



# Путь к профессии медика-педагога.





***Елена  
Дмитриевна  
Строк***

*Преподаватель*

*высшей категории, курса*

*«Основы медицинских*

*знаний. Массаж.»*

***«Здоровья никогда не бывает много.  
Здоровье – это дар природы, который надо  
беречь смолоду»***



**Моя бабушка**

**Марья Егоровна  
Виноградова**

**Знаменитая  
травница,  
деревни Денисово  
Солегаличского  
района  
Костромской  
области**



*Эти бедные селенья, Эта скудная природа — Край родной  
долготерпенья, Край ты русского народа!*

*Ф.И.Тютчев.*





Знала бабушку вся округа, не одну сотню малышей приняла она в свои руки, а скольких людей вылечила травами, так и не счесть.

Помню как приносили кричащих младенцев и она разогревала животики мазями, делая массаж, вправляла грыжи





Очень чётко запомнилась мне одна её фраза, когда я вместе с ней собирала травы, она говорила: "Бережно надо относиться к природе, всё кругом живое, и это живое даст человеку здоровье, если возьмёшь от неё в меру".



Если у меня спросили бы, как я пришла в педагогику, то я ответила бы, что профессия у меня зарождалась с детства, с моей бабушки Марии Егоровны, которая всю жизнь прожила в деревне. Летние каникулы я "врачевала" рядом с бабушкой и мне это нравилось. Воспоминания детства яркими картинками запечатлелись в моей памяти и это определило то, что после окончания школы я получила медицинское, а позже и педагогическое образование.



Теперь через мои руки прошли сотни детей, и видя динамику их выздоровлений и счастливые глаза родителей, я осознала, что здоровье это дар природы, который надо беречь и так важно научить быть здоровыми. Став педагогом я стала отдавать свои знания подросткам, дарить свои умения, а дарить всегда приятнее, чем брать.



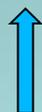
Государственное образовательное  
учреждение  
**Межшкольный учебный  
комбинат №1**  
Фрунзенского района Санкт-  
Петербурга

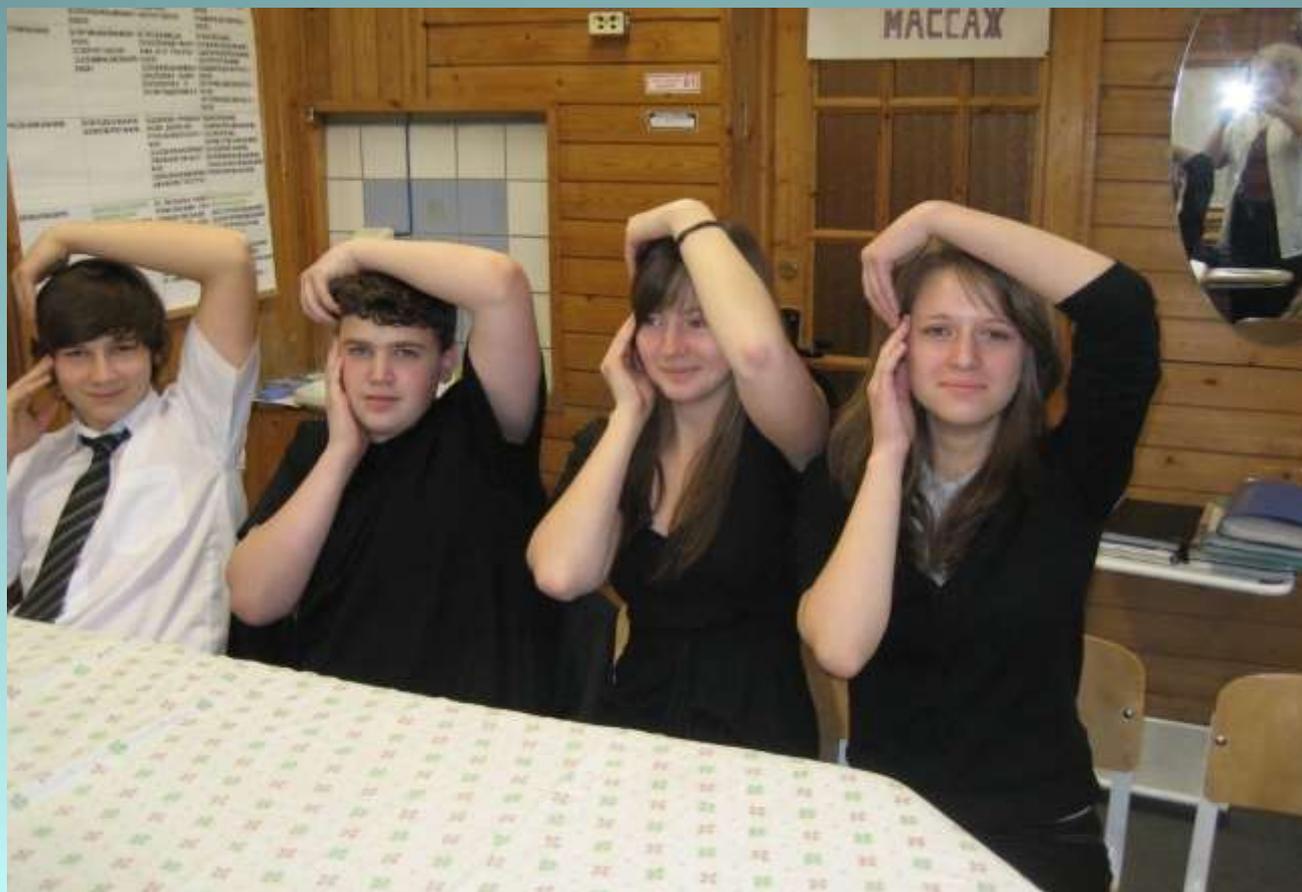


# Негативные тенденции, влияющие на здоровье подрастающего поколения



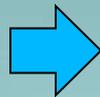
Стрессы  
Неправильное питание  
Малоподвижный образ жизни  
...





*«Когда человек начинает любить свое тело, он вряд ли сможет навредить ему дурными привычками или вредным образом жизни»*

## Приоритеты педагогической деятельности



Помощь в осознании своих склонностей, интересов, предпочтений, что способствует формированию активной жизненной позиции в профессиональном самоопределении



Формирование у воспитанников соответствующей мотивации к заботе о здоровье; выработка индивидуального способа валеологически обоснованного поведения.





Массажист.  
Какой он?

Как  
правильно  
сделать?

Этические  
основы  
профессии  
массажиста

Как  
сберечь  
здоровье?

Техники  
массажа и  
самомассажа

Зачем  
нужен  
массаж?

Валеология –  
здоровый  
образ жизни

Кто  
придумал  
массаж?

