**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

**ОФИЦЕРА-ВОСПИТАТЕЛЯ**

**ЗАЖИВИХИНА МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА**

**на 2012-2015год**

**ПО ТЕМЕ: “ Воспитательная система в**

**ГКОУ ОШИ «Куртамышская кадетская школа-интернат»”**

**Куртамыш 2012год**

**Содержание:**

**Раздел 1**

**-Концепция воспитательной системы**

**Раздел 2**

**-Основные понятия воспитательной системы**

**Раздел 3**

**-Цели и задачи воспитательной системы**

**Раздел 4**

**-Содержание воспитательной системы**

**Раздел 5**

**-Дополнительное образование**

**Раздел 6**

**-Педагогические технологии**

**Раздел 7**

**-Модель выпускника**

**Раздел 8**

**-Мониторинг результативности реализации воспитательной системы**

**Раздел 1.Концепция воспитательной системы**

Происходящие в Российской Федерации процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего на деле конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищённости. Успешное решение этих задач требует глубокого осмысления гражданами России всего происходящего, выработки активной жизненной позиции и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. «Это предполагает необходимость формирования у граждан, прежде всего у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, формирование готовности к военной службе, понимание каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, личной ответственности за выполнение требований военной службы, убеждённости в необходимости формирования требуемых качеств и навыков для выполнения воинского долга в Вооружённых Силах Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов». (Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, - М., 2003 г.).

 Результаты многочисленных социологических исследований свидетельствуют о том, что на сегодняшний день большая часть молодёжи не обладает ответственностью перед обществом за выполнение важнейших обязанностей в качестве его граждан, не готова к выполнению воинского долга по защите Отечества. Изучение начального периода военной службы призванных в армию и на флот юношей показывает, что многие из них испытывают большие трудности, сталкиваются с серьёзными проблемами в новом для них качестве военнослужащих. Среди основных причин этого, во-первых, слабо сформированная, а нередко и вовсе негативная установка на военную службу; во-вторых, отсутствие чётких представлений о характере воинской деятельности; в-третьих, низкая психологическая подготовленность к преодолению определённых трудностей, связанных с выполнением задач в специфических условиях; в-четвёртых, отсутствие элементарных навыков, необходимых для военной службы; в-пятых, слабое физическое развитие. Всё это диктует необходимость серьёзной системной работы, направленной на перестройку прежде всего сознания юношей, формирования необходимой установки на предстоящую службу, формирования интереса, стремления, положительного отношения к ней, выработку мотивации, которая проявлялась бы на всём протяжении службы и в деле служения Отечеству. Эти задачи можно решить, предложив подросткам и молодёжи содержательную деятельность, связанную с тем, с чем предстоит им столкнуться в армии и в дальнейшей жизни.

В настоящее время господствует определённый стереотип, который характеризуется серьёзным отрывом работы с допризывной молодёжью от важных в практическом отношении сторон воинской жизни и деятельности. Использование этих моментов в воспитательных целях способствовало бы становлению будущих воинов ещё до момента призыва в ряды Вооружённых Сил, формирований и силовых структур. Такие формы работы, как лекции, беседы патриотического содержания, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в вооружённых конфликтах, походы по местам Боевой Славы, Вахты Памяти и другие, необходимы, однако определяющего значения в формировании патриота, готовности молодого человека к воинской службе они не имеют и играют в системе патриотического и военно-патриотического воспитания вспомогательную роль. Упор необходимо делать на активное и деятельностное участие каждого обучающегося (кадета) в единой системе взаимосвязанных мероприятий, когда становится возможным комплексное использование различных форм и методов.

Как показывает опыт, одной из наиболее эффективных и содержательных форм в деле подготовки молодёжи к служению Отечеству и реализации задач военно-патриотического воспитания являются кадетские школы и кадетские школы-интернаты, которые стали заметным явлением в системе российского образования XXI века.

