

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА “БЕЛАЯ ЛАДЬЯ”
Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ ДОД ДЮСШ “Белая ладья”

_____ Ю.В. Мойса

протокол педагогического совета
МБОУ ДОД ДЮСШ “Белая ладья”
от 02 сентября 2013 г. № 1

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Группы начальной подготовки

(наименование объединения)

физкультурно-спортивная

(наименование направленности)

шашки

(наименование учебной дисциплины, курса)

3 года

(срок реализации программы)

модифицированная (редакция 2013 года)

(вид программы)

7 – 14 лет

(возраст обучающихся)

Разработана коллективом авторов:

Р.А. Мороз, О.А. Пособилова,

Л.В. Рыжкова, Н.Г. Шапарь

г. Славянск – на – Кубани
2008

Пояснительная записка

Актуальность

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет.

Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Увлечение шашечной игрой поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования детей.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. **Анализируя программы, предшествующие нашей**, мы пришли к выводу, что одной лишь теории здесь недостаточно.

Поэтому данная модифицированная программа создана в соответствии с Законом об образовании, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы с детьми и молодежью. Ставит основной своей целью не только практическое обучение, но и психологическое сопровождение.

Основой программы является тестовое обучение, при котором используется критериально-ориентированное тестирование, состоящее из двух этапов: Формирование навыков шашечной игры. Проверка успешности приобретённых навыков. В ходе напряжённой партии шашкист постоянно сталкивается с проблемой выбора, причём речь идёт не только о выборе того или иного продолжения, но и о кардинальных задачах. Данное направление (тестовое обучение) для шашкистов-практиков является поистине «Terra incognita».

Недостаток предшествующей программы мы видим в том, что традиционно шашечное преподавание состоит из лекций, в которых учащимся преподносятся готовые факты теории, без всякого поиска истины со стороны ученика, таким образом, мы сами ставим ученика в позицию «мученика», т.е. он обучается, не испытывая наслаждения! Психологическое сопровождение обу-

чения игре в шашки обеспечивает повышение мотивации, активизацию мыслительной деятельности и формирование личности учащегося. Процесс обучения - комплексный процесс, поэтому, наряду с развитием практических умений игры в шашки следует активизировать процессы познания, понимания, синтеза, анализа, оценки, способности владения и использования большого объема информации.

Достоинство предшествующей программы заключается в том, что у игрока формируются такие личностные качества, как настойчивость, стремление доводить дело до конца, развитие позитивной «Я» - концепции, самоконтроля, самоуважения, саморегуляции. Для того чтобы учащийся мог успешно действовать за шахматной доской, он обучается соответствующим навыкам общения и сотрудничества.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Обоснование вносимых изменений: в нашей тестовой системе ученику предлагаются специальные материалы (тесты), выполнение которых связано с применением, обучающимся самоорганизации, самоконтроля, саморегуляции, воли, концентрации внимания, гибкости, оперативной памяти. Тем самым ученик развивается как личность, испытывая при этом наслаждение в полном соответствии с законами психологии. А так же формируются личностные качества, настойчивость, стремление доводить дело до конца, развитие позитивной «Я». Учащийся приобретает соответствующие навыки общения и сотрудничества для успешного действия за шашечной доской.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шашками.

Цель конкретизируется через задачи программы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Ознакомить с историей шашек;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шашечной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;

- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Отличительные особенности программы

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шашкам;
- В решении задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шашистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шашкам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Пути, средства, методы достижения цели:

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шашкистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие прорабатывается с каждым юным шашкистом с учётом личностных особенностей.

Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности

Сведения о сроках реализации программы и распределение часов по годам обучения: программа рассчитана на 3 года обучения и является базисной. Организация учебно-тренировочного процесса предусматривается в течение 46 учебных недель и 6 недель оздоровительной работы летом.

Время, отведенное на обучение:

Группы первой ступени начальной подготовки (ГНП-1) формируются на основании приложения 2 СанПиН 2.4.4.1251-03 из учащихся общеобразовательных школ в возрасте от 7 до 10 лет. Учебная программа первой ступени начальной подготовки рассчитана на 276 часов в год (6 часов в неделю). Группы второй ступени начальной подготовки (ГНП-2, ГНП-3) формируются из учащихся общеобразовательных школ в возрасте от 10 до 14 лет. Учебная программа второй ступени начальной подготовки рассчитана на 414 часов в год (9 часов в неделю).

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив и рассчитана на 1104 учебных часа.

Основные формы организации детского коллектива:

- групповые тренировки и тренировки по индивидуальным планам;
- теоретические занятия;
- квалификационные турниры;
- спортивные соревнования и матчевые встречи различного уровня;
- спортивные сборы;
- спортивно-массовые мероприятия;

При комплектовании состава группы рекомендуется тренеру-преподавателю провести родительское собрание, постоянно поддерживать связь с семьей обучающегося и информировать о творческих и других дости-

жений в объединении. Занятия можно проводить с полным составом объединения, а также групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия.

Продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Расписание занятий соответствует требованиям санитарных правил и норм и предусматривает перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

С учетом потребности и возможности личности образовательные программы в ДЮСШ “Белая ладья” могут осваиваться в очной, заочной, вечерней формах, в форме семейного образования, самообразования, экстерната, а также по индивидуальному графику. ДЮСШ “Белая ладья” по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению образовательных программ или отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования или экстерната.

Количество обучающихся в группах, согласно приложению 3 к СанПиН 2.4.4.1251-03, составляет на этапе начальной подготовки – от 10 до 15 человек;

Предполагаемые результаты

Закончив первую ступень обучения учащиеся

должны знать:

- правила игры в шашки;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шашек;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должны уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шашки с удовольствием.

Закончив вторую ступень обучения учащиеся

должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шашек, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шашек;
- Порядок проведения и организацию соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шашки и их выполнение.

должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;

- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

По окончании обучения на этапе начальной подготовки учащиеся должны иметь 3-2 спортивный разряды.

Учащиеся объединяются в разновозрастные учебные группы, в соответствии с п. 25 **Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.**

Показателями эффективного функционирования объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности игры в шашки;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- 1.Участие в школьных соревнованиях.
- 2.Участие в конкурсах, викторинах.
- 3.Выполнение заданий для самостоятельного решения и их проверка.
- 4.Подведение итогов по окончании года.
- 5.Мониторинг деятельности учащихся.
- 6.Городские, краевые, российские и международные соревнования, квалификационные турниры, товарищеские матчи, сеансы одновременной игры, анализ, разбор и комментирование сыгранных партий, контрольные работы.