Влияние  
массажа  
на организм  
человека

История  
профессии  
массажиста





Техники  
массажа





Техники  
самомассажа





Техники  
аппаратного  
массажа





Лекции  
Беседы  
Ролевые игры  
Дискуссии  
Практические  
занятия



# Практико-ориентированная деятельность — основа построения образовательного процесса

1. Личностно-ориентированный характер обучения

2. Образовательная индивидуализация и дифференциация

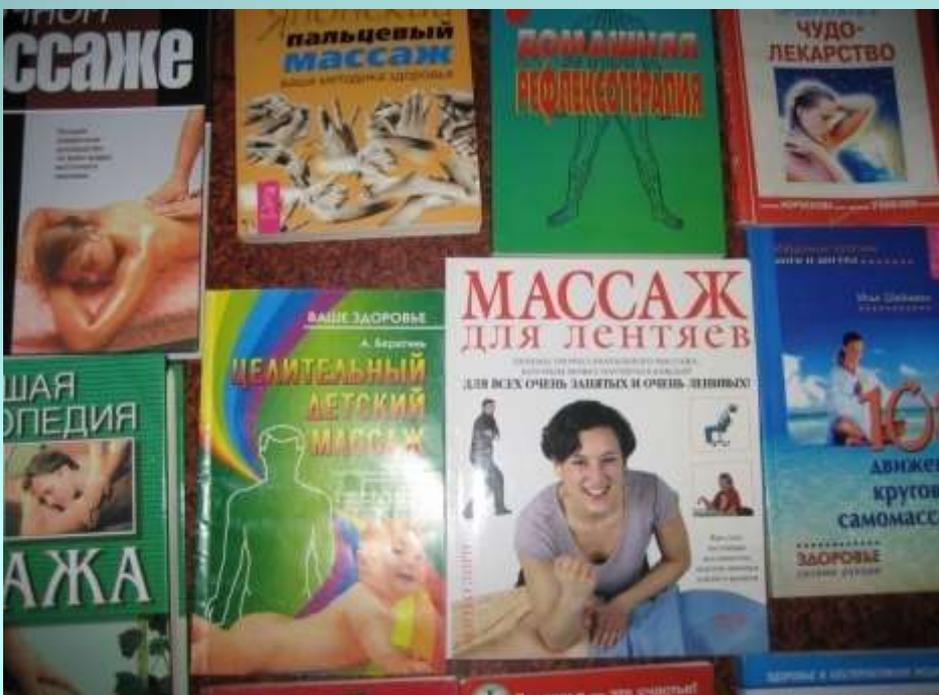
3. Создание условий для объективной самооценки  
собственных образовательных достижений

4. Формирование единого образовательного пространства,  
интеграция учебной и внеурочной деятельности,  
сотрудничество с семьей, учет влияния социума