История России доказывает, что учебные заведения закрытого, интернатного типа создаются или активизируются в своей работе в трудные для страны годы, а их воспитанники становятся не только известными военачальниками, но и видными деятелями дипломатии и искусства, политики и образования, науки и медицины.

В современной России идея возрождения кадетского образования вызвана к жизни потребностями государства и состоянием общества и органично вписывается в процесс изменений в системе образования страны, обозначенный как модернизация образования.

При всем многообразии кадетских образовательных учреждений – суворовские военные и нахимовские военно-морские училища, кадетские корпуса, кадетские школы, кадетские школы-интернаты – сохраняется основной принцип воспитания и образования: раздельное интернатное обучение и воспитание, использующее все преимущества воспитания в военизированной среде и опыт лучших офицеров-воспитателей.

Современное состояние кадетского образования характеризуется ростом не только военных, но и военизированных кадетских образовательных учреждений. Во многих регионах России открыты и создаются органами управления образованием ка­детские школы и кадетские школы-интернаты, в которых обучаются десятки тысяч воспитанников. Реализуя общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, кадетские учреждения разрабатывают новые технологии обучения, восполняют необходимость мужского воспитания и обучения. Они целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, осуществляют профилизацию общего образования в старшей школе.

По распоряжению № 115-Р Губернатора Курганской области 21 апреля 2008 года, создана Куртамышская Кадетская школа-интернат. Открытие на территории Куртамышского района образовательного учреждения нового типа позволяет создать собственную модель кадетского образования и воспитания.

Кадетская школа-интернат – образовательное учреждение, решающее также и социальные задачи, предоставляющее возможности для получения качественного образования и обеспечивающее нормальные условия жизни детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в поддержке государства:

-детям военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей; детям военнослужащих, проходящих военную службу в зонах военных конфликтов;

-детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из многодетных и малообеспеченных семей, детям одиноких матерей (отцов), детям, находящимся под опекой (попечительством).

*Таким образом, воспитательная деятельность Государственного казенного образовательного Учреждения общеобразовательная школа-интернат «Куртамышская кадетская школа-интернат» осуществляется с помощью:*

- исторических традиций, в том числе существующих кадетских корпусов, школ и школ-интернатов;

- положений Концепции патриотического воспитания граждан РФ;

- традиций,

- основных принципов современной дидактики.

**Раздел 2.Основные понятия воспитательной системы**

Воспитательная система ГКОУ ОШИ “Куртамышская кадетская школа-интернат” – это единое воспитательное пространство, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность в дополнительном образовании, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Кадетская школа – это школа, работающая на будущее, ориентированная в первую очередь на развитие личности. Основополагающими для этого являются следующие определения:

Кадетское воспитание – строго согласованное с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, осуществляемое подготовленными специалистами в условиях интерната с военизированным укладом жизнедеятельности и раздельного обучения.

Кадетское образование – четко регламентируемая система предоставления воспитаннику необходимого объема знаний по общеобразовательным дисциплинам и военной подготовке.

Кадетское учреждение системы образования ориентировано на предоставление общего образования, военную подготовку и всестороннее развитие воспитанников. Жизнь кадетской школы-интерната определяется особым укладом, но не военного, а военизированного образовательного учреждения.

Кадетский компонент – это фиксируемое, дополнительное к общеобразовательной подготовке, содержание образования, определяемое целями и задачами кадетской школы-интерната.

Воспитательная система ГКОУ ОШИ “Куртамышская кадетская школа-интернат” построена на следующих понятиях:

**Образование** - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся (кадетом) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

**Воспитание** - целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная:

- на создание условий для развития духовности обучающихся (кадетов) на основе общечеловеческих и отечественных ценностей;

- оказание детям помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении;

- создание условий для самореализации личности.

Это целенаправленное управление развитием личности через создание условий для формирования отношений личности к окружающему миру и себе самой, с целью её успешной социализации.

**Субъекты воспитания** - общество, которое влияет на личность через окружающую социальную среду; личность, которая является объектом воспитания и одновременно выступает как субъект воспитания и самовоспитания.