**Примерный учебно-тематический план начального этапа первого года обучения
на 46 недель учебно-тренировочных занятий**

№ п/п	Вид подготовки	Количество часов		
		ВСЕГО	В том числе	
			Теория	Практика
1	Спортивный режим. ЕВСК.	3	2	1
2	История игры в русские шашки, шашечный кодекс. Основы игры	3	1	2
3	Тактика	42	24	18
4	Стратегия	8	2	6
5	Дебют	26	9	17
6	Миттельшпиль	18	8	10
7	Эндшпиль	28	12	16
8	Анализ партий и подготовка к игре	18	18	-
9	Классификационные турниры.	58	-	58
10	ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ И ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ	4	2	2
11	ОФП	68	2	66
ВСЕГО ЧАСОВ (академических)		276	80	196

**Примерный учебно-тематический план этапа начальной подготовки второго года обучения
на 46 недель учебно-тренировочных занятий**

№ п/п	Вид подготовки	Количество часов		
		ВСЕГО	В том числе	
			Теория	Практика
1	Спортивный режим. ЕВСК.	4	2	2
2	История игры в русские шашки, шашечный кодекс. Основы игры	4	2	2
3	Тактика	36	18	18
4	Стратегия	66	33	33
5	Дебют	45	21	24
6	Миттельшпиль	27	9	18
7	Эндшпиль	42	18	24
8	Анализ партий и подготовка к игре	21	21	-
9	Классификационные турниры.	100	-	100
10	ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ И ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ	4	2	2
11	ОФП	65	2	63
ВСЕГО ЧАСОВ (академических)		414	128	286

**Примерный учебно-тематический план этапа начальной подготовки третьего года обучения
на 46 недель учебно-тренировочных занятий**

№ п/п	Вид подготовки	Количество часов		
		ВСЕГО	В том числе	
			Теория	Практика
1	Спортивный режим. ЕВСК.	4	2	2
2	История игры в русские шашки, шашечный кодекс. Основы игры	4	2	2
3	Тактика	36	10	26
4	Стратегия	66	36	30
5	Дебют	45	22	23
6	Миттельшпиль	27	9	18
7	Эндшпиль	42	18	24
8	Анализ партий и подготовка к игре	21	21	-
9	Классификационные турниры.	100	-	100
10	ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ И ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ	4	2	2
11	ОФП	65	2	63
ВСЕГО ЧАСОВ (академических)		414	124	290

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ПОД-
ГОТОВКИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
НА 46 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ**

Содержание занятий	Количество учебных часов по месяцам												Всего часов	
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8		
Теоретическая подготовка														
Спортивный режим. ЕВСК.			2											2
История игры в русские шашки, шашечный кодекс. Основы игры	1													1
Тактика	2	6	2	2	2	1	3	3	3					24
Стратегия	1	1												2
Дебют			2	2		2		2	1					9
Миттельшпиль		1	1	1	1	1	1	1	1					8
Эндшпиль	1	1	1	1	1	2	1	2	2					12
Анализ партий и подготовка к игре		2	2	2	2	2	2	2	4					18
ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ И ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ									2					2
ОФП	2													2
Всего часов (академических):	7	11	10	8	6	8	7	10	13					80
Практическая подготовка														
Спортивный режим. ЕВСК.	1													1
История игры в русские шашки, шашечный кодекс. Основы игры	2													2
Тактика	1	1	2	2	2	2	2	3	3					18
Стратегия	1	1	1	1		1	1							6
Дебют	1	2	2	2	2			4	4					17
Миттельшпиль		1	1	1	1	2	2	1	1					10
Эндшпиль	1	1	2	2	2	2	2	2	2					16
Классификационные турниры.					6	6	6			20		20		58
ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ И ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ									2					2
ОФП	12	9	10	10	5	5	6	6	3					66
Всего часов: (академических)	19	15	18	18	18	18	19	16	15	20		20		196
Итого часов (академических) в месяц (год):	26	26	28	26	24	26	26	26	28	20		20		276

Содержание программы этапа начальной подготовки первого года обучения

1. Спортивный режим и ЕВСК. 3 ч.

Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур. И двигательной деятельности. Разрядные требования по шашкам.

2. История игры в русские шашки, шашечный кодекс. Основы игры. 3 ч.

Разновидности шашек. Правила поведения. Беседа по ТБ. Главные правила игры. Шашечная терминология. Основные понятия о шашечной партии. Цель игры - выигрыш и ничья. Основные стадии партии - их роль. Анализ, атака, Гамбит, Гандикап – уравнивание, нападение, создание угрозы, атака, защита.

3. Тактика. 42 ч.

Начальные сведения о тактических приёмах: различные способы выигрыша шашки, значение центральных полей, связывание. Значение размена и понятие о темпе.

4. Стратегия. 8 ч.

Простейшие элементы комбинаций: жертва, угроза, связка, свободный темп, самообложение, заключение (запирание). Конкурс решения задач и этюдов. Конкурс решения композиций «шашки и я».

Нотация - особая система записи. Название полей шашечной доски. Условные обозначения полей, их краткая запись. Запись партии.

5. Дебют. 26 ч.

Дебют – начало игры. Принципы игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Классификация дебютов. Практические занятия по дебютам. Форсированный характер многих дебютных вариантов и точность при их разыгрывании.

6. Миттельшпиль. 18 ч.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Фланги. Значение ударных колонн. Шашки первого удара, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. “Золотая” шашка.

7. Эндшпиль. 28 ч.

Понятие об эндшпиле. Простейшие окончания. Петля. Три дамки против одной дамки. Борьба простых шашек (оппозиция). Размен, темп. Скользящий размен. Треугольник Петрова.

8. Турниры. Анализ партий и подготовка к игре. 76 ч.

Отработка навыков шашечной игры. Подготовка к участию в соревнованиях.

9. ОФП. 68 ч.

На материале спортивных игр:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками и обводка стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу.

Волейбол: специальные движения - подбрасывание мяча на нужную высоту и расстояние от туловища; передача сверху двумя руками вперед-вверх.

