**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Парабельская гимназия**

**Рабочая программа (для обучающихся с ОВЗ)**

**по алгебре**

**7 класс**

**(68 ч.)**

Составитель:

Нефедова Светлана Михайловна,

учитель математики

с. Парабель 2014г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике для 7 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273;
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

Программа ориентирована на учебники:

1. Алгебра. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова ; под ред. С. А. Теляковского. – М. : Просвещение, 2010.

**Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с ОВЗ.** Учащиеся получают цензовое образование, сопоставимое по уровню их академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Обязательным условием освоения первого варианта стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

***Выбор примерной программы мотивирован тем, что она***

- соответствует стандарту основного общего образования по математике, социальному заказу родителей;

- построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащегося;

- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при решении задач. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения.

**Цель и задачи обучения предмету**

Изучение математики в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

1*. в направлении личностного развития:*

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

2*. В метапредметном направлении:*

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. *В предметном направлении*:

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Образовательные и воспитательные задачи обучения математики должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики математики как учебного

предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания.

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала**

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная – с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира:

пространственные формы и количественные отношения - от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических

измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является

непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая

и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, отбирать наиболее подходящие языковые (в том числе символические и графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения прикладных задач.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как о части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

**Педагогические технологии, средства обучения** (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

• традиционное обучение;

• активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);

• уровневая дифференциация;

• здоровьесберегающие технологии;

**Методы и формы обучения**: проблемные задания, упражнения, практикумы, работа с алгоритмами, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест.

**Формы контроля:**

• срезовые работы: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль;

• текущий контроль (письменные опросы): контрольные работы, тесты, самостоятельные работы;

**Виды контроля:**

• самоконтроль;

• контроль учителя.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 – 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной

контрольной работы.

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся.

**Место учебного предмета «Алгебра» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план на изучение математики в 7 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 уроков. В связи с этим уменьшено количество часов на следующие темы: «Алгебраические выражения», «Одночлены и многочлены», «Разложение многочленов на множители».

Реализация программы достигается за счет уплотнения содержания материала каждого урока, что находит свое отражение в календарно-тематическом планировании, а также за счет тщательно отобранных форм, методов, приемов обучения.

Процесс обучения носит индивидуальный характер, что позволяет учащимся осваивать материал в нужном для них темпе и варьируемом объеме.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

**Содержание тем учебного курса**

**Глава 1. Выражения, тождества, уравнения - 10 часов**

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

**Цель:** систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений даёт возможность повторить с обучающимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки ≥и ≤, дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия обучающимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида ах=bпри различных значениях а и b*.* Продолжается работа по формированию у обучающихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Ознакомление обучающихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь пользовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

**Глава 2. Функции - 10 часов**

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и её график.

**Цель:** ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке обучающихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у обучающихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу. Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции у=кх*,* где к0, как зависит от значений к и b взаимное расположение графиков двух функций вида у=кх+b.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

**Глава 3. Степень с натуральным показателем - 10 часов**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции у=х2, у=х3 и их графики.

**Цель:** выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора; Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем: На примере доказательства свойств аm ·аn *=* аm+n; аm :аn *=* аm-n, где m > n; (аm)n *=* аm·n*; (*ab)m = ambmучащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций у=х2, у=х3позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание обучающихся на особенности графика функции у=х2:график проходит через начало координат, ось Оу является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций у=х2 и у=х3 используется для ознакомления обучающихся с графическим способом решения уравнений.

**Глава 4. Многочлены - 10 часов**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

**Цель:** выработать умение выполнять сложе­ние, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

**Глава 5.** **Формулы сокращенного умножения - 10 часов**

Формулы (а - b )(а + b ) = а2 - b 2, (а ± b)2 = а2± 2а b + b2, (а ± b)3 = а3 ± За2 b + За b2 ± b3, (а ± b) (а2  а b + b2)= а3 ± b3. Применение формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений.

