

The background of the entire slide is a dense, repeating pattern of simple, cartoonish human faces. These faces are drawn in a light brown or tan color and exhibit a wide variety of expressions, including smiling, neutral, and surprised. Some faces have different hairstyles, glasses, or accessories, creating a rich and diverse visual texture.

# **Педагогическая антропология**

*Электронный образовательный ресурс  
выполнила Акчурина Е.В.*

# Педагогическая антропология

**Педагогическая антропология** – философская база воспитания, позволяющая понять структуру воспитания лишь соотнеся её со структурой целостной природы человека и его потребностей; система педагогических взглядов, основанных на данных науках, изучающих человека.

Развитие личности ребенка составляет внутреннее содержание объективно-закономерного процесса воспитания. Формирование воспитуемого должно осуществляться согласно его возможностям, одаренности, имеющемуся потенциалу. Сочетание различных наук в рамках педагогической антропологии является выражением идеи целостности человека. **Воспитатель должен знать природу воспитанника «во всех отношениях».**

*Е.В. Аккурина*

# Особенности педагогической антропологии

- ❑ Целостная система взглядов на воспитание;
- ❑ Восприятие человека как активного субъекта воспитательного процесса;
- ❑ Анализ процесса воспитания в диалектическом единстве воспитательного воздействия на человека, с одной стороны, и самовоспитания, саморазвития – с другой;
- ❑ Признание решающего значения самовоспитания и саморазвития воспитанника в воспитательном взаимодействии.

# Ведущие идеи педагогической антропологии

- ❑ Целостность и неделимость духовной и биологической природы человека;
- ❑ Субъективность человека как его сущностная характеристика;
- ❑ Единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке;
- ❑ Совокупность умственного, нравственного и физического в развитии человека;
- ❑ Воспитуемость и обучаемость человека;
- ❑ Пластичность всех личностных свойств.

# Методы педагогической антропологии

**Методы педагогической антропологии призваны:**

- ❑ аналитически исследовать человека как воспитателя и воспитуемого;
- ❑ синтезировать данные различных областей человековедения;
- ❑ параллельно осуществлять их педагогическую интерпретацию;
- ❑ опытным и экспериментальным путями изучать многочисленные факты, факторы, процессы и явления изменений в личности и в коллективах;
- ❑ строить дедуктивно-гипотетические и индуктивно-эмпирические модели и теории – системы основных идей в пределах своего предмета;
- ❑ давать целостное представление о закономерностях в своей области познания.

*Е.В. Аксурская*

# Основные законы современной педагогической антропологии

- ❑ закон единства, целостности, неразрывности воспитания;
- ❑ закон «золотой середины»;
- ❑ закон апперцептивной последовательности воспитания;
- ❑ закон соответствия требований воспитателя к воспитуемым требованиям воспитателя к самому себе;
- ❑ закон совпадения; закон оптимального закаливания – воспитания трудностями, через трудности, благодаря трудностям.

# Антропологический подход к воспитанию

Антропологический подход к воспитанию отличается многофакторным подходом к истокам и процессам развития личности. Это предполагает исследование взаимодействия биологических, социальных, духовных факторов в структуре личности, тем самым данный подход является наиболее комплексным и актуальным.

Антропологический подход к исследованию личности ориентирован в познавательном смысле на интеграцию, с одной стороны, объективно существующих жизненных форм, в рамках которых формируется индивид, а, с другой, культурно обусловленных структурных и типологических особенностей личности.

В целом антропология изучает индивидуальное сквозь призму «всеобщего». В отличие от психологии антропология рассматривает весь социокультурный контекст развития личности, а в отличие от социологии она «погружается» в изучение глубинных структур психики, коренящихся в символических слоях культуры.

*Е.В. Аксурская*



**Спасибо за  
внимание!**

*Е.В. Аксенова*