 **Субъект** - субъектное взаимодействие – взаимодействие, в котором за каждым участником учебно-воспитательного процесса признаются права и способность на собственное решение.

**Развитие** – процесс, проходящий по трем взаимосвязанным компонентам: биологическому, психологическому и социальному, и обусловленный взаимодействием таких факторов, как наследственность, среда (социальная, биогенная, абиогенная), воспитание, собственная практическая деятельность человека.

**Социальное воспитание** – планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации; процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания; процесс активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам социальных проявлений.

**Социализация** – двусторонний процесс развития и самоизменения человека в процессе усвоения и воспроизведения культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленным и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

**Воспитательный** **процесс** – специально организованный процесс, благодаря которому возможно достижение целей воспитания.

**Воспитательное пространство** – территория, на которой осуществляется процесс воспитания, функционирует и развивается воспитательная система.

**Воспитательная среда** – атмосфера на данной территории, качественное состояние компонентов данной воспитательной системы.

**Воспитательная система** – система, состоящая из компонентов (воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению воспитательной системы), которые находятся в соответствующей взаимосвязи и являются существенными факторами развития личности воспитанника и самой системы.

**Цель воспитания** – состоит в формировании системы отношений к ведущим ценностям, готовности служения Отечеству.

Системообразующими компонентами воспитания в кадетской школе-интернате являются ценности: Человек, Отечество, Здоровье, Семья, Деятельность, Отношения.

**Человек** – высшая, абсолютная ценность на Земле. Каждый обучающийся должен осознавать собственную неповторимость, уникальность. Особенность контингента (мальчики) определяет важную задачу педагогического коллектива – помочь каждому подростку осознать себя как личность, защитника Отечества.

**Отечество** – беззаветная любовь, преданность, гордость за свою Родину, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству – вот нравственный стержень, без которого не может быть истинного гражданина.

**Здоровье** – здоровье физическое и психологическое, ведение здорового образа жизни.

**Семья** – это место рождения и становления человека, школа отношений с людьми, манеры и привычки, убеждения и идеалы.

**Деятельность** – основа развития личности, предполагает созидательный, творческий характер, объединяет обучающихся и сотрудников в единый коллектив, где каждый чувствует себя защищённым, понимает свою значимость для других и свою ответственность перед людьми.

**Отношения** – основаны на традициях русской армии и флота и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учёта мнений товарищей.

**Раздел 3.Цели и задачи воспитательной системы**

ГКОУ ОШИ “Куртамышская кадетская школа-интернат” работает в режиме инновационного образовательного учреждения.

 Основной целью является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся (кадетов), их адаптация к жизни в обществе, подготовка к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, ориентация на поступление в Суворовское и Нахимовское училища, средние и высшие учебные заведения, готовящие офицерские кадры для Российской Армии и ФСБ.

Отличительной особенностью кадетской школы-интерната и «школообразующим» ядром является так называемый кадетский компонент содержания образования и воспитания – компонент образовательного учреждения (школьный компонент).

Учёба в кадетской школе имеет свою специфику, отличающуюся от обычной школы:

-кадетская школа-интернат - военизированное, но не военное общеобразовательное учреждение;

-у воспитанников (кадетов) своя форма одежды (парадная ,повседневная и полевая), шевроны, нашивки;

-уклад жизни, включающий в себя ежедневный утренний и вечерний осмотры, проведение утренней физической зарядки, широкое использование ритуалов в общении, принятых в военной среде; вечерняя прогулка, проверка, увольнительные записки;

-реализуются дополнительные образовательные программы имеющие целью военную подготовку кадетов;

-проводятся практические военно-полевые сборы для кадет (по окончании учебного года);

-оборудованы специализированный учебный кабинет военной подготовки и основ безопасности жизнедеятельности, полоса препятствий, стрелковый тир, музей;

-с кадетами работают офицеры-воспитатели (военные специалисты призваны организовать особую систему содержания, воспитания, военной подготовки кадетов, отношений между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях кадетской школы-интерната).

