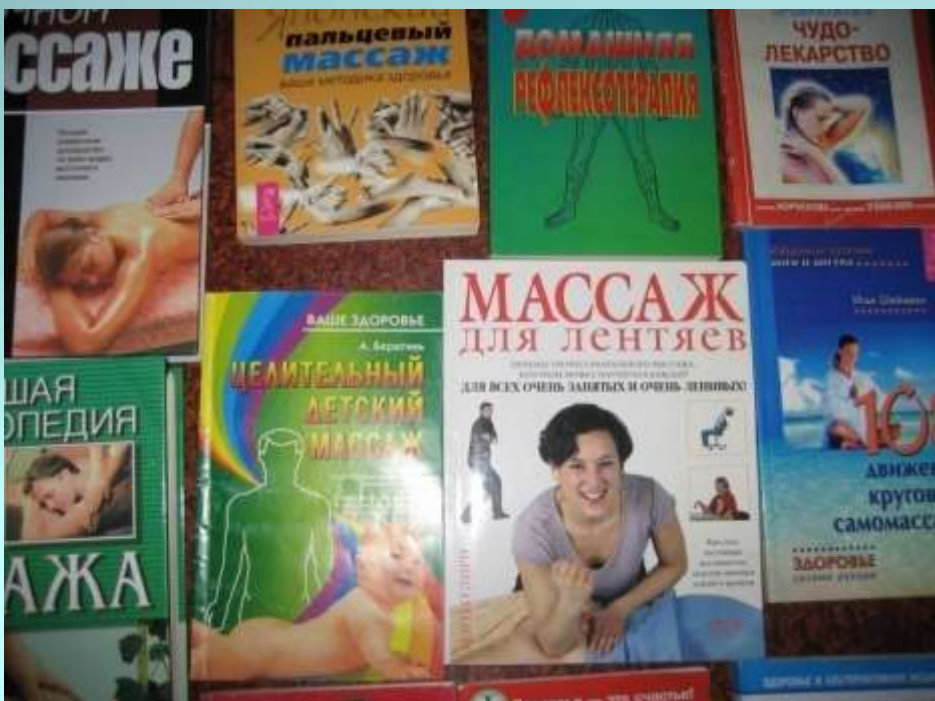
3. Создание условий для объективной самооценки
собственных образовательных достижений

4. Формирование единого образовательного пространства,
интеграция учебной и внеурочной деятельности,
сотрудничество с семьей, учет влияния социума

Контроль практических навыков



Наглядные пособия



Литература



Планшеты

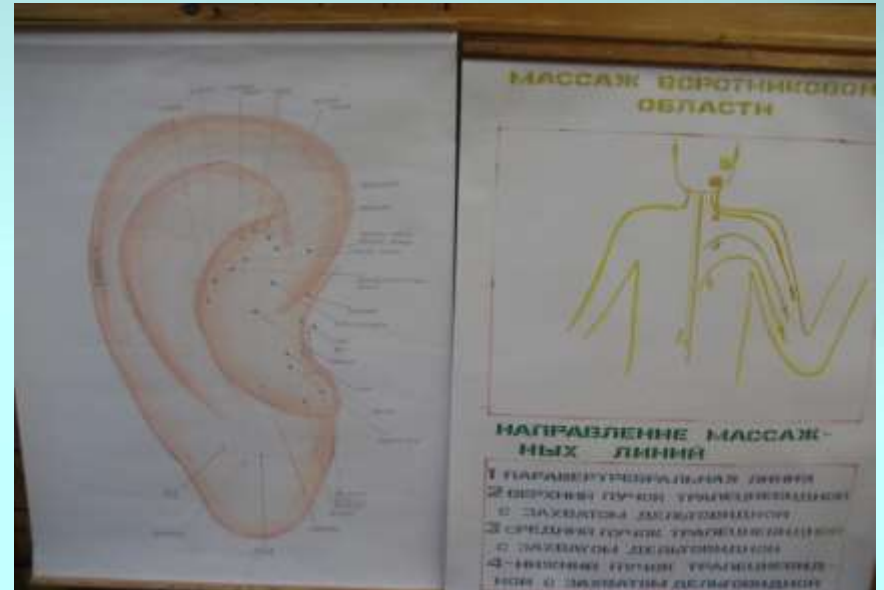
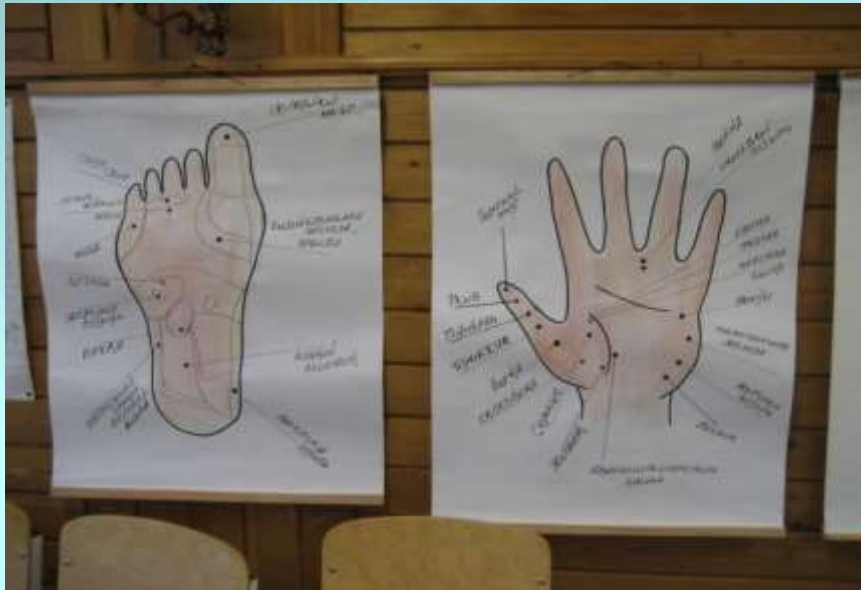