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Нормативные требования по ОФП у девочек

Норматив	отлично	хорошо	удовлетворительно	плохо	Очень плохо
Бег 30 м, сек	5,8	5,9	6,4	6,9	7,4
Прыжок в длину с места, см.	160	150	140	130	125
Прыжок вверх с места, см.	20	15	13	11	10
Бросок набивного мяча 1 кг двумя руками из-за головы, см	350	300	250	200	180
Челночный бег 3х10 м, сек.	8,4	8,6	8,8	9,0	9,6
Непрерывный бег в течение 5 мин., м	800	750	700	650	600
Жим от гимнастической скамейки	9	8	6	4	3
Наклон вперед, см.	15	11	6	0	-5

Нормативные требования по ОФП у мальчиков

Норматив	отлично	хорошо	удовлетворительно	плохо	Очень плохо
Бег 30 м, сек	5,3	5,6	6,1	6,4	7,0
Прыжок в длину с места, см.	175	160	145	130	125
Прыжок вверх с места, см.	30	25	20	15	10
Бросок набивного мяча 1 кг двумя руками из-за головы, см	500	450	400	300	250
Челночный бег 3х10 м, сек.	8,5	8,7	8,9	9,1	9,7
Непрерывный бег в течение 5 мин., м	1150	1050	1000	950	900
Подтягивание, кол-во раз	6	5	4	3	1
Наклон вперед, см.	11	6	0	-5	-10

10. Выполнение контрольно-переводных нормативов. 4 ч.

Переводной экзамен. Проверка ЗУН учащихся в соответствии с контрольно-переводными нормативами.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ НАЧАЛЬНОГО
ЭТАПА ПОДГОТОВКИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
НА 46 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ**

Содержание занятий	Количество учебных часов по месяцам												Всего часов
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
Теоретическая подготовка													
Спортивный режим. ЕВСК.	2		2										2
История игры в русские шашки, шашечный кодекс. Основы игры	2												2
Тактика	1	2	2	2	1	1	3	3	3				18
Стратегия	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1			33
Дебют	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1			21
Миттельшпиль	1	1	1	1	1	1	1	1	1				9
Эндшпиль	2	2	2	2	2	2	2	2	2				18
Анализ партий и подготовка к игре	3	3	2	2	2	2	2	2	3				21
ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ И ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ									2				2
ОФП	2												2
Всего часов (академических):	16	13	14	12	13	12	14	15	17	2			128
Практическая подготовка													
Спортивный режим. ЕВСК.	1								1				2
История игры в русские шашки, шашечный кодекс. Основы игры									2				2
Тактика	1	1	2	2	2	2		3	5				18
Стратегия	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3			33
Дебют	2	2	2	1	2	2	2	4	4	3			24
Миттельшпиль	2	2	2	2	2	1		3	2	2			18
Эндшпиль	3	3		3	2		6	3		4			24
Классификационные турниры.	4	5	8	8	8	10	8			20		29	100
ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ И ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ									2				2
ОФП	7	9	7	7	6	5	6	6	3	5		2	63
Всего часов: (академических)	23	25	24	26	25	24	26	23	22	37		31	286
Итого часов (академических) в месяц (год):	39	38	38	38	38	36	40	38	39	39		31	414

Содержание программы этапа начальной подготовки второго года обучения

1. Спортивный режим и ЕВСК 4 ч.

Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур. И двигательной деятельности. Разрядные требования по шашкам.

2. История игры в русские шашки, шашечный кодекс. Основы игры. 4 ч.

Знакомство со знаменитыми мастерами русских шашек и их биография. Русские мастера и их вклад в развитие шашек в России. Правила поведения и этикет при игре в шашки. Беседа по ТБ. Главные правила игры. Шашечная терминология. Совершение ходов. Основные начала партии и их анализ. Основные принципы шашечной игры (повторение). Шашечная терминология.

3. Тактика. 36 ч.

Важность дамочных полей. Методы и принципы ослабления шашек (образование принципа «решето»). Недостатки «висячих» шашек и их уязвимость. Захват пространства.

4. Стратегия. 66 ч.

Виды комбинаций и их основные принципы. Решение задач, композиций и этюдов по данным видам. Конкурс решения композиций «шашки и я».

Условные обозначения: превращение шашки в дамку, ударный ход. Краткая нотация.

5. Дебют. 45 ч.

Классификация дебютов. Центр - его важность. Особенности бортовых шашек. Образование колон. Захват важных полей и пунктов.

6. Миттельшпиль. 27 ч.

Оценка позиции. План игры. Основные принципы и законы игры в миттельшпиле. Динамика и статика игры.

7. Эндшпиль. 42 ч.

Основные теоретические окончания и их классификация. Законы и принципы эндшпиля. Основные дамочные окончания. Оппозиция и ее виды.

8. Турниры. Анализ партий и подготовка к игре. 121 ч.

Отработка навыков шашечной игры. Подготовка к участию в соревнованиях.

9.ОФП. 65 ч.

На материале спортивных игр:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками и обводка стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу.

Волейбол: специальные движения - подбрасывание мяча на нужную высоту и расстояние от туловища; передача сверху двумя руками вперед-вверх.

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Нормативные требования по ОФП у девочек

Норматив	отлично	хорошо	удовлетворительно	плохо	Очень плохо
Бег 30 м, сек	5,8	5,9	6,4	6,9	7,4
Прыжок в длину с места, см.	160	150	140	130	125
Прыжок вверх с места, см.	20	15	13	11	10
Бросок набивного мяча 1 кг двумя руками из-за головы, см	350	300	250	200	180
Челночный бег 3x10 м, сек.	8,4	8,6	8,8	9,0	9,6
Непрерывный бег в течение 5 мин., м	800	750	700	650	600
Жим от гимнастической скамейки	9	8	6	4	3
Наклон вперед, см.	15	11	6	0	-5

Нормативные требования по ОФП у мальчиков

Норматив	отлично	хорошо	удовлетворительно	плохо	Очень плохо
Бег 30 м, сек	5,3	5,6	6,1	6,4	7,0
Прыжок в длину с места, см.	175	160	145	130	125
Прыжок вверх с места, см.	30	25	20	15	10
Бросок набивного мяча 1 кг двумя руками из-за головы, см	500	450	400	300	250
Челночный бег 3x10 м, сек.	8,5	8,7	8,9	9,1	9,7
Непрерывный бег в течение 5 мин., м	1150	1050	1000	950	900
Подтягивание, кол-во раз	6	5	4	3	1
Наклон вперед, см.	11	6	0	-5	-10

8. Выполнение контрольно-переводных нормативов. 4 ч.