# Контроль практических навыков



# Наглядные пособия



Литература



## Планшеты



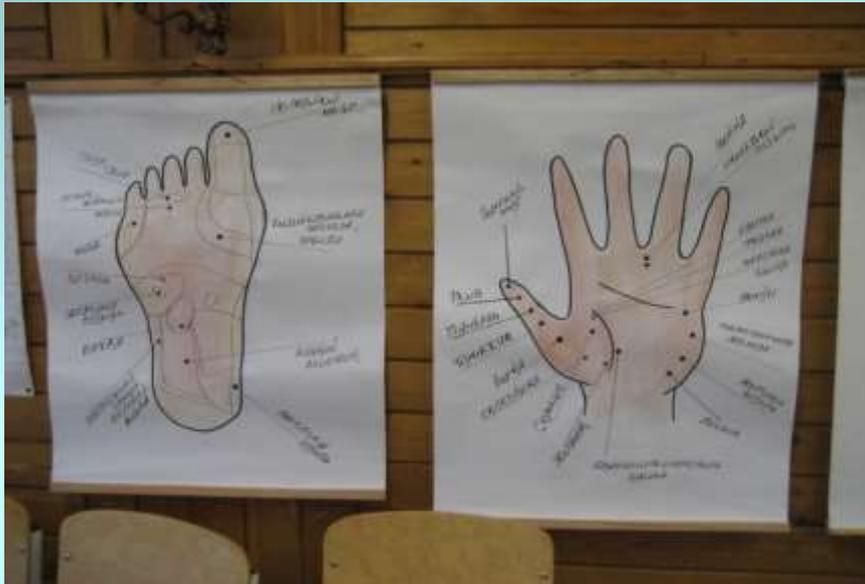
**ПРИЁМЫ МАССАЖА**

| НАЗВАНИЕ ПРИЁМОВ | ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ  | МЕТОДИКА   | ВОСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРИЁМЫ   |
|------------------|--|--|---|
| ПОГЛАВНИВАННЕ    | 1. ГЛУБОКОСТНОЕ<br>2. ПОВЕРХНОСТНОЕ<br>3. ГЛУБОКОЕ<br>4. ПОВЕРХНОСТНОЕ | 1. ПОВЕРХНОСТНОЕ<br>2. ПРОДОЛЬНОЕ<br>3. ПОПЕРЕЧНОЕ<br>4. СПИГАТОБРАЗНОЕ<br>5. КРУГОВОЕ                                   | 1. ГЛАЖЕНИЕ<br>2. ГРЯБЕЛЕОБРАЗНОЕ<br>3. ГРЯБЕЛЕОБРАЗНОЕ<br>4. ШИПОЦЕБЕОБРАЗНОЕ  |
| РАСТЯЖИВАННЕ     | 1. ПРОДОЛЬНОЕ<br>2. КРУГОВОЕ<br>3. СПИРАЛЬНО-КРУГОВОЕ                  | 1. ГЛУБИНА<br>2. ПОДУШЕЧКАМИ<br>3. 4-5 ПАЛЬЦЕВ<br>4. ОСНОВАМИ ПАЛЬЦОВ<br>5. ЛАДОНИ ИЛИ КУДАКОВ С ПУВГОЩЕННЫМ             | 1. ПОВЕШЕНИЕ<br>2. ПЕРЕСЕКАНИЕ<br>3. ИТРИЗОВАНИЕ<br>4. СТРЕЛКАНИЕ<br>5. ШИПОЦЕБЕОБРАЗНОЕ<br>6. ГРЯБЕЛЕОБРАЗНОЕ<br>7. ГРЯБЕЛЕОБРАЗНОЕ  |
| РАЗЖИМАННЕ       | 1. ПРОДОЛЬНОЕ<br>2. ПОПЕРЕЧНОЕ   | 1. ДВУМИ РУКАМИ ИЛИ ДРУГОЙ РУКАМИ (КЛОЧКА)<br>2. ОДИНАПРАВЛЕННОЕ ИЛИ ДВУХНАПРАВЛЕННОЕ<br>3. РАЗНОНАПРАВЛЕННОЕ (УГЛЕТО)   | 1. ВАЛЕНИЕ<br>2. НАКАТЫВАНИЕ<br>3. СЖАТИЕ<br>4. РАСТЯЖИВАНИЕ<br>5. ОДЕНТАНИЕ<br>6. ПОШИПЫВАНИЕ<br>7. НАДАВЛИВАНИЕ<br>8. ШИПОЦЕБЕОБРАЗНОЕ<br>9. ШИПОЦЕБЕОБРАЗНОЕ   |
| ОБРАЩАНИЕ        | 1. ВОЗДУШНОЕ<br>2. СУХОЙ ПАЛЬЦАМИ<br>3. ЛАДОНЬЮ                        | 1. В ЛЮБОЙ НАПРАВЛЕНИИ ПОДУШЕЧКАМИ ПАЛЬЦЕВ<br>2. ЛАДОНИИ ПОВЕРХНОСТЬЮ КИСТИ<br>3. 120-130 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В МИНУТУ | 1. ВОЗДУШНО-КОЖНОЕ<br>2. РАСТЯЖИВАНИЕ<br>3. ПОТЯГИВАНИЕ<br>4. СТРЕЛКАНИЕ<br>5. ШИПОЦЕБЕОБРАЗНОЕ<br>6. ШИПОЦЕБЕОБРАЗНОЕ<br>7. ПОДЪЕМАНИЕ<br>8. ПОДЪЕМАНИЕ<br>9. ПОДЪЕМАНИЕ<br>10. ПОДЪЕМАНИЕ<br>11. ПОДЪЕМАНИЕ<br>12. ПОДЪЕМАНИЕ |



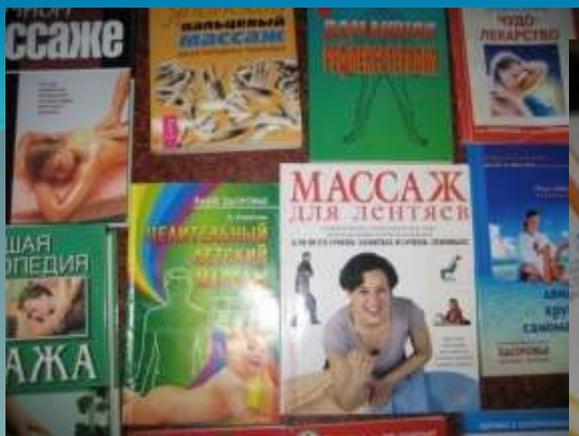
| НАЗВАНИЕ ПРИЁМОВ | ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ  | МЕТОДИКА   | ВОСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРИЁМЫ  |
|------------------|--|--|--|
| ПОГЛАВНИВАННЕ    | 1. ГЛУБОКОСТНОЕ<br>2. ПОВЕРХНОСТНОЕ<br>3. ГЛУБОКОЕ<br>4. ПОВЕРХНОСТНОЕ | 1. ПОВЕРХНОСТНОЕ<br>2. ПРОДОЛЬНОЕ<br>3. ПОПЕРЕЧНОЕ<br>4. СПИГАТОБРАЗНОЕ<br>5. КРУГОВОЕ | 1. ГЛАЖЕНИЕ<br>2. ГРЯБЕЛЕОБРАЗНОЕ<br>3. ГРЯБЕЛЕОБРАЗНОЕ<br>4. ШИПОЦЕБЕОБРАЗНОЕ |