Кадетская школа – координатор деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодёжи в рамках государственной Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Воспитание в кадетском корпусе предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, формирование готовности к военной службе, понимания каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, личной ответственности. Условия, в которые попадает подросток, – соблюдение распорядка дня, организация быта, обучения, досуга, интерьер помещений, стиль общения между кадетами-сверстниками, между кадетами и взрослыми – должны стать воспитывающими.

ГКОУ ОШИ “Куртамышская кадетская школа-интернат” реализует общеобразовательные программы (для учащихся V – XI классов) основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы по военной, спортивной подготовке. Учебные программы школы имеют логическое продолжение в программах педагогов дополнительного образования и наоборот.

**Цель воспитательной системы** - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося (кадета) – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Данная цель реализуется через следующие задачи:**

-Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания кадетов, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

-Развитие самоуправления обучающихся (кадетов), предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

-Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

-Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

-Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении корпусом;

-Воспитание кадетов в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Необходимо создавать условия, при которых обучающийся (кадет) становится не объектом, а активным субъектом педагогического процесса. Поэтому методологию воспитания должно определять не как воздействие педагога на обучающегося (кадета), а взаимодействие личностей педагога и обучающегося, когда воспитание предстает как процесс общения: личность развивается в процессе духовного и деятельностного общения с другой личностью. В сотворчестве детей и взрослых – в мастерской, студии, на уроке, в спортивном зале, на занятиях по военной подготовке – происходит совместный поиск истины, рождаются новые творческие идеи, проекты, образы. Смысл воспитания – не в передаче готового опыта старших, а в расширении возможностей получения обучающимся собственного жизненного опыта.

**В основу воспитательной системы коллективом школы закладываются следующие методологические подходы, которые позволяют решать воспитательные задачи:**

- гуманистическая направленность (признание ценности каждого человека, создание ситуации успеха, самоопределение и самореализация обучающихся);

- личностно-ориентированный подход (развитие индивидуальности, обеспечение и поддержка процессов самопознания и самосовершенствования обучающихся);

- приоритетность исторического, культурного наследия России, её духовных ценностей и традиций (формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям России, содействие развитию патриотических качеств и готовности к достойному служению Отечеству);

- коллективная направленность (круглосуточное пребывание обучающихся использовать как средство воспитания в коллективе и через коллектив).

Таким образом, основные воспитательные задачи реализуются в процессе повседневной жизни кадетов, совместной учебной и вне-учебной деятельности воспитанников, педагогов, офицеров-воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и других работников, а также родителей (законных представителей) детей.

**Раздел 4.Содержание воспитательной системы**

Содержание воспитательной системы ГКОУ ОШИ «Куртамышская кадетская школа-интернат» обеспечивается научно обоснованным сочетанием обучения, военной подготовки, дополнительного образования, труда и отдыха кадет.

В основе выполнения всех воспитательных задач ГКОУ ОШИ «Куртамышская кадетская школа-интернат» лежит специально разработанная в условиях круглосуточного пребывания кадетов воспитательная система, которую реализует в практической воспитательной работе весь педагогический коллектив: офицеры-воспитатели, учителя-предметники, педагоги-организаторы, социальный педагог, психолог, педагоги дополнительного образования.

Педагогический коллектив определил основные направления воспитательной деятельности: военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, лидерское:

-Военно-патриотическое – способствует воспитанию важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Данное направление реализуется через программу «Служить Отечеству»;

-Физкультурно-спортивное – способствует здоровому образу жизни, содействует формированию морально-волевых, боевых и психологических качеств. Данное направление реализуется через программу «Здоровый кадет»;

-Духовно-нравственное – воспитание в традициях православной культуры, формирование высоконравственных норм поведения, формирование активной нравственной позиции. Данное направление реализуется через программу «Истоки»;

-Художественно-эстетическое – способствует развитию потребности в активной творческой деятельности, выявлению талантов, создаёт условия для самореализации в различных видах творчества, приобщает к различным видам искусства: театр, кино, литература, живопись.