Переводной экзамен. Проверка ЗУН учащихся в соответствии с контрольно-переводными нормативами.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА
ПОДГОТОВКИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
НА 46 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ**

Содержание занятий	Количество учебных часов по месяцам												Всего часов
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
Теоретическая подготовка													
Спортивный режим. ЕВСК.			2										2
История игры в русские шашки, шашечный кодекс. Основы игры	2												2
Тактика		1	1	1	1	1	1	2	2				10
Стратегия	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1			36
Дебют	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1			22
Миттельшпиль	1	1	1	1	1	1	1	1	1				9
Эндшпиль	2	2	2	2	2	2	2	2	2				18
Анализ партий и подготовка к игре	3	3	2	2	2	2	2	2	3				21
ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ И ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ									2				2
ОФП	2												2
Всего часов (академических):	16	13	14	12	13	12	12	14	16	2			124
Практическая подготовка													
Спортивный режим. ЕВСК.	1								1				2
История игры в русские шашки, шашечный кодекс. Основы игры									2				2
Тактика	3	2	2	2	2	2		4	5			4	26
Стратегия		3	3	3	3	4	4	4	3	3			30
Дебют	2	1	2	1	2	2	2	4	4	3			23
Миттельшпиль	2	2	2	2	2	1		3	2	2			18
Эндшпиль	3	3		3	2		6	3		4			24
Классификационные турниры.	4	5	8	8	8	10	8			20		29	100
ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ И ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ									2				2
ОФП	7	9	7	7	6	5	6	6	3	5		2	63
Всего часов: (академических)	22	25	24	26	25	24	26	24	22	37		35	290
Итого часов (академических) в месяц (год):	38	38	38	38	38	36	38	38	38	39		35	414

Содержание программы этапа начальной подготовки третьего года обучения

1. Спортивный режим и ЕВСК. 4 ч.

Значение режима, ежедневной гимнастики, водных процедур. И двигательной деятельности. Разрядные требования по шашкам.

2. История игры в русские шашки, шашечный кодекс. Основы игры. 4 ч.

Основные правила шашечной игры, согласно шашечному кодексу 2010 года (новая редакция). Совершение ходов. Основные начала партии и их анализ. Основные принципы шашечной игры (повторение). Шашечная терминология.

3. Тактика. 36 ч.

Отработка уже изученных тактических приемов в конкурсах решения задач и этюдов. Главный принцип шашечной игры, определение комбинации, цель комбинации, тактические удары: перевод черной шашки на поле b2, перевод черной шашки на поле b4, перевод черной шашки на поле d4, удаление черной шашки с поля c5.

4. Стратегия. 66 ч.

Шашечная композиция: составление этюдов, концовок и задач, комбинационные свойства концовки. Достижение умения самостоятельно решать примеры, в которых выигрыш достигается комбинацией. Анализ, атака, Гамбит, Гандикап – уравнивание, нападение, создание угрозы, атака, защита. Конкурс решения композиций «Шашки и я».

Условные обозначения: превращение шашки в дамку, ударный ход. Краткая нотация.

5. Дебют. 45 ч.

Современные начала партии: игра «Петрова», Кол, Городская партия, Отыгрыш, Старая партия, Обратная городская партия, Перекресток, Ленинградская защита. Новоленинградская защита. Игра Медкова. Киевская защита. Киевский Кол. Защита Коршунова, Защита Дьячкова. Система Когана. Тычок. Жертва Кукуева. Центральная партия. Начало Сокова. Игра Романычева.

6. Миттельшпиль. 27 ч.

Оценка позиции. План игры. Основные принципы и законы игры в миттельшпиле. Динамика и статика игры.

7. Эндшпиль. 42 ч.

Определение эндшпиля. Основные законы игры в эндшпиле. Виды окончаний (классификация по В.Городецкому). Решение этюдов.

8. Турниры. Анализ партий и подготовка к игре. 121 ч.

Отработка навыков шашечной игры. Подготовка к участию в соревнованиях.

9.ОФП. 65 ч.

На материале спортивных игр:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками и обводка стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу.

Волейбол: специальные движения - подбрасывание мяча на нужную высоту и расстояние от туловища; передача сверху двумя руками вперед-вверх.

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Нормативные требования по ОФП у девочек

Норматив	отлично	хорошо	удовлетворительно	плохо	Очень плохо
Бег 30 м, сек	5,8	5,9	6,4	6,9	7,4
Прыжок в длину с места, см.	160	150	140	130	125
Прыжок вверх с места, см.	20	15	13	11	10
Бросок набивного мяча 1 кг двумя руками из-за головы, см	350	300	250	200	180
Челночный бег 3х10 м, сек.	8,4	8,6	8,8	9,0	9,6
Непрерывный бег в течение 5 мин., м	800	750	700	650	600
Жим от гимнастической скамейки	9	8	6	4	3
Наклон вперед, см.	15	11	6	0	-5

Нормативные требования по ОФП у мальчиков

Норматив	отлично	хорошо	удовлетворительно	плохо	Очень плохо
Бег 30 м, сек	5,3	5,6	6,1	6,4	7,0
Прыжок в длину с места, см.	175	160	145	130	125
Прыжок вверх с места, см.	30	25	20	15	10
Бросок набивного мяча 1 кг двумя руками из-за головы, см	500	450	400	300	250
Челночный бег 3х10 м, сек.	8,5	8,7	8,9	9,1	9,7
Непрерывный бег в течение 5 мин., м	1150	1050	1000	950	900
Подтягивание, кол-во раз	6	5	4	3	1
Наклон вперед, см.	11	6	0	-5	-10

8. Выполнение контрольно-переводных нормативов. 4 ч.

Переводной экзамен. Проверка ЗУН учащихся в соответствии с контрольно-переводными нормативами.

Формы и виды контроля

Текущий контроль усвоения программы обучающимися в ДЮСШ “Белая лада” осуществляется тренерами – преподавателями, инструктором-методистом, в соответствии с контрольно – переводными нормативами. Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов и контрольных работ (срезов), приема нормативов по ОФП, проводится в конце учебного года.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов проводятся тренером в зависимости от местных условий деятельности группы. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований.

Подведение итогов по каждой теме, разделу, периоду обучения проводится участием в конкурсе “Шашки и Я”, оценивается каждое занятие с нарастанием баллов. Итоги подводятся ежемесячно, стимулируется работа юных шашкистов награждением грамотами и дипломами за успехи. Такой подход заставляет учеников старательно относиться к занятиям и увлекает в соревновательный мир.