**Цель:** выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у обучающихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам (а - b)(а + b) = а2 - b 2, (а ± b)2 = а2± 2а b + b2. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево». Наряду с указанными рассматриваются также формулы (а ± b)3 = а3 ± За2 b + За b2 ± b3, (а ± b) (а2  а b + b2)= а3 ± b3. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

**Глава 6.** **Системы линейных уравнений - 7 часов**

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

**Цель:** ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения ах + bу=с, где а≠0 или b≠0, при различных значениях а, b, с. Введение графических образов даёт возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

**Повторение - 7 часов**

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | содержание учебного материала | Кол-во часов  по рабочей программе |
| 1. | Выражения. Тождества. Уравнения | 10 |
| 2. | Функции | 10 |
| 3. | Степень с натуральным показателем | 10 |
| 4. | Многочлены | 10 |
| 5. | Формулы сокращенного умножения | 10 |
| 6. | Системы линейных уравнений | 7 |
| 5. | Повторение | 7 |
|  | Итого: | 68 |

**Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Изучение математики в 7 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития

***в личностном направлении****:*

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;

• умение распознавать логически некорректные высказывания;

• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

• инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***в метапредметном направлении****:*

• первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение ставить цели, выбирать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

***в предметном направлении****:*

*использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

• натуральных, целых, рациональных числах;

• степени с натуральным показателем и ее свойствах;

• одночленах и правилах действий с ними;

• многочленах и правилах действий с ними;

• формулах сокращенного умножения;

• линейных уравнений с одним неизвестным и методах их решений;

• системах двух линейных уравнений с двумя неизвестными и методах их решения;

• алгебраической дроби; основном свойстве дроби;

• правилах действий с алгебраическими дробями;

• функциях, их свойствах и графиках;

• *Выполнять* действия с одночленами и многочленами;

• *узнавать* в выражениях формулы сокращённого умножения и применять их;

• *раскладывать* многочлены на множители;

• *выполнять* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;

• *доказывать* простейшие тождества;

*решать*

• линейные уравнения с одной неизвестной;

• системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом подстановки и методом алгебраического сложения;

• текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;

• *Сокращать* алгебраические дроби;

• *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями;

• *строить* графики функций, и использовать их свойства при решении задач;

• *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

• *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Предмет математика включает две математических дисциплины: алгебру и геометрию. Программа предполагает синхронно-параллельное изучение разделов.

**Формы и средства контроля.**

Для проведения контрольных работ используется: «Рубежный контроль по математике 5-9 классы», - М. Чистые пруды, 2006. Библиотечка «Первого сентября», Алгебра: дидакт. материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б» Суворова. — М.: Просвещение, 2007—2011.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, математических диктантов, проверочных и самостоятельных работ. Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Уровень обучения базовый

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема контрольной работы** | **Дата** |
| 1. | Уравнения | 04.10 |
| 2. | Функции | 17.11 |
| 3. | Степень с натуральным показателем | 22.12 |
| 4. | Многочлены | 09.02 |
| 5. | Формулы сокращенного умножения | 16.03 |
| 6. | Системы линейных уравнений | 20.04 |
| 7. | Итоговая | 23.05 |

# Критерии и нормы оценивания знаний обучающихся по алгебре

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. Так в вышеуказанных документах, применительно к классам СКК 7 вида, *рекомендуется* не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

# **1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

* работа выполнена полностью;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

# **2. Оценка устных ответов обучающихся по математике**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

*2. Оценка устных ответов обучающихся по математике*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. *Грубыми считаются ошибки***:**

* + - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
    - незнание наименований единиц измерения;
    - неумение выделить в ответе главное;
    - неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
    - неумение делать выводы и обобщения;
    - неумение читать и строить графики;
    - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
    - потеря корня или сохранение постороннего корня;
    - отбрасывание без объяснений одного из них;
    - равнозначные им ошибки;
    - вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
    - логические ошибки.