ПРИЁМЫ МАССАЖА

НАЗВАНИЕ ПРИЁМОВ	ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ	МЕТОДИКА	ВОСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРИЁМЫ
ПОГЛАВНИВАННЕ	1. ГЛУБОКОСТНОЕ 2. ПОВЕРХНОСТНОЕ 3. ГЛУБОКОЕ 4. ПОВЕРХНОСТНОЕ	1. ПОВЕРХНОСТНОЕ 2. ПРОДОЛЬНОЕ 3. ПОПЕРЕЧНОЕ 4. СПИГАТОБРАЗНОЕ 5. КРУГОВОЕ	1. ГЛАЖЕНИЕ 2. ТРЕБЕЛОБРАЗНОЕ 3. ТРАПЕЦЕОБРАЗНОЕ 4. ШИПОЦЕПОБРАЗНОЕ
РАСТЯЖИВАННЕ	1. ПРОДОЛЬНОЕ 2. КРУГОВОЕ 3. СПИРАЛЬНОЕ	1. РУКОВИЦА 2. ПОДУШЕЧКАМИ 3. 4-5 ПАЛЬЦЕВ 4. ОСНОВАМИ 5. ЛАДОНИ ИЛИ 6. КУДАКОВ С 7. ВЫГОНЕНИЕМ	1. ПОВЕШЕНИЕ 2. ПЕРЕСЕКАНИЕ 3. ИТРИЗОВАНИЕ 4. СТРЕЛАННИЕ 5. ШИПОЦЕПОБРАЗНОЕ 6. ТРАПЕЦЕОБРАЗНОЕ 7. ТРЕБЕЛОБРАЗНОЕ
РАЗЖИМАННИЕ	1. ПРОДОЛЬНОЕ 2. ПОПЕРЕЧНОЕ	1. ДВУМИ РУКАМИ (БЛОЧКА) 2. ОДИНАПРАВЛЕННОЕ 3. РАЗНОПРАВЛЕННОЕ 4. ТЯЖЕЛО	1. ВАЛЕНИЕ 2. НАКАТЫВАНИЕ 3. СЖАТИЕ 4. РАСТЯЖИВАНИЕ 5. ОДЕНТАНИЕ 6. ПОШИПЫВАНИЕ 7. НАДАВЛИВАНИЕ 8. ШИПОЦЕПОБРАЗНОЕ 9. ШИПОВИДАНИЕ
ОБРАЩАНИЕ	1. ВОЗДУШНОЕ 2. СУХОЙ ПАЛЬЦАМИ 3. ЛАДОНЬЮ	1. В ЛЮБОЙ НАПРАВЛЕНИИ 2. ПОДУШЕЧКАМИ 3. ПАЛЬЦЕВ 4. ЛАДОНИИ 5. ПОВЕРХНОСТЬЮ ИЛИ 6. ТИЛО КОЖИ 7. БОЛЬШАЮЩИМИ 8. ДВИЖЕНИЯМИ 9. В 1 МИНУТУ	1. ВОЗДУШНО-КОЖНОЕ 2. РАСТЯЖИВАНИЕ 3. ПОТЯГИВАНИЕ 4. СТРЕЛКАНИЕ 5. ШИПОЦЕПОБРАЗНОЕ 6. ТРАПЕЦЕОБРАЗНОЕ 7. ТРЕБЕЛОБРАЗНОЕ 8. ШИПОЦЕПОБРАЗНОЕ 9. ШИПОВИДАНИЕ