1. Проверка домашнего задания.
2. Ежегодный экзамен.
3. Участие в соревнованиях.
4. Участие в конкурсах, викторинах.
5. Подведение итогов по окончании года.

Мониторинг деятельности учащихся.

Методические рекомендации

НАБОР

Формы, способы комплектования учебных групп определяются условиями, возможностями населенного пункта, организации, в которой работает тренер. Лучшая традиционная форма – это личный «визит» тренера в школу.

Детская психология конкретна. Редкий ребенок абстрактным путем может обнаружить у себя желание долго и серьезно изучать секреты шашечной игры.

Гораздо важнее для него — педагог, наставник, его личность, человеческие качества. Первая встреча тренера с детьми должна, поэтому быть непосредственной, живой, веселой. Перед тренером широкий выбор средств: занимательный рассказ о шашечной игре, «соблазняющее» освещение спортивных перспектив тех, кто запишется в учебную группу (детское честолюбие – очень важный рычаг в руках наставника), демонстрация простых, доступных и эффектных шашечных комбинаций. Сильное впечатление на детей производит знакомство с юным шашкистом, чуть старше их (хорошо, если из той же школы), который наглядно продемонстрирует эффект от шашечных тренировок.

ПРОБЛЕМА ТЕСТОВ, ОТСЕВА, ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТОВ

Многие тренеры стремятся уже на ранних порах выявить наиболее одаренных детей, чтобы не «тратить время» на неперспективных.

Поэтому отбор проводят в несколько этапов. С помощью конкурсов, турниров отбирают лучший «материал» для занятий. Тем не менее, когда с первых шагов главный критерий – качество игры, немалые потери в тренерском деле неизбежны.

Дело в том, что одни дети больше играли дома, во дворе и потому попросту «наигранней». Это не обязательно показатель их потенциальных возможностей.

Тренерский труд – составляющая огромной работы по воспитанию подрастающего поколения в нашей стране. Потребительский, прагматический подход тренера к детям нельзя не считать безнравственным. Многие дети раскрывают свои возможности не сразу, порой весьма неожиданно для тренера. Психологическая наука, теория тренировочного процесса пока весьма несовершенны – уже отсюда следует необходимость для тренера быть снисходительным и терпеливым.

Например, до сих пор нет системы эффективных тестов. Можно, конечно, определить скорость реакции, память, объем внимания. Но этого совершенно недостаточно для предсказания шашечного будущего ребенка. Нельзя не подчеркнуть, что многие качества имеют возрастной характер и могут меняться.

Нередко тренеры выделяют, прежде всего, способность к решению комбинаций. Это, действительно, важнейший показатель таланта. Но опытным тренерам известно такое явление. Юный шашист решает комбинации блестяще. А результаты ... не растут. Больше того, и в турнирных партиях он регулярно попадает на комбинации.

Решение комбинаций часто превращается в механический процесс. Ученику известно, что в позиции есть комбинация: потому его «творческий вклад» невелик.

В формировании же сильного шашиста участвуют многие факторы, на которые следует обратить внимание уже на начальном уровне. Это способность к логическому мышлению, длительной концентрации внимания, упорство. Очень важно наличие честолюбия. Есть много одаренных людей, лишенных этого качества, а потому «неспортивных». Тренер должен обладать психологической культурой, чтобы определить, к сильному или слабому типу относится ученик.

Спорт связан с поражениями, отрицательными эмоциями — не все одинаково их переносят, кому-то они попросту противопоказаны.

Многие начинающие тренеры спрашивают: в каком возрасте следует начинать? Единого ответа нет. Практика показывает, что отдельные дети успешно начинают изучать азы шашечной игры в 5 - 6 лет. Массовым может быть набор уже в первых классах. Наши тренеры считают оптимальным возрастом для

«старта» 9 - 10 лет. Следует подчеркнуть (уже упоминался прагматизм, встречающийся в тренерской среде), что не надо игнорировать «переростков». Даже в век акселерации налицо успешный прогресс ребят, приходивших, в шашечный спорт в 13—14 лет. В этом возрасте они способны к серьезной работе, а потому растут быстрее младших товарищей.

НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ШАШЕЧНОЙ ТЕОРИИ

Собственно обучение шашечной теории следует структуре объекта изучения. Основные компоненты теории: тактика, стратегия, дебют, эндшпиль. Уже на первых тренировках ученики должны иметь тетради (в клетку - это удобнее).

1. Начальный период.

С чего начинать: комбинаций, эндшпиля или позиционных правил? В методике ДЮСШ «Белая ладья» выделяется начальный период обучения, посвященный усвоению минимального комплекса самых элементарных сведений, своеобразный «ликбез».

Мы предпочитаем начинать с определения комбинации — это важно и с методической и, так сказать, с агитационно-эстетической точек зрения. Главное - добиться усвоения всеми учениками сущности комбинации, ее техники (как правило, часть учеников поначалу пытается вместо жертв делать тихие ходы), понимания эффективности (экономичности, т. е. соответствия цели затратам) комбинации.

Для того, чтобы несколько упорядочить хаос детской «стратегии» ученикам предлагаются четыре «главных» правила (они записываются в тетрадях):

- 1) шашки в центре сильнее бортовых;
- 2) одной шашкой не следует далеко отрываться от остальных;
- 3) на обоих флангах должно быть поровну (примерно) шашек;
- 4) не следует уже в начале партии уводить шашки из первого ряда.

Каждое из правил следует доступно обосновать и проиллюстрировать. Уже этот «кодекс новичка» у многих учеников дает заметное улучшение качества игры.

Начинающие особенно беспомощны в завершающей стадии партии. В начальный период мы учим только строить четыремя дамками против одной «квадрат», а также ловить четыремя отрезанными единицами (на двойнике, тройнике, большой дороге) дамку с помощью петли.

2. Комбинационная техника

Для достаточной тренировки комбинационной техники у учеников тренер должен иметь картотеку комбинаций. Решать дети должны индивидуально: это позволяет дать каждому из них необходимую нагрузку. При решении карточек обязательна «обратная связь»: контроль тренера над качеством и добросовестностью выполняемой работы.

