**Анализ работы стажировочной площадки по теме**

«Комплексная организация внеурочной деятельности учащихся в условиях современной школы»

Место проведения: **МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа№2» Еравнинского района**

Сроки стажировки: с 09 по 19 ноября 2012г

Количество часов: 72 часа

Количество участников: 15 человек

Категория участников: учителя общеобразовательных школ

Цель стажировочной площадки - совершенствование и развитие профессио­нальных компетенций  педагогических и руководящих работников в форме стажировки по проблеме организации внеурочной деятельности учащихся в со­ответствии с современными требованиями к результатам общеобразовательной подготовки, а также создание условий для прохождения тематической педагогической практики студентов вузов и ссузов.

Программа содержала модули:

Тема 1. Внеурочная деятельность: сущность, концептуальные основы.

Тема 2.Создание мотивационной среды, способствующей повышению качества образования в школе

Тема 3. Создание творческого образовательного пространства

Тема 4. «Организация проектно - ис­следовательской вне­уроч­ной деятельности уча­щихся»

Тема 5. «Анализ и мо­делирование организации внеурочной деятельности учащихся»

В ходе стажировочной площадки решались задачи повышения компетенции учителей в теоретико-методологических аспектах деятельностного подхода к внеурочной работе с учащимися, рассматривались основные понятия, раскрывающие организацию внеурочной образовательной деятельности школьников с точки зрения требований ФГОС второго поколения. Стажеры ознакомились с содержанием и методами работы по мотивации учащихся для достижения нового качества образования, с формами и методами внеклассной и внеурочной работы, прослушали лекции по темам: «Внеурочная деятельность: сущность, концептуальные основы», «Создание мотивационной среды для повышения качества образования», «Роль проектной деятельности в формировании УУД».

Учителями школы даны открытые занятия по спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, научно-познавательному направлениям внеурочной образовательной деятельности с последующим анализом. Были отмечены занятия кружка «Умники и умницы» Чебуниной Н.И., классный час «Секреты здорового питания» Доржиевой С.Ц., подготовка к Интернет – олимпиаде по физике Цырендоржиевой В.Н., Математический КВН Дугарнимаевой Э.Б., занятие клуба «Закон и порядок» Шоноева Т.И.

Стажеры посетили мастер-классы учителей – руководителей кружков по применению воспитательных технологий: индивидуального рефлексивного самовоспитания, самоопределения личности, формирования лидерских, менеджерских качеств. Наибольший интерес вызвали мастер – классы Цырендоржиевой Н.Н. «Изготовлению мыла собственными руками»; Чин-Вин Н.Д. «Изготовление изделий из пластика»; Цырендоржиева Н.Д. «Персональный сайт учителя как способ обобщения педагогического опыта. В рефлексивных листах стажеры отметили, что данный вид деятельности был продуктивным, интересным, легко применяемым во внеурочной работе с детьми.

Модуль «Организация проектно - ис­следовательской вне­уроч­ной деятельности уча­щихся» позволил стажерам ознакомиться с проектно-исследовательской деятельностью школы, ролью учителя в проектной деятельности. Из носителя знаний и информации учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Стажеры экспертировали научно-исследовательские проекты учащихся в Конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь» и научно-практической экологической конференции «Созидание» в режиме он-лайн. Участники стажировочной площадки особо отметили системность работы в данном направлении, глубину и содержательность проектов. Изучили опыт научно-исследовательской ра­бо­ты школы с учащимися во внеурочное время, приобрели навыки рефлексивной деятельно­сти по интенсификации НИР, умение анализи­ро­вать и оценить собст­вен­ный педагогический опыт с позиций его акту­ально­сти, новизны и практиче­ской значимости. Во время творческого отчета клуба «Тэрэнги» ознакомились с фак­торами и условиями, влияю­щими на эффектив­ность педагогического экспери­мента по органи­зации школьного науч­ного об­щества, с системой мер по выявле­нию и поддержке талант­ливых детей в ис­следо­ватель­ской работе с пози­ции реализации НОИ «Наша новая школа».

Слушателям была дана возможность в ходе рефлексии ответить на следующие вопросы:

* Как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся?
* Как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследованием?
* Как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения?
* Как разработать учебный проект или исследование?
* Как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного проекта или исследования?
* Как осуществить учебный проект или исследование. Какие формы образовательной деятельности применять?

Стажеры ознакомились с деятельностью клубов, детских творческих объединений. Присутствовали в конкурсе «Ученик года начальной школы», где наши ученики ярко проявили свои способности. Интерес вызвала форма организации детских объединений на базе классов: ЮИД «Светофорчики» - 6 класс, ДЮП «Огнеборец» - 7 класс, редакция школьной газеты «Экспресс школы» - 8-9 класс, отряд «Закон и порядок» - 10 класс. Многолетний эффективный опыт деятельности детских объединений подтверждает правильность выбранной формы.

В ходе стажерских проб по темам «Планирование результатов внеурочной деятельности», «Определение уровня мотивации», «Разработка системы диагностической работы по вопросам внеурочной деятельности школы» слушателями разработаны:

* Программа мониторинга эффективности внеурочной деятельности учащихся.
* Программы внеурочной деятельности по направлениям.

Стажерам были выданы кейсы с программами внеурочной деятельности, с методическим конструктором внеурочной деятельности с целью проанализировать и представить предполагаемые результаты внеурочной деятельности по уровням. Участниками была использована памятка по данной теме. В ходе обсуждения были выработаны общие подходы и составлены модели ожидаемых результатов внеурочной деятельности по направлениям:

1. *Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*
2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*
3. *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*

Стажеры справились с поставленной задачей, сумели грамотно сформулировать планируемые результаты. Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволит педагогам:

* разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
* подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
* выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
* диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
* оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

На стажерской пробе по теме «Анализ и моделирование собст­венного итогового про­екта комплексной вне­урочной деятельности учащихся» слушатели разработали собст­венные итоговые про­екты комплексной вне­урочной деятельности учащихся в условиях своего образовательного уч­реждения, состоялась защита проектов. Стажеры справились с заданием, программы соответствовали требованиям общих правил по разработке программ внеурочной деятельности. Направления программ были различными: игровые, спортивно-оздоровительные, познавательные, художественное творчество.

Итоговое обсуждение проведено в форме круглого стола, где проведен конструктивный анализ проведенных мероприятий и обмен мнениями по всем событиям, которые были проведены в рамках стажировки.

**В результате стажеры:**

* Результат 1. Повысили информационную компетентность в освоении теории и методики организации внеурочной деятельности.
* Результат 2. Освоили практические способы проектирования собственной программы по внеурочной деятельности.
* Результат 3. Ознакомились с деятельностной технологией, формами и методами внеурочной работы по созданию мотивационной среды, усвоили принципы и механизмы организации деятельности ОУ в выбранном направлении
* Результат 4. Повысили компетентность стажера в роли эксперта по оцениванию результативности развития и социализации личности.
* Результат 5. Развили навыки организации проектно-исследовательской деятельности.
* Результат 6. Разработали собственный проект программы по внеурочной деятельности.