

Методы научно-педагогического исследования

Электронный образовательный ресурс
выполнила Акчурина Е.В.



Научное исследование



Научное исследование – это процесс изучения определённого объекта (предмета, явления) с целью установления закономерностей его возникновения, развития и преобразования в интересах использования в практической деятельности.

Е.В. Акмурина

Научно-педагогическое исследование

Научно-педагогическое исследование – это процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.



Е.В. Акмурина

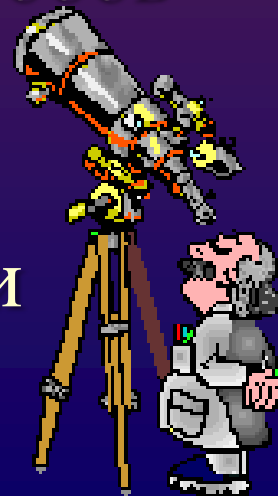


Методы и методика педагогического исследования

Методы педагогического исследования – это способы и приёмы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Методика педагогического исследования – это упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определённой научной цели.

Е.В. Ангурина

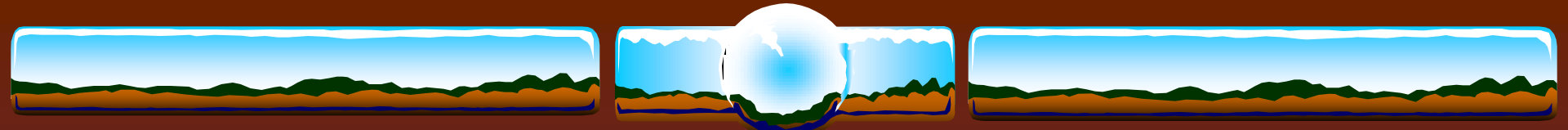


Методологические принципы научно-педагогического исследования:



- ❖ **объективность и обусловленность** определёнными условиями, факторами, причинами педагогических явлений;
- ❖ **целостный подход** к изучению педагогических явлений и процессов;
- ❖ **изучение явления в его связях и взаимодействии** с другими явлениями;
- ❖ **изучение явления в его развитии.**

Е.В. Аккурина



Методологическое обоснование методов педагогического исследования

Личностный, деятельностный, и системный подходы являются методологическим обоснованием методов педагогического исследования.

Системный подход направлен на выявление множества элементов в изучаемых педагогических явлениях и связей между ними, т.е. предполагает изучение объекта как системы, её элементов, установление связей между ними и их классификацию, выявление её структуры и организации, путём управления ею как целостным образованием.

Уровни научного метода



- ❖ Эмпирический;
- ❖ Экспериментально-теоретический;
- ❖ Теоретический;
- ❖ Метатеоретический



Эмпирические методы:

На эмпирическом уровне устанавливаются новые научные факты и выводятся эмпирические закономерности; происходит накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, проводится количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов.

- ❖ наблюдение;
- ❖ сравнение;
- ❖ счет;
- ❖ измерение;
- ❖ анкетирование;
- ❖ собеседование;
- ❖ тесты;
- ❖ эксперимент.

Классификация методов





Наблюдение

Педагогическое наблюдение – непосредственное, целенаправленное восприятие педагогического процесса в естественных условиях. *По связи с объектом изучения* наблюдения делятся на непосредственные и опосредованные, открытые и закрытые; *по признаку времени* – на непрерывные, дискретные (прерывистые), монографические (очень длительные и обстоятельные).

Наиболее эффективным считается **включенное наблюдение**, при котором исследователь активно участвует в жизни и деятельности изучаемых. Широко используется **метод скрытого наблюдения**, который позволяет изучать поведение исследуемых в естественных условиях.

Эмпирические методы



Наблюдение

Требования к проведению наблюдений:

целенаправленность, систематичность, длительность, разносторонность, объективность, массовость, соблюдение такта.

Ценность методов наблюдения состоит в том, что они дают возможность изучать исследуемые явления и процессы в естественных условиях. Однако наблюдение требует длительного времени, изучаемое явление не всегда доступно, один исследователь не может охватить большое количество объектов, в фиксации фактов и их интерпретации имеет место субъективный подход исследователя, наблюдаются только внешние проявления изучаемого.

Эмпирические методы





Анкетирование

Используется для получения информации о явлении в большой группе исследуемых, выявления отношений, запросов, пожеланий. С помощью анкет можно опросить очень большую аудиторию. Однако, всегда присутствует элемент неискренности (ложности) ответов. Проведение возможно не для всех возрастов и ситуаций.

Полярные анкеты с балловой оценкой используют и для самооценки, и для оценки других. Для изучения отношений в коллективе часто используют **метод социометрических анкет** (социометрию).

Полученные результаты обрабатываются специальными статистическими или машинными методами.

Эмпирические методы



Анкетирование

Необходимые требования:

- ✓ тщательный подбор точных и конкретных вопросов, наиболее полно отражающих изучаемое явление и дающих надежную информацию;
- ✓ использование прямых и косвенных вопросов, позволяющих уточнить ответы, определить их правдивость;
- ✓ однозначность задаваемых вопросов и отсутствие подсказки в их формулировке;
- ✓ использование открытых (когда опрашиваемый может высказать своё собственное мнение), закрытых (с ограниченным вариантом ответов), смешанных анкет;
- ✓ проверка подготовленной анкеты на небольшом количестве испытуемых и внесение необходимых коррективов.