НАЗВАНИЕ ПРИЁМОВ	ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ	МЕТОДИКА	ВОСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРИЁМЫ
ПОГЛАВНИВАННИЕ	1. ГЛУБОКОСТНОЕ 2. ПОВЕРХНОСТНОЕ 3. ГЛУБОКОЕ	1. ПОВЕРХНОСТНОЕ 2. ПРОДОЛЬНОЕ 3. ПОПЕРЕЧНОЕ 4. СПИГАТОБРАЗНОЕ 5. КРУГОВОЕ	1. ГЛАЖЕНИЕ 2. ТРЕБЕЛОБРАЗНОЕ 3. ТРАПЕЦЕОБРАЗНОЕ 4. ШИПОЦЕПОБРАЗНОЕ


Таблицы и схемы



Контроль теоретических знаний



Авторские методические разработки




Массаж живота

Цели	Курсовые задачи	Источники учебной информации
Назначение	Способы 1 Положения: горизонтальное полулежа	
Задачи	Способы 1, 2, 3, 4 Курсовые: 1, 2, 3, 4 Техники: 1, 2, 3, 4	
Результат	Понимание 1, 2, 3, 4 Способы 1, 2, 3, 4 Техники 1, 2, 3, 4	
Материал	Способы 1, 2, 3, 4 Техники 1, 2, 3, 4	
Назначение	Способы 1, 2, 3, 4 Техники 1, 2, 3, 4	

Массаж груди

Цели	Курсовые задачи	Источники учебной информации
Назначение	Способы 1, 2, 3, 4 Техники 1, 2, 3, 4	
Задачи	Способы 1, 2, 3, 4 Техники 1, 2, 3, 4	
Результат	Понимание 1, 2, 3, 4 Способы 1, 2, 3, 4 Техники 1, 2, 3, 4	
Материал	Способы 1, 2, 3, 4 Техники 1, 2, 3, 4	
Назначение	Способы 1, 2, 3, 4 Техники 1, 2, 3, 4	




Цели

Задачи

Результат

Материал




Цели

Задачи

Результат

Материал




Цели

Задачи

Результат

Материал




Цели

Задачи

Результат

Материал




Цели

Задачи

Результат

Материал



Цели

Задачи

Результат

Материал



ТРЕБОВАНИЯ К МАССАЖУ

НАЗВАНИЕ	ОБЪЕМ	МЕТОДИКА	КОЛИЧЕСТВО
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ	1. ОБЩИЕ ЗНАНИЯ	1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ	1. ОБЩИЕ ЗНАНИЯ
2. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	2. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	2. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	2. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ
4. МЕДИЦИНСКИЕ НАВЫКИ	4. МЕДИЦИНСКИЕ НАВЫКИ	4. МЕДИЦИНСКИЕ НАВЫКИ	4. МЕДИЦИНСКИЕ НАВЫКИ
5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ
6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ
7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ
8. МЕДИЦИНСКИЕ НАВЫКИ	8. МЕДИЦИНСКИЕ НАВЫКИ	8. МЕДИЦИНСКИЕ НАВЫКИ	8. МЕДИЦИНСКИЕ НАВЫКИ
9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ
10. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	10. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	10. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	10. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Все используемые в программе массажные техники специально адаптированы для старших подростков, с учетом их психофизиологических особенностей



Самым большим результатом своей педагогической работы считаю то, что понятие о здоровом образе жизни перестает быть абстрактным, становится неотъемлемой частью поведения подростков и их отношения к своему здоровью.





«Методом, который может изменить отношение человека к собственному здоровью, является внутренняя улыбка»



АИИЛАОМ
МОНГО УРСГАЛ
Орлогын Төлөөлөгч
МОНГО УРСГАЛ
Орлогын Төлөөлөгч

АИИЛАОМ
МОНГО УРСГАЛ
Орлогын Төлөөлөгч
МОНГО УРСГАЛ
Орлогын Төлөөлөгч



***Заканчивая сеанс массажа, все
мои ученики произносят
«Будьте здоровы!»
Именно это мы желаем всем вам!***