-Лидерское – способствует развитию организаторских качеств в области социально-полезной деятельности, содействует формированию навыков общественной жизни, воспитание самодисциплины, самоорганизации, целеустремленности, ответственности; развитие товарищеских взаимоотношений. Это направление реализуется через кадетское самоуправление.

Данные направления реализуются в воспитательной системе учреждения, которая имеет ступенчато – преемственный характер, предполагающий наличие логически выстроенных содержательно и организационно оформленных ступеней (программ) с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

**1 этап – Адаптация**

5 класс – «Дом который мы построим сами» (содействие успешному протеканию процесса адаптации обучающихся к обучению в школе, формированию у них уважения к нормам и ценностям жизни кадетов).

Надо стремиться к тому, чтобы каждому кадету было уютно, комфортно, чтобы каждый чувствовал себя нужным и защищённым, смог проявить себя и утвердился в коллективе

**Задачи:**

- формирование благоприятного духовного и эмоционально-психологического климата в коллективе;

- выстраивание отношений доверия, уважительности, поддержки между всеми участниками педагогического процесса;

 Формы работы: анкетирование вновь принятых кадетов, помощь в проведении установочного лагеря, выявление личностных качеств и особенностей новых кадет, включение в активную деятельность школы, организация шефской деятельности старших кадетов, творческие вечера для сплочения нового коллектива и т.д.

**2 этап – Утверждение**

Роль системообразующего фактора на данном этапе выполняет коллективная творческая деятельность. Накопленный опыт разнообразных форм и способов её организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы, позволяет использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности обучающегося.

**Задачи:**

- содействие дальнейшему развитию способностей, устойчивых интересов и склонностей каждого члена коллектива;

- создание условий для успешного самообразования и самовоспитания;

- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения.

6 класс – «В здоровом теле – здоровый дух!» (содействие формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, основ спортивной и туристской культуры, пропаганда ЗОЖ).

7 класс – «Я среди людей» (создание благоприятных условий для социализации воспитанников в условиях современного общества).

8 класс – «Нам завещаны память и слава» (содействие воспитанию патриотизма обучающихся на основе осмысления ими героического прошлого Отечества, формированию у обучающихся чувства безграничной любви к Родине, чувства долга и готовности к ее защите).

**3 этап – Личностно-профессиональное самоопределение**

Задачи:

- содействие самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;

- правильный выбор профессии;

- осмысление целей и смысла своей жизни.

9 класс – «В мире профессий» (профориентация и помощь в профессиональном самоопределении).

10 класс – «Дороги, которые мы выбираем» (интеллектуальная деятельность, профессиональное самоопределение, создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для: профессиональной учебы; выполнения гражданских обязанностей; успешной жизни и деятельности).

11 класс - «Мир вокруг нас» (социально – значимая деятельность, развитие способности к оценке собственной жизни и деятельности с позиции Добра, Истины, Красоты; развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творче­ской деятельности).

Благодаря такой системе на выходе из кадетского корпуса мы получаем всесторонне развитую личность выпускника, способную ориентироваться в современном мире.

Важной частью воспитательной системы, обеспечивающей организационную, целостную, эмоциональную индивидуальность является формирование, развитие и укрепление школьных традиций, которые определяют «лицо» кадетского корпуса, являются объединяющим началом для субъектов корпуса.

**Традиции** – это прочно установившиеся, оберегаемые коллективом и передаваемые из поколения к поколению правила поведения, обычаи, ритуалы и порядки. Воспитательное пространство кадетской школы-интерната насыщается заповедями, традициями, символами и ритуалами.

Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует кадет и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. В жизнедеятельность ГКОУ ОШИ «Куртамышская кадетская школа-интернат» вводятся и становятся традиционными коллективные творческие дела и праздники. На сегодняшний день в школе уже сформировались определенные традиции, которые соблюдаются из года в год (посещение ветеранов ВОВ, возложение цветов и гирлянды к мемориалу «Вечный огонь» в Дни памяти, Торжественная церемония «Посвящение в кадеты» .