Эмпирические методы





Собеседование

Беседа – диалог исследователя с испытуемым по заранее составленной программе. Проводимая по специально составленным вопросам, она позволяет выяснить многие аспекты изучаемых явлений, оценки и позиции исследуемых, их чувства и переживания, мотивы тех или иных поступков и т.д. Её эффективность зависит от умения исследователя установить дружеские отношения с собеседником, вызвать его на откровенность. Беседу необходимо фиксировать.

Интервью является разновидностью беседы, но оно больше ориентировано на выяснение оценок и позиций опрашиваемого. Проводится с использованием готовых вопросов и ответов.

Эмпирические методы





Тесты

Педагогическое тестирование – целенаправленное обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее с помощью специально разработанных задач () объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. Результаты можно обрабатывать с помощью ПК.

Чаще всего используют тесты успеваемости, тесты элементарных умений, тесты диагностики уровня обученности и воспитанности, которые содержат вопросы и несколько (не менее 4) вариантов ответа.

Психологические тесты требуют такта и неразглашения. Их лучше проводить совместно с психологом.

Эмпирические методы





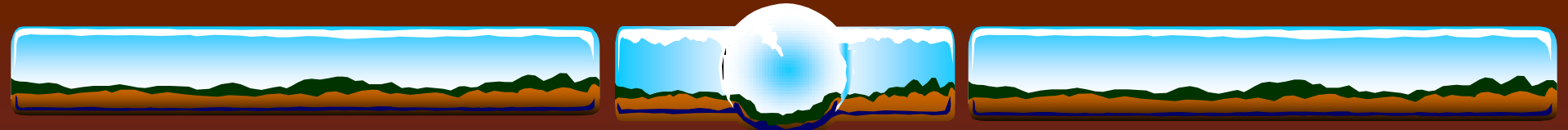
Эксперимент

Эксперимент – активное вмешательство в предмет исследования с заранее заданными исследовательскими целями; научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.



Эмпирические методы





Экспериментально-теоретические методы:

На базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы изучения педагогических явлений, построения теории.

Исследования этого уровня называют фундаментальными. Они представляют собой крупный научный вклад в исследуемую область.

- ❖ эксперимент;
- ❖ анализ;
- ❖ синтез;
- ❖ индукция;
- ❖ дедукция;
- ❖ моделирование.

Классификация методов





Теоретические методы:

Выдвигают и формулируют основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты.

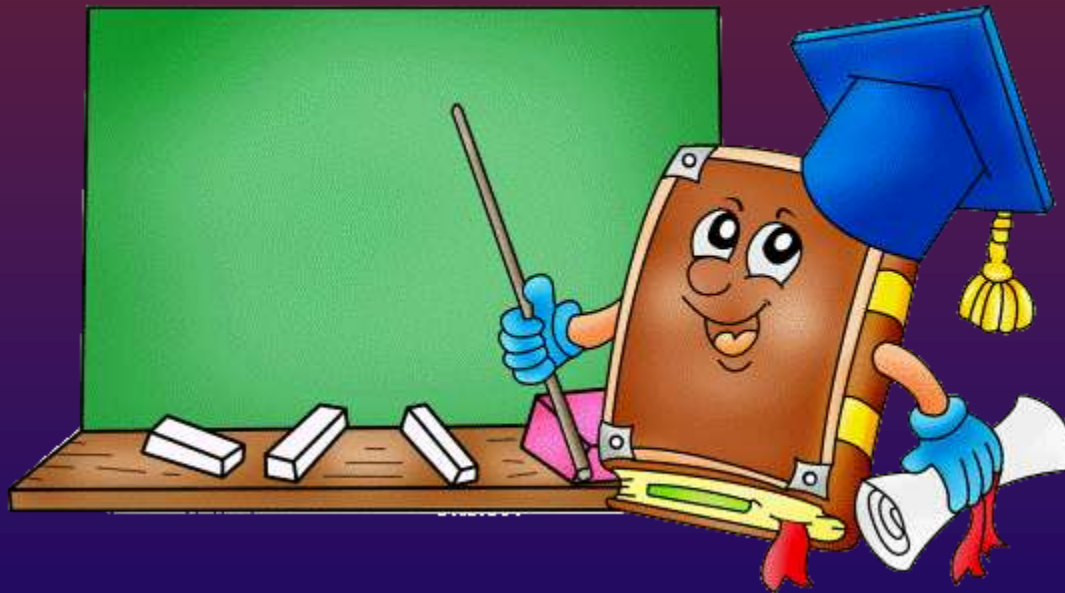
- ❖ абстрагирование;
- ❖ идеализация;
- ❖ формализация;
- ❖ анализ;
- ❖ индукция;
- ❖ дедукция;
- ❖ обобщение.

Классификация методов



Метатеоретические методы:

- ❖ метод системного анализа;
- ❖ анализ данных.



Классификация методов



Требования к научному методу

- ❖ экономичность метода;
- ❖ заданность метода целью исследования;
- ❖ ясность и распознаваемость метода;
- ❖ результативность и надежность метода;
- ❖ обучаемость методу;
- ❖ воспроизводимость метода.



Е.В. Ангурина



Принципы отбора методов:

- ❖ использование разнообразных взаимодополняющих методов исследования, неоднократной проверки на большом материале получаемых результатов, длительных наблюдений;
- ❖ соответствие методов исследования существу изучаемого явления и возможностям исследователя и исследуемых;
- ❖ запрет применения методов исследования, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред участникам исследования, учебно-воспитательному процессу.



Спасибо за



ВНИМАНИЕ!

Е.В.Анурин