**«Разработка урока биологии по формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД в соответствии с требованиями ФГОС»**

**Выполнил:** Писковатскова Т.В.,

г.о.Электросталь, МОУ «Гимназия №17»

**Москва 2014**

**Разработка урока по биологии в 5 классе**

**Тема урока: Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира**

Цели урока:

**Образовательные:**

* сформировать понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира
* познакомить учащихся с видами иммунитета, способами защиты от инфекционных заболеваний.

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство патриотизма на примерах научных открытий; убеждать в материальности и познаваемости физиологических процессов;
* продолжать гигиеническое, физическое воспитание, доказывая опасность вредных привычек и убеждая в необходимости здорового образа жизни и пользе профилактических прививок.

**Развивающие:**

* развивать интеллектуальные способности, логическое мышление путем решения проблемных задач;
* умение работать коллективно.

**Задачи урока:**

1. Углубить знания учащихся о том, что такое «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты».

2. Формировать умения: самостоятельно работать с текстом учебника, слайдами и схемами; извлекать нужную информацию; логически мыслить, анализировать, строить предположения, делать выводы, оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ведущая педагогическая методология:** реализация системно-деятельностного подхода в преподавании биологии.

**Оборудование:**

Оборудование:

1. Плоские модели растений (хламидомонада, ламинария, кукушкин лен, сосна)
2. Цветные карточки – 6 шт. для проведения теста по методу Брунера.
3. Магнитная модель развития растительного мира из цветных плоских картинок.
4. Магнитная доска.
5. Мультимедийное оборудование.
6. Интерактивная доска.

**Педагогические технологии, приемы и методы, применяемые на уроке:** Технология развития критического мышления.

**Используемый УМК: (***В. В*. Биология. Бактерии, грибы, растения.5 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г**)**

<http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D1%8B_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0>

<http://interneturok.ru/ru/school/biology/6-klass/tema/osnovnye-etapy-formirovanija-rastitelnogo-mira-2>

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **урока**  **и его этапы** | **Основное содержание** | **Виды деятельности учителя** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **УУД:**  **Регулятивные (Р), Познавательные (П), Коммуникативные(П)** | **Личностные** |
| **1.Организа-**  **ционный момент** |  | Проверяет готовность учащихся к уроку  Включение  в деловой  ритм. Устное  сообщение  учителя | Подготовка класса к работе |  | Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем  и сверстниками | Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия |
| **2.Вызов**  Актуализация знаний  и фиксация  затруднений  в деятельности | Человек – хоть будь он трижды гением –  Остается мыслящим растением.  С ним в родстве деревья и трава,  Не стыдитесь этого родства! | Выявляет  уровень знаний.  Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. | Выполняют задание, тренирующее отдельные  способности к  учебной деятельности, мыслительные операции и учебные  навыки.  Прием "Тонкие и толстые вопросы"  Кто ?    Что ?     Когда ?    Может ..?    Будет ...?    Мог ли ... ?    Как звать ...?     Было ли ...?    Согласны ли Вы .? | Выявление уровня знаний: основных этапов развития растений;  признаки их усложнения в процессе исторического развития;  причин (движущие силы) эволюции растений; | Познавательные: 1.*Общеучебные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи;  2. *Логические:*  анализ компонентов с целью выделения особенностей; синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формирование умения работать в парах и малых группах; формирование вербальных и невербальных способов коммуникации. | Личностные: действие смыслообразования – мотивация учебной деятельности |
| **2.Стадия осмысления**  Усвоение новых знаний и способов действий | Методы изучения древних растений.  Изменение и развитие растительного  мира. Основные этапы развития растительного мира | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. | Работа в группах - "Обучение сообща"  Активные действия учащихся с содержанием обучения, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.  Процесс обучения сообща в большей степени приближен к реальной действительности, чем традиционное обучение: чаще всего мы принимаем решения в процессе общения в небольших группах, временных творческих коллективах. Эти решения принимаются как на основе компромисса, так и на основе выбора наиболее ценного мнения, выдвинутого кем-либо из группы. | Формирование системных знаний;  приобретение опыта.  формирование способности оценивать. | Знаково-символические: формирования обобщенных знаний; моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного.  Регулятивные: организация учащимся своей учебной деятельности; коррекция полученных знаний; целеполагание.  Коммуникативная: владение монологической и диалогической формами речи; умение полно и точно выражать свои мысли.  Познавательные: *Логические:*  анализ компонентов с целью выделения особенностей.  Регулятивные: прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  коррекция полученных знаний.  Коммуникативные: умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли; умение планировать учебное сотрудничество. | Личностные: соотносить поступок с моральной нормой; мотивировать свои действия;  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| Закрепление знаний и способов действий.  Контроль и самопроверка знаний. | 1.Блиц-опрос, с использованием ИКТ.  2.Выборочная проверка самостоятельной работы.  3.Взаимопроверка.  по теме. | Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, выделение идей мировоззренческих.  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций. | Активная, продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, выявление внутрипредметных связей.  Беседа учителя с учащимися по вопросам изучаемой темы.  Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях по теме. | Регулятивные:  коррекция полученных знаний.  Коммуникативные: умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли; умение планировать учебное сотрудничество. | Личностные: соотносить поступок с моральной нормой; мотивировать свои действия. |
| **3.Рефлексия** |  | Устная рефлексия имеет своей целью обнародование собственной позиции, ее соотнесение с мнениями других людей.  Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотиваций, способов деятельности). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование и способов саморегуляции и сотрудничества. |  | Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли. | Личностные:  Организация рефлексии своего отношения к учению |
| **Информация о домашнем задании**. |  | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Реализация необходимых условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися. |  | Познавательные: 1.*Общеучебные:* смысловое чтение, поиск информации; моделирование.  2. *Логические:*  анализ компонентов с целью выделения особенностей. | Личностные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |