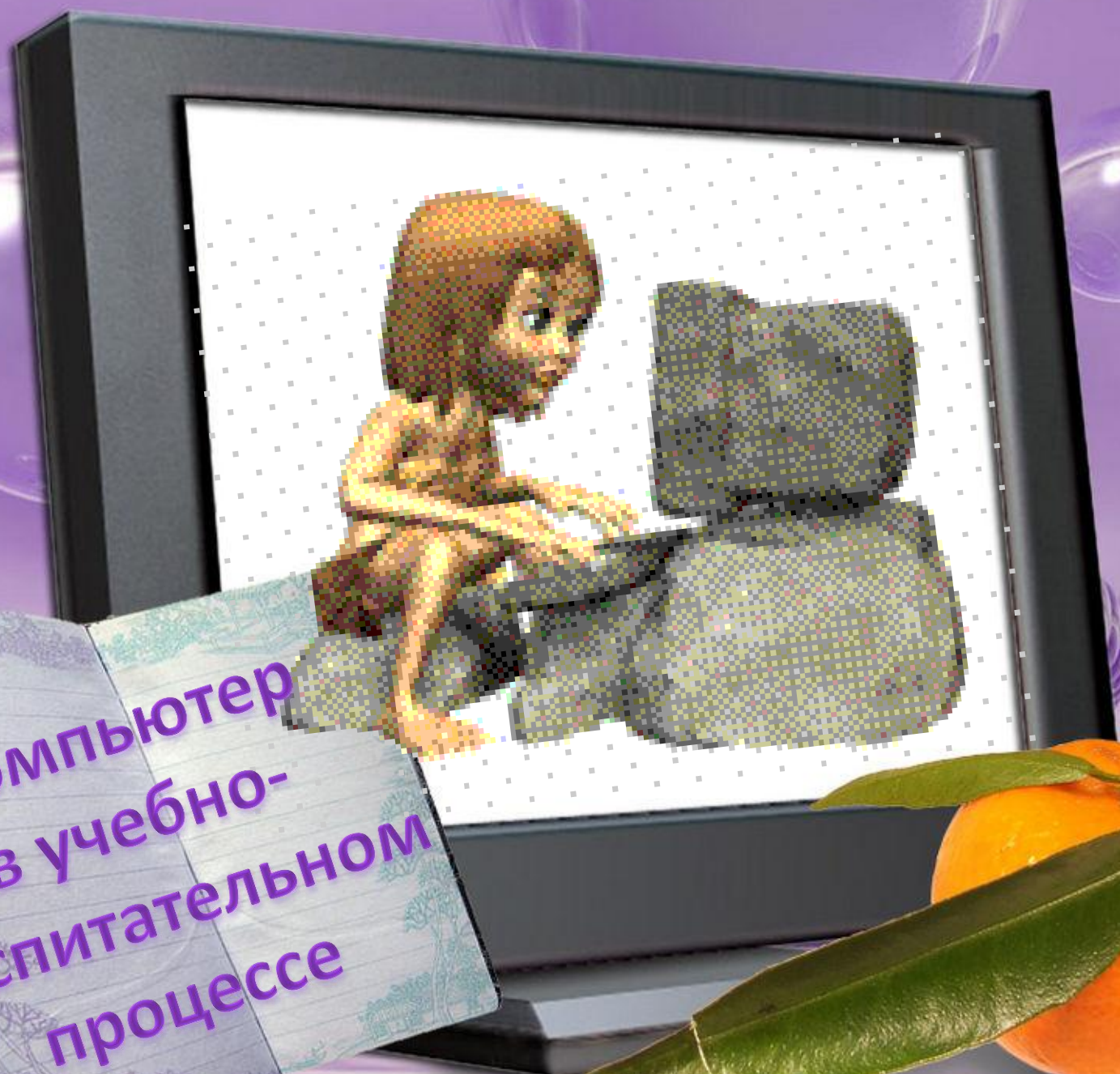


**Компьютер
в учебно-
воспитательном
процессе**



ЭОР выполнила Акчурина Е.В.