На первых порах проверять надо всех учеников, позже тренер сам определит, кому можно доверить самоконтроль, а кому предлагать после каждой решенной карточки показать решение нескольких позиций (выборочно). В процессе совершенствования комбинационной техники следует обращать внимание учеников на характерные финальные удары, механизмы комбинаций. Наиболее полезные позиции они должны записывать в тетрадь и уметь впоследствии поставить на доске.

Ученики решают комбинации на тренировке в виде «разминки». Но этой нагрузки недостаточно. Следует приучить их работать дома. В зависимости от технической оснащенности тренера можно давать для домашнего решения карточки-дубликаты, подшивки листов с комбинациями — или заставлять учеников переписывать комбинации в тетрадь для домашних заданий.

Как и все другие формы занятий, решение комбинаций не должно становиться однообразным, утомительным — об этом особенно следует помнить в начальный период, когда крайне важно сохранять у детей интерес к шашкам! Мы нередко применяем конкурсы решений – можно из нескольких туров, с общим зачетом. Это вызывает у детей повышенный интерес, азарт. Иногда для усиления спортивного элемента применяем «матчи»: разделившись на команды, ученики решают задания, добывая очки для командной копилки.

У многих тренеров возникает вопрос: почему дети, казалось бы, научившиеся проводить комбинации на тренировках, плохо видят их за доской, часто попадают на простейшие удары? Стимулирование комбинационного мышления, особенно тактической бдительности — труднейшая задача тренера. Тут требуется не только «тренаж», но и воспитательная работа, постоянное напоминание ученикам о значении тактики. Возможны различные стимулирующие средства.

Мы применяем тематические сеансы одновременной игры: учеников предупреждают, что они смогут провести тренеру комбинации, для чего всю партию надо искать удары. Естественно, квалифицированному шашисту нетрудно «попасться» на комбинацию, а у учеников акцентируется нацеленность на удар. Другая форма – турниры, в которых к набранным очкам добавляются дополнительные очки за проведенные комбинации и отнимаются за пропущенные. Можно рекомендовать способы морального поощрения.

Например, стенд «Наше творчество» с примерами, пусть несложных, но самостоятельно осуществленных за доской комбинаций.

3. Позиционная игра

Запас сведений о позиционной игре должен быть весьма ограничен. Главное — прочное усвоение основополагающей для дальнейшего спортивного роста информации, постоянное повторение, акцентирование пройденного материала при анализе партий.

Вот перечень основных тем:

Шашки в центре d4, f4 (c5, e5).

Кол, тычок.

Рожон.

Роль колонн.

Отсталые шашки.

Изолированные шашки.

Последовательность захвата центральных полей.

Роль разменов в борьбе за центр.

Простейшие правила разыгрывания коловых позиций. Количество нападений и защит.

Борьба против центра. Роль колонны g1, f2, e3 (b8, c7, d6) для размена центральных шашек противника. Значение в этой связи шашки d1 (b8), нежелательность оголения этого поля в первой половине партии.

Шашка e5. Опасность вторжения на это поле в начале партии. Активность этого пункта в конце партии.

Начальное представление о связках.

4. Дебют

Главное на начальном этапе - объяснить ученикам значение дебюта. Нет смысла сразу приучать детей к зазубриванию форсированных вариантов (такие методы применяют некоторые тренеры, спеша добиться «результата»). Мы останавливаемся только на первом ходе cd4. Объясняем принцип развития левого фланга первыми ходами cd4, bc3, cb4 для последующего захвата центра и высвобождения отсталой шашки a1.

Показываем несколько примеров такой игры: несколько ходов из Ленинградской или Ново-ленинградской защиты.

За черных обычно рекомендуем играть Отыгрыш (классическую систему и с разменом вперед - тут есть несколько простых, но полезных ловушек).

Показываем 7 - 8 ходов, объясняя план игры за обе стороны.

Показываем также вариант Городской партии, получающийся, если белые первыми двумя ходами занимают поля d4 и f4:

1. cd4 dc5 2. gf4 fg5 3. bc3 gh4 4. cb4 ba5 и т. д. Объясняем на этом примере, что в дебюте делать ход gf4 не следует, из-за этого возникают проблемы:

вот и в этом варианте черные ставят рожон, избавиться от которого не так просто (для начинающих).

Начинающим игрокам мы не препятствуем играть на 1. cd4 - bc5 и fe5. Считаем, что «истину» они все равно усвоить не могут, а для них важнее учиться бороться за центр.

Кол и Тычок и их обратные системы показываем только для того, чтобы ученики запомнили, как захватить эти поля уже в начале партии.

Для стимулирования тактического подхода к игре можно показать несколько дебютных ловушек. Мы часто показываем, как проигрывает уже третий ход белых:

1. cb4 de5 2. ba5 bc5 3. bc3?? (или dc3) и т. д.

5. Эндшпиль

Усвоение элементарных принципов и примеров эндшпиля имеет огромное значение для воспитания шашечной культуры.

Для начала следует усвоить важнейшие технические приемы: оппозиция, отрезание по большой дороге, двойнику, тройнику, петля, вилка, цепочка.

Затем можно ознакомить с простейшими этюдными идеями: распутье, запираение, столбняк.

Как только тренер сочтет, что ученики достаточно уверенно владеют элементарными тактическими приемами в эндшпиле (размен, комбинация, петля), следует знакомить их с треугольником Петрова. Надо отметить, что к этому способу выигрыша, некоторым его нюансам необходимо не раз возвращаться для повторения и закрепления — опыт показывает, что редко вся учебная группа с первого раза надолго удерживает в памяти все рекомендации.

Если учебная группа является достаточно сильной, то можно ознакомить учеников с «большим треугольником» — способом выигрыша тремя дамками против дамки и шашки.

Очень важно при изучении эндшпиля акцентировать общие принципы. Дети должны усвоить разную оценку шашек в миттельшпиле и эндшпиле: в конце игры, при наличии дамек у противника шашки безопаснее стоят не в центре, а на бортах.

При анализе партий надо обращать внимание учеников на роль плана: они должны понять, что есть позиции с конкретным (быстрым) выигрышем и технические, где надо достаточно долго играть по определенному плану.

На начальном уровне у детей в эндшпиле — большое количество грубых промотров. Если для квалифицированных шашкистов проблемы тактики в эндшпиле практически не существует, то для начинающих возможности провести при скромных ресурсах эндшпиля удар в 1 - 2 хода огромны! Мы применяем наряду с карточками «обычных» комбинаций карточки с позициями, в которых комбинации создаются дамками и шашками. Это способствует повышению качества игры в окончаниях, сокращению количества грубых ошибок.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ

Уже говорилось, что ученики должны определенный объем работы по решению комбинаций выполнять дома. Для самостоятельной работы можно — при наличии таковых

- давать несложные книги для начинающих. В целом, на данном уровне, конечно, еще нельзя требовать серьезной работы с литературой.