3.2. К *негрубым ошибкам* следует отнести:

* + - неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
    - неточность графика;
    - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
    - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
    - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. *Недочетами* являются:

* + - нерациональные приемы вычислений и преобразований;
    - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**Примерное тематическое планирование по алгебре в 7 классе**

**2 часа в неделю, всего 68 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пункта | Содержание материала | Кол часов | Календ сроки | | Приме чание |
| **Глава 1** | **Выражения. Тождества. Уравнения.** | **10** |  | |  |
| 1 | Числовые выражения | 1 | 01.09 | |  |
| 2 | Алгебраические выражения | 1 | 06.09 | |  |
| 3 | Алгебраические равенства. Формулы. | 1 | 08.09 | |  |
| 5 | Правила раскрытия скобок | 2 | 13.09-15.09 |  | |
| 6 | Уравнения и его корни | 1 | 20.09 | |  |
| 7 | Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным | 1 | 22.09 | |  |
| 8 | Решения задач с помощью уравнений | 2 | 27.09-29.09 | |  |
|  | **Контрольная работа № 1** | 1 | 04.10 | |  |
| **Глава 2** | **Функции** | **10** |  | |  |
| 12-13 | Функция | 1 | 06.10 | |  |
| 14 | График функции | 2 | 11.10-13.10 | |  |
| 15 | Прямая пропорциональность | 3 | 18.10-25.10 | |  |
| 16-17 | Линейная функция | 3 | 27.10-15.11 | |  |
|  | **Контрольная работа № 2** | 1 | 17.11 | |  |
| **Глава 3** | **Степень с натуральным показателем** | **10** |  | |  |
| 18 | Определение степени с натуральным показателем | 1 | 22.11 | |  |
| 19 | Умножение и деление степеней | 1 | 24.11 | |  |
| 20 | Возведение в степень произведения и степени | 1 | 29.11 | |  |
| 21 | Одночлен и его стандартный вид | 1 | 01.12 | |  |
| 22 | Умножение одночленов | 3 | 06.12-13.12 | |  |
| 23-24 | Функции у=х2 и у=х3 и их графики | 2 | 15.12-20.12 | |  |
|  | **Контрольная работа № 3** | 1 | 22.12 | |  |
| **Глава 4** | **Многочлены** | **10** |  | |  |
| 25 | Многочлен и его стандартный вид | 1 | 27.12 | |  |
| 26 | Сложение и вычитание многочленов | 2 |  | |  |
| 27 | Умножение одночлена на многочлен | 2 |  | |  |
| 28 | Вынесение общего множителя за скобки | 2 |  | |  |
| 29 | Умножение многочлена на многочлен | 2 |  | |  |
|  | **Контрольная работа № 4** | 1 |  | |  |
| **Глава 5** | **Формулы сокращенного умножения** | **10** |  | |  |
| 32 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 3 |  | |  |
| 33 | Квадрат суммы и квадрат разности | 2 |  | |  |
| 34 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 |  | |  |
| 35 | Разложение разности квадратов на множители | 1 |  | |  |
| 36 | Разложение на множители суммы и разности кубов | 1 |  | |  |
| 37-39 | Преобразование целых выражений | 1 |  | |  |
|  | **Контрольная работа № 5** | 1 |  | |  |
| **Глава 6** | **Системы линейных уравнений** | **7** |  | |  |
| 40 | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 |  | |  |
| 41 | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 |  | |  |
| 42 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  | |  |
| 43 | Способ подстановки | 1 |  | |  |
| 44 | Способ сложения | 1 |  | |  |
| 45 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 |  | |  |
|  | **Контрольная работа № 6** | 1 |  | |  |
|  | Итоговое повторение курса математики | 7 |  | |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  | |  |

**Литература и средства обучения:**

1. Примерные программы по учебным предметам. «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7 – 9 классы Составитель: Бурмистрова Т. А. - М.: Просвещение, 2011

3. Алгебра. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова ; под ред. С. А. Теляковского. – М. : Просвещение, 2010.

4. Ткачева М. В. Элементы статистики и вероятность: учеб. Пособие для 7-9 кл./ М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова. – М.: Просвещение, 2011

5. Алгебра.7 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях./ Ю.М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е.

Фёдорова, М. И. Шабунин – М.: Просвещение, 2011.

**Методические пособия:**

1. Алгебра. 7 класс. Тематические тесты. Промежуточная аттестация / Под редакцией Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион-М,2011.

2. Звавич Л.И. Дидактические материалы по алгебре 7 класса/ Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С.Б. Суворова - М.: Просвещение,2009.