**Самоуправление** – необходимый компонент современного воспитания личности. Самоуправление развивает организаторские способности, учит управлять и подчиняться, воспитывает самостоятельность, ответственность, умение отстаивать свои права и права коллектива. Самоуправление сложилось как специфическая организация коллективной жизни, направленная на вовлечение каждого воспитанника в социальную, активную деятельность.

Самоуправление в ГКОУ ОШИ «Куртамышская кадетская школа-интернат» можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами сообщества по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития кадетов и решение других социально ценных задач (учебная деятельность, бытовые вопросы, морально-этический облик кадета, организация подшефной деятельности, организация дежурства по корпусу, досуговая деятельность и т.д.).

Смысл создания органов самоуправления в школе состоит в том, чтобы подростки приобретали личный опыт демократических отношений, могли реализовать свои инициативы. Главный орган самоуправления в ГКОУ ОШИ «Куртамышская кадетская школа-интернат» – Кадетский совет (коллегия), в который входят представители от каждого класса.

Библиотека является одним из значимых компонентов в воспитательной системе. Работа библиотеки направлена на решение таких задач, как пропаганда лучших образцов литературы, развитие познавательных интересов обучающихся, расширение кругозора и воспитание общей культуры, приобщение к ценностям мировой культуры. Для этого сотрудник библиотеки предусмотрел различные формы работы: пополнение книжного фонда и обеспечение обучающихся необходимой литературой, библиотечные уроки, обзор книг, периодики, тематические викторины, выставки к знаменательным датам, составление рекомендательных списков литературы, подбор книг для проведения классных часов, праздников, конкурсов.

**Традиции** – это прочно установившиеся, оберегаемые коллективом и передаваемые из поколения к поколению правила поведения, обычаи, ритуалы и порядки. Воспитательное пространство кадетской школы-интерната насыщается заповедями, традициями, символами и ритуалами.

В жизнедеятельность ГКОУ ОШИ «Куртамышская кадетская школа-интернат» вводятся и становятся традиционными коллективные творческие дела и праздники. Возложение цветов и гирлянды к мемориалу «Вечный огонь» в Дни памяти, Торжественная церемония «Посвящение в кадеты». Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует кадетов и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Воспитательная система ГКОУ ОШИ «Куртамышская кадетская школа-интернат» включает ряд подпрограмм массовых мероприятий, сборов, соревнований, трудовых десантов, направленных на достижение поставленных воспитательных задач.

**Раздел 5.Дополнительное образование**

Отличительной особенностью ГКОУ ОШИ «Куртамышская кадетская школа-интернат» является соединение общего и дополнительного образования в единое целое. Использование значительно развитой за эти годы материально-технической базы определяет дополнительное образование как важнейшее звено учебно-воспитательной работы.

 Главная цель системы дополнительного образования – получение кадетами знаний, умений, навыков сверх рамок основных общеобразовательных программ. Дополнительные образовательные программы реализуются во вторую половину дня и включаются в расписание как обязательные занятия и занятия по выбору воспитанников.

В учреждении разрабатываются и апробируются программы дополнительного образования, с учётом психофизических особенностей для каждого образовательного уровня во второй половине дня по углублённому изучению военно-технических, спортивных, художественно-эстетических дисциплин. Как правило, упор делается на целостные дидактические системы и модели обучения.

**Раздел 6.Педагогические технологии**

Опираясь на личностно-ориентированный подход в организации воспитательного процесса, педагоги отдают предпочтение практико-ориентированным педагогическим технологиям.

Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития обучающихся.

**Воспитательная работа выстраивается на основе:**

- Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам;

- Педагогики сотрудничества;

- Гуманно-личностная технология Ш.А. Амоношвили, целевыми ориентациями которой являются: способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; развитие и становление познавательных сил ребенка; идеал воспитания – самовоспитание;

- Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов;

- Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского, где нет главного и второстепенного; воспитание – это прежде всего человековедение, эстетическое, эмоциональное начало в воспитании, внимание к природе, красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления, принцип единства обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов, культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы, приоритетные ценности – совесть, добро, справедливость.