Важнейший вид домашней работы — решение заданий из тетради, повторение записанных в ней теоретических выводов.

Нелишне дать рекомендации относительно тетради. Мы придерживаемся мнения: содержание тетради ученика, ее оформление — отражение его шашечной культуры.

Ни в коем случае нельзя записывать в тетради все подряд!

Мы просим учеников приносить общую тетрадь. Тренер делит ее на четыре части, сам надписывая каждую:

- 1) дебют,
- 2) позиционная игра,

- 3) комбинации,
- 4) эндшпиль.

Воспитанникам желательно иметь отдельную тетрадь для домашних заданий. Обязательна тетрадь для записи партий. В ней все сыгранные партии записываются только с левой стороны - другая половина страницы служит для заметок, диаграмм, на которые тренер требует записывать наиболее важные, поучительные моменты.

На тренировки необходимо приносить все тетради, так как нередко на занятиях играют различные турниры, тематические партии и пр.

Это только вырабатывает серьезное отношение к шашкам.

АНАЛИЗ ПАРТИЙ

Уже на начальном уровне тренер должен стремиться анализировать с учениками почти все сыгранные партии.

Важнейший принцип: не обрушивать на ученика при анализе отдельной партии слишком много информации. Главное: подчеркнуть, заострить два – три принципиальных момента. После партии – заставить ученика обобщить: каковы были главные ошибки или неточности в ходе игры?

Анализ может быть с одним учеником или всей группой. В обоих случаях различные моменты партии, в которых возникала возможность форсированной игры, можно использовать для тренировки расчета учеников. Отдельные интересные моменты можно не анализировать на тренировке, а дать ученику в качестве домашнего задания.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Формы тренировочных занятий могут (и должны!) быть разнообразными.

Из-за разного уровня подготовки, неодинаковых способностей пополнения тренер всегда сталкивается с проблемой «приведения к общему знаменателю».

Главное, что помогает тренеру в подобной ситуации, - хорошая оснащенность карточками и другими заданиями. Это всегда позволяет применять индивидуальный подход, дать разный объем работы разным по возможностям ученикам. (Кроме того, подобная организация самым благоприятным образом отражается на дисциплине во время занятий).

Естественно, тренер должен изыскивать возможности для индивидуальной работы с перспективными учениками. Это можно сделать в течение 35 - 50 минут, пока основная часть группы решает карточки, играет в турнире и т. п.

Структуру тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, турниры, матчи, конкурсы, анализ партий, тематические партии и турниры, переписывание позиций в тетрадь для домашних заданий и т. д.

Конечно, главная задача – избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ

Участие в турнирах на первых порах, конечно, осуществляется внутри " тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и т. д.

В дальнейшем тренер должен стараться разнообразить, оживить игровую практику. Для этого годятся и визит в другую школу, и встреча с юными шашистами из другой организации (это возможно в условиях большого города). Если возможности организации позволяют, то через 6-8 месяцев занятий можно предпринять первые выезды за пределы своего города или района. Это и стимул, и поощрение.

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ

Неизбежный «негатив» тренерской работы - постепенная утрата части детей интереса к шашкам. Порой размеры отсева становятся удручающими. Поэтому мотивации, механизм поддержания у детей устойчивого интереса к шашкам - пожалуй, главное для тренера. От него требуется хорошее понимание детской психологии, чуткое восприятие настроения учеников, постоянный поиск новых форм работы.

Первые тренировки - это реклама шашек. Тренер может избирать разные пути, а еще лучше использовать все виды аргументов. Часто рассчитывают на красоту шашек, производящую неизгладимое впечатление. Эстетическая сторона шашек, конечно, весьма эффектна.

Но в полной мере оценить красоту шашек может уже подготовленный шашист. Дети честолюбивы. Спортивная сторона: разряды, места в турнирах, поездки на соревнования - для большинства играет ведущую роль.

Но успехов, особенно на первых порах, достигают не все. Очень важно уже на первых тренировках объяснить, что желающие достичь серьезных успехов в шашках должны настроиться на период в несколько лет.

Обязательно следует внушить ученикам, что качество игры, результаты в первые месяцы занятий не имеют значения – в принципе, пока все играют слабо. А вот от того, как будут ученики заниматься дальше, зависят их будущие серьезные успехи.

Постоянное внимание тренера, ободряющее слово, утешение при неудаче – все это очень нужно детям. Но этого недостаточно. Группу надо разбить на несколько турнирных подгрупп — по силе игры. Лучше проводить сразу несколько турниров с достаточно ровным составом — это стимулирует активность детей, каждому дает шанс отличиться.

Особого внимания, индивидуального подхода требуют девочки. Очень важно, чтобы в коллективе образовалась небольшая группа девочек. Опыт показывает, что одна девочка неуютно чувствует себя среди мальчиков и чаще всего «исчезает».

Для поощрения детей можно найти множество способов - маленькие призы, шоколадные медали, разрядные значки, классификационные билеты, дипломы.

Мы обычно отдаем победителю турнира в группе таблицу — приятно принести ее домой, показать родителям, друзьям!

Для стимулирования спортивного интереса мы применяем «рейтинг-лист», функционирующий в одной группе или среди учеников одного возраста в спортшколе.

Таблички с фамилиями детей вывешиваются на стенде под номерами, соответствующими соотношению сил в коллективе.

Почти на каждой тренировке ученики могут сыграть матч, скажем, за 15 - 16 место - это тоже важно для аутсайдеров. Перераспределение мест происходит после каждого турнира, вызывая обычно большое оживление.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Долг каждого педагога - воспитывать всесторонне развитых людей, заботиться об их идейно-нравственном уровне. Это нужно не только обществу, но и самим ученикам. Шашки требуют самодисциплины, самоанализа, принципиального, критического отношения к своим ошибкам, недостаткам.

Опыт показывает, что люди с ограниченным негибким интеллектом ограничены и в своем шашечном росте.