Мультимедиа компьютеры

Мультимедийные компьютеры – компьютеры с совокупностью программных и аппаратных средств, позволяющих воспроизводить звуковую (музыка, речь и др.), а также видеоинформацию (видеоролики, анимационные фильмы и др.).

Обучение с применением компьютера **нужно строить так**, чтобы учение понимал, что задачу решает он, а не машина и что только он несет ответственность за последствия принятого решения.

Компьютер как техническое средство **может использоваться** на всех учебных предметах, во всех возрастных группах обучаемых с любой дидактической целью. Компьютер может быть использован в школе для организации электронной библиотеки, информационного центра, а также широко применяться при проведении любых внеклассных мероприятий.



Значение в учебно-воспитательном процессе



- вписываются в рамки традиционного обучения;
- используются с успехом на различных по содержанию организации учебных и внеклассных занятий;
- способствуют активному включению обучаемого в учебно-воспитательный процесс, поддерживают интерес;
- способствуют пониманию и запоминанию учебного материала.

Задачи применения компьютера в обучении

- обеспечение обратной связи в процессе обучения;
- обеспечение индивидуализации учебного процесса;
- поиск информации из самых широких источников;
- моделирование изучаемых процессов или явлений;
- организация коллективной и групповой работы.



Е.В. Анурова

Виды обучающих компьютерных программ



- иллюстрирующие,
- консультационные,
- программы-тренажеры,
- программы проблемного обучения,
- программы обучающего контроля,
- операционные среды,
- учебные игровые программы,
- графические программы.

Аспекты анализа обучающих компьютерных программ

Психологический – как повлияет данная программа на мотивацию учения, на отношение к предмету, познавательный интерес, на желание работать с техникой.

Педагогический – насколько программа отвечает общей направленности школьного курса и способствует выработке у учащихся правильных представлений об окружающем мире; не противоречит нравственным нормам.

Методический – способствует ли программа лучшему усвоению материала, правильно ли подается материал, оправдан ли выбор предлагаемых заданий.

Организационный – рационально ли планируются уроки с использованием компьютера и информационных технологий, достаточно ли отводится машинного времени для выполнения заданий и соблюдение его гигиенического норматива.

Е.В. Анурова

Преимущества использования компьютера в обучении

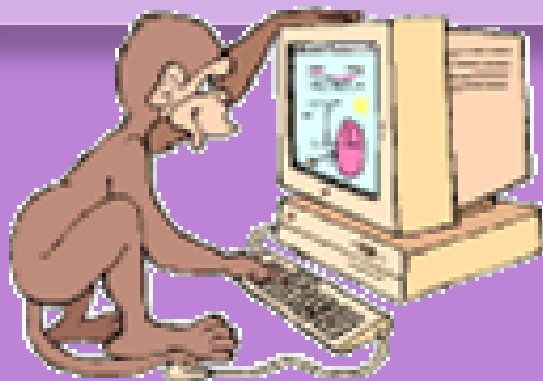
- адаптивность учебного материала;
- многотерминальность (одновременная работа группы пользователей);
- интерактивность (взаимодействие компьютера и учащегося, имитирующее естественное общение);
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время.



Е.В. Анурова

Недостатки использования компьютера в обучении

- мыслительная пассивность обучаемого в следовании за указаниями компьютера;
- перекладывание ответственности за работу на компьютер;
- психологическая созависимость от компьютера;
- ограничение общения, снижение социализации;
- снижение роли речи в развитии личности;
- ослабление способностей к самостоятельному творческому мышлению в силу дегитализации обучающих программ.



Е.В. Анурова

Дистанционное обучение

Дистанционная форма обучения – получение без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации.

Виды дистанционного обучения:

- заочное образование;
- самообразование и самообучение;
- заочное повышение квалификации и переподготовки;
- общедоступное «открытое» обучение для инвалидов;
- обучение людей, живущих в отдалённых районах, и т.д.

Дистанционное обучение **реализуется через** телекоммуникационные сети, самой известной и наиболее емкой из которых является международная информационная сеть ИНТЕРНЕТ.

Е.В. Анурова

Спасибо за
внимание!



Е.В.Анурова