## Таблицы и схемы









| ВРЕМЯ МАССАЖА   |               |                |                    |
|-----------------|---------------|----------------|--------------------|
| НАЗВАНИЕ        | ПРОЦЕДУРА     | МЕСТОДЧА       | КОЛИЧЕСТВО ВРЕМЕНИ |
| 1. ОБЩИЙ МАССАЖ | 1. ПОДГОТОВКА | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 1. 15 МИНУТ        |
| 2. СПИНА        | 2. СПИНА      | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 2. 15 МИНУТ        |
| 3. РУКИ         | 3. РУКИ       | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 3. 15 МИНУТ        |
| 4. ГОЛОВЫ       | 4. ГОЛОВЫ     | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 4. 15 МИНУТ        |
| 5. ПЕЧИ         | 5. ПЕЧИ       | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 5. 15 МИНУТ        |
| 6. ПЕЧИ         | 6. ПЕЧИ       | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 6. 15 МИНУТ        |
| 7. ПЕЧИ         | 7. ПЕЧИ       | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 7. 15 МИНУТ        |
| 8. ПЕЧИ         | 8. ПЕЧИ       | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 8. 15 МИНУТ        |
| 9. ПЕЧИ         | 9. ПЕЧИ       | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 9. 15 МИНУТ        |
| 10. ПЕЧИ        | 10. ПЕЧИ      | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 10. 15 МИНУТ       |
| 11. ПЕЧИ        | 11. ПЕЧИ      | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 11. 15 МИНУТ       |
| 12. ПЕЧИ        | 12. ПЕЧИ      | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 12. 15 МИНУТ       |
| 13. ПЕЧИ        | 13. ПЕЧИ      | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 13. 15 МИНУТ       |
| 14. ПЕЧИ        | 14. ПЕЧИ      | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 14. 15 МИНУТ       |
| 15. ПЕЧИ        | 15. ПЕЧИ      | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 15. 15 МИНУТ       |
| 16. ПЕЧИ        | 16. ПЕЧИ      | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 16. 15 МИНУТ       |
| 17. ПЕЧИ        | 17. ПЕЧИ      | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 17. 15 МИНУТ       |
| 18. ПЕЧИ        | 18. ПЕЧИ      | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 18. 15 МИНУТ       |
| 19. ПЕЧИ        | 19. ПЕЧИ      | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 19. 15 МИНУТ       |
| 20. ПЕЧИ        | 20. ПЕЧИ      | ПОСРЕДСТВЕННЫЕ | 20. 15 МИНУТ       |

Все используемые в программе массажные техники специально адаптированы для старших подростков, с учетом их психофизиологических особенностей



Самым большим результатом своей педагогической работы считаю то, что понятие о здоровом образе жизни перестает быть абстрактным, становится неотъемлемой частью поведения подростков и их отношения к своему здоровью.





*«Методом, который может изменить отношение человека к собственному здоровью, является внутренняя улыбка»*



**АИИЛАОМ**  
МОНГО УРСГАЛ  
Орлогын Төлөөлөгч  
МОНГО УРСГАЛ  
Орлогын Төлөөлөгч

**АИИЛАОМ**  
МОНГО УРСГАЛ  
Орлогын Төлөөлөгч  
МОНГО УРСГАЛ  
Орлогын Төлөөлөгч



***Заканчивая сеанс массажа, все  
мои ученики произносят  
«Будьте здоровы!»  
Именно это мы желаем всем вам!***