Тренер обязан прививать уже на первых шагах уважение к соперникам, внутреннюю потребность в честной, бескомпромиссной борьбе, иллюстрировать воспитательные беседы примерами из жизни и творчества выдающихся шашкистов. Он должен знать условия жизни учеников, школьные проблемы, круг увлечений и интересов. Многочисленные поездки обидно не использовать для расширения культурного кругозора детей.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов; учащиеся готовят доклады по истории шашек.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиканом и другое. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шашек излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шашкиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает. Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шашкистов надо учить одному и тому же. Но по-разному.

Методика обучения (формы, приёмы) разнообразны. Введение нового шашечного материала закрепляется с помощью разнообразных дидактических конкурсов. Учебно-воспитательный процесс должен быть обеспечен необходимым количеством шашечных партий, набором разнообразных дидактических игр, задач.

На сегодняшний день шашки взаимосвязаны с большой группой учебных дисциплин: педагогикой, психологией, математикой, основами компьютеризации, теорией и методикой физического воспитания, теорией и методикой физической культуры и спорта, физиологией и т.д. При этом в процессе изучения специальных дисциплин, выполнения курсовых и дипломных проектов происходит закрепление, конкретизация, расширение, углубление знаний и навыков учащихся, полученных в курсе шашек. Таким образом, одной из важнейших особенностей шашечного образования является его **непрерывность**.

Характерной чертой курса шашек является его **ориентированность на специальную подготовку и профессиональную деятельность**. Она включает в себя реализацию прикладной направленности курса шашек и его межпредметных связей.

В целях эффективности воспитания тренеру необходимо так организовать процесс обучения, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования. И на этапе предварительной подготовки должна быть обеспечена преимущественная направленность, успешное обучение и совершенствование основных двигательных умений и навыков, изучение основ спортивной тренировки. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена - выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий юного спортсмена. Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в приказе, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. По-

ощрение и наказание юного спортсмена должны основываться не на случайных примерах, а с учетом всего комплекса поступков. Проявления слабоволия, снижение активности вполне естественны у спортсмена, как естественны и колебания его работоспособности. В этих случаях большее мобилизирующее значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание. К последнему надо прибегать лишь иногда, когда слабость воли проявляется спортсменом систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабоволия является привлечение юного спортсмена к выполнению упражнений, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне - в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными соперниками.

При решении задач по сплочению спортивного коллектива и воспитанию чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенных газет и спортивных листков, проведение походов и тематических вечеров, вечеров отдыха и конкурсов самодеятельности, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Воспитание волевых качеств - одно из важнейших задач в деятельности педагога-тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для юного спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена. Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру, работающему с юными спортсменами, следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на детей, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной всесторонне развитой личности, способной в будущем блеснуть спортивным мастерством.

Основными задачами психологической подготовки является привитие устойчивого интереса к занятиям спортом, формирование установки на тренировочную деятельность. К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру. В программу занятий следует вводить ситуации, требующие преодоления трудностей (ситуация преодоления страха, волнения, неприятных ощущений и т.д.). Используя их в учебно-тренировочном процессе, необходимо соблюдать постепенность и осторож-

ность. В этих ситуациях перед юными спортсменами, как правило, не ставятся задачи проявлять предельные мобилизационные возможности.

В работе с юными спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия. К методам словесного воздействия относятся: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение, примеры авторитетных людей и др. Методы смешанного воздействия включают: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание. Так, в вводной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части - методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств; в основной части занятия совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю; в заключительной части - совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Следует отметить, что акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей юного спортсмена, задач и направленности тренировочного занятия.

Оценки эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебно-тренировочном процессе осуществляются путем педагогических наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность юного спортсмена. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения корректив в учебно-тренировочный процесс и планирования воспитательной работы и психологической подготовки юного спортсмена.

Рекомендуемая литература.

Для педагога:

1. Берлинков. Шашечные партии белорусских мастеров.
2. Герцензон. Учитель играть в шашки.
3. Герцензон. Дебютные ошибки.
4. История развития русских шашек (А.И.Куличихин).
5. Козлов, Куперман. Мы победили.
6. Медков Мишин Азбука шашечной игры.
7. 150 партий с ловушками Миротин
8. Паскаль. Шашки.
9. Стоклеточные шашки (Гиляров).
10. А Виндерман, Б. Герцензон. Шашки для всех.
11. Адамович. Позиционные приемы
12. Б. Миротин. И.Козлов Тактика в русских шашках.
13. Блиндер. Шашечные этюды 1937
14. Г.И. Хацкевич 25 уроков шашечных игры.
15. Дамочн. эндшпиль Фёдоров.
16. Избранные партии. Плакхина.
17. И Куперман. Начала в шашечной партии.
18. Кукуев. 100 шашечных этюдов.
19. Литвинович. Курс шашечных дебютов.
20. М. Фазылов Мои избр. партии (1 стр на листе).
21. Матч на первенство СССР 1928.
22. Медков - Азбука шашек.
23. Н. Курилович. Заочные шашки в Беларуси.
24. Новости шашек 2003.
25. Потапов, Рамм - Курс дебютов.
26. Рокитницкий. Шашки и комбинации.
27. Романов 200 победных партий.
28. Романов 650 партий.
29. Романов Слово о шашках.
30. Т. Шмульян Середина игры.
31. Типы позиций зажима.
32. Цукерник. Антология шашечных комбинаций.
33. Черненко. Шашки для всех.
34. Шашечные досуги 1991-1992.
35. Шашечный вестник 2001-2004.
36. Шашечный калейдоскоп 2006.

Для детей:

1. Голосуев В.М. Играйте в шашки. Лениздат, 1983 г.
2. Городецкий В.Б. Книга о шашках. М., Детская литература, 1984 г
3. Дунаевский А.И. Окончания в шашечной партии. М., ФиС, 1965 г

4. Злобинский А.Д. комбинация в русских шашках. Киев, Здоровье, 1985 г
5. Калинин Д.М., Становский М.М. Шашечный этюд. М., ФиС, 1982 г
6. Куличихин А.И. История развития шашек. М., ФиС, 1982 г
7. Рамм Л.М., Курс шашечных начал, М., ФИС 1953 г
8. Адамович В.К., Позиционные приёмы в шашках, М., ФИС 1976г.
9. Адамович В.К, Шашки. М., ФИС, 1982 г.
10. Голосуев В.М., Играйте в шашки, Лениздат, 1983г
11. Городецкий В.Б., Книга о шашках, 1984 г.