**Раздел 7.Модель выпускника**

Объектом, субъектом и главным критерием эффективности воспитательной системы школы является кадет-выпускник.

Модель выпускника представляется нам как образ гражданина-патриота, высоконравственной личности, успешно окончившего курс общего среднего образования, готового по своим морально-деловым, физическим качествам к поступлению в ВУЗ и ориентированного на служение Отечеству на гражданском и военном поприще. Выпускник кадетской школы всегда занимает лидирующее положение, способен ориентироваться в микро и макро-социуме, готов быть конкурентно способным на рынке образования и труда, умеет организовать своих товарищей на выполнение самых сложных задач, способен создать здоровую семью и материально обеспечить её, продолжает постоянно само-развиваться и самосовершенствоваться.

**Выпускник кадетской школы-интерната - это:**

- интеллектуально развитая личность;

- человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, обладающий высокими морально-деловыми качествами;

- творческая личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым художественно-эстетическим вкусом, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию;

- гуманная личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности к самопожертвованию, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями;

- духовная личность, т.е. личность, освоившая основное общее образование и дисциплины дополнительного образования, имеющая эстетическую подготовку и способности к дальнейшему самообразованию;

- физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни;

- свободная личность, умеющая самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки, планировать свою жизнь в соответствии с общепринятыми нормами;

- личность, преданная Родине, знающая и любящая историю и культуру России, соединившая в своём сознании идею личного блага с благом государственным, ответственность за судьбу страны и человеческой цивилизации.

Таким образом, немаловажным является воспитание таких качеств кадета-выпускника, которые позволят ему быть не только потребителем воспитательного воздействия, но по окончании обучения в кадетском учебном заведении самому стать воспитателем окружения, в которое попадет выпускник. Его подготовка, убеждения, знания и умения поведения в коллективе и управления им (это, несомненно, является самым главным, если выпускник свою дальнейшую жизнь связывает с военным поприщем) должны позволить распространению нравственных начал на гораздо большее число молодых людей, чем только выпускники таких учебных заведений.

**Раздел 8. Мониторинг результативности воспитательной системы**

Изучение эффективности воспитательной системы осуществляется, исходя из соотнесения результатов с поставленными целями и задачами. В соответствии с этим разрабатывается определенная система критериев и показателей. Систематичность в проведении диагностики должна быть обязательным условием педагогической деятельности. Предполагаемые результаты могут рассматриваться на уровне конкретного ребенка, класса, школы.

**Основными критериями, свидетельствующими об эффективности воспитательной системы, педагогический коллектив выбрал следующие:**

- сформированность у кадетов мотивов и интереса к обучению вшколе;

- наличие у кадетов практического опыта социальных действий;

- удовлетворенность кадетов пребыванием в школе.

**Для выявления результатов используется комплект диагностических методик:**

- педагогическое наблюдение, интервьюирование;

- анализ «продуктов» деятельности;

- игровые методики.

- диагностические методики: «Выявление мотивов участия подростков в делах классного и общешкольного коллектива» (Лишин О.В.), «Методика выявления уровня развития самоуправления» (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков); Мониторинговое исследование «Изменение уровня воспитанности личности школьника с учетом его возрастных особенностей и индивидуального развития»; Изучение удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения; Методика А.Н. Лутошкина.

ГКОУ ОШИ «Куртамышская кадетская школа-интернат» – это современное, с учетом исторических особенностей и традиций, привлекательное для детей и родителей общеобразовательное учреждение, применяющее на практике принципы воспитания, основанные на высоком гражданском долге, патриотизме, православных традициях и заповедях.

Это уникальная модель общеобразовательного учреждения, в котором разрабатывается новое содержание воспитания. Осваиваются новые технологии обучения, создано пространство мужского воспитания и обучения, раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого кадета.